



ИнтерактивПлюс

Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА



**Сборник материалов II Международной
научно-практической конференции**

Чебоксары 2015

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

**Педагогический опыт:
теория, методика, практика**

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

УДК 37.0
ББК 74.00
П24

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина
Иванова Василиса Васильевна, канд. филос. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»
Семенова Светлана Юрьевна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Лаврентьева Анна Владимировна**, дизайнер

П24 Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 апреля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 328 с.

ISBN 978-5-906626-73-8

В сборнике представлены статьи участников II Международной научно-практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-73-8

УДК 37.0
ББК 74.00
© Коллектив авторов, 2015
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015

юристами соответствующими квалификациями, приобретение умений и навыков правовой работы, развитие профессионально значимых качеств личности.

С внедрением дистанционного обучения многие вузы уже сегодня применяют технологию онлайн-семинара под названием «вебинар», который построен на демонстрации сравнительных таблиц, презентаций, тематических видеороликов и др. С помощью интернет-технологий вебинар сохранил главный признак семинара – интерактивность, которая обеспечивает определенное моделирование функций докладчика и слушателя, позволяет включиться в интерактивную коммуникацию в группах по сценарию проведения такого семинара.

Применение в образовательном процессе активных форм обучения, в том числе психологических тренингов, вебинаров, ролевых игр, кейсов, способствует развитию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Например, интерактивная система по преподаванию права может включать: компетентный подход к изучению и преподаванию права (метод сократовского диалога и интеллект-карт); «Технология продуктивной деятельности интеллекта», курс повышения креативной компетентности; подготовку и издание сборника статей и методических материалов «Использование интерактивных методов в преподавании юридических наук»; проведение учебных судов, то есть разработки возможных вопросов для ролевого и делового общения; создание условий для обратной связи (общая информация, подготовка и методические рекомендации по участию в гражданском процессе, форма оценки) [1]. Как видно, интерактивные методы современного обучения можно рассматривать в качестве действенной педагогической методики организации образовательного процесса. При этом важно постоянно совершенствовать алгоритм и правила работы в малых группах; усилить организационно-дидактический аспект обучения профессиональным навыкам путем внедрения интерактивных форм обучения; использовать ролевые игры, «рюкзак знаний», работу в «юридических клиниках» и др. Необходимо отметить, что образовательный эффект достигается при консолидированных действиях кафедр, информационных центров, лабораторий, библиотечных комплексов вузов, благодаря чему и формируется современная информационная среда получения качественных знаний.

Итак, раскрывая инновационные методы обучения в высшей школе, следует констатировать, что в XXI веке как никогда усиливается потребность и необходимость модернизации современного содержания образовательного процесса с ориентацией его на: активное использование информационно-обучающих технологий, распространение интерактивных электронных средств обучения с доступом к цифровым ресурсам, т. е. интеллект-обучение для будущего. Поставленные в статье вопросы нуждаются в более детальном изучении, а в прикладных аспектах следует: 1) внести изменения в Положения об организации образовательного процесса вуза; 2) разработать современные технологии продвижения обучения в Интернете (электронное обучение); 3) нормативно урегулировать многочисленных вопросов использования электронных учебно-методических ресурсов в образовательном цифровом пространстве; 4) разработать новые учебные программы, в частности, по основам интернет-безопасности, социально-коммуникационному праву и т. д.; 5) внедрить учебные материалы и продукты нового поколения в соответствии с требованиями современной экономики и социального запроса рынка труда.

Список литературы

1. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О.И. Абдалова, О.Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №12. – С. 50–55.
2. Азимов Э.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования / Э.Г. Азимов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №12. – С. 4–12.
3. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студентов в вузе / Н.Н. Доронина // Социология образования. – 2011. – №3. – С. 31–38.
4. Программа устойчивого развития на период после 2015 года: GB 319/INS/4, 4 сент. 2013 г. / Междунар. бюро труда. Адм. совет, Секция по институционал. вопр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf (дата обращения: 05.02.2015).

Василевич Ольга Петровна
аспирант

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье по результатам изучения психолого-педагогической литературы автором анализируется вопрос об актуальности профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы. На основании полученных данных исследований автор приходит к выводу о необходимости оказания педагогической поддержки начинающим преподавателям высшей школы с целью их дальнейшей успешной профессиональной жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие преподавателя, начинающий преподаватель, успешность профессиональной деятельности.

Одним из основных условий качества образовательного процесса в высшем учебном заведении является профессиональный уровень преподавателей, их научная и педагогическая состоятельность. От современного преподавателя вуза требуется высокая компетентность в профессионально-педагогической деятельности, способность создавать образовательные ситуации, реализующие задачи развития и саморазвития личности

студента. Построение новых моделей образования, адекватных современному типу культуры и новому этапу развития цивилизации, выдвигает новые требования к профессорско-преподавательскому составу, способному проектировать и реализовывать эти модели [1].

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы является характеристикой теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленной совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций и выражающейся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов [2].

Исходя из анализа пространства самоорганизации продуктивной педагогической деятельности преподавателя, М.И. Ситниковой удалось установить и охарактеризовать четыре основные сферы педагогической деятельности преподавателя вуза: «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист» и «преподаватель-ученый». Можно сказать, что выявленные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная, инновационная деятельности) отражают основные направления его профессионального саморазвития. Саморазвитие преподавателя вуза в профессиональной деятельности – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного движения. Внешнее задает содержание, формы и приемы саморазвития, а внутреннее движение обеспечивает реализацию и личностный смысл саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности [3].

Вместе с тем, многие педагоги после фазы своего профессионального становления (первые 4–5 лет педагогической деятельности) перестают прилагать усилия к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности и совершенствования сложившейся педагогической работы, они ограничиваются изменением методов обучения, поскольку не готовы к активному конструированию собственного профессионального пути в течение всей трудовой деятельности. Однако, обеспечивать развитие студента, как будущего профессионала, может только педагог, который сам находится в активном саморазвитии. Таким образом, существует противоречие между требованиями к профессиональному саморазвитию педагога высшей школы, в частности, к самообразованию, и не достаточной психолого-педагогической обеспеченностью этого процесса. Недостаточно внимания уделяется самообразованию в процессе саморазвития преподавателя вуза. Поэтому мы рассматриваем самообразование как составляющую профессионального саморазвития педагога высшей школы.

На наш взгляд, самообразование педагога будет эффективным, когда: реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления.

Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа) и активного осмысления состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходима поддержка и содействие.

Особое внимание необходимо уделить оценке эффективности и успешности профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы в возрастной стадии «ранняя профессиональная зрелость – молодость» (23–35 лет). Комплекс проектных условий, способствующих профессиональному становлению молодого педагога высшей школы, включает:

- развитие педагогической среды в сторону укрепления коллективных взаимообязывающих и взаимоподдерживающих отношений;
- формирование соответствующей ценностной ориентации и положительной мотивации к педагогическому труду;
- разработку системы управления профессиональным становлением молодого педагога.

Понятие «успешность профессиональной деятельности» тесно связано с особенностями центрального личностного образования – самосознания, отличительным качеством которого является высокая рефлексивность, способность к самоанализу оснований собственной активности и личностных причин возникающих затруднений на пути к эффективному достижению цели, к успеху. Таким образом, разработав модель (систему) педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя будет оказываться содействие в формировании успешности профессиональной жизнедеятельности начинающего преподавателя высшей школы, если:

- разработать критериальный аппарат, характеризующий уровни профессиональной успешности преподавателя высшей школы;
- будут созданы необходимые акмеологические условия (социально-экономические, организационно-управленческие) и факторы (мотивационно-целевой, креативно-когнитивный, рефлексивно-развивающий) формирования профессиональной успешности преподавателя высшей школы;
- сконструировать и внедрить технологию формирования профессиональной успешности преподавателя высшей школы, включающую акмеологические технологии (саморазвития, самосовершенствования, самообучения и др.), методы и формы, средства и приемы, техники, которые нацелены на педагогическую поддержку и формирование профессиональной успешности преподавателя высшей школы.

Список литературы

1. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции. Монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 265 с.
2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635b2bc68a4c43b88521206d260.html> (дата обращения: 25.08.2014).
3. Вековцева Т.А. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности / Т.А. Вековцева // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №2-11. – С. 326–330 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999746 (дата обращения: 24.12.2014).

Герасимович Есения Евгеньевна