

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик

Регистрационный № УД-33-03-48-2023/уч.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ
ГРУППАХ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
направление специальности:
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-88 01 01-2021 (09.02.2022 № 22) и учебного плана по специальности 1-88 01 01 Физическая культура (лечебная) (15.07.2021, №038-2021/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Г.Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания, кандидат биологических наук, доцент;

В.И.Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;

Ю.Г.Наапетян, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;

Д.В.Целуйко, преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;

И.И.Онуфриева, учитель физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа № 215 г. Минска»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Р.Н.Ясючя, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет, кандидат биологических наук;

А.Л.Волчек, учитель физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа № 215 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания
(протокол № 2 от 27.09.2023)

Заведующий кафедрой

 Н.Г.Соловьёва

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.10.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» предназначена для реализации образовательных программ высшего образования на I ступени для направления специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) и разработана в соответствии с нормативными и методическими документами: образовательного стандарта Республики Беларусь первой ступени высшего образования ОСВО 1-88 01 01-2021; Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования первой ступени (утверждено Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019); учебного плана учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» для данной специальности.

Цель учебной дисциплины: освоение студентами содержания и принципов организации занятий по физической культуре лиц с нарушениями в состоянии здоровья для расширения адаптационных возможностей их организма.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах (СМГ), специальных учебных отделениях;
- изучить особенности применения средств и методов физической культуры в СМГ при различных заболеваниях;
- освоить проведение комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях;
- освоить основы врачебно-педагогического контроля в СМГ;
- изучить методы оценки уровня физического состояния организма у лиц, относящихся к специальной медицинской группе;
- освоить принципы дозирования и нормирования физической нагрузки у лиц занимающихся в СМГ и специальных учебных отделениях.

Учебный план по направлению специальности обеспечивает широкий круг знаний в области психолого-педагогических и медико-биологических наук. Базовыми учебными дисциплинами, обеспечивающими последовательную реализацию внутри- и междисциплинарных связей, являются: «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивная медицина», «Теория и организация лечебной физической культуры (ЛФК)», «ЛФК при заболеваниях и травмах».

Усиление практической составляющей учебной программы и обеспечение связи образовательного процесса с лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями образования профильного типа должно содействовать подготовке специалистов, готовых к профессиональной деятельности, владеющих инновационными технологиями и способных к самосовершенствованию.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции.

Студент должен:

СК-16 - Применять методики проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальной медицинской группы.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» студент должен:

знать:

- организацию физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении;
- характеристику групп для занятий физической культурой в учебных заведениях;
- принципы формирования специальных медицинских групп, групп специального учебного отделения;
- задачи физического воспитания лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении;
- методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с хроническими заболеваниями;
- особенности проведения занятий в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении при различных заболеваниях;
- основные оздоровительные системы и практики.

уметь:

- организовать и проводить уроки (занятия) физической культуры в специальных медицинских группах (специальном учебном отделении);
- определять уровень физической подготовленности, функциональное состояние у лиц с различными заболеваниями;
- определять уровень реабилитационного потенциала организма лиц, занимающихся в специальных медицинских группах (специальном учебном отделении);
- применять различные средства и формы занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- использовать различные системы оздоровления с целью укрепления и восстановления здоровья человека.

владеть:

- навыками проведения уроков (занятий) физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками дозирования физической нагрузки при проведении занятий с лицами, относящимися к специальной медицинской группе (специальному учебному отделению);
- навыками оценки эффективности занятий физической культурой с лицами, имеющими хронические заболевания.

Освоение учебного материала по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» осуществляется в процессе лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий, дополняемых самостоятельной работой студентов.

На лекциях студенты формируют представления и знания по основам организации и методологии физической культуры в специальных медицинских группах при различных патологических состояниях. Используются современные учебно-информационные ресурсы (компьютерные презентации учебного материала; нормативная и правовая документация, регламентирующая учебный процесс; видеофильмы), элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод), коммуникативные технологии (дискуссия, коллоквиумы, учебные дебаты, экспресс-опросы и др.).

На семинарских занятиях проверяются и углубляются знания материала лекционного курса, а также контролируется и оценивается самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях закрепляются знания, используются методики активного обучения для стимуляции познавательной и самостоятельной деятельности студентов с целью формирования их профессиональных компетенций. Что предполагает решение ситуационных задач и практикоориентированных заданий, составление планов-конспектов занятий, их освоение, проведение и методический анализ.

Лабораторные занятия, связанные с работой в физкультурно-оздоровительных учреждениях, учреждениях общего среднего образования (филиал кафедры) проводятся в подгруппах из расчета 12-15 человек. Студенты осваивают методики проведения занятий и методы врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности занятий при различных патологических состояниях.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научно-методической литературы и нормативной документации, их реферировании; подготовке сообщений, тематических докладов, презентаций; выполнении практических заданий, подготовке к зачету и экзамену.

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» отводится 320 учебных часов, из них аудиторные – 162 часа, самостоятельная работа студентов – 158 часов.

Распределение общего объема часов по видам занятий

Название учебной дисциплины	Семестр	Часы						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации	Зачетные единицы
		Всего	Аудиторные	Часы (аудиторные)						
				Лекции	Практические	Лабораторные	Семинарские			
Физическая культура в специальных медицинских группах	6	120	56	18 (из них 4ч УСРС)	16 (из них 6ч УСРС)	18	4	64	зачет	3
	7	200	106	26 (из них 2ч УСРС)	14 (из них 4ч УСРС)	60	6	94	экзамен	6
	Всего:	320	162	44	30	78	10	158	экзамен	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ, СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Тема 1.1 Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения

Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения занятий по физической культуре в СМГ.

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Документы планирования процесса физического воспитания в СМГ.

Критерии отбора учащихся с ослабленным здоровьем в специальные медицинские группы. Распределение обучающихся на медицинские группы здоровья: основная, подготовительная, СМГ, ЛФК на основании углубленного медицинского осмотра. Критерии комплексной оценки состояния здоровья. Медицинская характеристика групп здоровья.

Формирование подгрупп для занятий в зависимости от тяжести и характера заболеваний, качества приспособления к мышечной работе. Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в общеобразовательных и высших учебных заведениях. Допустимые физические нагрузки с учетом диагноза заболевания, функционального состояния организма, физической подготовленности обучающихся.

Тема 1.2 Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и учебно-методические особенности построения занятий

Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в СМГ, задачи периодов. Содержание и организационно-методические особенности построения и проведения учебных занятий в СМГ.

Основные средства физической культуры в СМГ: физические упражнения и природные факторы. Комплексное воздействие физических упражнений и природных факторов на повышение адаптационных возможностей учащихся специальной медицинской группы.

Основные формы занятий физическими упражнениями в СМГ: учебные занятия (классно-урочные); физические упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы, минутки и др.); самостоятельные занятия физическими упражнениями; оздоровительные физкультурные мероприятия, проводимые в свободное от занятий время (в выходные дни, в период каникул).

Тема 1.3 Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ

Базовый и вариативный компоненты программы по физической культуре для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений и их характеристика. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.

Календарно-тематическое планирование: легкая атлетика, гимнастика, акробатика, лыжная подготовка, комплексы упражнений специального назначения, психофизическая тренировка, традиционные и нетрадиционные системы оздоровления.

Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся специальной медицинской группы, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по физической культуре.

Характеристика базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в специальном учебном отделении средних и высших учебных заведений.

Тема 1.4 Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп

Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп.

Наиболее рациональные средства и методы физической культуры, отвечающие состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся в СМГ по разделам учебных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях с учетом медицинских противопоказаний и педагогических рекомендаций.

Тема 1.5 Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении

(итоговый семинар по темам 1.1 – 1.4)

Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах. Принципы формирования спецмедгрупп.

Содержание и организационно-методические особенности построения занятий в СМГ. Средства и формы физической культуры. Периоды физического воспитания. Особенности структуры и содержания урока.

Особенности базового и вариативного компонентов программы по физической культуре для специальных медицинских групп.

Показанные и нерекомендуемые движения и упражнения по разделам учебной программы для СМГ.

РАЗДЕЛ 2 ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СМГ

Тема 2.1 Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ

Методы врачебно-педагогического контроля в СМГ. Цели и задачи, содержание. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий, оценка результатов по уровню приспособительных реакций, анализу двигательной деятельности учащихся.

Методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с хроническими заболеваниями в процессе педагогического контроля. Организация и проведение занятий, определение объема и интенсивности физической нагрузки на уроке. Пульсометрия, составление и анализ графика физиологической кривой нагрузки, оценка правильности распределения физических нагрузок на уроке в СМГ. Методические приемы изменения величины физической нагрузки. Контроль за состоянием занимающихся по внешним признакам утомления. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности.

Цели, задачи и содержание самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Тема 2.2 Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ

Определение уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. Определение уровня реабилитационного потенциала организма.

Понятие «физическое развитие». Методы исследования и оценки физического развития в СМГ (соматоскопия, антропометрия) Оценка физического развития учащихся в СМГ методами антропометрических стандартов, индексов и корреляции. Учет показателей физического развития для планирования объема и интенсивности физической нагрузки в СМГ.

Педагогические требования к развитию двигательных качеств у лиц с ослабленным здоровьем.

Факторы, определяющие развитие различных видов выносливости, силовых и скоростных способностей, гибкости, координации движений.

Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы, особенности развития и оценки двигательных качеств у занимающихся в СМГ.

Особенности функционального состояния основных систем организма у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.

Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы как интегративные, характеризующие состояние организма в целом. Функциональные изменения в организме занимающихся в СМГ при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем с учетом возрастных особенностей. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, правила проведения, оценка результатов. Аппаратные методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем с целью адекватного дозирования физической нагрузки и оценки эффективности процесса физического воспитания в СМГ на разных двигательных режимах.

Контрольно-педагогическое тестирование у лиц с заболеванием пищеварительной и мочевыделительной систем.

Особенности функционального состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Влияние физической нагрузки на состояние центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у учащихся в СМГ. Определение функционального

состояния центральной нервной системы, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ. Учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.

Проведение функциональных проб у детей и лиц молодого возраста с отклонениями в состоянии здоровья и оценка их результатов.

Тема 2.3 Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ (итоговый семинар по темам 2.1 – 2.2)

Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах. Принципы формирования спецмедгрупп.

Содержание и организационно-методические особенности построения занятий в СМГ. Средства и формы физической культуры. Периоды физического воспитания. Особенности структуры и содержания урока.

Формы контроля в СМГ: врачебный, педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание. Дозирование физических нагрузок в процессе педагогического контроля. Рекомендуемые пульсовые двигательные режимы.

Определение уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. Оценка эффективности занятий по физической культуре в СМГ по уровню физического состояния занимающихся.

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СМГ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Тема 3.1 Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях

Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний различных систем организма, занимающихся в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ.

Задачи и подбор специальных упражнений в зависимости от патогенеза заболевания. Основные противопоказания к применению различных физических упражнений на занятиях у учащихся СМГ с учетом имеющихся заболеваний.

Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.

Тема 3.2 Особенности организации и методики занятий физической культурой в СМГ

(итоговый семинар по теме 3.2)

Организационно-методические особенности проведения занятий по физической культуре у лиц с различными патологическими состояниями с учетом противопоказаний нозологических групп, возрастно-половых особенностей и уровня физического состояния. Текущий контроль занятий, планирование объема и интенсивности нагрузки.

РАЗДЕЛ 4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Тема 4.1 Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения

Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А». Задачи теоретического и практического разделов программы по физической культуре в средних учебных заведениях, вузах. Особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях.

Схема занятия (урока) с лицами группы «А». Средства применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «А». Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов группы «А». Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А». Дозирование физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по физической культуре в специальном учебном отделении с лицами группы «А» в соответствии с реабилитационным потенциалом занимающихся.

Тема 4.2 Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения

Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «Б». Задачи теоретического и практического разделов программы по физической культуре, особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях студентов группы «Б» в средних учебных заведениях, вузах.

Схема занятия (урока) с лицами группы «Б». Средства, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «Б». Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов группы «Б». Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов отнесенных для занятий физической культурой к группе «Б». Дозирование физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по физической культуре в специальном учебном отделении с лицами группы «Б».

Тема 4.3 Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения

Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «В». Задачи теоретического и практического разделов программы по физической культуре, особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях группы «В» в средних учебных заведениях, вузах

Схема занятия (урока) с лицами группы «В». Средства, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «В». Ограничения и

противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов группы «В». Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов отнесенных для занятий физической культурой к группе «В». Дозирование физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях в специальном учебном отделении группы «В».

Тема 4.4 Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения

(итоговый семинар по темам 4.1- 4.3)

Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А», «Б», «В» специального учебного отделения.

Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов групп «А», «Б», «В». Особенности методики занятий и дозирования физической нагрузки.

РАЗДЕЛ 5 СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СМГ

Тема 5.1 Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре

Краткая характеристика систем оздоровления Кеннета Купера, Н.М. Амосова, П.К. Иванова, Т. Хана, Б.С.Толкачева и др. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко, оздоровительные системы народов Востока, их характеристика. Единство физической и психической природы человека. Нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия) в системе физического воспитания в СМГ.

Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические рекомендации по организации занятий. Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.

Тема 5.2 Дыхательные практики

Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ее сущность. Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, ее сущность. Звуковая гимнастика, ее сущность. Метод обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания (разновидность БОС, основанная на измерении вариабельности сердечного ритма, или БОС – «Дыхание»).

Особенности применения парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, методики волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, звуковой гимнастики в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Показания, ограничения и

противопоказания к применению дыхательных практик А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, звуковой гимнастики и др. при заболеваниях различных систем и органов.

Тема 5.3 Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ

(итоговый семинар по темам 5.1- 5.2)

Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с различными патологическими состояниями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	занятия	занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Всего: 320 часа (из них 162 аудит.)	38	20	78	10	16 (бл, 10пр)	158			
6 семестр										
1	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СМГ, СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ (18ч)	8	4	2	2	2л	28			
1.1	Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения 1.Нормативное правовое и методическое обеспечение занятий физической культурой в СМГ. 2.Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Документы планирования. 3.Критерии отбора учащихся в СМГ. Распределение на медицинские группы здоровья на медосмотре. 4.Особенности организации учебного процесса по ФК в СМГ в общеобразовательных учреждениях. 5. Особенности организации учебного процесса по ФК в специальных учебных отделениях в вузах.	2					4	Компьютерная презентация №1. Нормативно-правовая и методическая документация ФК в СМГ: ИМП, учебная программа «ФКиЗ», «ФК» для вузов ЭУМК/ИЭУМК	[1] [4] [13] [15] [16] [17] [18] [19] [20]	Конспект, дискуссия, учебные дебаты

1.2	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий (4ч)	2		2			8			
1.2.1	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий 1.Периодизация физической культуры в СМГ. 2. Средства и формы физической культуры в СМГ. 3.Содержание и организационно-методические особенности построения учебных занятий в СМГ.	2					4	Компьютерная презентация №2. Учебная программа «ФКиЗ», «ФК» для вузов ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [13] [17] [18] [19] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи
1.2.2	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий 1. Особенности комплектования учебных подгрупп для занятий. 2. Особенности методики проведения занятий в СМГ в общеобразовательных учреждениях. 2. Методический анализ занятий СМГ: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов в зависимости от подгруппы СМГ.			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ», документация учителя в СМГ	[1] [13] [17] [18] [19] [20]	Решение компетентности о-ориентированных заданий
1.3	Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ (4ч)		2			2л	4			
1.3.1	Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ 1. Характеристика базового и вариативного компонентов программы ФК в СМГ 2. Распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы для СМГ		2					ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ», «ФК» для вузов, документация учителя в СМГ	[1] [20]	Типовые задания. Дискуссия

	3. Календарно-тематическое планирование									
1.3.2	<p>Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ</p> <p>1. Распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.</p> <p>2. Календарно-тематическое планирование</p> <p>3. Средства по годам обучения с учетом показаний и противопоказаний к применению ФУ</p> <p>4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по ФК в СМГ.</p>					2л		Учебная программа для СМГ: «ФКиЗ», «ФК» и КТП Методические рекомендации по выполнению УСРС	[1] [20]	Разработка и защита индивидуальных практических заданий
1.4	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ(6ч)	4	2				4			
1.4.1	<p>Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ</p> <p>1. Нерекондуемые движения и упражнения в разделах «Легкая атлетика», «Акробатика и гимнастика» учебной программы для СМГ</p> <p>2. Рекомендуемые движения и упражнения в разделах «Легкая атлетика», «Акробатика и гимнастика» учебной программы для СМГ</p>	2						ЭУМК/ ИЭУМК, учебная программа «ФКиЗ». Учебно-методическое пособие Таблицы	[1] [13] [20]	Конспект, дискуссия
1.4.1	<p>Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ</p> <p>1. Нерекондуемые движения и упражнения в разделах «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры» учебной программы для СМГ</p> <p>2. Рекомендуемые движения и упражнения в разделах «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры» учебной программы для СМГ</p>	2						ЭУМК/ ИЭУМК, учебная программа «ФКиЗ». Учебно-методическое пособие Таблицы	[1] [13] [20]	Конспект, дискуссия
1.4.2	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ		2					Отчетная документация	[1] [13]	Обсуждение ситуационных

	1.Методический анализ нерекомендуемых движений и упражнений по разделам учебной программы для СМГ 2. Методический анализ нерекомендуемых движений и упражнений по разделам учебной программы для СМГ							учителя СМГ, учебная программа «ФКиЗ», ЭУМК/ИЭУМК	[20]	задач Собеседование.
1.5	Организационно-методические основы ФК в СМГ, специальном учебном отделении (2ч) 1. Принципы формирования СМГ и групп специального учебного отделения. 2. Особенности организации учебного процесса по ФК в СМГ в общеобразовательных учреждениях и вузах. 3. Содержание и организационно-методические особенности построения учебных занятий в СМГ. 4. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ				2		8	ЭУМК/ ИЭУМК Учебная программа для СМГ «ФК и здоровье», «ФК» Учебно-методическое пособие Таблицы	[1] [4] [13] [15] [16] [17] [18] [19] [20]	Дискуссионный клуб. Письменный/устный контроль знаний
2	ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СМГ (38ч)	6	6	16	2	8 (2л, 6пр)	36			
2.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ (12ч)	2	2	6		2пр	12			
2.1.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ 1. Формы контроля в СМГ. Цели и задачи, содержание врачебного контроля 2. Методы дозирования физической нагрузки в процессе педагогического контроля 3.Цели, задачи и содержание самоконтроля. Дневник самоконтроля.	2						Компьютерная презентация №3. Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье» и «ФК» для вузов. Дневник самоконтроля	[1] [4] [7] [10] [13] [16] [17] [18] [19] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи
2.1.2	Содержание и организация врачебно-		2				4	ЭУМК/	[1]	Практические

	<p>педагогического контроля в СМГ</p> <p>1. Организация и проведение занятий, определение объема и интенсивности физической нагрузки на уроке</p> <p>2. Методический анализ методов оценки эффективности занятий ЛФК: анализ физиологической кривой нагрузки.</p> <p>3. Методические приемы изменения величины физической нагрузки.</p> <p>4. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности</p>							ИЭУМК Методики проведения пульсометрии, хронометрирования занятий	[4] [7] [10] [13] [16] [17] [18] [19] [20]	задания Хронометраж Составление и анализ физиологической кривой нагрузки
2.1.3	<p>Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ</p> <p>1. Организация и проведение занятий, определение объема и интенсивности физической нагрузки на уроке</p> <p>2. Пульсометрия, составление и сравнительный анализ графиков физиологической кривой нагрузки в подгруппах «А» и «Б».</p> <p>3. Анализ методических приемов изменения величины физической нагрузки на занятиях.</p>			2				ЭУМК/ ИЭУМК. Методики проведения пульсометрии Секундомер. Бланки протоколов ВПН и пульсометрии занятий	[1] [4] [7] [10] [13] [16] [17] [18] [19] [20]	Составление и анализ физиологической кривой нагрузки. Решение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	<p>Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ</p> <p>1. Организация и проведение занятий, определение объема и интенсивности физической нагрузки на уроке</p> <p>2. Дозирование физической нагрузки в процессе текущего контроля на занятиях.</p> <p>4. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности</p>			2		4	ЭУМК/ ИЭУМК Методики проведения хронометрирования. Секундомер. Бланки протоколов ВПН и хронометрии занятий	[1] [4] [7] [10] [13] [16] [17] [18] [19] [20]	Защита ситуационных задач. Хронометрирование занятия. Определение общей и моторной плотности	

2.1.3	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ 1. Дозирование нагрузки с учетом рекомендуемого двигательного режима в подгруппах «А» и «Б». 2. Анализ степени утомления на занятиях по внешним признакам, снижению работоспособности.			2				ЭУМК/ ИЭУМК Таблицы ВПУ (по В.А.Зотову, модифицирован ая В.А.Зотова)	[1] [4] [7] [10] [13] [18] [20]	Решение компетентностн о- ориентированн ых заданий
2.1.4	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ 1. Характеристика и содержание самоконтроля. 2. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели.					2пр	4	ЭУМК/ ИЭУМК Рекомендации по выполнению УСРС. Дневник самоконтроля	[1] [4] [7] [10] [13] [18] [20]	Разработка и защита индивидуальны х практических заданий
2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (24ч)	4	4	10		6 (2л, 4пр)	20			
2.2.1	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (6ч)	4				2л				
2.2.1	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1. Понятие «физическое развитие» 2. Методы исследования и оценки физического развития в СМГ (соматоскопия, антропометрия) 3. Педагогические требования к развитию двигательных качеств у лиц с ослабленным здоровьем 4. Факторы, определяющие развитие различных видов выносливости, силовых и скоростных способностей, гибкости, координации движений 5. Сенситивные периоды развития физических качеств 6. Средства и методы, особенности развития и оценки двигательных качеств у занимающихся в	2						Компьютерная презентация №4 Уч.прогр. для СМГ: «ФК и здоровье» и «ФК» для вузов Методики развития и контроля физических качеств	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи

	СМГ									
2.2.1	<p>Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ</p> <p>1. Особенности функционального состояния организма у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ</p> <p>2. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы как интегративные, характеризующие состояние организма в целом</p> <p>3. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, правила проведения, оценка результатов</p> <p>4. Оценка функционального состояния при патологии пищеварительной и мочевыделительной систем</p> <p>5. Определение функционального состояния центральной нервной системы, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ</p> <p>6. Учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности</p>	2						Компьютерная презентация №5 ЭУМК/ ИЭУМК Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье» и «ФК» для вузов	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи
2.2.1	<p>Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ</p> <p>1. Реабилитационный потенциал организма лиц, занимающихся в СМГ</p> <p>2. Методы оценки функционального состояния организма у лиц с ослабленным здоровьем с целью адекватного дозирования физической нагрузки в СМГ на разных двигательных режимах</p>				2л	4	ЭУМК/ ИЭУМК Методические рекомендации по выполнению УСРС	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Защита выполненных практических заданий. Собеседование	
2.2.2	<p>Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (8ч)</p>		4			4пр	4			
2.2.2	<p>Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ</p> <p>1. Методология оценки эффективности физической</p>		2					Методика функциональных проб	[1] [4] [7]	Практические задания Защита

	культуры в специальных медицинских группах. 2. Реабилитационный потенциал организма лиц, занимающихся в СМГ. 3. Определение уровня физического развития занимающихся в СМГ.							Динамометр, секундомер, сантиметровая лента, весы, ростометр, спирометр	[10] [11] [20]	выполненных заданий, опрос
2.2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1.Определение уровня физического развития, физической подготовленности. 2.Методы оценки функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. 3. Проведение функциональных проб у детей и лиц молодого возраста с отклонениями в состоянии здоровья и оценка их результатов.		2					Функционально-диагностические методы и пробы Велоэргометр Динамометр, секундомер, сантиметровая лента, весы, ростометр, спирометр	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий
2.2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1.Экспресс-оценка уровня физического здоровья по Г.Л. Анапасенко 2.Методы оценки функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ 3. Освоение функциональных проб у детей и лиц молодого возраста с отклонениями в состоянии здоровья и оценка их результатов					2пр		Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния. Учебная программа «ФКиЗ»	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Социально-гигиенический мониторинг уровня физического развития учащихся
2.2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1.Определение уровня физического развития, физической подготовленности. 2.Методы оценки функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. 3. Проведение функциональных проб у детей и лиц молодого возраста с отклонениями в состоянии					2пр	4	ЭУМК/ ИЭУМК. Методические рекомендации по выполнению УСПС	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Практические задания. Защита выполненных заданий. Собеседование

	здоровья и оценка их результатов.								
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (10ч)			10					
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1. Методический анализ методов оценки эффективности занятий в СМГ в процессе ВПН. 2. Освоение технологии врачебно-педагогического контроля в СМГ.			2			ЭУМК/ ИЭУМК. Методические указания, бланки ВПН	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1. Методический анализ методов оценки эффективности занятий ФК: анализ физиологической кривой нагрузки. 2. Освоение функциональных проб для оценки эффективности ФК в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательных систем. Оценка результатов. 3. Аппаратные методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.			2			ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ». Методические указания, отчетная документация преподавателя СМГ	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий. Обсуждение компетентностных заданий
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1. Методический анализ методов оценки эффективности занятий ФК в СМГ при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем. 2. Контрольно-педагогическое тестирование у лиц с заболеванием пищеварительной и мочевыделительной систем в СМГ. Освоение и оценка результатов. 3. Учет при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.			2			ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ». Методические указания.	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ			2		4	ЭУМК/ ИЭУМК.	[1] [4]	Разработка и защита

	1. Особенности функционального состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. 2. Обоснование влияния физической нагрузки на состояние ЦНС и нервно-мышечного аппарата у учащихся в СМГ.							Учебная программа «ФКиЗ». Методические указания.	[7] [10] [11] [20]	индивидуальных заданий.
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ 1. Определение функционального состояния ЦНС, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ. 2. Учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.			2			4	ЭУМК/ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ». Методические указания.	[1] [4] [7] [10] [11] [20]	Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ (2ч) 1. Организация учебного процесса по ФК в СМГ 2. Средства и формы физической культуры 3. Периоды физического воспитания 4. Формы контроля в СМГ: врачебный, педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание. 5. Дозирование физических нагрузок в процессе педагогического контроля. Рекомендуемые пульсовые двигательные режимы. 6. Определение уровня физического развития, функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. 7. Оценка эффективности занятий по физической культуре в СМГ по уровню физического состояния.				2		4	ЭУМК/ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ». Методические указания, бланки ВПН.	[1] [4] [7] [10] [13] [16] [17] [18] [19] [20]	Дискуссионный клуб. Письменный/тестовый рейтинговый контроль знаний № 1
	Всего в 6 семестре: 120ч. (из них 56ч. аудит)	14	10	18	4	10 (4л,6пр)	64			Зачет
7 семестр										
3	ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ	10	4	30	2	2пр	20			

	ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СМГ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (48ч)									
3.1.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (46ч.)	10	4	30		2пр				
3.1.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (10ч) 1.Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся в СМГ. 2.Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2					Компьютерная презентация №6. Видеоматериалы ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи	
3.1.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний органов дыхания у лиц, занимающихся в СМГ 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2					Компьютерная презентация №7. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Конспект, дискуссия. Ситуационные задачи	
3.1.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения, обмена веществ и эндокринной системы у лиц, занимающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2					Компьютерная презентация №8. ЭУМК/ ИЭУМК Лабораторные методики проведения занятий при различных заболеваниях	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Конспект. Дискуссия	
3.1.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	2					Компьютерная презентация	[1] [2]	Конспект. Дискуссия	

	<p>1.Краткая характеристика заболеваний органов зрения, нервной системы, наиболее часто встречающихся у лиц, занимающихся в СМГ.</p> <p>2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания.</p> <p>3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.</p>							<p>№9. ЭУМК/ ИЭУМК Учебно-методическое пособие. Уч.прогр.«ФК и здоровье» Планы-конспекты</p>	<p>[3] [5] [9] [12] [13] [20]</p>		
3.1.1	<p>Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях</p> <p>1.Краткая характеристика статических деформациях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания.</p> <p>3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.</p>	2						<p>Компьютерная презентация №10. Видеоматериалы ЭУМК/ ИЭУМК</p>	<p>[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]</p>	<p>Конспект. Учебные дебаты</p>	
3.1.2	<p>Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (6ч)</p>		4			2пр	8				
3.1.2	<p>Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях</p> <p>1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания.</p> <p>2. Особенности методики проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.</p>		2					<p>ЭУМК/ ИЭУМК. Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ</p>	<p>[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]</p>	<p>Разработка и защита индивидуальных заданий</p>	

3.1.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Особенности методики проведения занятий при заболеваниях органов дыхания 3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий		2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Разработка плана-конспекта занятия (патология по согласованию) 2.Обоснование применения оздоровительной методики на занятиях ФК в СМГ				2пр	4	ЭУМК/ ИЭУМК. Методические рекомендации по выполнению УСРС	[1] [2] [9] [12] [13] [20]	План-конспект, КУ. Методические рекомендации. Собеседование
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (30ч)			30		8			
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			4			ЭУМК/ ИЭУМК. Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях органов дыхания			4			Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12]	Контрольные уроки. Разработка и защита индивидуальных заданий

	3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий								[13] [20]	Планы-конспекты. КУ
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения 3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			4				Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Разработка и защита индивидуальных заданий. Планы-конспекты. КУ
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях органов зрения, обмена веществ и эндокринной системы 3.Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			4				Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Планы-конспекты. Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1.Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при статических деформациях опорно-двигательного аппарата 3.Медико-педагогические наблюдения в процессе			4				Видеоматериалы Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Планы-конспекты. Решение ситуационных задач

	занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий									
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1. Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при статических деформациях опорно-двигательного аппарата 3. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			4			4	Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Разработка и защита индивидуальных заданий. Планы-конспекты. КУ
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1. Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях нервной системы 3. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			4				Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Разработка и защита индивидуальных заданий. Планы-конспекты. КУ
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях 1. Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 2. Освоение основ методики проведения занятий при заболеваниях нервной системы 3. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий			2			4	Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [5] [9] [12] [13] [20]	Контрольные уроки. Планы-конспекты. КУ
3.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (2ч) 1. Характеристика наиболее распространенных заболеваний различных систем организма,				2		4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК	[1] [2] [3] [5]	Дискуссионный клуб. Письменный/тестовый

	<p>занимающихся в СМГ.</p> <p>2. Обоснование задач и особенностей методики проведения занятий при различных патологических состояниях.</p> <p>3. Методический анализ проведения занятий в СМГ при различных патологических состояниях.</p> <p>4. Характеристика методов дозирования физических нагрузок, оценки эффективности занятий ФК в СМГ.</p>							и здоровье». Лабораторные методики проведения занятий	[6] [8] [9] [12] [13] [14] [20]	рейтинговый контроль знаний № 2
4	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ (30ч)	6	2	18	2	2пр	38			
4.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения (10ч)	2	2	6			10			
4.1.1	<p>Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения</p> <p>1.Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А».</p> <p>2. Средства, формы, методы, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «А».</p> <p>3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений.</p> <p>4. Дозирование физической нагрузки и оценка ее эффективности.</p>	2						Компьютерная презентация №11. Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Конспект, дискуссия
4.1.2	<p>Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения</p> <p>1. Обоснование задач, подбор специальных ФУ в зависимости от индивидуальных противопоказаний нозологической формы заболеваний.</p>		2					ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [12] [13]	Разработка и защита индивидуальных заданий

	2. Составление и методический анализ планов-конспектов занятий ФК и комплексов ФУ в зависимости от заболеваний ССС. 3. Подбор методов оценки эффективности.								[15] [20]	
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения 1. Особенности развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях. 2. Схема занятия (урока) с лицами группы «А». Средства, формы, методы ФК в СМГ. 3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов группы «А» 4. Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А»			2			2	Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ. Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения 1. Схема занятия (урока) с лицами группы «А». Ограничения и противопоказания на занятиях. 2. Освоение комплексов ФУ, методический анализ занятий: обоснование задач, техники выполнения специальных ФУ и анализ используемых физиологических механизмов облегчения работы сердца.			2			4	Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий. План-конспект урока, КУ.
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения 1. Освоение методики занятий ФК, комплексов ФУ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в зависимости от патогенеза заболевания. 2. Методический анализ занятий ФК: обоснование			2			4	Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15]	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ

	задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов. 3. Методический анализ методов дозирования физической нагрузки и оценки эффективности занятий ЛФК: анализ физиологической кривой нагрузки.								[20]	
4.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения (10ч)	2		6		2пр	12			
4.2.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения 1. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «Б» 2. Средства, формы, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «Б». 3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений 4. Дозирование физической нагрузки и оценка ее эффективности	2						ЭУМК/ ИЭУМК. Компьютерная презентация №12. Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература.	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Конспект, дискуссия
4.2.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения 1. Схема занятия (урока) с лицами группы «Б». Средства, формы, методы ФК в СМГ. Ограничения и противопоказания на занятиях. 2. Освоение методики занятий, комплексов ФУ при заболеваниях, отнесенных для занятий физической культурой к группе «Б». 3. Методический анализ занятий ФК: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов.			4			4	Видеоматериалы Методики проведения занятий Планы-конспекты уроков, КУ	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий. Контрольные занятия План-конспект урока, КУ

	3. Методический анализ методов дозирования физической нагрузки и оценки эффективности занятий ЛФК: анализ физиологической кривой нагрузки.									
4.2.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения 1. Освоение комплексов ФУ, методический анализ занятий. Ограничения и противопоказания на занятиях. 2. Дозирование физической нагрузки, анализ используемых методических приемов ее изменения и оценки эффективности.			2			4	Видеоматериалы. Методики проведения занятий. Планы-конспекты уроков, КУ	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ
4.2.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения 1.Разработка плана-конспекта занятия для подгруппы «Б». 2.Обоснование применения оздоровительной методики на занятиях ФК в СМГ.					2пр	4	ЭУМК/ ИЭУМК. Уч.-метод. и науч. литература Методические рекомендации по выполнению УСРС	[1] [2] [3] [5] [12] [13] [15] [20]	Защита типовых заданий План-конспект Методические рекомендации Собеседование
4.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения (8ч)	2		6			8			
4.3.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения 1.Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «В» 2. Средства, формы, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «В».	2						Компьютерная презентация №13. Видеоматериалы. Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература.	[1] [2] [5] [6] [8] [9] [12] [13] [14]	Конспект. Дискуссия

	3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений 4. Дозирование физической нагрузки и оценка ее эффективности								[20]	
4.3.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения 1. Особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях 2. Схема занятия (урока) с лицами группы «В». Средства, формы ФК в СМГ Ограничения и противопоказания на занятиях 3. Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов 4. Дозирование физической нагрузки, оценка ее эффективности 5. Освоение комплексов ФУ, методический анализ занятий			4			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Методики проведения занятий. Видеоматериалы Планы-конспекты	[1] [2] [5] [6] [8] [9] [12] [13] [14] [20]	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ. Ситуационные задачи
4.3.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения 1. Особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях 2. Схема занятия (урока) с лицами группы «В». Средства, формы ФК в СМГ Ограничения и противопоказания на занятиях 3. Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов 4. Дозирование физической нагрузки, оценка ее эффективности 5. Освоение комплексов ФУ, методический анализ занятий			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Методики проведения занятий. Видеоматериалы Планы-конспекты	[1] [2] [5] [6] [8] [9] [12] [13] [14] [20]	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ

4.4	<p>Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения (2ч)</p> <p>1.Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А», «Б», «В» специального учебного отделения.</p> <p>2.Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов групп «А», «Б», «В».</p> <p>3.Особенности методики занятий и дозирования физической нагрузки.</p>				2		8	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебные программы «ФКиЗ», «ФК». Учебно-методическая литература	[1] [2] [5] [6] [8] [9] [12] [13] [14] [20]	Разработка и защита индивидуальных заданий. Письменный/тестовый контроль знаний
5	СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СМГ (28ч)	8	4	12	2	2л	36			
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре (14ч)	4	2	6		2л	12			
5.1.1	<p>Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре</p> <p>1.Краткая характеристика систем оздоровления Кеннета Купера, Н.М. Амосова, П.К. Иванова, Т. Хана, Б.С.Толкачева и др</p> <p>2.Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека</p>	2						Компьютерная презентация №14. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [11] [20]	Конспект. Дискуссия
5.1.1	<p>Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре</p> <p>1.Краткая характеристика психофизической тренировки Каролиса Динейко, оздоровительных систем народов Востока</p> <p>2.Нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия) в</p>	2						Компьютерная презентация №15. ЭУМК/ ИЭУМК. Методика проведения	[1] [11] [20]	Конспект. Дискуссия

	системе физического воспитания в СМГ 3.Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека							психофизической тренировки		
5.1.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из оздоровительных систем по выбору 2. Обосновать возможность применения элементов выбранной системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ. 3. Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов					2л	4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебные программы «ФКиЗ», «ФК». Учебно-методическая литература Методические рекомендации по выполнению УСРС	[1] [11] [20]	Разработка и защита презентации Реферат Методические рекомендации Собеседование
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре 1.Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Разработка плана-конспекта занятия с элементами оздоровительной системы (по выбору). Методические рекомендации по организации занятий. 3.Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов		2				4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебные программы «ФКиЗ», «ФК». Учебно-методическая литература	[1] [11] [20]	Разработка и защита презентации, план-конспект. Собеседование
5.1.3	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре 1.Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с			4				ЭУМК/ ИЭУМК. Учебные программы «ФКиЗ», «ФК».	[1] [11] [20]	План-конспект занятия Проведение и методический анализ занятия

	отклонениями в состоянии здоровья. 2.Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте программы по ФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3.Методический анализ и обоснование занятия ФК с элементами системы оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.							Учебно-методическая литература		
5.1.3	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре 1. Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте программы по ФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2.Методический анализ и обоснование занятия ФК с элементами системы оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебные программы «ФКиЗ», «ФК». Учебно-методическая литература	[1] [11] [20]	Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2	Дыхательные практики (12ч)	4	2	6			12			
5.2.1	Дыхательные практики 1.Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ 2.Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ее характеристика, методика выполнения. 3.Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К. Бутейко, ее характеристика, методика выполнения	2						Компьютерная презентация №16. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [11] [20]	Конспект. Учебные дебаты
5.2.1	Дыхательные практики 1.Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ 2.Дренажная гимнастика по Б.С. Толкачеву, звуковая гимнастика, показания к применению, методика выполнения 3.Метод обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания (разновидность БОС, основанная на	2						Компьютерная презентация №17. ЭУМК/ ИЭУМК. Методики дыхательных гимнастик	[1] [11] [20]	Конспект. Дискуссия

	измерении variability сердечного ритма, или БОС – «Дыхание»)									
5.2.2	Дыхательные практики 1. Особенности применения парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, методики волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко в вариативном компоненте программы по ФК в СМГ. 2. Показания, ограничения и противопоказания к применению дыхательных практик А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, звуковой гимнастики и др. при заболеваниях различных систем и органов 3. Освоение методики дыхательных практик		2				4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебно-методическая литература. Методики дыхательных практик	[1] [2] [4] [11] [12] [13] [20]	Разработка и защита презентации. Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2.3	Дыхательные практики 1. Особенности применения дренажной, звуковой гимнастик в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Освоение методики дыхательных практик. 3. Методический анализ и обоснование занятия ФК с элементами систем оздоровления при заболеваниях органов дыхания.			4			4	ЭУМК/ ИЭУМК, отчетная документация учителя в СМГ. Учебно-методическая литература	[1] [2] [4] [11] [12] [13] [20]	Контрольные занятия Освоение дыхательных гимнастик
5.2.3	Дыхательные практики 1. Разработка плана-конспекта занятия с элементами оздоровительных практик (по выбору студента) 2. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях ФК в СМГ			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Методические рекомендации по выполнению УСРС		План-конспект Методические рекомендации Собеседование
5.3	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ (2ч) 1. Обоснование применения оздоровительных систем и практик на занятиях по ФК в СМГ.				2		12	ЭУМК/ ИЭУМК, отчетная документация учителя в СМГ.	[1] [2] [4] [11] [12]	Защита презентации. Письменный/тестовый рейтинговый

2.Задачи и особенности методики применения элементов оздоровительных систем и практик на занятиях по ФК в СМГ.								Учебно-методическая литература	[13] [20]	контроль знаний № 3
Всего: 200 часов (из них 106ч.аудит.):	24	10	60	6	6 (2л, 4пр	94				экзамен
Всего: 320 часа (из них 162ч.аудит.):	38	20	78	10	16 (6л, 10пр	158				

ОБОЗНАЧЕНИЯ: КУ - комплексы упражнений; ФУ - физические упражнения; КТП – календарно-тематическое планирование

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11222>. – Дата доступа: 25.09.2023.

2. Физическая культура в специальных медицинских группах для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17458>. – Дата доступа: 25.09.2023.

Дополнительная литература

3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. – М. : Владос, 2014. – 389 с.

4. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учеб. заведений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2004. – 154 с.

5. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. А. Епифанов ; под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.

6. Кашин, А. Д. Сколиоз и нарушение осанки: лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : учеб.-метод. пособие для врачей и инструкторов лечеб. физкультуры / А. Д. Кашин. – Изд. 2-е. – Минск : Науч.-метод. центр, 2000. – 239 с.

7. Круцевич, Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие для студентов вузов физ. воспитания и спорта / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.

8. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки) : практ. рук. для студентов непрофил. специальностей ун-та / сост.: И. А. Назаренко, Ж. А. Зыкун, О. А. Захарченко. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 39 с.

9. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : рук. для врачей / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с.

10. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 253 с.

11. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 492 с.

12. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Тихонова. – Изд. 2-е. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 2 ч.

13. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 132 с.

14. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом : учеб.-метод. пособие / Л. А. Скиндер [и др.]. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 210 с.

Нормативно-правовые документы

15. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2018 г. // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

16. Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 9 июня 2014 г., № 38 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

17. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 27 дек. 2012 г., № 206 : в ред. постановлений Минздрава от 3 мая 2018 г. // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

18. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 525 : в ред. постановления Совмина от 15 нояб. 2022 г. // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

19. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. зам. министра образования Респ. Беларусь,

20 июня 2020 г. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/fiz/pravila-bezopasnosti-fiz-kultura.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2023.

20. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshch-ee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/fizicheskaya-kultura-i-zdorove.html>. – Дата доступа: 25.09.2023.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В
СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении (28ч)			
1.1	Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы. ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Конспект, дискуссия, учебные дебаты.
1.2.1	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы. ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка практических заданий и ситуационных задач.	Конспект, дискуссия. Решение ситуационных задач.
1.2.2	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка практических заданий и ситуационных задач.	Собеседование. Защита компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач.
1.3	Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Разработка КТП	Практические задания КТП
1.4	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Ситуационные задачи Опрос
1.5	Организационно-методические основы ФК в СМГ, специальном учебном отделении	4	Подготовка к дискуссионному обсуждению тематических вопросов, выполнение типовых заданий	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.

1.5	Организационно-методические основы ФК в СМГ, специальном учебном отделении	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка практических заданий и ситуационных задач.	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
2	Врачебно-педагогический контроль в СМГ (36ч)			
2.1.2	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ	4	Подготовка к практическим занятиям. Методики проведения занятий. Планы-конспекты уроков, КУ	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ
2.1.3	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
2.1.4	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка практических заданий и ситуационных задач.	Собеседование. Защита компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач.
2.2.1	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	4	Подготовка к практическим занятиям Методики проведения занятий Планы-конспекты уроков, КУ	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ
2.2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
2.2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка практических заданий и ситуационных задач.	Собеседование. Защита компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач.
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
2.2.3	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
42.3	Основы врачебно-	4	Углубленный анализ	Защита

	педагогического контроля в СМГ		учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к письменной контрольной работе, зачету	компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач. Контрольная работа, зачет
3	Организация и методика проведения занятий физической культурой в СМГ при различных заболеваниях (20ч)			
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	4	Компьютерная презентация Видеоматериалы Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Конспект. Дискуссия
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к дискуссионному обсуждению тематических вопросов	Собеседование. Защита индивидуальных заданий.
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Разработка плана-конспекта Освоение методики	Типовые задания План-конспект Методические рекомендации Собеседование
3.1.3	Особенности организации и методики занятий физической культурой в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Разработка плана-конспекта Освоение методики	Защита компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач.
3.2	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к тестированию/письменной контрольной работе, зачету	Практическое применение Рейтинговая контрольная работа №1, зачет
4	Особенности организации и методики занятий физической культурой в специальном учебном отделении (38ч)			
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой	2	Компьютерная презентация Видеоматериалы Углубленный анализ	Конспект Дискуссия

	группы «А» специального учебного отделения		учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения	4	Подготовка к практическим занятиям Разработка планов- конспектов	Защита практических заданий Методический анализ комплексов ФУ
4.1.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения	4	Компьютерная презентация Видеоматериалы Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины.	Конспект Дискуссия
4.2.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к практическим занятиям Разработка планов- конспектов	Защита практических заданий Методический анализ комплексов ФУ
4.2.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения	4	Подготовка к практическим занятиям Разработка планов- конспектов	Защита практических заданий Методический анализ комплексов ФУ
4.2.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к практическим занятиям Разработка планов- конспектов	Собеседование. Защита компетентностно- ориентированных заданий, ситуационных задач
4.3.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения	4	Подготовка к практическим занятиям Разработка планов- конспектов	Защита практических заданий Методический анализ комплексов ФУ
4.3.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения	4	Методики проведения занятий Видеоматериалы Планы-конспекты	Контрольные занятия План-конспект урока, КУ
4.4.1	Организация и методика занятий физической культурой	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы,	Практическое выполнение заданий. Проверка знаний во

	групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения		ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к семинарским занятиям	время занятий
4.4.1	Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения	4	Составление схем, комплексов ФУ Подготовка к письменной контрольной работе	Защита практических заданий Рейтинговая контрольная работа №2
5	Содержание вариативного компонента программы по физической культуре в СМГ (36ч)			
5.1.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Разработка планов-конспектов, комплексов ФУ	Освоение лабораторных методик ЛГ
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Разработка планов-конспектов, комплексов ФУ	Освоение лабораторных методик ЛГ
5.1.3	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка презентации, реферата	Защита презентации, реферата Собеседование
5.2.2	Дыхательные практики	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Отчетная документация учителя в СМГ	Разработка и защита индивидуальных заданий.
5.2.3	Дыхательные практики	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к семинарским занятиям	План-конспект Методические рекомендации Собеседование
5.2.3	Дыхательные практики	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к семинарским занятиям	План-конспект Методические рекомендации Собеседование
5.3.1	Оздоровительные	4	Углубленный анализ	Разработка и защита

	системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ		учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к письменной контрольной работе, экзамену	индивидуальных заданий.
5.3.1	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к письменной контрольной работе, экзамену	Разработка и защита индивидуальных заданий.
5.3.1	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ	4	Углубленный анализ учебно-методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК дисциплины. Подготовка к письменной контрольной работе, экзамену	Защита презентации. Письменный/тестовый рейтинговый контроль знаний № 3 Подготовка к экзамену.
		Всего:	158ч.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (УСР) – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал, согласно плану;
- подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, индивидуальное задание и др.), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде презентации, в форме реферата (рукописно, кроме комплексов ФУ), защиты учебных заданий;
- обязательно наличие списка литературы с полным библиографическим описанием на основе приказа ВАК Республики Беларусь № 206 от 08.09.2016 г. «Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате» - режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение учебной программы. (Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утверждено Министром образования Республики Беларусь от 06.04.2015) Студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по дисциплине (зачет, экзамен).

- * Задания выполняются по вариантам.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

Тема 1.3 Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы по физической культуре для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений. Примерное распределение часов.

2. Характеристика базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в специальном учебном отделении высших учебных заведений.

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся специальной медицинской группы, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по физической культуре.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 1.3 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 1.3 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 1.3 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 1.3 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– проанализировать содержание разделов и тем учебного материала, его распределение по часам в годовом плане-графике учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для СМГ (год обучения по выбору студента).

– подготовить и обосновать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся СМГ, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по физической культуре (год обучения по выбору студента).

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 1.3 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 1.3 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
- разработать календарно-тематическое планирование: легкая атлетика, гимнастика, акробатика, лыжная подготовка, комплексы упражнений специального назначения, психофизическая тренировка, традиционные и нетрадиционные системы оздоровления (по выбору студента: год и четверть обучения, раздел учебной программы).
- обосновать выбор средств с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий, КТП.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [20].

Тема 2.1 Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ (практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика и содержание самоконтроля.
2. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
- составить опорный конспект по тематике занятия, и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– раскрыть цель и задачи самоконтроля, обосновать его воспитательное и гигиеническое значение в контроле за динамикой состояния здоровья занимающихся в СМГ;

– охарактеризовать содержание дневника самоконтроля, применяемые субъективные и объективные данные.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– подготовить примерную форму дневника самоконтроля;

– обосновать выбор методов самоконтроля, требования к форме и правилам ведения.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [4], [7], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [20].

Тема 2.2 Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (лекционное занятие, 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Реабилитационный потенциал организма лиц, занимающихся в СМГ. Охарактеризовать понятие «реабилитационный потенциал», его содержание.

2. Методика оценки реабилитационного потенциала.

3. Принципы дифференцирования физической нагрузки у занимающихся в соответствии с уровнями их физического развития, функционального состояния и функциональной подготовленности.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– раскрыть основные группы факторов (медицинские, психологические, социальные) при оценке реабилитационного потенциала, их роль в полноценной реинтеграции пациента в общество.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– охарактеризовать четыре уровня оценки (степени) реабилитационного потенциала, как интегрального показателя, отражающего возможность восстановления функциональных возможностей и навыков;

– обосновать принципы дифференцирования физической нагрузки в СМГ в соответствии с уровнем физического состояния занимающихся.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [4], [7], [10], [11], [20].

Тема 2.2 Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (практическое занятие, 4 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Функциональные пробы (методика проведения, оценка результатов) для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем с целью

адекватного дозирования физической нагрузки и оценки эффективности процесса физического воспитания в СМГ *:

- 1) проба Мартинэ—Кушелевского;
- 2) проба Руфье;
- 3) пробы с задержкой дыхания. Проба Штанге;
- 4) пробы с задержкой дыхания. Проба Генчи;
- 5) ортостатическая проба (определение функционального состояния симпатического отдела вегетативной нервной системы).

2. Ознакомиться и перечислить клинико-биохимические, аппаратные методы исследования органов пищеварения и мочевого выделения. Роль субъективных жалоб, самоконтроля.

3. Ознакомиться и перечислить методы оценки функционального состояния центральной и периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям (вопрос для рассмотрения 1 (по выбору 3 теста)).

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям (вопрос для рассмотрения 2 (по выбору 2 теста)).

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 2.1-2.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– освоить и обосновать выбор методов функционального исследования и оценки эффективности занятий ФК в СМГ (вопрос для рассмотрения 3 (по выбору 2 теста).

Форма контроля: собеседование, практическое освоение методики функциональных проб. Обоснование. Интерпретация их результатов.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [4], [7], [10], [11], [20].

7 семестр

Тема 3.1 Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы организма, занимающихся в СМГ.

2. Задачи и особенности методики занятий физической культурой в СМГ при заболеваниях щитовидной железы (гипотиреозах, гипертиреозах).

3. Разработать план-конспект урока в СМГ при*:

1) заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

2) гипотиреозах;

3) гипертиреозах;

4) ожирении;

5) сахарном диабете.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 3.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 3.1-3.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 3.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 3.1-3.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– сформулировать задачи, обосновать выбор специальных ФУ и раскрыть индивидуальные противопоказания нозологической группы;

– дать методические рекомендации по организации занятий, технике выполнения упражнений.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий, разработанных методических рекомендаций.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 3.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 3.1-3.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить план-конспект урока для СМГ при: заболеваниях сердечно-сосудистой системы, гипотиреозах, гипертиреозах, ожирении, сахарном диабете (по выбору студента).

Форма контроля: собеседование, защита представленного плана-конспекта урока, обоснование выбранных средств.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [2], [9], [12], [13], [20].

Тема 4.2 Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения (практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Дать краткую характеристику наиболее распространенных заболеваний обучающихся в группе «Б» специального учебного отделения.

2. Раскрыть организационно-методические особенности проведения занятий при различных заболеваниях* (два варианта по выбору):

1) дискинезия желчевыводящих путей;

2) хронический холецистит;

3) хронический гастрит;

4) язвенная болезнь в стадии ремиссии;

5) колит;

7) заболевания малого таза (дисфункция яичников, гинекологические воспалительные заболевания и др.);

- 8) нарушения жирового обмена;
- 9) нарушения водно-солевого обмена;
- 10) заболевания почек.

3. Раскрыть основы методики занятий по физической культуре в группе «Б» специального учебного отделения. Задачи, противопоказания.

4. Разработать план-конспект занятия при заболеваниях* (по выбору студента):

- 1) дискинезия желчевыводящих путей;
- 2) хронический холецистит;
- 3) хронический гастрит;
- 4) нарушения жирового обмена;
- 5) заболевания почек.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 4.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 4.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 4.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 4.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– раскрыть организационно-методические особенности проведения занятий при различных заболеваниях (вопрос для рассмотрения №2 - два варианта по выбору). Сформулировать задачи, обосновать выбор специальных ФУ и раскрыть индивидуальные противопоказания нозологической группы;

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий,

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 4.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия по теме 4.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить план-конспект урока для СМГ при: дискинезии желчевыводящих путей, хроническом холецистите, хроническом гастрите, нарушении жирового обмена, заболеваниях почек (по выбору студента);

– дать методические рекомендации по организации занятий.

Форма контроля: собеседование, защита представленного плана-конспекта урока, обоснование выбранных средств, методических рекомендаций.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [2], [3], [5], [12], [13], [15], [20].

Тема 5.1 Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре (лекционное занятие, 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Дать краткую характеристику и обоснование применения элементов различных систем оздоровления, дыхательных практик в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ*:

- 1) Кеннета Купера;
- 2) Н.М.Амосова;
- 3) П.К.Иванова;
- 4) Т. Ханна;
- 5) Каролиса Динейко;
- 6) оздоровительные системы народов Востока;
- 7) нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия);
- 8) парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- 9) методика волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко;
- 10) звуковая гимнастика;
- 11) дренажная гимнастика Б.С. Толкачева;
- 12) дыхательная гимнастика Бодифлекс и другие по выбору.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
- подготовить мультимедийную презентацию по одной предложенных систем оздоровления, дыхательных практик (по выбору студента);
- обосновать возможность применения элементов выбранной системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ;
- разработать план-конспект занятия с элементами оздоровительной системы;
- дать методические рекомендации по организации занятий.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, защита представленного плана-конспекта занятия, методических рекомендаций.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 дистанционного курса ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
- подготовить аналитический обзор используемых в отечественной и зарубежной практике оздоровительных систем на занятиях ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- обосновать выбор оздоровительных методик и возможность их применения на занятиях ФК в СМГ с учетом современных научно-методических подходов.

Форма контроля: собеседование, защита сравнительного аналитического обзора.

Литература:

Основная: [1].

Дополнительная: [11], [20].

● ПРИМЕЧАНИЕ!

● Обязательное наличие списка литературы с полным библиографическим описанием.

● * Задания выполняются по вариантам.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка методических разработок, схем (планов-конспектов) занятий, комплексов физических упражнений, выполненных на учебных занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения студентами в рамках УСР;

- устный, тестовый или письменный опрос во время занятий, рейтинговые контрольные работы;

- оценка и защита компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач, рефератов, эссе, докладов и презентаций;

- оценка и защита заданий, предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами;

- зачет и экзамен в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

Обязательным условием допуска студента к экзамену являются:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;

- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;

- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении.

2. Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ.

3. Особенности организации и методики занятий физической культурой в СМГ.

4. Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения.

5. Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ.

2. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп.

3. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ.

4. Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ.

5. Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях.

6. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения.

7. Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре.

8. Дыхательные практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий (2 ч).

2. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ (6 ч).

3. Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ (10 ч).

4. Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях (30 ч).

5. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения (6 ч).

6. Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения (6 ч).

7. Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения (6 ч).

8. Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре (6 ч).

9. Дыхательные практики (6 ч).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»

1. Медицинская характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

2. Законодательно-нормативное обеспечение процесса физического воспитания в специальных медицинских группах.

3. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки.

4. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки.

5. Периоды физического воспитания в СМГ. Задачи периодов, их содержание. Средства и формы физической культуры.

6. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Структура и содержание урока. Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки.

7. Педагогические требования к развитию двигательных качеств в СМГ. Средства и методы их развития. Сенситивные периоды.

8. Формы контроля в СМГ. Цель, задачи, содержание.

9. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля в СМГ. Методы оценки влияния. Анализ физиологической кривой нагрузки.

10. Дозирование физических нагрузок в СМГ. Определение моторной плотности урока.

11. Основные методы врачебно-педагогических наблюдений при проведении занятий и дозировании физических нагрузок в СМГ.

12. Определение уровня физического развития занимающихся в СМГ.

13. Методы функционального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки эффективности занятий в СМГ.

14. Методы функционального обследования дыхательной системы и оценки эффективности занятий в СМГ.

15. Методы функционального обследования опорно-двигательного аппарата и оценки эффективности занятий в СМГ.

16. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Дозирование физической нагрузки. Методы оценки эффективности.

17. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.

18. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.

19. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Противопоказания. Специальные упражнения. Дозирование физической нагрузки. Методы оценки эффективности.

20. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

21. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

22. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов малого таза. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

23. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата. Противопоказания на занятиях.

24. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

25. Задачи и особенности методики занятия. Задачи и основы методики физической культуры в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).

26. Разновидности осанки. Задачи и основы методики физической культуры

при нарушениях осанки. Профилактика дефектов осанки.

27. Нарушение осанки во фронтальной плоскости. Клинические признаки. Задачи и основы методики физической культуры.

28. Методика формирования навыка правильной осанки. Специальные упражнения.

29. Физическая культура при сколиозе. Противопоказания. Задачи и основы методики физической культуры. Противопоказания на занятиях.

30. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

31. Правила составления план-конспект урока в СМГ. Основные разделы, их содержание.

32. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

33. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.

34. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.

35. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.

36. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.

37. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при нефроптозе.

38. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.

39. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.

40. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при лордотической осанке.

41. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.

42. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.

43. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при остеохондрозах.

44. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»

45. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации физической культуры в специальных медицинских группах.

46. Критерии отбора учащихся с ослабленным здоровьем в специальные медицинские группы.

47. Медицинская характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

48. Принципы формирования специальных медицинских групп и организации учебного процесса по физической культуре в учреждениях общего среднего образования.

49. Принципы формирования специальных медицинских групп и организации учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях.

50. Характеристика периодов физического воспитания в специальных медицинских группах. Средства и формы физической культуры в специальных медицинских группах.

51. Особенности структуры и содержания урока физической культуры в специальных медицинских группах. Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки на занятиях.

52. Врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культуры в специальных медицинских группах. Дифференцированный подход к назначению пульсовых двигательных режимов, оптимальность моторной плотности урока.

53. Документы планирования процесса физического воспитания в специальных медицинских группах.

54. Педагогические требования к развитию двигательных качеств обучающихся специальных медицинских групп.

55. Понятие «координационные способности». Методы воспитания координации на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения координационных способностей.

56. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.

57. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.

58. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.

59. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.

60. Исследования уровня физического развития у занимающихся в специальных медицинских группах. Методы оценки физического развития.

61. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в специальных медицинских группах.

62. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в специальных медицинских группах.

63. Методы исследования центральной и периферической нервных систем на занятиях в специальных медицинских группах.

64. Методы исследования вегетативной нервной системы на занятиях в

специальных медицинских группах.

65. Методы исследования нервно-мышечного аппарата на занятиях в специальных медицинских группах.

66. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности занятий.

67. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания на занятиях. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности занятий.

68. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при бронхиальной астме. Методика волевой регуляции дыхания. Противопоказания на занятиях.

69. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.

70. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

71. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).

72. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

73. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при ожирении. Методы оценки эффективности занятий.

74. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

75. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.

76. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения. Дозирование нагрузки на занятиях.

77. Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения. Дозирование нагрузки на занятиях.

78. Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения.

79. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

80. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ее сущность.

81. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах. Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, ее сущность.

82. Краткая характеристика и обоснование применения системы оздоровления Кеннета Купера у лиц с ослабленным здоровьем.

83. Система оздоровления П.К. Иванова. Обоснование применения в вариативном компоненте программы по физической культуре в специальных медицинских группах.

84. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко. Характеристика, обоснование, особенности применения в специальных медицинских группах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»

1. Охарактеризуйте выбор методов врачебно-педагогических наблюдений на занятиях в специальных медицинских группах. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах. Дайте определение понятию «моторная плотность урока», какова ее оптимальность в основном периоде, раскройте методику ее расчета.

2. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах (подгруппа «А») в основном периоде физического воспитания. Дайте определение понятию «физиологическая кривая нагрузки», составьте и проведите анализ распределения физической нагрузки на занятии.

3. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах (подгруппа «Б») в основном периоде физического воспитания. Дайте определение понятию «физиологическая кривая нагрузки», составьте и проведите анализ распределения физической нагрузки на занятии.

4. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки в подгруппах «А» и «Б» на занятиях физической культуры в специальных медицинских группах.

5. Охарактеризуйте основную форму текущего планирования занятий физической культуры: представьте в виде таблицы план-конспект урока и обоснуйте содержание основных его разделов.

6. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

7. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях дыхательной системы.

8. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения.

9. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при холециститах.

10. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при дискинезиях желчевыводящих путей.

11. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях мочевыделительной системы.

12. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при миопии.

13. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при кифотической осанке.

14. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при лордотической осанке.

15. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при асимметричной осанке.

16. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при сколиозе I степени.

17. Проанализируйте методику занятий физической культурой в специальных медицинских группах при миопии. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и противопоказаниям на занятиях. Порекомендуйте различные методики зрительной гимнастики, которые можно применять в комплексном лечении и самостоятельно в домашних условиях.

18. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при бронхиальной астме. Дайте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и противопоказаниям на занятиях.

19. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при язвенной болезни желудка. Дайте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и противопоказаниям на занятиях.

20. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при нефроптозе. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки и противопоказаниям на занятиях, подбору специальных упражнений и оптимальных исходных положений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах»

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов					
		Всего	Лекции	Практич занятия	Лаборат занятия	Семи нары	УСРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	РАЗДЕЛ Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении	18	8	4	2	2	2
1.1	Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения	2	2				
1.2	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий	4	2		2		
1.3	Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ	4		2			2л
1.4	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ	6	4	2			
1.5	Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении	2				2	
2	РАЗДЕЛ Врачебно-педагогический контроль в СМГ	38	6	6	16	2	8
2.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ	12	2	2	6		2пр
2.2	Определение уровня физического состояния организма у лиц, занимающихся в СМГ	24	4	4	10		2л 4пр
2.3	Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ	2				2	
	Всего в 7 сем:	56	14	10	18	4	10
3	РАЗДЕЛ Организация и методика проведения занятий физической культурой в СМГ при различных заболеваниях	48	10	4	30	2	2
3.1	Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях	46	10	4	30		2пр
3.2	Особенности организации и методики занятий физической культурой в СМГ	2				2	
4	РАЗДЕЛ Особенности организации и методики занятий физической культурой в специальном учебном отделении	30	6	2	18	2	2
4.1	Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения	10	2	2	6		

1	2	3	4	5	6	7	8
4.2	Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения	10	2		6		2пр
4.3	Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения	8	2		6		
4.4	Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения	2				2	
5	РАЗДЕЛ Содержание вариативного компонента программы по физической культуре в СМГ	28	8	4	12	2	2
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре	14	4	2	6		2л
5.2	Дыхательные практики	12	4	2	6		
5.3	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ	2				2	
	Всего в 7 сем:	106	24	10	60	6	6
	ИТОГО:	162	38	20	78	10	16

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Анатомия Биомеханика	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении вопросов особенностей анатомического положения тела акцентировать внимание на биомеханических параметрах и основах правильного положения	27.09.2023 г., протокол № 2
Физиология	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении физиологических особенностей акцентировать внимание на характере динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма, согласно патофизиологии	27.09.2023 г., протокол № 2
Спортивная медицина	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении клинических методов функциональной диагностики организма акцентировать внимание на их использовании при оценке эффективности в ЛФК	27.09.2023 г., протокол № 2