

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2021 г.

Регистрационный № 29-02-16-2021 /уч.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

2021г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» «*Об*» *06* 2021 г., регистрационный № ТД-А. 425/мин. /тип и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
Титовец Т. Е., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО

«Ясли-сад № 426 г. Минска»

25.06.2021 г.



*[Signature]*  
Акатова А.В.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики

(протокол № 12 от 28 июня 2021)

Заведующий кафедрой

*[Signature]*  
Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от *13.04.2021*).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

*[Signature]*  
А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

*[Signature]*  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образования.

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является формирование готовности будущего воспитателя дошкольного образования к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний об основных принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;
- формирование системных представлений о дошкольной дидактике и теории воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование умения адекватно оценивать педагогические ситуации, имеющие место в учреждении дошкольного образования, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы работы с воспитанником с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;
- формирование способности к рефлексии личного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста, проектированию собственной траектории профессионального саморазвития.

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин специальности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика».

В свою очередь учебная дисциплина «Теория и методика обучения и

воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование базовой профессиональной компетенции:

БПК – 4 проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, духовной сферы личности ребенка дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы организации воспитательной и образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования;
- актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной дидактики и теории воспитания;

**уметь:**

- проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий;
- давать научно обоснованную и объективную оценку уровню развития воспитанника по различным образовательным областям и на ее основе реализовывать задачи воспитания и обучения;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума при решении задач воспитательной и образовательной деятельности;

**владеть:**

- базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- критериями отбора технологий воспитательной и образовательной деятельности и их поэтапной реализации в работе с детьми дошкольного возраста;
- технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.

На изучение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» по дневной форме получения образования отведено всего 112 часов (3 з.е.), из них 54 часа – аудиторные

занятия, из них – 24 часа лекций, 20 часов – практические, 4 часа – управляемая самостоятельная работа; 6 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 58 часов. На заочной форме получения образования (5 лет обучения) – 12 аудиторных часа, из них 6 часов лекций, 6 часов практических занятий; на заочной форме получения образования (3,5 лет обучения) – 8 аудиторных часов, из них 4 часа лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2-й семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### **Тема 1.1. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.**

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой. Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования: эколого-гигиенические факторы, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание. Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

#### **Тема 1.2. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.**

Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.3. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста.**

Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии,

отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников. Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

#### **Тема 1.4. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста.**

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

#### **Тема 1.5. Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста.**

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.6. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.**

Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.7. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.**

Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей

дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности Современные проблемы воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.**

Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитании детей разного пола. Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

### **Тема 1.9. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста.**

Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы патриотического воспитания. Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Средства и методы поликультурного воспитания толерантности детей дошкольного возраста. Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.10. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста.**

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования экономического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.11. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста.**

Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного



возраста на современном этапе развития общества, сложность ее решения. Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Работа воспитателя дошкольного образования по повышению правовой культуры родителей. Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы правового воспитания. Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.12. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста.**

Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 2.1. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста.**

Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А. Коменский). Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях. Условия умственного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и

развития. Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

### **Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.**

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

### **Тема 2.3. Принципы организации образовательной деятельности.**

Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе. Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.

### **Тема 2.4. Формы обучения детей дошкольного возраста.**

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Нетрадиционные формы организации занятий. Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	112	54	24	20	6	4	58	экзамен
Всего часов	2	112	54	24	20	6	4	58	экзамен

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>									
1.1	<b>Тема. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста</b> 1.Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. 2.Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. 3.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 4.Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников,	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,5/ 2,3,4 ,5,7, 13, 17, 18	Составление ментальной карты по теме «Физическое воспитание в целостном развитии ребенка дошкольного возраста»

	<p>овладение двигательной культурой.</p> <p>5.Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования.</p> <p>6.Условия формирования здорового образа жизни у детей.</p> <p>7.Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>8.Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.</p>								
1.2	<p><b>Тема. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>3.Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1, 5/17	Составить серию синквейнов на тему “Мое видение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном мире”

1.3	<p><b>Тема. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.</p> <p>2.Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников.</p> <p>3.Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.</p> <p>4.Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.</p>	2					4	Мультимедийная презентация	1, 5/ 1,2,4 , 5, 18	Проанализировать усложнение программных задач учебной программы дошкольного образования Рейтинговая контрольная работа
1.4	<p><b>Тема. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. 3.Воспитание смелости у детей.</p> <p>4.Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления.</p> <p>5.Воспитание честности и правдивости.</p> <p>6.Причины детской лжи, меры ее предупреждения.</p> <p>7.Воспитание скромности у детей.</p> <p>8.Капризы и упрямство детей, их причины.</p> <p>9.Педагогические условия предотвращения</p>	2					4	Мультимедийная презентация	1,5/ 3,7, 11	Подготовить междисциплинарный проект «Причины проявления детского упрямства и пути его преодоления в семейной среде»

	капризов и упрямства. 10.Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. 11.Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста									
1.5	<b>Тема. Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста</b> 1.Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. 2.Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. 3.Средства сплочения детского коллектива. 4.Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. 5.Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. 6.Конфликты между детьми, их причины. 7.Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,5/ 1,3, 4,12	Участие в групповом коллаже «Традиции в детском коллективе»
1.6	<b>Тема. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста</b> 1.Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». 2.Содержание культуры поведения детей. 3.Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. 4.Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. 5.Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей	1	2				4	Мультимедийная презентация	1,5/ 4,7,1 7	Проанализировать усложнение программных задач учебной программы дошкольного образования. Составить ментальную карту «Условия воспитания культуры поведения детей дошкольного

	дошкольного возраста.									возраста»
1.7	<p><b>Тема. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников.</p> <p>3.Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности</p> <p>4.Современные проблемы воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p>	1	2				4	Мультимедийная презентация	1,5/4,7, 20, 21	Подготовить междисциплинарный проект «Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в воспитании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста»
1.8	<p><b>Тема. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Физические и психологические отличия детей разного пола.</p> <p>3. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Роль семьи в воспитании детей разного пола.</p> <p>5.Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p>		2				4	Мультимедийная презентация	1,5/4,7, 20, 21	Составление консультации для родителей по проблемам гендерного воспитания детей дошкольного возраста
1.9	<b>Тема. Воспитание основ патриотизма и</b>	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,5/	Заполнение таблицы



	<p><b>гражданственности детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия.</p> <p>2. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Средства и методы патриотического воспитания.</p> <p>5.Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>7.Средства и методы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>8.Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.</p>							дидейная презентация	4,7, 20, 21	<p>«Средства патриотического воспитания»</p> <p>Подготовить междисциплинарный проект «Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в воспитании уважения к людям других национальностей детей старшего дошкольного возраста»</p>
1.10	<p><b>Тема. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей.</p> <p>2.Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного</p>	2			2	2		Мультимедийная презентация	1,5/ 4,7, 16, 17, 18, 20	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Разработка дидактической игры</p>

	образования. 4.Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста. 5.Современные исследования экономического воспитания детей дошкольного возраста.									
1.1 1	<b>Тема. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста</b> 1.Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, сложность ее решения. 2.Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. 3.Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. 4.Работа воспитателя дошкольного образования по повышению правовой культуры родителей. 5.Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. 6.Средства и методы правового воспитания. 7.Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.	2					4	Мультимедийная презентация	1,5/ 7, 18	Рейтинговая контрольная работа  Заполнение таблицы
1.1 2.	<b>Тема. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста</b> 1.Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия. 2.Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста.	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,4/ 5,7	Составить ментальную карту «Виды художественной деятельности»  Защита дизайн-проекта

	<p>3.Основные принципы эстетического воспитания.  4.Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 5.Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.  6.Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. 7.Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность.  8.Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.  9.Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования.  9.Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. 10.Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p>								<p>образовательного пространства, обеспечивающего эстетическое воспитание обучающимся.</p> <p>Заполнение таблицы «Методы и средства эстетического воспитания»</p>
2.  2.1	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>  <b>Тема. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста</b>  1.Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста.  2.Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.</p>	2			2	2	Мультимедийная презентация	1,5/4,5,7,11,18, 21	<p>Составить консультативный сценарий для родителей по одной из проблем умственного воспитания.</p>

	<p>3.Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А. Коменский).</p> <p>4.Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе.</p> <p>5.Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях.</p> <p>6.Условия умственного развития детей.</p> <p>7.Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития.</p> <p>8.Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.</p>									Составление таблицы «Методы умственного воспитания»
2.2	<p><b>Тема. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ.</p> <p>3.Задачи сенсорного воспитания. 4.Содержание сенсорного воспитания.</p> <p>5.Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.</p>		2		2		2	Мультимедийная презентация	1,5/4,5,8,11,18	Составление таблицы «Системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
2.5	<p><b>Тема 2.3. Принципы организации образовательной деятельности.</b></p> <p>1.Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования.</p> <p>2.Модели построения образовательной</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	1, 5/2,4,5,11,15	Заполнение таблицы «Модели построения образовательной деятельности в

	<p>деятельности в учреждении дошкольного образования.</p> <p>3.Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4.Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня.</p> <p>5.Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.</p> <p>6.Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.</p>									учреждении дошкольного образования»
2.4	<p><b>Тема. Формы обучения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>2. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.</p> <p>3.Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки.</p> <p>4.Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью.</p> <p>5.Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного</p>	2	2	4		2	Мультимедийная презентация	1,5/4,5,8,11,15,21	<p>Решение кейсов на тему обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Разработать маршрут экскурсии (возрастная группа на выбор)</p>	

	<p>образования. 6.Нетрадиционные формы организации занятий.</p> <p>7.Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности.</p> <p>8.Педагогические требования к организации экскурсии.</p> <p>9. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий</p>									
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>			<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
2 семестр							
1.1	<p><b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p> <p><b>Тема. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. 2.Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. 3.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 4.Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой. 5.Основные компоненты здорового образа жизни детей в</p>	2			Мультимедийная презентация	1,5/ 2,3,4,5,7, 13, 17, 18	Составление ментальной карты по теме «Физическое воспитание в целостном развитии ребенка дошкольного возраста»

	учреждении дошкольного образования. 6. Условия формирования здорового образа жизни у детей. 7. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста. 8. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.						
1.2	<b>Тема. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b> 1. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. 3. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. 4. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. 5. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 6. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2			Мультимедийная презентация	1, 5/17	Составить серию синквейнов на тему "Мое видение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном мире"
3 семестр							
1.3	<b>Тема. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста</b> 1. Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. 2. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. 3. Воспитание смелости у детей. 4. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления.		1		Мультимедийная презентация	1,5/3,7, 11	Подготовить междисциплинарный проект «Причины проявления детского упрямства и пути его преодоления в семейной среде»



	<p>5. Воспитание честности и правдивости.</p> <p>6. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей.</p> <p>7. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.</p> <p>8. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста</p>						
1.4	<p><b>Тема. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка.</p> <p>2. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития.</p> <p>3. Средства сплочения детского коллектива.</p> <p>4. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников.</p> <p>5. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. 6. Конфликты между детьми, их причины.</p> <p>7. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.</p>		1		Мультимедийная презентация	1,5/ 1,3, 4,12	Участие в групповом коллаже «Традиции в детском коллективе»
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p> <p><b>Тема. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста</b></p>						
2.1	<p>1. Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста.</p>		2		Мультимедийная презентация	1,5/ 4,5,7,11, 18, 21	Составить консультативный

	<p>2.Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. 3.Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А. Коменский). 4.Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. 5.Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях. 6.Условия умственного развития детей. 7.Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития. 8.Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.</p>					<p>сценарий для родителей по одной из проблем умственного воспитания.</p> <p>Составление таблицы «Методы умственного воспитания»</p>
2.1	<p><b>Тема. Принципы организации образовательной деятельности.</b></p> <p>1.Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. 2.Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. 3.Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. 4.Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня. 5.Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе. 6.Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.</p>	2		Мультимедийная презентация	1, 5/ 2,4,5,11, 15	<p>Заполнение таблицы «Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования»</p>

2.2	<p><b>Тема. Формы обучения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>2. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.</p> <p>3.Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки.</p> <p>4.Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. 5.Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.</p> <p>6.Нетрадиционные формы организации занятий.</p> <p>7.Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности.</p> <p>8.Педагогические требования к организации экскурсии.</p> <p>9. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.</p>		2		Мультимедийная презентация	1,5/4,5,8,11,15,21	<p>Решение кейсов на тему обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Разработать маршрут экскурсии (возрастная группа на выбор)</p>
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>				<b>Экзамен (4 семестр)</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»**

**(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1 семестр							
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>						
1.1.	<b>Тема. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b> 1.Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. 3.Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. 4.Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. 5.Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 6.Классификация и характеристика методов социально-	2			Мультимедийная презентация	1, 5/ 17	Составить серию синквейнов на тему “Мое видение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном мире”

	нравственного воспитания детей дошкольного возраста.						
1.2.	<p><b>Тема. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия.</p> <p>2.Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Основные принципы эстетического воспитания.</p> <p>4.Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. 7.Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность.</p> <p>8.Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>9.Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования.</p> <p>9.Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей.</p> <p>10.Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p>		2		Мультимедийная презентация	1,4/ 5,7	<p>Составить ментальную карту «Виды художественной деятельности»</p> <p>Защита дизайн-проекта образовательного пространства, обеспечивающего эстетическое воспитание обучающихся.</p> <p>Заполнение таблицы «Методы и средства эстетического воспитания»</p>
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p> <p><b>2.1 Тема. Принципы организации образовательной деятельности.</b></p> <p>1.Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. 2.Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.</p>		2		Мультимедийная презентация	1, 5/ 2,4,5, 11,15	<p>Заполнение таблицы «Модели построения образовательной деятельности в</p>

	<p>3.Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. 4 .Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня.</p> <p>5.Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.</p> <p>6.Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.</p>						учреждении дошкольного образования»
1.2.	<p><b>Тема. Формы обучения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1.Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>2. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.</p> <p>3.Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки.</p> <p>4.Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью.</p> <p>5.Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. 6.Нетрадиционные формы организации занятий.</p> <p>7.Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности.</p> <p>8.Педагогические требования к организации экскурсии.</p> <p>9. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.</p>		2		Мультимедийная презентация	1,5/4, 5,8,11, 15,21	<p>Решение кейсов на тему обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Разработать маршрут экскурсии (возрастная группа на выбор)</p>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>Экзамен (2 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература:

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
2. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.
3. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
4. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

#### Дополнительная литература:

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Варанецкая-Лосик, Е. И. Знакомим дошкольников с рукотворным миром : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. В. Литвина. – Мозырь : Выснова, 2018. – 70 с.
3. Дошкольная педагогика и психология : хрестоматия / ред.-сост.: Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозайка-синтез, 2014. – 560 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с.
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2020. – 184 с.
7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2016. – 186 с.

8. Елупахина, А. Секреты проведения игр и занятий: дошкольная дидактика : пособие / А. Елупахина, Т. Соценко. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

9. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 207 с.

10. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.

11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

12. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 261 с.

13. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 165 с.

14. Курочкина, И. Н. Этикет: методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. пособие / И. Н. Курочкина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 134 с.

15. Литвина, Н. В. Знакомим дошкольников с профессиями : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 139 с.

16. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.

18. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 412 с.

19. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.

20. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : пед. системы и программы дошк. воспитания : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 121 с.

21. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.



22. Современные технологии дошкольного образования : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 180 с.

23. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры: сопровождение сюжетных игр детей : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Речь, 2010. – 176 с.

24. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

25. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2017. – 155 с.

26. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : Моск. психол.-соц. ун-т, 2016. – 256 с.

27. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 432 с.

28. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

Эколого-оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста : монография / И. А. Комарова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Шишкиной. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 160 с.

**Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	<p><b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b>  <b>Тема. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста</b></p>	2	<p><i><b>Репродуктивный уровень</b></i>  изучить и проанализировать основные направления экономического воспитания детей дошкольного возраста в РБ и в зарубежных странах; сравнить задачи экономического воспитания в разных возрастных группах учебной программы дошкольного образования.</p> <p><i><b>Познавательный-практический уровень</b></i>  составить схему влияния средств воспитания на экономическое воспитание детей дошкольного возраста; разработать и сформулировать методические рекомендации в помощь родителям с мультимедийной презентацией.</p> <p><i><b>Творческий уровень</b></i>  разработать игры для детей дошкольного возраста по экономическому воспитанию.</p>	<p>Проверка конспектов, таблицы</p> <p>Проверка мультимедийных презентаций, методических рекомендаций</p> <p>Проверка игр</p>
2	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	2	<p><i><b>Репродуктивный уровень</b></i>  Проанализировать литературу и подготовить схему</p>	<p>Проверка конспектов, таблицы</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
	<b>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <b>Тема. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста</b>		<p>«Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста»; сравнить задачи умственного воспитания в разных возрастных группах в разделах учебной программы дошкольного образования.</p> <p><b>Познавательный-практический уровень</b> разработать и сформулировать методические рекомендации в помощь родителям с мультимедийной презентацией;</p> <p><b>Творческий уровень</b> разработать игры для детей дошкольного возраста по экономическому воспитанию; подготовить творческое эссе Проблемы умственного воспитания на современном этапе»</p>	<p>Проверка мультимедийных презентаций, методических рекомендаций</p> <p>Проверка игр, творческих эссе</p>
	ИТОГО	4		

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов  
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов в на СРС	Задания	Форма контроля
1.1	Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	Изучить текст лекции в ЭУМК по дошкольной педагогике, подготовить мультимедийные презентации и сообщения; составить таблицу «Средства физического воспитания»; составить эссе «Развитие идей физического воспитания в отечественной педагогике», составить глоссарий	Анализ (дискуссия) по проблеме развития физического воспитания дошкольной педагогики, заполнение таблицы, проверка эссе, глоссария
1.2.	Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4	Изучить текст лекции в ЭУМК по дошкольной педагогике, подготовить мультимедийные презентации и сообщения; составить эссе «Использование методов нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования»	Дискуссия по использованию методов нравственного воспитания в учреждении образования; проверка глоссария по методам нравственного воспитания
1.3.	Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста	4	Изучить конспект и текст лекции в ЭУМК по дошкольной педагогике, продумать сущность адаптивного социального поведения, подготовить мультимедийные презентации по проблеме «Развитие социальных качеств личности у ребенка дошкольного возраста»,	Сообщения, рефераты, мультимедийные презентации, проверка глоссария, анализ видеоматериалов, игра «Алфавит»

			разработать глоссарий	
1.4.	Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста	4	Изучить конспект и текст лекции в ЭУМК по дошкольной педагогике, продумать материал для обсуждения «Особенности воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста», составить схему воспитания нравственно-волевых качеств характера у ребенка дошкольного возраста; разработать мультимедийную презентацию по данной теме	Сообщения, мультимедийные презентации, проверка глоссария, анализ схемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у ребенка дошкольного возраста
1.5.	Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста	4	Изучить конспект и текст лекции в ЭУМК, составление таблицы «Факторы влияющие на воспитание основ коллективизма детей дошкольного возраста », подготовиться к выполнению тестовых заданий.	Анализ таблицы «Факторы влияющие на воспитание основ коллективизма детей дошкольного возраста » ; сообщения и мультимедийные презентации
1.6.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	4	Изучить конспект и текст лекции в ЭУМК, разработать мультимедийные презентации, разработать глоссарий, подготовиться к выполнению тестовых заданий	Сообщения, мультимедийные презентации, проверка глоссария,
1.7.	Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	4	Изучить конспект и текст лекции в ЭУМК, разработать мультимедийные презентации по одному направлению безопасной жизнедеятельности; составить глоссарий	Сообщения, просмотр мультимедийных презентаций, проверка глоссария
1.8.	Гендерное	4	Изучить и проанализировать	Сообщения и

	воспитание детей дошкольного возраста		текст лекции в ЭУМК,. Разработка проблемных ситуаций по данной теме. Просмотр видеофильма	мультимедийные презентации, проверка эссе по видеофильму, дискуссия о воспитании мужественности и женственности ребенка
1.9.	Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста	4	Изучить материал по истории развития идей патриотического воспитания в тексте лекции в ЭУМК; Составление сравнительной таблицы «Развитие идей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике». Просмотр видеофильма	Анализ рефератов, проверка эссе по видеофильму, проверка таблиц, метод фишбоун
1.10.	Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста	2	Изучить текст лекции в ЭУМК. Разработать дидактическую игру	Анализ разработанных игр, метод Фишбоун
1.11.	Основы правового воспитания детей дошкольного возраста	4	Изучить текст лекции в ЭУМК; подготовить мультимедийную презентацию; разработать глоссарий	Анализ сообщений; просмотр мультимедийных презентаций, проверка таблицы, глоссария
1.12.	Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	Изучить текст лекции в ЭУМК; подготовить мультимедийную презентацию; составить таблицу «Методы эстетического воспитания»; разработать глоссарий	Анализ сообщений; просмотр мультимедийных презентаций, проверка таблицы, глоссария
2.1.	Основы теории и методики умственного воспитания детей	2	Изучить текст лекции в ЭУМК ; подготовить мультимедийную презентацию; составить таблицу «Методы	Анализ сообщений; просмотр мультимедийных презентаций,

	дошкольного возраста		умственного воспитания детей дошкольного возраста»; разработать гlossарий	проверка таблицы, гlossария
2.2.	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	2	Изучить текст лекции в ЭУМК ; подготовить мультимедийную презентацию; разработать гlossарий, разработать дидактическую игру	Анализ сообщений; просмотр мультимедийных презентаций, проверка таблицы, гlossария
2.3.	Принципы организации образовательной деятельности	2	Изучить текст лекции в ЭУМК ; подготовить мультимедийную презентацию; разработать гlossарий	Анализ сообщений; просмотр мультимедийных презентаций, проверка таблицы, гlossария
2.4.	Формы обучения детей дошкольного возраста	2	Изучить текст лекции в ЭУМК, разработать гlossарий, составить конспект занятия (на выбор)	Анализ сообщений и рефератов, проверка гlossария
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>		

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка гlossария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

- написание творческого эссе, размышления-сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по

материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

- решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

- выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.



## Рекомендуемые средства диагностики образовательных результатов студентов

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические учебные задачи;
- диагностические кейсы и проблемные педагогические ситуации;
- образовательные дилеммы;
- глоссарии, ментальные карты и структурно-логические схемы;
- эссе, авторские педагогические рассказы и нарративы;
- микропреподавание и методические произведения;
- защита проектов, результатов микроисследований.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

### Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом проекта

Проект студента предполагает перенос прежних идей в новую ситуацию или синтез прежних идей с целью создания нового решения проблемы. Междисциплинарный проект основан на интеграции идей, подходов и методов из разных учебных дисциплин.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
<b>Оригинальность замысла</b>	Студент создает качественно новый продукт, основанный на необычном синтезе идей (3-4 балла)	Студент создает проект по аналогии с имеющимися образцами, помещая в знакомую форму новое содержание (и наоборот) (2 балла)	Студент воспроизводит уже известные идеи (1 балл)
<b>Научное обоснование замысла</b>	Студент обосновывает свой замысел с позиции разных подходов, демонстрирует полноту видения всех закономерностей, обусловивших решение проблемы (2-3 балла)	Студент предлагает в качестве обоснования своего замысла какой-то один подход или закономерность (1 балл)	Студент не может научно обосновать предложенный им замысел (0 баллов)
<b>Качество детализации замысла</b>	Студент раскрывает замысел во всей полноте фактов, теоретических принципов и	Студент выбирает в качестве содержания проекта очень узкий	Студент описывает свой замысел в общих

	условий, которые позволяют получить четкое представление о том, как реализовать замысел (2-3 балла).	аспект раскрытия темы, недостаточный для полноты понимания реализации его замысла на практике (1 балл)	чертах, без детализации (0 баллов)
--	--	--	------------------------------------

Максимальное количество баллов за выполненный проект: 10

### Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом кейса

Кейс представляет собой детальное описание определенной ситуации образовательной реальности, требующей оценки действий педагога и качества образовательной среды с учетом всех контекстов, представленных в кейсе, и разработки предложений по решению данной ситуации.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
<b>Выявление проблемы</b>	Студент четко формулирует проблему исходя из анализа контекста ситуации (2-3 балла)	Студент выявляет проблему на поверхностном уровне, не учитывает все факторы в ситуации (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении проблемы, не видит ее в описанной ситуации (0 баллов)
<b>Нахождение способа решения</b>	Студент предлагает множество способов решения проблемы, эффективных для данной ситуации (3-4 балла)	Студент предлагает только один способ решения проблемы, эффективный для данной ситуации (1-2 балл)	Студент не может предложить способ решения или предлагает способ(ы) решения проблемы, не имеющий отношение к контексту данной ситуации (0 баллов)
<b>Способность обосновать свой выбор решения</b>	Студент дает обоснованное объяснение выбранных способов решения, отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (2-3 балла)	Студент дает поверхностное объяснение выбранных способов решения, не отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (1 балл)	Студент не может объяснить свой выбор способа решения данной ситуации (0 баллов)

Максимальное количество баллов за решение кейса: 10

## Диагностический инструментарий критического анализа научной статьи студентом

### Схема критического анализа статьи студентом

1. Основная идея статьи, которую можно выразить 2-3 предложениями (мысль, которую стремился передать ее автор).

2. Степень новизны представленной в статье информации: перечислить факты, идеи и закономерности, которые отражают, с вашей точки зрения, новый взгляд на данную проблему.

3. Практические рекомендации учителям, родителям и законным представителям ребенка, которые можно сформулировать на основании данной статьи.

4. Идеи, с которыми я согласен и вижу их подтверждение в личном опыте: перечислить их и привести примеры из собственного жизненного опыта.

5. Идеи или факты, которые можно оспорить (вызывающие у вас несогласие): перечислить их и обосновать причины своего несогласия с ними.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
<b>Способность выявить основную идею статьи</b>	Студент четко выявляет идею статьи (2 балла)	Студент выявляет идею статьи в общих чертах, но не может ее четко сформулировать (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении основной идеи статьи (0 баллов)
<b>Способность дать обоснованную оценку статьи с позиции ее новизны и значимости для теории и методики воспитания</b>	Студент дает правильную и обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (2 балла)	Студент дает правильную, но недостаточно обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (1 балл)	Студент не может оценить статью с позиции новизны и теоретической значимости (0 баллов)
<b>Способность сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения</b>	Студент формулирует практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения, опираясь на идеи статьи, но не дублируя текст автора (2 балла)	Студент формулирует рекомендации, воспроизводя отрывки из текста статьи (1 балл)	Студент не может сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения (0 баллов)
<b>Способность соотнести полученное знание со своей концептосферой</b>	Студент хорошо соотносит прочитанное с личным опытом, приводит уместные примеры	Студент приводит некоторые примеры из собственного жизненного опыта, но не все они имеют	Студент не может соотнести прочитанное с личным опытом

	(2 балла)	прямое отношение к идеям автора. (1 балл)	
<b>Способность рецензировать чужую идею</b>	Студент может найти в статье противоречивые суждения, обосновать причины своего несогласия с ними (2 балла)	Студент может обобщенно назвать противоречивые моменты статьи, но не обосновывает причины своего несогласия с ними (1 балл)	Студент не может найти в статье противоречивые суждения (0 баллов)

Максимальное количество баллов за критический анализ научной статьи студентом: 10

### **Примеры разноуровневых педагогических ситуаций**

#### **Ситуация 1.**

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

*? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.*

#### **Ситуация 2.**

Петя ходит в старшую группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

*? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.*

*? Какие ошибки часто допускают взрослые?*

#### **Ситуация 3.**

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он

уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

**? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?**

#### **Ситуация 4.**

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

**? Проанализируйте суждения папы и мамы.**

#### **Ситуация 5.**

Саша (6 лет). С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

**? Каким образом должен организовать работу воспитатель с таким ребенком?**

#### **Ситуация 6.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*? Какие еще варианты решения этого конфликта можно еще предложить?*

**Ситуация 7.**

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

*? Как надо поступить воспитателю?*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Основы педагогики	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 12 от 28 июня 2021 г.
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 12 от 28 июня 2021 г.