

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по научной работе БГПУ

С.Н.Феклистова

2023 г.

Регистрационный №

УД №28-0195-2023/01

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Гайдукевич С.Е., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Павлович Е.Н., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Юревич Е.М., старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 25.10.2023)

Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 22.11.2023)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института инклюзивного образования

В.В.Хитрюк

Директор ГУО «Ждановичская специальная школа-интернат»

И.В.Волчек



Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении дошкольного образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика в дневной и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании:

образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 06-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021, регистрационный № А 03-1-006/пр-тип.; учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 рег. № 029-2021/у, № 031-2021/уз и 23.06.2022, рег. № 074-2022/у, № 075-2022/уз;

образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 07-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021, рег. № А 03-1-007/пр-тип.; учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021, рег. № 028-2021/у, рег. № 032-2021/уз и 23.06.2022, рег. № 076-2022/у, рег. № 077-2022/уз.

Программа разработана в соответствии с: Кодексом Республики Беларусь об образовании (в редакции Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З, от 06.03.2023 № 257-З); Положением о практике студентов, курсантов, слушателей от 03.06.2010 № 860 (в редакции постановления Совмина от 22.09.2023 № 615); Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24; Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019.

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков учебно-исследовательской деятельности.

Вид практики: производственная.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– обогатить профессиональную мотивацию будущих педагогических работников социально и личностно значимыми смыслами, сформировать потребность и умения осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, намечать цели и планы личностно-профессионального саморазвития;

– углубить, обобщить и систематизировать теоретические знания студентов об особенностях организации и реализации образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– сформировать умения осознанно анализировать, проектировать, конструировать коррекционно-педагогический процесс с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, творчески применяя психолого-педагогические и методические знания;

– стимулировать интерес к изучению, критическому анализу современного опыта коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, формировать умения научно-исследовательской деятельности;

– сформировать умения осуществлять коммуникацию и эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса при решении задач педагогической практики.

Продолжительность практики составляет 4 недели (24 учебных дня). Объем практики в часах соответствует 216 часам. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц.

Для студентов дневной (очной) и заочной формы получения образования практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практике предшествует изучение учебных модулей «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1, 2», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и др. В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Тифлопсихология», «Методика познавательного и речевого развития», «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития», «Сурдопсихология», «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития», «Методика эстетического развития» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специализированных компетенций, формируемых в рамках ранее указанных учебных дисциплин:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-9. Применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате освоения программы практики студент *должен:*

знать:

- закономерности и особенности психофизического развития воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, их особые образовательные потребности;
- цели, содержание, особенности организации, методику воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- требования к организации образовательной среды для воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;
- функциональные обязанности, перечень, содержание и порядок ведения документации учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования;

уметь:

- осуществлять педагогическое изучение воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- планировать и организовывать образовательный процесс с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, проектировать его результаты на диагностической основе;
- конструировать методику воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- отбирать, адаптировать, разрабатывать дидактические средства для воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;
- применять в коррекционно-педагогическом процессе с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения информационно-коммуникационные технологии, средства социокультурной абилитации;
- осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности, проводить корректирующие мероприятия;

владеть:

- приемами эффективной коммуникации с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения и продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами;
- процедурой педагогического изучения воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, анализа и учета его результатов в образовательном процессе;
- анализом и конструированием коррекционных занятий, занятий по образовательным областям с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Практика может быть организована в учреждениях образования, в которых созданы условия для организации образования воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения:

учреждениях специального образования (специальных детских садах, специальных школах (специальных школах-интернатах);

иных учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательные программы специального образования (детских садах и др.).

При проведении практики обязательная учебная нагрузка в неделю – 36 (тридцать шесть) часов. Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) учебных часов в день.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института инклюзивного образования;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики. В течение 14 (четырнадцати) дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения образования, в которых реализуются образовательные программы специального образования, по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Zoom, Skype, GoogleMeet, Teams, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования включает в себя три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает организацию консультаций по вопросам предстоящей практики, прохождение медицинского осмотра для получения допуска к практике, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, основными правилами техники безопасности. Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: заведующий или заместитель заведующего по основной деятельности информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией учреждения образования, воспитателями дошкольного образования, учителями-дефектологами.

Основной этап организуется в учреждении дошкольного образования в течение 4 недель по следующим направлениям:

- 1) организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- 2) организация учебно-воспитательной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- 3) осуществление учебно-методической работы;
- 4) осуществление научно-исследовательской работы.

Ежедневно студенты посещают и проводят коррекционные занятия согласно графикам работы учителей-дефектологов и занятия по образовательным областям и воспитательные мероприятия согласно расписанию работы воспитателей дошкольного образования. Студенты также посещают коррекционные занятия, которые проводит учитель-дефектолог, занятия по образовательным областям, которые проводят воспитатели дошкольного образования, а также все виды занятий, которые проводят другие студенты (в соответствии с графиком).

В течение практики каждый студент ведет дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание работы в соответствии с программой практики. Планирование работы в период практики осуществляется ежедневно, ведутся записи наблюдений и анализа посещенных занятий, планов-конспектов всех видов занятий, которые проводит студент.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполнении программы практики.

Не реже одного раза в неделю студент представляет дневник непосредственному руководителю от учреждения образования для контроля, который оценивает, выставляет текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики, подписывает дневник.

Все проведенные студентом занятия и мероприятия оцениваются по 10-балльной шкале учителем-дефектологом или воспитателем дошкольного образования, оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов занятия (мероприятия).

В течение первых 2 (двух) дней практики студенты знакомятся со спецификой и конкретными условиями организации методической работы в учреждении образования, с воспитателями дошкольного образования, учителями-

дефектологами, администрацией, педагогическим коллективом. Студенты изучают оборудование групп, кабинет учителя-дефектолога, документацию учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

По вопросам организации и методики проведения коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы в учреждении образования студенты консультируются с учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, руководителями практики от кафедры и от Института. Все виды занятий и воспитательные мероприятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования или руководителя практики от кафедры. К каждому занятию и мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который анализируется и утверждается учителем-дефектологом или воспитателем дошкольного образования. Если конспект не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или воспитательного мероприятия с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Занятия и воспитательные мероприятия, которые объявляются открытыми, студенты организуют без предварительной консультации (полностью самостоятельно). Они проводятся в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, руководителя практики от кафедры и студентов, которые в это время проходят практику. Студенты, присутствующие на открытых занятиях (мероприятиях), фиксируют их содержание в своих дневниках и делают подробный анализ.

Студенты обязаны подчиняться установленному в учреждении образования внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения руководителя учреждения дошкольного образования, его заместителя по основной деятельности.

Студенты обязаны хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ, доброжелательно относиться к воспитанникам и педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования, проявляя к ним такт и уважение.

1 неделя

Изучение документации учителя-дефектолога. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание занятий; виды планирования занятий; список детей; журнал учета обследованных детей; график проведения консультаций; журнал учета консультаций с законными представителями; журнал учёта проведенных занятий и посещения их детьми; карты психолого-педагогического обследования ребёнка; циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога; картотека оборудования и наглядных материалов; тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами учреждения образования; паспорт кабинета; анализ работы учителя-дефектолога за предыдущий учебный год.

Изучение документации воспитателя дошкольного образования. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: социальный паспорт группы; план образовательного процесса; расписание занятий; список воспитанников; табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования; виды планирования занятий; тетрадь преемственности в работе педагога; картотека оборудования и наглядных материалов; протоколы родительских собраний; план работы с законными представителями; статистическая отчетность установленной формы.

Проведение педагогического обследования воспитанника с нарушением слуха, нарушениями зрения. Педагогическое обследование осуществляется в соответствии с картой психолого-педагогического обследования ребенка, представленной в Приложении 3. По результатам диагностики составляется календарно-тематическое планирование работы на время практики (Приложение 4).

Изучение особенностей взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами учреждения дошкольного образования (воспитателем дошкольного образования, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником). Необходимо составить краткую аналитическую справку о видах и направлениях взаимодействия специалистов по результатам беседы с учителем-дефектологом (форма произвольная).

Ознакомление с деятельностью методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования в текущем учебном году (задачи, рассматриваемые вопросы). Необходимо составить краткую аналитическую записку (форма произвольная).

Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога. Необходимо посетить, подробно законспектировать 6 коррекционных занятий учителя-дефектолога по разным направлениям.

Посещение занятий по образовательным областям. Необходимо посетить, подробно законспектировать 2 занятия по образовательным областям, проведенные воспитателем дошкольного образования.

Проведение коррекционных занятий. Начиная с третьего дня практики и до конца первой недели студент проводит не менее 4 коррекционных занятий по разным направлениям. К коррекционным занятиям предварительно разрабатывается подробный план-конспект (Приложение 5), который подписывается учителем-дефектологом. Каждый студент выполняет и фиксирует в дневнике практики самоанализ проведенных коррекционных занятий (Приложением 7).

2–4 недели

Проведение коррекционных занятий. Общее количество коррекционных занятий, которые необходимо провести – 12 (по разным направлениям). Каждый студент проводит 4 открытых коррекционных занятия (2 индивидуальных и 2 подгрупповых), на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от Института. Студент предоставляет подробные конспекты и видеозапись (по согласованию с законными представителями воспитанников) открытых коррекционных занятий с подготовленным оборудованием.

Посещение коррекционных занятий студентов. Всего в течение практики студенты должны посетить не менее 8 коррекционных занятий по различным направлениям, проводимых студентами. Студенты, которые не проводят коррекционное занятие, присутствуют на нем, фиксируют содержание, составляют письменный анализ. Анализ осуществляется в соответствии с Приложением 7.

Подготовка методического проекта.

Тема и план подготовки методического проекта согласовываются с руководителем практики от кафедры.

Участие в консультативной деятельности учителя-дефектолога. Во время

прохождения практики студенту необходимо подобрать материалы по актуальным вопросам обучения и воспитания воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, реализуемой с ними коррекционно-развивающей работы; подготовить информационные листки, консультацию для законных представителей; выполнить видеозапись консультации.

Изготовление наглядно-дидактических материалов. Студенты изготавливают пособия и/или дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения. В дневнике прохождения практики фотографии изготовленных наглядных пособий и/или дидактического материала прикладываются к соответствующим конспектам коррекционных занятий и занятий по образовательным областям. К конспектам открытых коррекционных занятий и занятий по образовательным областям прикладывается подготовленное оборудование.

Осуществление научно-исследовательской работы. Студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием и организацией экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении образования. Научно-исследовательская работа может быть связана с разработкой и осуществлением программы констатирующего и (или) формирующего эксперимента в рамках выполняемого курсового исследования.

Посещение занятий по образовательным областям. Каждому студенту необходимо посетить, подробно законспектировать 2 занятия по образовательным областям, проведенные воспитателем дошкольного образования.

Проведение занятий по разным образовательным областям. Общее количество занятий по образовательным областям – 6. К занятиям по образовательным областям предварительно разрабатывается подробный план-конспект (Приложение 6), который согласовывается с воспитателем дошкольного образования. Каждый студент выполняет и фиксирует в дневнике практики самоанализ проведенных занятий по образовательным областям (Приложением 7).

Каждый студент проводит 2 открытых занятия по образовательным областям и 2 режимных момента, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от Института. Студент предоставляет подробные конспекты и видеозапись открытых занятий по образовательным областям и режимных моментов с подготовленным оборудованием.

Посещение занятий по образовательным областям студентов. Всего каждый студент должен посетить не менее 4-х занятий по разным образовательным областями 2-х режимных моментов, проводимых другими студентами. Студенты, которые не проводят занятие или режимный момент, присутствуют на нем, фиксируют содержание, составляют письменный анализ. Анализ осуществляется в соответствии с Приложением 7.

Проведение воспитательных мероприятий. Студенты по возможности принимают участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования в период практики.

Итоговый этап практики включает в себя оформление и сдачу отчетной документации, предусмотренной программой практики, а также участие в итоговом курсовом собрании.

Первая часть итогового курсового собрания проводится в учреждении образования, на которой учителя-дефектологи, воспитатели дошкольного образования и представители администрации анализируют педагогическую

деятельность студентов, оценивают уровень их профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

Вторая часть собрания проходит в университете. В ее рамках обсуждаются опыт работы учреждения образования и трудности, которые возникли у студентов в период практики, анализируется отчетная документация, проходит презентация методических проектов, проводится дифференцированный зачет, выставляются итоговые отметки за практику.

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа практики выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Виды отчетной документации и требования к ее оформлению

Отчетная документация по педагогической практике в учреждении дошкольного образования включает:

1. Отчет о выполнении практики, подписанный студентом, непосредственными руководителями практики от организации (учителем-дефектологом и воспитателем дошкольного образования), заверенный подписью заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности и печатью учреждения образования (Приложение 8).

2. Два письменных отзыва о прохождении практики студентом от непосредственных руководителей практики от организации (учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования), содержащие отметку деятельности студента по 10-бальной шкале, заверенные подписью заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности и печатью учреждения образования (Приложение 9).

2) Дневник практики, отражающий содержание и прохождение программы практики (Приложение 1), в нем прилагаются:

- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 2);
- карта психолого-педагогического обследования ребенка (Приложение 3);
- календарно-тематическое планирование по образовательным областям учебного плана и по направлениям коррекционных занятий (Приложение 4);
- краткая аналитическая справка о видах и направлениях взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами;
- краткая аналитическая записка о деятельности методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования в текущем учебном году;
- краткие конспекты посещенных коррекционных занятий учителя-дефектолога и студентов;
- краткие конспекты посещенных занятий по образовательным областям воспитателя дошкольного образования и студентов;
- подробные конспекты проведенных коррекционных занятий (Приложение 5);
- подробные конспекты проведенных занятий по образовательным областям (Приложение 6);
- анализы и самоанализы коррекционных занятий и занятий по образовательным областям (Приложение 7);
- развернутые планы-конспекты проведенных открытых коррекционных занятий и занятий по образовательным областям с самоанализом, пособий и/или дидактического материала;
- аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала, изготовленного студентом в период практики для кабинета учителя-дефектолога;
- описание методического проекта;
- информационные листки, текст консультации для законных представителей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– диск с видеозаписью открытых коррекционных занятий, занятий по образовательным областям и консультации для законных представителей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения (при согласии законных представителей воспитанников).

В процессе оформления отчетной документации студент должен обратить внимание на следующие моменты:

- индивидуальный план работы на период практики должен иметь отметку о выполнении;
- рекомендуемый формат для видеозаписи занятий по образовательным областям и коррекционных занятий на компьютерный диск *avi, mpg*;
- отчет о прохождении практики включает самооценку прохождения практики, выводы и предложения по организации практики;
- все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период практики студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;
- вести дневник практики по установленной форме;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ СТАРОСТЫ ГРУППЫ (ПОДГРУППЫ) ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период практики староста группы (подгруппы) обязан:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) занятий (в субботу – на следующую неделю), своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;

- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;
- своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководитель практики от кафедры обязан:

- готовить предложения о распределении студентов на практику по организациям;
- знакомить студентов с целями, задачами и программой практики, представлять им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;
- принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- утверждать планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверять и утверждать планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий);
- оказывать помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям);
- посещать, анализировать и оценивать занятия и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;
- своевременно информировать руководителя практики от Института об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководителю практики от Института и руководителю организации;
- организовывать работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет;
- анализировать выполнение программ практики, обсуждать ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представить руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а директору института – отчеты о результатах проведения практики;
- участвовать в работе совета института и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

→ вносить предложения по совершенствованию практики.

ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ

Руководитель практики от организации обязан:

- познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- распределять темы занятий и мероприятий между студентами;
- консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
- оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- утверждать планы-конспекты предстоящих занятий;
- анализировать и оценивать занятия и мероприятия, проведенные студентами;
- своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом;
- вносить предложения по совершенствованию практики.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка результатов прохождения практики носит комплексный характер. Предварительное оценивание результатов деятельности студентов осуществляет непосредственный руководитель практики от организации.

При проведении дифференцированного зачёта учитываются:

- уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений: проведение педагогического обследования ребенка; планирование коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с ним; овладение методикой проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; оценивание результативности педагогической деятельности;

- уровень профессиональной направленности студентов: стремление к педагогическому взаимодействию с воспитанниками; ответственность и самостоятельность при выполнении обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования; стремление к изучению современного опыта коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения; потребность в профессионально-личностном самосовершенствовании;

- объем выполнения программы практики;

- качество и уровень выполнения заданий программы практики;

- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- уровень выполнения и защиты методического проекта;

- качество отчетной документации;

- своевременность представления отчетной документации;

- посещаемость и дисциплина.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

Критерии выставления отметки за педагогическую практику студентов

10 (десять) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;

- творческое использование современных достижений специальной педагогики и смежных наук в процессе организации и осуществления коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы;

- точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

- безупречное владение всеми профессиональными умениями;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики, ее целесообразное использование в собственной профессиональной деятельности;

- глубокое владение содержанием и методическими приемами организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения;

- творческая самостоятельная работа на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

9 (девять) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

8 (восемь) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно решать педагогические ситуации;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- самостоятельная работа и инициатива на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

7 (семь) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;

- способность решать педагогические задачи в стандартных ситуациях;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- самостоятельная работа и активность на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

6 (шесть) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточно полные и систематизированные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение профессиональными умениями в стандартных педагогических ситуациях;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- самостоятельная работа на всех этапах в период прохождения педагогической практики;
- достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

5 (пять) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- ограниченная самостоятельность в период прохождения педагогической практики;
- достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

4 (четыре) балла:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- ограниченные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

- трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- трудности при ориентировании в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;
- низкая самостоятельность и активность в период прохождения педагогической практики;
- недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял методистам заранее конспекты занятий; отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины);
- внешний вид студента неоднократно не соответствовал статусу педагогического работника;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / С. Е. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.
3. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 28.10.2023.

Дополнительная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 28.10.2023.
2. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Спец. адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
5. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.
6. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.
7. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/56450>. – Дата доступа: 28.10.2023.

8. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 100 с.

9. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

10. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 210 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема дневника студента-практиканта

Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

ДНЕВНИК

педагогической практики
в учреждении дошкольного образования

ФИО студента-практиканта
Института инклюзивного
образования
___ курса ___ группы
дневной (заочной) формы
получения образования,
специальность _____

Практика проводится в _____
(название учреждения)

с _____ по _____ г.

Руководитель практики
от кафедры коррекционно-развивающих
технологий

(подпись)

ФИО

Руководитель учреждения образования

(подпись)

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон _____

(Печать учреждения образования)

20__ г.

Первая страница

Практика проводится в _____
с _____ по _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО

Руководитель учреждения _____
ФИО

Учитель-дефектолог _____
ФИО

Воспитатели дошкольного образования _____

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

Последующие страницы

Расписание занятий учебного плана в закрепленной группе.

Перспективный план работы учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

Индивидуальный план прохождения практики студентом.

Карта психолого-педагогического обследования ребенка.

Аналитическая справка о видах и направлениях взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами.

Аналитическая записка о деятельности методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования в текущем учебном году.

Конспекты просмотренных и проведенных занятий (по всем направлениям коррекционных занятий и занятий образовательным областям).

Анализы и самоанализы коррекционных занятий и занятий по образовательным областям.

Аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала.

Описание методического проекта.

Информационные листки, текст консультации для законных представителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Диск с видеозаписью открытых коррекционных занятий, занятий по образовательным областям и консультации для законных представителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, нарушениями зрения (на основе согласования с законными представителями воспитанников).

Индивидуальный календарный план прохождения практики

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики, основными правилами техники безопасности. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению, с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики.</p> <p>1.2. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем и другими специалистами учреждения образования, правилами внутреннего распорядка</p>	
2.	1-я неделя	<p><u>Основной этап:</u></p> <p>2.1. Изучение документации учителя-дефектолога.</p>	

Карта психолого-педагогического обследования ребенка

Наименование учреждения образования _____

Дата заполнения карты обследования _____

Заключение ПМПК ЦКРОиР (учителя-дефектолога) _____

Дата зачисления _____ Год обучения _____

Какая помощь была оказана ребенку ранее _____

Анкетные данные

Ф. И. О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст на момент заполнения карты _____

Домашний адрес _____

Анамнез (выписка из истории развития)

От какой беременности по счёту _____

Протекание беременности и родов _____

Масса тела при рождении _____ Длина тела при рождении _____

Оценка по шкале Апгар _____

Ранее психомоторное развитие

Держит голову с _____ Сидит с _____ Ходит с _____

Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до 1 года, после года) _____

Предречевой и речевой анамнез

Гуление с _____ Лепет с _____ Первые слова с _____ Первые фразы с _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Заключения узких специалистов:

Лор-врач _____

Окулист _____

Невропатолог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Результаты психолого-педагогического обследования

Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы

Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Эмоциональное состояние _____

Адекватность эмоций _____

Реакции на поощрение и порицание _____

Характерологические особенности _____

Состояние двигательной сферы (статическая, динамическая координация, скорость, сила, точность движений) _____

Двигательные возможности (заполняется при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата)

Движения рук	Правая рука	Левая рука
Поднимание		
Разведение в стороны		
Вытягивание вперед		
Захватывание предметов: <ul style="list-style-type: none">• крупных – кистью• мелких - пальцами		

Общая моторика _____

(при нарушении функций опорно-двигательного аппарата указать подробно выполнение заданий по словесной инструкции (бег, ходьба, прыжки, переключивание флажка с правой руки в левую, держа руки над головой, равновесие)

Мелкая моторика (мозаика, нанизывание бус, пирамидка/матрешка; кинетическая и кинестетическая основа движений) _____

Ведущая рука _____

Мимическая моторика (объем движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп выполнения; отметить наличие синкинезий, гиперкинезов, амимичности)

Особенности развития познавательной деятельности

Внимание (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость)

Восприятие

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении, умение дорисовывать предмет) _____

Восприятие величины(высота, длина, ширина, толщина, большой - маленький, соотношение по величине, расположение в порядке убывания, возрастания)

Восприятие цвета (соотнесение, различение, называние основных и оттеночных цветов)

Восприятие формы (называние, дифференциация геометрических форм, узнавание форм в рисунке, предмете) _____

Восприятие пространства (ориентировка в сторонах собственного тела, ориентировка напротив сидящего, ориентировка на человеке, изображённом на рисунке) _____

Ориентировка в пространстве (оценка восприятия в большом пространстве, оценка взаиморасположения предметов в пространстве, ориентировка относительно себя и

предметов, понятия далеко-близко, высоко-низко, первый-последний, понимание простых и сложных предлогов, соотнесение своих действий с действиями на рисунке)

Восприятие времени (временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, потом, медленно, быстро, части суток, времена года)

Слуховое восприятие (определение направления источника звука, дифференциация звучащих игрушек)

(при нарушении слуха уточнить):

правое ухо (степень тугоухости) _____ речь _____ разг.
речь _____ крик _____

левое ухо (степень тугоухости) _____ речь _____ разг.
речь _____ крик _____

Тактильное восприятие (узнавание знакомых предметов на ощупь, разной поверхности)

Конструктивный праксис (складывание разрезной предметной картинки (по вертикале, горизонтали, диагонали, из 2-х, 3-х, 4-, 5-и частей; умение строить по образцу, умение строить по графическому рисунку, умение строить самостоятельно)

Память (объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность, заучивание короткого стихотворения)

Мышление

невербальная классификация геометрических фигур (цвет, форма, понимает ли невербальную инструкцию)

способность к обобщению (по картинке, по словесной инструкции)

классификация обобщающих понятий

исключение лишнего предмета (4-ый лишний)

установление причинно-следственных связей

понимание скрытого смысла текста

установление сходства и различия в операциях сравнения

способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания

преобладающая форма мышления

результативность выполнения заданий

возможность коррекции ошибок _____

принятие задачи _____

способы действий _____

использование различных видов помощи _____

Характер деятельности:

проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

целенаправленность деятельности _____

наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) _____

темп деятельности _____

работоспособность _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь

Понимание речи окружающих (понимание предложно-падежных конструкций: простых, сложных, инструкций к заданиям) _____

Пассивный словарь (объём словаря, точность понимания значений слов, различных форм словоизменения и словообразования) _____

Экспрессивная речь

Активный словарь (количественная и качественная характеристика) _____

Слоговая структура слова _____

Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительных с числительными, прилагательных с существительными) _____

Звукопроизношение

	а	о	у	Э	ы	е	ё	и	я	ю	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь	
изолировано																							
в слогах																							
в словах																							
в предложениях																							
в связной речи																							

	н	нь	к	кь	г	гь	х	хь	с	Сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	
изолировано																						
в слогах																						
в словах																						
в предложениях																						
в связной речи																						

Образец детской речи _____

Пересказ прослушанного текста (для детей 4-5 лет) _____

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет) _____

Чтение с губ (*при нарушении слуха*): _____

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы _____

зубы _____

прикус _____

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

Артикуляционная моторика:

тонус _____

темп движений _____

переключение от одного движения к другому _____

объём движений _____

точность выполнения движений _____

длительность удержания заданных артикуляционных поз _____

замены движений _____

синкенизии _____

подвижность мягкого нёба _____

наличие небно-глоточного смыкания _____

Состояние дыхательной функции:

тип дыхания _____

объём дыхания _____

ритмичность дыхания _____

характер вдоха при речи _____

продолжительность речевого выдоха _____

Состояние просодических компонентов речи:

Характеристика голоса:

сила голоса _____

высота _____

тембр _____

наличие или отсутствие носового оттенка _____

модуляция (наличие или отсутствие монотонности) _____

внятность речи _____

Состояние динамической стороны речи:

темп _____

ритм _____

правильность употребления пауз _____

употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной) _____

Состояние фонематического восприятия _____

Состояние фонематического анализа и синтеза _____

Особенности развития игровой деятельности(характер действий с предметами-игрушками, проявление интереса к игрушкам, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей) _____

Адаптивное поведение

Сформированность навыков самообслуживания (уход за собой, прием пищи, одевание/раздевание, туалет, прием пищи, умывание, уход за телом) _____

Навыки общения _____

Использование альтернативных средств коммуникации (*заполняется при отсутствии речи, нарушениях слуха и др.*) _____

Предпочитаемые занятия _____

Уровень специальной подготовленности

Общая осведомлённость (запас общих представлений об окружающем, бытовой обстановке, ориентировке во времени, месте, знание адреса, возраста, состава семьи) _____

Элементы математических представлений (пересчёт предметов до 5-10, соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев, выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу, сравнение множеств (больше, меньше, равно), счётные операции: на конкретном материале -- счёт вслух, на конкретном материале счёт – «про себя»,отвлечённо (без конкретного материала),решение простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо, придумывание простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо) _____

Знание букв, чтение _____

Изобразительная деятельность, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования

Учитель-дефектолог _____

подпись

Ф.И.О.

**Календарно-тематический план проведения
индивидуальных коррекционных занятий**

Дата	Тема коррекционного занятия	Задачи коррекционного занятия	Ф.И. ребенка (например, Илья П.)

План-конспект коррекционного занятия

Дата проведения:

ФИО ребенка:

Направление коррекционно-развивающей работы:

Год обучения (возраст):

Форма занятия:

Тема занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

Словарь: (для воспитанников с нарушением слуха)

Ход занятия	Примечания
1. Организационный этап. 2. Этап актуализации. 3. Этап формирования. 4. Физкультминутка (общеразвивающие упражнения, гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, зрительная и др.) 5. Этап практикования. 6. Этап контроля и оценки	

План-конспект занятия по образовательной области

Дата проведения:

ФИО ребенка:

Образовательная область:

Год обучения (возраст):

Тема занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

Словарь: (для воспитанников с нарушением слуха)

Ход занятия	Примечания
1. Организационный момент 1.1. 1.2. 2. Основная часть 2.1. 2.2. 2.3. 3. Заключительная часть 3.1. 3.2.	

**Примерная схема анализа (самоанализа) занятия
по образовательной области**

1. Образовательная область, образовательный компонент, возрастная группа, дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Формулировка темы занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с воспитанниками по данной теме.
4. Соответствие задач занятия его теме занятия, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Соответствие содержания занятия поставленным задачам.
6. Какие методы и приемы использовались для реализации задач, оцените их эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач; их соответствие задачам занятия и возможностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
7. Оснащение занятия дидактическим материалом, корректность его демонстрации и применения, соответствие особым образовательным потребностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
8. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, виды работ.
9. Анализ содержания изучаемого материала: формируемые представления, умения компенсаторного характера; логика построения содержания учебного материала; связь теоретического материала с практической деятельностью; взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с занятиями по образовательным областям.
10. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения.
11. Характеристика деятельности воспитанников на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе; отношение к результатам своей деятельности; дисциплинированность, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия.
12. Методика организации и проведения занятия: создание на занятии благоприятного эмоционального фона; обеспечение активного включения воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения в работу, организация их самостоятельной деятельности; количество предлагаемых заданий; анализ трудностей, возникающих у воспитанников на занятии и оказание им различных форм помощи, учет состояния воспитанников в процессе проведения занятия и оперативная реакция на него (изменение содержания, форм и методов организации учебной работы и др.).
13. Общая оценка занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.

Примерная схема анализа (самоанализа) коррекционного занятия

1. Тема занятия, направление коррекционно-развивающей работы, возраст (группа), дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Место занятия в системе занятий по теме, предшествующая работа с воспитанниками по данной теме.
4. Оцените соответствие задач занятия его теме, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Охарактеризуйте структуру коррекционного занятия: этапы, виды работы.
6. Какие задачи, поставленные к занятию, решались на этапах формирования и практикования, в чем конкретно практиковались дети?
7. Оцените содержание коррекционного занятия, его практическую направленность, компетентностную основу, связь с содержанием образовательных областей.
8. Какие методы и приемы использовались для реализации задач коррекционного занятия, оцените их эффективность, соответствие возрасту, возможностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
9. Какие приемы мотивации, активизации внимания и учебно-познавательной деятельности воспитанников использовались на коррекционном занятии?
10. Какие дидактические материалы применялись на коррекционном занятии, их соответствие особым образовательным потребностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения: правильность подбора и адаптации, корректность демонстрации.
11. Что рефлексировали воспитанники на этапе контроля и оценки, какие использовались приемы рефлексии?
12. Какие специфические принципы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения реализованы на коррекционном занятии?
13. Охарактеризуйте деятельность воспитанников на коррекционном занятии: активность, инициатива, самостоятельность, стремление к взаимодействию с педагогом и воспитанниками; основные трудности, потребности в помощи.
14. Были ли достигнуты задачи коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ.
15. Что вам больше всего понравилось на коррекционном занятии.
16. Дайте рекомендации по совершенствованию коррекционного занятия.

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

ОТЧЕТ

о выполнении программы педагогической практики
в учреждении дошкольного образования

в период с _____ г. по _____ г.

в _____
(название учреждения)

студента _____ группы

Института инклюзивного образования дневной (заочной) формы получения обучения

(Ф.И.О. студента)

1. Степень готовности студента к прохождению практики: ценностно-смысловая (система отношений к различным аспектам профессиональной деятельности), когнитивная (профессиональные теоретические знания), методическая (умения профессиональной деятельности), коммуникативная (способность осуществлять продуктивное педагогическое общение).

2. Выполнение программы практики: виды профессиональной деятельности, которые не вызвали затруднений, потребовали дополнительной подготовки и консультаций; какими «новыми» методами, методиками, технологиями овладели в процессе практики, какие применяли технические средства обучения; какие подготовили методические проекты, создали дидактические средства обучения.

3. Организация практики: качество программы практики; выбор баз для проведения практики и распределение на рабочее место; управление рабочим временем; качество руководства со стороны университета и учреждения образования.

4. Удовлетворенность процессом и результатами педагогической практики: коммуникация с детьми, педагогами и родителями, другими студентами; профессиональный (развитие диагностических, аналитических, проектировочных и конструктивных умений) и личностный рост (развитие профессиональной мотивации, профессионально-личностных качеств, умений самоорганизации).

5. Общие выводы о практике ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога.

Дата

Подпись, расшифровка подписи студента

Дата

Подпись, расшифровка подписи
непосредственного руководителя
от учреждения образования

Дата

Печать учреждения образования

Подпись, расшифровка подписи
руководителя учреждения образования

**Примерная схема отзыва непосредственного руководителя
от учреждения образования о прохождении практики студентом**

ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от учреждения образования

(должность, ФИО руководителя)

о прохождении педагогической практики в учреждении дошкольного образования
студента _____ группы
Института инклюзивного образования
дневной (заочной) формы получения обучения

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ г. по _____ г.

В _____
(название учреждения)

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой коррекционно-педагогической деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации учреждения образования.

Организация взаимодействия в ходе коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками, законными представителями, коллегами.

Владение умениями анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; вести документацию по практике, культура речи.

Изготовление студентом дидактических материалов, их количество и качество.

Оценка за практику (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию программы практики.

Дата

*Подпись, расшифровка подписи
непосредственного руководителя
от учреждения образования*

Дата

*Подпись, расшифровка подписи
руководителя учреждения образования*

Печать учреждения образования