

9. Дюбкова-Жерносек Т.П. Продвижение эвристического подхода к обучению при разработке проекта типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» в новой редакции // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 15-16 окт. 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Главное управление образовательной деятельности ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич, Е.Б. Антипин, Н.Д. Корчалова. Минск: БГУ, 2021. С. 53-69.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ АСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГОВ

FROM THE EXPERIENCE OF USING HUMANITARIAN ASPECTS IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES IN THE TRAINING OF BIOLOGY TEACHERS

В.Н. Кавцевич¹⁾, А.А. Свирид²⁾, Д.М. Суленко³⁾, Е.Т. Тумова⁴⁾

V.N. Kavtsevich¹⁾, A.A. Svirid²⁾, D.M. Sulenko³⁾, E.T. Titova⁴⁾

^{1),2),3)}Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

⁴⁾Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований
Минск, Беларусь

^{1),2),3)}Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University

⁴⁾Belarusian Republican Foundation for Basic Research
Minsk, Republic of Belarus

e-mail: ¹⁾Kavtsevich@yandex.ru; ²⁾dar05@yandex.by; ³⁾sviridanna.61@mail.ru;
⁴⁾e_titova@fond.bas-net.by

В статье приведены результаты использования некоторых гуманитарных аспектов в технологии семинарского занятия по курсу «Биологические основы сельского хозяйства» в интернациональной студенческой группе на факультете естествознания БГПУ. Применение интегративного подхода направлено на достижение основной цели образования – формирование не только образованного специалиста, но и высококонравного, ответственного, творческого, инициативного человека, убеждённого патриота, уважающего культуру и традиции других народов.

The article presents the results of using some humanitarian aspects in the technology of a seminar class on the course "Biological foundations of agriculture" in an international student group at the Faculty of Natural Sciences of BSPU. The application of the integrative approach is aimed at achieving the main goal of education – the formation of not only an educated specialist, but also a highly moral, responsible, creative, initiative, respectful citizen of another nation and its traditions.

Ключевые слова: гуманитарные аспекты; интегративный подход.

Keywords: humanitarian aspects; integrative approach.

Впервые интерес к проблеме интеграции возник в трудах Я.А. Коменского: *«Всё – и самое большое, и самое малое так должно быть приложено между собой и соединено, чтобы образовать единое целое»* [1, с.188]. На протяжении как прошлого, так и текущего столетия интеграция используется педагогами на разных ступенях обучения для того, чтобы продемонстрировать взаимопроникновение, взаимосвязь и взаимозависимость явлений и предметов и гармоничную целостность в построения мира.

Как известно, самая продуктивная мотивация в учебной деятельности – это познавательная мотивация, в частности – познавательный интерес. Необходимое условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство для проявления устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности [2]. Интегративный подход к воспитанию и образованию как к целостному процессу повышает эффективность этой деятельности, делает её более оптимальной.

Интегративность проявляется через единство всех этапов педагогического процесса – четкого и полного определения целей, задач, способов их реализации и анализа эффективности конечных результатов.

Именно интегративный подход стал основой для проведения обобщающего семинарского занятия, где знания, убеждения и действия должны быть в неразрывном единстве. Теоретические знания приобретают должное значение только при условии, что они претворяются в убеждения, а убеждения, соответственно, в поступки и дела.

Уже много лет на факультете естествознания БГПУ вместе с белорусскими студентами обучаются туркменские студенты. На первом курсе были сформированы студенческие интернациональные группы. Годы, проведенные вместе юными представителями двух народов, не только объединили и сплотили их, но также научили понимать, уважать, помогать и поддерживать друг друга.

На последнем четвертом курсе читается учебная дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства». Совместная деятельность на учебных площадках, связанная с выполнением и отработкой навыков различных агроприемов, способствует сплочению коллектива студентов. На последнем семинарском занятии ставится цель продемонстрировать средствами учебной дисциплины социальную общность материальной и духовной культуры двух народов, истории двух стран, а также подчеркнуть важность личного вклада каждого в поддержание

дружбы между странами. Тема занятия – отработка агротехнического приёма посадки плодового дерева. Как любая коллективная деятельность она требует не только глубоких теоретических знаний, но и умения работать в команде. От коллектива ожидаются слаженные и согласованные действия, понимание роли каждого участника, внимание к товарищу, умение помочь другому и поддержать друг друга. Только при таких условиях деятельность будет успешной и плодотворной. Идея занятия – наполнение агротехнического приёма новым символическим смыслом. Задача заключалась в том, чтобы не просто научить правильно посадить дерево, а привлечь к этому процессу представителей двух народов. Совместная деятельность, как уже отмечалось, рождает доверие, способствует сохранению тёплых отношений между людьми, а результат этой деятельности – посаженное дерево – становится символом дружбы народов Беларуси и Туркменистана.

Через полгода туркменские студенты закончат обучение в Беларуси и уедут домой, но дерево, посаженное вместе, останется как частичка их души, как символ дружбы. Конечная цель заключалась в том, чтобы ребята осознали личную ответственность каждого за поддержание, укрепление и развитие дружбы на благо двух стран.

Эффективность процесса и результатов обучения во многом определяется использованием активных форм, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся. Семинарское занятие было построено на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями, многоуровневой и разносторонней коммуникации всех участников образовательного процесса. Студенты как представители двух стран познакомили друг друга с государственной символикой, национальными танцами, играми, кулинарными блюдами. Белорусские и туркменские студенты приветствовали друг друга гимнами, испытывая гордость за свою страну. Представляя флаги двух стран, обнаружили, что здесь имеются общие цвета. У двух стран имеются и свои символы, по которым они хорошо узнаются. Установили, что в Беларуси это «бульба», Беловежская пуца, трактор «Беларусь», цветок василек, а у Туркменистана – ковры, папахи, ахалтекинская порода лошади, собака алабай. Туркменские студенты продемонстрировали национальный танец Лезгинку, а белорусские – Лявониху. В агроэстафете «посадили» и «убрали» картофель. На заключительной части занятия – дружеских посиделках – студенты продегустировали национальные блюда и узнали много интересного о гастрономических предпочтениях народов.

Таким образом, использование гуманитарных аспектов в преподавании естественнонаучной дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» в форме интегративного занятия является современ-

ным, актуальным и инновационным подходом. Благодаря его использованию, удалось провести интересное, увлекательное и познавательное занятие, которое способствовало достижению основной цели образования: формированию высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного, уважающего другой народ и его традиции гражданина, в какой бы стране от не проживал: в голубоглазой Беларуси или в солнечном Туркменистане.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дидактика Яна Амоса Коменского и современная педагогическая наука // Материалы научной сессии АПН СССР, посвященной 300-летию опубликования Собрания дидактических трудов Яна Амоса Коменского. 13–14 декабря 1957 г. М., 1959.
2. Курьянов М. А., Половцев В. С. Активные методы обучения: метод. пособие. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА АССОЦИАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ

APPLICATION OF THE ASSOCIATIVE PRINCIPLE IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN NATURAL SCIENCES CLASSES IN HUMANITIES UNIVERSITIES

Е.А. Мраченко

E. Mrachenko

Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

e-mail: mrachenko-ea@rudn.ru

В статье затрагиваются вопросы взаимосвязи научной и художественной картин мира. Творческие и духовно-нравственные аспекты в развитии личности приобретают определяющее значение в осмыслении процессов образования и воспитания. В связи с этим ставится задача определения методов обучения студентов гуманитарных вузов, опираясь на их образное мышление. В статье приводится пример творческого подхода к решению поставленной задачи, используя принцип ассоциаций на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в гуманитарных вузах.

The article touches upon the questions of interrelation between scientific and artistic pictures of the world. Creative, spiritual and moral aspects of personality development acquire a special determining meaning in comprehending the processes of education and upbringing. In relation to this a goal is set. The goal is to determine the methods of educating students of humanities