

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



*Сборник материалов IV Международной
научно-практической конференции*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

**Новое слово в науке:
перспективы развития**

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 001
ББК 72
Н74

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина
Ефремов Александр Юрьевич, канд. пед. наук, доцент ЦФ ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия»
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»
Чуприна Елена Михайловна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

Н74 Новое слово в науке: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – 476 с.

ISBN 978-5-906626-82-0

В сборнике представлены материалы участников IV Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-82-0

УДК 001

ББК 72

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: автор статьи, исходя из результатов своего исследования, предполагает, что для повышения эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе необходимо особое внимание уделять профессиональной деятельности именно начинающих преподавателей. Так как для них педагогическая поддержка профессионального саморазвития будет выступать с одной стороны в качестве объективного фактора устойчивого развития личности, а с другой стороны – в качестве субъективного фактора, способствующего успешной профессиональной жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональная успешность преподавателя, преподаватель высшей школы, педагогическая поддержка, профессиональное саморазвитие.

Общемировые тенденции трансформаций в мировоззренческом, нравственном, экологическом, информационном, динамическом аспектах жизнедеятельности в обществе задают новый контекст понимания и определяют новый вектор развития системы образования [1, с. 22]. Целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире. Преподаватель высшей школы должен владеть, кроме специальных знаний, знанием психологии и педагогики высшей школы, основ управления, уметь организовывать и проводить научные исследования и обучение, использовать традиционные и инновационные педагогические технологии, владеть специальной терминологией, быть успешным в профессиональной деятельности.

Профессиональная успешность преподавателя высшей школы – это интегральное состояние специалиста, взаимодействие его индивидуальных, личностных и субъектных качеств, отражающее высокую степень профессионализма, достижения оптимальных результатов в преподавательской деятельности адекватно поставленным целям, удовлетворение этими результатами и их соответствие требованиям социума, предъявляемым к педагогу высшей школы как творчески саморазвивающейся личности [2].

Сущностными характеристиками профессиональной успешности преподавателя высшей школы являются:

– понимание того, что он творчески саморазвивающаяся личность, конкурентоспособная личность, выступающая в роли: воспитателя, преподавателя, методиста, исследователя. Педагог высшей школы владеет высоким уровнем развития профессиональных способностей преподавателя высшей школы, то есть высоким уровнем профессионализма;

– достичь профессиональной успешности может только субъект своей профессиональной деятельности, который самостоятельно ставит адекватные цели и достигает их, оценивая при этом результаты;

– успешный преподаватель высшей школы оценивает себя сам и получает удовлетворение этими результатами;

– успешный преподаватель высшей школы признан и в обществе – коллегами и вышестоящим руководством, учебно-методическим и научным сообществом, студентами, их родителями и другими членами общества [3].

Процесс саморазвития – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования согласно жизненным установкам.

Результатом процесса профессионального саморазвития являются изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах.

Чтобы профессиональное саморазвитие стало основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, преподавателям необходима поддержка и содействие. При этом внимание необходимо уделить профессиональной деятельности начинающих преподавателей высшей школы. Именно для них педагогическая поддержка профессионального саморазвития будет выступать с одной стороны в качестве объективного фактора устойчивого развития личности, а с другой стороны – в качестве субъективного фактора, способствующего успешной профессиональной жизнедеятельности.

Зарубежный опыт по проблеме педагогической поддержки в целом представлен различными моделями деятельности взрослых в системе поддержки: тьютор, советник по карьере, педагог-консультант, лечебный педагог, советник-консультант. Так, например, в Великобритании

широко используется развивающая модель: оказание помощи в принятии решения и разрешении проблемы. В США – педагогическое консультирование, создание благоприятной экологии образовательной среды. В Голландии – система сопровождения профессиональной карьеры.

Интеграция высшей школы в мировой образовательный процесс ставит задачи по унификации как академических и ученых степеней, так и систем профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. В создающихся системах педагогической подготовки вузовских преподавателей наметилась тенденция к обязательности подготовки начинающих преподавателей в период их профессионального старта и к введению разнообразных форм непрерывного совершенствования педагогического мастерства преподавателей, уже имеющих определенный опыт работы со студентами.

Для вузов особенно актуальной становится организация системы педагогической поддержки начинающего преподавателя, направленной на реализацию новых целей и ценностей педагогической деятельности, на становление педагогической позиции, на развитие способности к самообразованию.

Опираясь на исследования О.С. Газмана, В.А. Иванниковой и др. мы рассматриваем педагогическую поддержку саморазвития педагогов как системный педагогический процесс со своей стратегией, технологией и деятельностью, отметив формирование посредством ее условий для саморазвития каждого педагога.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем педагогическую поддержку как многоаспектное явление, которое включает в себя информационную, психологическую, научно-методическую поддержку начинающих преподавателей.

Таким образом, разработав модель педагогической поддержки профессионального саморазвития будет оказываться содействие в устойчивом развитии личности начинающего преподавателя высшей школы и формировании ее успешной профессиональной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: прак. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 22.
2. Московский В.В. Формирование профессиональной успешности преподавателя высшей школы / В.В. Московский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-uspeshnosti-prepodavatelya-vysshej-shkoly_openstat=cmVmZXJlbi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzzZXXjQdN
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-marshruty-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniyaprepodavatelya_openstat=cmVmZXJlbi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzzZXXl2Sl0H

Выборнова Лада Александровна
заместитель директора по УВР
МБДОУ ДЮД «Детская художественная школа №4»
г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена вопросу раскрытия потенциала художественного образования гражданина, что позволяет сформировать у подрастающего поколения чувство национальной самоидентификации, понимание принадлежности к конкретной культуре, народу, нации, развитию национальной гордости, патриотизма. В работе идет речь о важности использования опыта ведущих специалистов России.

Ключевые слова: *ценность, художественное образование, гражданское воспитание.*

В современном, полном контрастов и противоречий мире, происходят значительные изменения и преобразования, которые отражаются на всех сферах человеческой жизни. Современная социокультурная ситуация, складывающаяся в результате изменений, происходящих во всем мире и России в том числе, оказывает влияние на образование, требуя от него мобильности, гибкости и адекватности как происходящим в обществе процессам. При этом известно, что во все времена существования человеческого общества и государств было необходимо иметь людей, которые бы поддерживали его жизнедеятельность в соответствии с происходящими изменениями [2].

Проблема воспитания гражданина в педагогической науке всегда являлась и является одной из доминирующих. Проблема формирования готовности к ответственному взаимодействию личности и государства затрагивает все области организации воспитательного процесса.

На сегодняшний день отечественные педагогики обладают огромным потенциалом внедрения передового воспитательного опыта с учетом специфики образовательного предмета и области применения программ. Так, например, в условиях детской художественной школы в рамках предмета «История искусства» педагоги имеют уникальную возможность не просто раскрывать особенности античной культуры, но и акцентировать внимание учащихся на трудах античных мыслителей, в которых весьма широко представлены рассуждения о гражданине, гражданском обществе, гражданских правах и обязанностях. Так и при изучении последующих периодов важно проводить параллель между особенностями культуры, науки и трудами ученых, изучавших строение общества. Взгляды на человека и идею гражданства различных эпох не являются статичными, т. е. постоянными, поскольку каждый исторический период развивает и трансформирует понимание данной идеи, так как социальные и политические взгляды на гражданство меняются в процессе изменения культурного окружения [4].