

Л. Д. ГЛАЗЫРИНА

ФУНКЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кафедра общей и дошкольной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Рассмотрены функции психофизического соответствия педагога в образовательном процессе учреждений дошкольного образования: информационно-синтезирующая, фасилитационно-социальная, альтернативно-ситуационная, коммуникативно-социализирующая.

Ключевые слова: психофизическое соответствие, дети дошкольного возраста, идеальные представления.

Введение

Любая наука имеет дело с фиксированной предметной областью теоретических знаний и практических реалий, в том числе и педагогика – наука о воспитании и образовании. При этом закономерности теорий воспитания и образования в различных отраслях педагогики связаны с педагогической психологией – отраслью психологии, изучающей психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса, в ходе которого происходит взаимодействие педагога (воспитателя) и обучающегося (воспитанника). Актуальной проблемой данной науки в условиях информационного общества в воспитании и образовании детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, проблема формирования соответствующих идеальных представлений, оказывающих влияние на сознание, волю и эмоции ребенка путем передачи и активного усвоения ими социального опыта. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогу (воспитателю), исполняющему требуемые функциональные обязанности в рамках системы дошкольного образования с учетом следующих функций: информационно-синтезирующей, фасилитационно-социальной, альтернативно-ситуационной, коммуникативно-социализирующей.

Материалы и методы исследования

Проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Результаты и их обсуждение

Указанные функции психофизического соответствия педагога (воспитателя) в современном образовательном процессе детей дошкольного возраста рассматриваются нами как проблема деятельности, необходимость которой определяется множеством социальных факторов, оказывающих определяющее влияние на эффективность образовательного процесса.

Информационно-синтезирующая функция в рамках деятельностного подхода в образовательном процессе детей дошкольного возраста проявляется в выполняемых педагогом воспитательно-образовательных воздействиях по отношению к субъектам образовательного процесса – детям, а также в движениях, действиях, поступках самих детей. Предполагается, что механизм сознания педагога и ребенка представляет у каждого из них информационный синтез имевшейся ранее и вновь поступившей информации. Данная функция при формировании соответствующих идеальных представлений о выполняемых движениях, действиях, поступках ребенка под воздействием информационного потока со стороны педагога выступает в тесной связи с решением мыслительных операций, в которых мыслительная деятельность ребенка побуждается целями, задачами, мотивами, эмоциональными переживаниями и обеспечивается регулирующей и направляющей деятельностью педагога в контексте (смысловая завершенность, в нашем случае – устной речи) формируемого идеального представления (имеется в виду «новое видение» образа действия, движения, поступка, ситуации, соответствующих нравственным и духовным идеалам социума). Рассматривать данную функцию необходимо с точки зрения и такого фактора, как физическое состояние педагога – организатора образовательного процесса детей дошкольного возраста. Например, предметная область «физическая культура» требует определенного физического состояния педагога, которое выра-

жается, прежде всего, в пластичности центральной нервной системы (способности к функциональным мозговым перестройкам в ответ на действие значимых внешних и внутренних факторов).

Фасилитационно-социальная функция – облегчение выполнения простых или хорошо усвоенных движений, действий, различных видов деятельности детей в присутствии на занятиях «посторонних» людей. Посторонними людьми могут быть – сверстники, родители, воспитатели, административные работники сада и др. Присутствие посторонних оказывает значительное влияние на изменение психической деятельности и физических ощущений детей и педагога (воспитателя). Зависимость возникновения фасилитирующего эффекта при формировании идеальных представлений социального присутствия (присутствие «посторонних») во многом зависит от возраста и индивидуально-личностных характеристик как ребенка, так и педагога (физическое состояние, настроение в определенный момент, работоспособность и др.). Как отмечается в работах Г. А. Шощкой, в рамках рассматриваемой проблемы социальной фасилитации в области педагогики особую роль играют требования, предъявляемые к присутствующим «посторонним», согласно которым ими должна быть соблюдена мера гуманного отношения к действиям, происходящим на занятиях [5]. Основными требованиями к реализации данной функции в образовательном процессе детей дошкольного возраста являются: определенный состав группы присутствующих (количество присутствующих и характер социального присутствия (родители, представители администрации, воспитатели, сверстники детей)); задачи, стоящие перед присутствующими посторонними (например, перед родителями – пассивное присутствие с эмоционально-позитивным настроением; представители администрации – высказывание оценочных суждений предметного характера на определенных этапах занятия либо относительно выполнения отдельных элементов заданий детьми; воспитатели – оказание уместной запланированной помощи воспитателю данной учебной группы в проведении занятия по желанию воспитателя; сверстники –

принятие участия в занятии параллельно с членами данной группы детей, присутствующих на занятии); проведение предварительного собеседования с присутствующими на занятиях «посторонними» перед проведением занятия (о допустимом характере высказываемых оценочных суждений, о степени вовлеченности в проводимое занятие и др.).

Коммуникативно-социализирующая функция заключается в адекватной реализации педагогом коммуникативного акта, предполагающего целенаправленную социализацию ребенка. Наиболее специфическим и значимым способом взаимодействия коммуникантов (педагога-воспитателя и детей) является владение педагогом особыми приемами, позволяющими направить вектор общения с ребенком на реализацию его социальных характеристик, существенных в рамках общения, и наращивание социального опыта ребенка. При таком взаимодействии педагог-воспитатель должен уметь обеспечить достаточное контактное и гибкое общение, которое заключается в специально организованном вербальном воздействии, предназначенном для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми сообщений, за счет чего повышается возможность влияния на их поведение при выполнении определенных движений и соблюдении ими правил в выполнении индивидуальных и совместных действий при решении главных задач в образовательном процессе, направленных на максимальную социализацию ребенка.

Наиболее значимыми организационными формами реализации коммуникативно-социализирующей функции, на наш взгляд, являются: акустическая (слышимость звуков), которая зависит от условий и мест проведения занятий с детьми. Это очень важная форма, так как звуковые сигналы представляют собой колебание воздуха с разной частотой и силой, и, возбуждая слуховые рецепторы, находящиеся в улитке внутреннего уха, активизируют нервные слуховые нейроны, после чего информация передается в слуховую область коры мозга через ряд последовательных отделов, большое количество которых задействовано в слуховой системе человека. При этом следует учиты-

вать, что слуховая чувствительность у каждого ребенка может иметь свои особенности, оказывая существенное влияние на выполнение им заданий. Желательно избегать монотонной речи. Если ребенку приходится выслушивать монотонное длительное, пусть даже интересное сообщение о движениях, действиях, сказочных персонажах, в этом случае, слуховая чувствительность снижается с одновременным процессом снижения интереса к содержанию.

Степень этого снижения чувствительности (адаптации) зависит от длительности, силы звука и его частоты. Для успешной реализации данной функции в образовательном процессе детей дошкольного возраста и формирования у них идеальных представлений о движениях, действиях, поступках необходимо развивать у них бинокулярный слух (слушание двумя ушами).

Семантическая форма организации, в нашем случае – информация и ее смысл, являются жизненно важными для ребенка, вызывая изменения его поведения по отношению к окружающим явлениям. В этой информации происходит объединение знаний о явлениях природы, о взаимодействии природы с человеком, с тем, чтобы сформировать природоцентрическую позицию, апеллирующую к сознанию восприятия природы ребенком не как элемента потребления, а как благоприятной среды для организации своей собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих.

Целью *альтернативно-ситуационной функции* и ее реализацией в образовательном процессе с точки зрения деятельностного подхода являются реальные ситуации, по своему содержанию выражающиеся в образовательном процессе в специфике работы педагога-воспитателя с дошкольниками. Наличие альтернативы и возможности выбора модели поведения педагога с воспитанниками позволяет ему выбрать тот вариант взаимодействия, который будет способствовать эффективному наполнению идеальных представлений ребенка о действиях, движениях, поступках. Эффективность данной функции психофизического соответствия в большей степени, на наш взгляд, достигается с помощью общения (форма взаимодействия субъектов), которое в социализации

ребенка в условиях образовательного процесса многоаспектно. Каждый аспект (как социальное научение, как результат социального взаимодействия, как самоактуализация Я-концепции и др.) представляет формализованную метатеорию, включающую в себя общие принципы логики, соответствующие требованиям, необходимым для общения субъектов в рамках этой теории в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.

В социальной психологии и теории коммуникации выделяют три типа межличностного общения: императивное (директивное, авторитарное); манипулятивное (мягкое); диалогическое [4, с. 76–78]. Каждый названный тип межличностного общения определяет положение субъектов, в нашем случае – педагога-воспитателя и воспитанников, в образовательном процессе в системе отношений, регламентируемое стилем поведения индивидов, уникальной конфигурацией их личностных черт, мотивов, способов владения информацией. Для педагогов-воспитателей также важен набор специально подобранных текстов и их оригинальное внедрение, обеспечивающее сознательное и творческое отношение к деятельности.

Преобладающая значимость каждого из названных типов общения в образовательном процессе зависит от многих обстоятельств, таких, как: время (благоприятный момент межличностного общения); место (пространство, на котором происходит межличностное общение); условия, определяющие положение субъектов.

Наиболее приоритетным типом общения в образовательном процессе детей дошкольного возраста является *диалогическое (гуманистическое)*. По определению И. И. Докучаева «диалогическое общение» – это процесс не созерцательного, а «конкретно деятельностного приобщения одного дошкольного субъекта к другому уникальному субъекту во всех разновидностях, процессе целостного сопереживания ему, и духовного, и практического» [3, с. 5]. В работах Л. Д. Глазыриной данный тип общения многоаспектно показан в системе физического воспитания. Особое внимание в работах отводится познанию ребенком окружающего его мира, как духовного, так и предметного [1, 2].

Манипулятивное общение (мягкое) – вид психологического воздействия с целью побуждения ребенка к действиям, в данный момент, не совпадающим с его актуально существующими желаниями. Манипулятивное взаимодействие осуществляется всегда скрыто. В рамках образовательного процесса мягкое манипулятивное воздействие, на наш взгляд, может быть использовано педагогом-воспитателем при обучении сложным действиям, движениям в ситуативных играх и др.

Императивное общение безусловного требования рассматривается как объект открытого воздействия с целью достижения контроля над поведением ребенка (группы).

Важнейшим условием эффективного общения является знание механизмов перцепции (восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств), а также умение практически ими пользоваться в условиях совместной деятельности образовательного процесса, учитывая его многофакторность.

Заключение

Реализация указанных функций психофизического соответствия педагогов в образовательном процессе детей дошкольного возраста: информационно-синтезирующей, фасилитационно-социальной, альтернативно-ситуационной, коммуникативно-социализирующей представляет собой синтез структурного функционализма, основанного на взаимодействии участников образовательного процесса учреждений дошкольного образования, детерминированный способами его представления в системе физкультурных занятий с целью формирования идеальных представлений у дошкольников.

Литература

1. Глазырина, Л. Д. Формирование установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы Междунар. конгр., Витебск, 22–27 сент., 2014 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 84–87.

2. Глазырина, Л. Д. Формирование физической, духовной, интеллектуальной и нравственной природы дошкольников в физическом воспитании / Л. Д. Глазырина // Научные проблемы педагогики в современном дискурсе: сб. науч. статей. – Минск: Беларуская навука, 2014. – С. 388–397.

3. Докучаев, И. И. Введение в историю общения. Историография и методология решения проблемы / И. И. Докучаев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 174 с.

4. Рай, Л. Развитие навыков эффективного общения / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

5. Шоцкая, Г. А. Активизация учебной работы студентов на занятии в условиях социальной фасилитации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Шоцкая. – Витебск, 2013. – 26 с.

L. D. GLAZYRINA

FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL CORRESPONDENCE OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Department of General and Pre-School Pedagogy, Belorussian State Teachers' Training University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

This article discusses the features of psychophysical correspondence of the teacher in the educational process of preschool education: information and synthesizing, facilitation-social, alternative-situational, communicative and socializing.

Поступила 11 ноября 2014 г.

УДК 37.014.53

Т. А. ЛОПАТИК

ДУХОВНО-ФИЗИЧЕСКИЙ АСПЕКТ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Кафедра педагогики и философии образования, Академия
последипломного образования, Минск, Беларусь*

Рассмотрен духовно-физический аспект как важнейший фактор цивилизационного развития (на примере физической культуры). Выделены методологические подходы, определяющие способы достижения и построения исследования данной проблемы. Впервые сформулированы особенности целей рационально осмысленного идеала универсального значения в аспекте духовно-физического развития специалистов различного профиля.

Ключевые слова: личность, духовно-физический аспект, методологические подходы, физическая культура.