

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*К.В. Гончарук, 2 курс, филологический факультет, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: С.А. Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ им. М. Танка*

Проблема мотивации учебной деятельности школьников не теряет свою актуальность на протяжении многих десятилетий. Получение образования является неременным требованием к личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогической психологии. Несмотря на обилие научных исследований в этом направлении (Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина и др.), значимость представляет изучение учебной мотивации современных учеников разного возраста [1; с. 230].

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы. Г. Розенфельд, например, выделил следующие факторы мотивации учения:

- обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету;
- обучение без личных интересов и выгод;
- обучение для социальной идентификации;
- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах;
- обучение для достижения цели в обыденной жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях [2; с. 123].

Особую важность имеет изучение проблемы мотивации учебной деятельности относительно к подростковому возрасту, сензитивному для развития многих психических функций личности, формирования нравственного сознания че-

ловека. Мы осуществили попытку практической реализации названной проблемы. В средней школе № 30 г. Минска была проведена диагностика учебной мотивации учеников девярых классов. В качестве диагностического инструментария выступили метод опроса и метод тестов. В исследовании участвовало двадцать два учащихся.

Согласно данным опроса, 50% подростков испытывали утром радость от того, что идут в школу и 50 % – «по утрам хотят остаться дома».

В ситуации, когда по объективным причинам отменяют какие-нибудь уроки, положительные эмоции испытывают 48 % подростков, недовольство отменой урока переживают 7 % учеников. И 45 % респондентов испытывают разные эмоции (в зависимости от того, какой именно предмет отменили).

Результаты методики «Лесенка побуждений», продемонстрировали гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов у большинства подростков. При этом обнаружено, что приоритетным познавательным мотивом является процессуальный мотив: ориентация на получение знаний. Интересным для нас оказался факт, что среди социальных мотивов на последнем месте оказался "товарищеский мотив" – стремление заслужить уважение своих товарищей. Вероятно, это связано с тем, что в представлениях подростков учебная мотивация не влияет на отношения с одноклассниками. В отличие от младших школьников, которые связывают успехи в учебной деятельности с позитивным отношением сверстников, подростки склонны разделять межличностные отношения и результаты учения.

Таким образом, исследование учебной мотивации у современных подростков продолжает оставаться важным направлением в педагогической психологии. Полученные нам данные свидетельствуют о том, что подростки позитивно относятся к учебной деятельности и проявляют дифференцированное отношение к усвоению знаний в зависимости от интереса к предмету и конкретному учителю. Результаты проведенной нами диагностики могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в средних учебных заведениях.



ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб. : Питер, 2001. – 512 с. <https://knigi.link/personala-motivatsiya/motivatsiyamotivyi-spbpiter-512-seriya.html>.
2. Маркова, А.К. и [др]. Формирование мотивации учения [текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М., 1990. – 212 с.