

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т.А. Бонина, И.И. Жукова, А.А. Свирид

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Рассматриваются методологические аспекты преподавания биологических дисциплин иностранным студентам в педагогическом вузе. Авторами анализируются особенности работы преподавателя в смешанных группах студентов, с учётом их национальных и культурных характеристик. Обозначены проблемы адаптации студентов к обучению, определены основные учебно-методические подходы, используемые при обучении иностранных студентов.

Ключевые слова:

иностранцы студенты, биологические дисциплины, смешанные группы, учебно-методические материалы.

В последние годы наблюдается положительная динамика международной активности высшей школы и растёт интерес иностранных граждан к получению высшего образования в Республике Беларусь. Экспорт образовательных услуг в современном мире один из самых выгодных и является мощнейшим фактором поддержания экономической стабильности страны. Значительное место в системе востребованных образовательных услуг занимает подготовка квалифицированных учителей, поэтому среди вузов Республики Беларусь Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) занимает не последние позиции по количеству иностранных студентов. Одно из лидирующих мест по экспорту образовательных услуг в БГПУ занимает факультет естествознания. Основной контингент составляют граждане Туркменистана, большинство из которых испытывают затруднения при изучении биологических дисциплин на русском языке. В связи с этим актуальной проблемой становится разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических материалов и новых методологических подходов к обучению студентов на неродном языке, способствующих повышению качества образовательных услуг для иностранных граждан. Целью данной работы являлось выявление особенностей преподавания и разработка методологических подходов при изучении биологических дисциплин иностранными студентами на

факультете естествознания. Для достижения поставленной цели необходимым этапом исследования являлся анализ методологических аспектов организации учебного процесса в условиях смешанных интернациональных групп. Для этого на первом этапе были проанализированы основные проблемы и сложности, с которыми сталкиваются иностранные студенты на первом курсе. Было выявлено, что одной из основных проблем выступает широкий спектр уровня подготовки по биологии, а также индивидуальных лингвистических способностей к обучению на неродном языке. Кроме того, недостаточное владение русским языком создает трудности в запоминании и понимании научной терминологии биологических дисциплин. В связи с этим данным студентам сложно включиться в учебный процесс, учитывая большой объем информации по данным дисциплинам и, как следствие, не всегда удается сформировать устойчивую мотивацию. Организация учебного процесса на каждом этапе подготовки специалиста требует от преподавателя особых, специфических методик изложения материала, подготовки вспомогательного учебно-методического материала и разработки постоянного текущего контроля усвоения знаний. Между учебными биологическими дисциплинами существуют учебномеждисциплинарные связи, и усвоение одной дисциплины базируется на знаниях предшествующей. Так, например, изучение физиологии растений невозможно без знаний по анатомии растений. И пробелы, возникающие в процессе обучения у иностранных студентов на начальных этапах образовательного процесса, сказываются в усвоении учебного материала на последующих его этапах. Раскрыть возможности и способности иностранных студентов позволяют лабораторные занятия, имеющие следующие положительные организационные моменты: небольшое количество студентов в подгруппе, возможность выполнять работу в паре с белорусским студентом. Разработка учебно-методических материалов для лабораторных и практических занятий позволяет охватить всех участников образовательного процесса и оптимизировать учебную деятельность. В частности, разработан практикум «Решение задач по физиологии растений», который содержит глоссарий, примеры решения задач и ответов на теоретические вопросы по всем разделам данной учебной дисциплины. Для работы на лабораторных занятиях по физиологии растений разработана рабочая тетрадь, которая содержит задания для актуализации необходимых теоретических знаний, пошаговую инструкцию выполнения работы с записью результатов в таблицах, графически или в виде рисунков, вопросы для анализа полученных результатов. Таким образом формируется системный подход в понимании

того или иного процесса, что способствует закреплению теоретического и экспериментального материала, помогает осмыслить суть происходящих физиологических процессов в растениях и подготовиться к экзамену. Рабочие тетради разрабатываются и по другим биологическим дисциплинам. Рациональная организация учебного процесса и создание педагогических условий, предполагающих активное взаимодействие обучаемого и преподавателя, а также максимальное включение в это взаимодействие всех участников учебного процесса на семинарских занятиях в смешанных группах, требует специальной подготовки. Наиболее эффективным подходом показала себя разработка разноплановых задач, при выполнении которых требуется постоянное взаимодействие обучающихся с элементами контроля полученных и усвоенных знаний. К примеру, студенты с более высоким уровнем подготовки берут на себя изложение и презентацию проблемных вопросов семинарского занятия, в то время как обучающиеся, которым сложно усвоить и понять материал, получают карточки с разными вариантами вопросов по данной теме с возможностью определить и выбрать правильный ответ. Далее проходит проверка и анализ выполненной работы. Таким образом, группа работает в активно взаимодействующей системе «обучающий-обучаемый», что мотивирует всех участников учебного процесса. Наглядность в обучении является одним из основополагающих дидактических принципов [1]. Визуализация помогает эффективнее вводить основные базовые понятия, вырабатывать умения применять полученные знания для решения конкретных задач. Особенно это касается биологических дисциплин, поскольку большинство изучаемых объектов живой природы студенты представляют визуально. Поэтому следует в качестве примеров использовать объекты, характерные для природной зоны страны проживания иностранных студентов. Учебная мультимедийная презентация, в отличие от научной, может предполагать активные действия с её элементами, в том числе манипуляции с виртуальными моделями природных процессов и явлений живой природы. Следует учитывать основные рекомендации по расположению информации на слайде презентации, способствующие запоминанию: ограничение объёма текстовой информации и объектов (не более 4–5), выборочное запоминание элементов, отличающихся по яркости и форме и т.д. Таким образом, вариативность в выборе методов при изучении биологических дисциплин иностранными студентами с учетом их психологических и других индивидуальных особенностей позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и является необходимым условием повышения качества подготовки будущего учителя биологии.

Список использованных источников

1. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст. – 2000. – 230 с.