

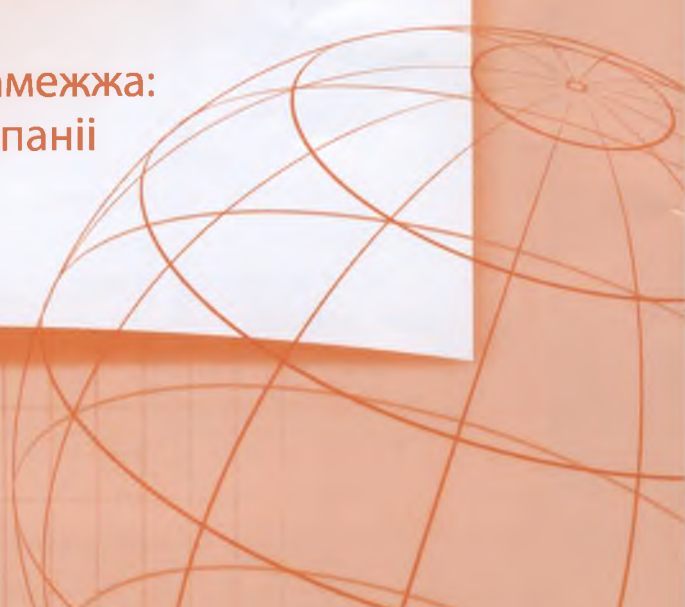
# Адукацыя і Выхаванне

У нумары:

1 • 2015

- Палікультурнае выхаванне асобы ў сучасным грамадстве
- Гатоўнасць да прафесійнага самаразвіцця як ключавая кампетэнцыя маладога выкладчыка
- Эфектыўны менеджар: абласная школа кіраўніцкага майстэрства
- Піар-дзейнасць установы адукацыі
- Адукацыйная прастора замежжа: рэфармаванне школы ў Іспаніі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Штомесячны навукова-тэарэтычны  
і навукова-метадычны часопіс  
Зарэгістраваны Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205 ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня  
1992 года

# Адукацыя і Выхаванне

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар  
**Аляксандр Іванавіч Жук**,  
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара  
**Аляксандра Валянцінаўна Пазняк**,  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар  
**Таццяна Мікалаеўна Раціцкая**

**Р. В. Дапіра**

**Г. М. Казак**

**В. А. Капранава**, доктар педагагічных навук, прафесар

**Н. К. Катовіч**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Н. М. Кашэль**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**А. С. Лапцёнак**, доктар філасофскіх навук, прафесар

**У. П. Пархоменка**, доктар педагагічных навук, прафесар

**Д. Г. Ротман**, доктар сацыялагічных навук, прафесар

**В. П. Таранцей**, доктар педагагічных навук, прафесар

**І. А. Фурманаў**, доктар псіхалагічных навук, прафесар

**М. С. Фяськоў**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**І. І. Цыркун**, доктар педагагічных навук, прафесар

**В. А. Янчук**, доктар псіхалагічных навук, прафесар



Студзень  
**2015**  
**№ 1**

**Заснавальнікі –**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
<http://www.aiv.by>

## З М Е С Т

### АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 3 **Ю. З. Кушнер.** К жизнеутверждающей педагогике
- 8 **Г. Ф. Бедулина.** Поликультурное воспитание личности в современном обществе
- 14 **Н. В. Черникова.** Формирование эстетической культуры школьников в современном образовательном пространстве

### ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ **Ведущая —  
З. Н. Булахова**

- 19 **С. А. Ленцевич.** Пиар-деятельность учреждения образования
- 23 **З. Н. Булахова.** Умение общаться — одно из условий успешности руководителя

### ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

✓ **Ведущий —  
А. А. Трусъ**

- 31 **Н. П. Ласточка.** Организация и деятельность областной школы управленческого мастерства

### ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- 38 **И. Б. Сечко.** Исследовательский метод на уроках как средство развития познавательной активности учащихся

### НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 41 **О. П. Василевич.** Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы

### АСАБЛІВЫЯ ДЗЕЦІ: НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

- 46 **С. Н. Феклистова.** Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в учреждениях общего среднего образования

### АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАСТОРА ЗАМЕЖЖА

- 51 **В. А. Капранова.** Школьное образование Испании на пороге реформирования
- 56 **Р. О. Мамедова.** Азербайджан: взаимодействие в сфере науки и образования как механизм интеграции в мировое сообщество

### СТАРОНКІ ГІСТОРЫІ

- 62 **Я. И. Кот.** Длительная ролевая игра Иннокентия Жукова
- 68 **Б. Г. Закаблуковский.** Социальное служение учащейся молодёжи Российской империи в годы Первой мировой войны

### ІМЁНЫ І ПАДЗЕІ Ў ДАТАХ

- 73 **В. Н. Наумчик.** Пётр Леонидович Капица — педагог-новатор

### РЭЦЭНЗІІ

- 78 **В. П. Тарантей.** Повесть о внутренних регуляторах деятельности и поступков человека

# Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы\*

О. П. Василевич

В статье по результатам изучения психолого-педагогической литературы с позиции компетентностного подхода, а также на основании собственных исследований автором анализируется вопрос об актуальности профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы. В качестве данных приводятся исследования зарубежных и отечественных учёных в области педагогики.

In the article as the result of study of psychological and pedagogical literature from the perspective of the competence approach, as well as on the basis of own research, the author analyzes the issue of professional personal development relevance of a higher school teacher. Researches of foreign and national scientists in the field of pedagogics are given as the data.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие педагога, начинающий преподаватель высшей школы.

**Keywords:** professional competence, professional self-development of teachers, beginning teacher of high school.

Одним из основных условий обеспечения качества образовательного процесса в высшем учебном заведении являются профессиональный уровень преподавателей, их научная и педагогическая состоятельность. Очевидно, что функции вузовского педагога в современном обществе расширяются и усложняются. Современный преподаватель вуза не может быть просто лектором, способным излагать основы научных знаний. От него требуются высокая компетентность в профессионально-педагогической деятельности, способность создавать образовательные ситуации, реализующие задачи развития и саморазвития личности студента.

Построение новых моделей образования, адекватных современному типу культуры и новому этапу развития цивилизации, выдвигает новые требования к профессорско-преподавательскому составу, способному проектировать и реализовывать эти модели [1].

В последнее десятилетие, несмотря на то что изучением профессиональной компетентности активно занимались как отечественные, так и зарубежные учёные, в современной литературе нет единства в вопросе определения сущности рассматриваемого по-

нятия. В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимают:

- психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (А. К. Маркова);

- форма исполнения субъектом педагогической деятельности, обусловленная глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением орудиями производства, соответствием характера выполняемых работ профессионально важным качествам учителя (Е. М. Павлютенков);

\* Рекомендовано к печати научным руководителем доктором педагогических наук, профессором А. В. Торховой.

- уровень собственно профессионального образования (Б. С. Гершунский);
- качественная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью (Н. В. Матяш) и пр.

Так, исследуя вопросы качества профессиональной деятельности педагога, его мастерства и профессионализма, педагогических способностей и требований к нему, Н. В. Кузьмина относит профессиональную компетентность к числу важнейших характеристик, влияющих на результативность труда. Основными элементами педагогической компетентности автор считает: специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся; психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей и направленности обучаемых и аутопсихологическую компетентность.

*Структуру профессиональной компетентности преподавателя высшей школы можно представить в виде следующих компетенций:*

- общепедагогическая (владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; соответствие определённым профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации будущего педагога; овладение совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности);
- специальная (владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями);
- технологическая (деятельностная) (владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний в области профессионально-педагогической деятельности; креативность);
- коммуникативная (установление правильных взаимоотношений с обучаемыми, которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач обучения и воспи-



*Ольга Петровна Василевич,  
аспирантка кафедры педагогики  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка*

тания; проявление уважительного, заинтересованного отношения к тем ценностям, которые составляют содержание позиции ребёнка, каким бы оно простым и неинтересным ни показалось; владение приёмами профессионального общения с коллегами);

- рефлексивная (регулятор личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства). Данная компетенция проявляется в способности к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, критической самооценке), самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению и пр.), самореализации (самоорганизации, контролю и учёту деятельности по самообразованию и т. д.) [2].

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы — это характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленная совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций и выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов [3].

Также необходимо отметить, что профессиональная деятельность преподавателя

вуза реализуется в нескольких направлениях: педагогической, организаторской, методической, научной, инновационной и др. Однако зачастую эти виды деятельности не образуют целостной педагогической системы. В результате сообщество преподавателей оказывается разделённым на «преподавателей-учёных» и «преподавателей-практиков» (трансляторов знаний), которые выполняют узко направленные функции. Аналогичная позиция получила отражение в работе М. И. Ситниковой. Исходя из анализа пространства самоорганизации продуктивной педагогической деятельности преподавателя, автор установила и охарактеризовала четыре основные сферы педагогической деятельности преподавателя вуза: «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист» и «преподаватель-учёный». Можно сказать, что данные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная, инновационная деятельности) отражают основные направления его профессионального саморазвития [4].

Саморазвитие преподавателя вуза в профессиональной деятельности — это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного движения. Внешнее задаёт содержание, формы и приёмы саморазвития, а внутреннее движение обеспечивает реализацию и личностный смысл саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности [5].

Вместе с тем многие педагоги после фазы своего профессионального становления (первые 4—5 лет педагогической деятельности) перестают прилагать усилия к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности и совершенствования сложившейся педагогической работы, они ограничиваются изменением методов обучения, поскольку не готовы к активному конструированию собственного профессионального пути в течение всей трудовой деятельности. А курсы повышения квалификации на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических вузов, в свою очередь, только пополняют предметно ориентированное содержание и методическое оснащение деятельности педагога. В результате многие педагоги фактически становятся

и остаются «слугами» учебного предмета, из их профессиональной деятельности вытесняется человеческое и гуманитарное содержание.

Современные учёные выделяют доминантные качества личности преподавателя, отсутствие которых влечёт за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Среди них можно назвать следующие: социальная активность, целеустремлённость, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм и др.

Исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы, проводимое в октябре—ноябре 2013 года на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь (г. Минск) и Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Великий Новгород, г. Петрозаводск), показало, что большинством белорусских и российских респондентов в качестве наиболее значимых выделяются одни и те же характеристики преподавателя высшей школы, что позволяет охарактеризовать его в целом как интеллигентного, порядочного, справедливого и тактичного человека 35—55 лет с чувством юмора, имеющего широкий кругозор и способного разработать учебно-методическое обеспечение своей дисциплины; логично, ясно, доступно и интересно излагать учебный материал; быть заинтересованным в успехах студентов; уметь создавать развивающую образовательную среду; саморазвиваться, ассимилировать новые навыки самостоятельно; использовать различные способы и формы коммуникации с коллегами в качестве источника профессионального роста; быть мобильным, легко адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды [6].

Однако большинство разработчиков сходятся во мнении, что в полной мере зафиксировать соответствующий «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые сегодня представляется задачей достаточно сложной.

В системе высшего образования особенно необходима актуализация личностного и

профессионального потенциалов педагогов для качественной подготовки специалистов.

Но в действительности не все педагоги высшей школы проявляют готовность к саморазвитию в профессиональной деятельности и активному самообразованию. Зачастую некоторые из них выражают недовольство инициативами, которые внедряются администрациями вузов, неохотно осваивают информационные технологии, инновационные методики. Многие педагоги психологически не готовы постоянно пересматривать содержание своих дисциплин, разрабатывать новые курсы. Тем временем обеспечивать развитие студента как будущего профессионала может только педагог, который сам находится в процессе активного саморазвития. Таким образом, существует противоречие между требованиями к профессиональному саморазвитию педагога высшей школы и, в частности к самообразованию, и недостаточной психолого-педагогической обеспеченностью этого процесса.

Мы рассматриваем самообразование как составляющую профессионального саморазвития педагога высшей школы. Особое значение саморазвитие приобретает в контексте современных научных концепций, в которых данный феномен выступает фундаментальной проблемой личностного и профессионального роста человека, предпосылкой успешной жизнедеятельности.

Профессиональное саморазвитие трактуется как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Рыбалко и др.). Профессиональное саморазвитие имеет в основе сложную систему мотивов и особый источник активности. Этот процесс обусловлен новыми целями и требованиями, которые появляются в соответствии с изменениями идеальных представлений о профессиональной деятельности.

Под самообразованием преподавателя высшего учебного заведения понимаем добровольную деятельность, направленную на освоение общей культуры, современных педагогических идей и технологий, содействующую повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса и самосовершенствованию педагога. В качестве

основных характеристик самообразования выделяем его осознанность, целенаправленность и систематичность.

Самообразование педагога будет эффективным, когда реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, готов к изменениям, владеет способами самопознания и самоанализа, способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления. Проводимые среди преподавателей исследования показали, что треть из них не имеют четкой программы самообразования, а остальные затрудняются ее охарактеризовать по всем направлениям.

Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходимы поддержка и содействие.

Особое внимание следует уделить оценке эффективности и успешности профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы возрастного этапа «ранняя профессиональная зрелость — молодость» (23—35 лет).

*Комплекс проектных условий, способствующих профессиональному становлению молодого педагога высшей школы, включает:*

- развитие педагогической среды в сторону укрепления коллективных взаимоотношений и взаимоподдерживающих отношений;
- формирование соответствующих ценностных ориентации и положительной мотивации к педагогическому труду;
- разработку системы управления профессиональным становлением молодого педагога.

В системе высшего образования особенно необходима актуализация личностного и профессионального потенциалов педагогов для качественной подготовки специалистов.

Таким образом, предложенная система формирования готовности к профессиональному саморазвитию преподавателей высшей школы будет способствовать развитию их профессионализма, если:

- рассматривать готовность к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы как интегральное состояние специалиста, совокупность его индивидуальных, личностных и субъектных качеств, отражающую высокую степень профессионализма, достижения оптимальных результатов в преподавательской деятельности адекватно поставленным целям, удовлетворённость этими результатами и их соответствие требованиям социума, предъявляемым к педагогу высшей школы как творчески саморазвивающейся личности;
- создать необходимые акмеологические условия (социально-экономические, организационно-управленческие) и выявить факторы (мотивационно-целевой, креативно-когнитивный, рефлексивно-развивающий) формирования готовности к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы;
- сконструировать и внедрить технологию формирования готовности к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы, включающую акмеологические технологии (саморазвития, самосовершенствования, самообучения и др.), методы и формы, средства и приёмы, техники, которые нацелены на педагогическую поддержку преподавателя высшей школы.

#### Список цитированных источников

1. Бабкина, Т. А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции : монография / Т. А. Бабкина, Ю. И. Куницкая. — Гродно : ГрГУ, 2005. — 265 с.
2. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. — М., 1999.
3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc68a4c43b88521206d260.html>. — Дата доступа : 25.08.2014.
4. Вековцева, Т. А. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности / Т. А. Вековцева // *Фундаментальные исследования*. — 2012. — № 2—11. — С. 326—330 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999746](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999746). — Дата доступа : 24.12.2014.
5. Вековцева, Т. А. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т. А. Вековцева. — Режим доступа : [http://www.rae.ru/fs/?article\\_id=9999746&op=show\\_article&section=content](http://www.rae.ru/fs/?article_id=9999746&op=show_article&section=content). — Дата доступа : 23.06.2014.
6. Справка-отчёт о научно-исследовательской работе «Модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития» доктора педагогических наук, доцента, начальника Центра развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка А. В. Торховой. Договор с БРФФИ от 16 апреля 2013 г. № Г13Р-020.

Материал поступил в редакцию 09.10.2014.