

К ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В.А. Киселёва, 2 курс, филологический факультет, БГПУ им. М. Танка

Научный руководитель: С.А. Месникович, кандидат психологических наук, доцент БГПУ им. М. Танка

Компьютерные технологии в наше время занимают значительную часть жизни каждого человека. Люди пользуются ими для работы, учебы, поиска информации, самообразования, развития логики, мышления, творческих способностей. Следовательно, их использование широко применяется как в образовательном процессе, так и в сфере досуга. С нарастающей популярностью компьютера появились компьютерные игры, которые стали привлекать все большее внимание детей, подростков. Однако по этой причине появляется еще один вид зависимости – компьютерная зависимость. Все чаще от нее страдают подростки и юноши в силу своих психологических и физиологических особенностей, которые могут этого даже полностью не осознавать. Предметом специального рассмотрения проблема компьютерной зависимости являлась в работах О.Н. Арестовой, М. Коула, И.В. Бурлакова, Ц.П. Короленко и других ученых.

Компьютерная зависимость означает патологическое пристрастие субъекта по отношению ко всем видам работы с компьютерной техникой (ПК, смартфонами, гаджетами), от которой человек не может оторваться или без которой ощущает чувство внутренней опустошенности, раздражительность и даже агрессию: онлайн игры, социальные сети, азартные игры (казино, биржи), онлайн шопинг [2].

В качестве основного фактора возникновения компьютерной зависимости подростков рассматриваются психологические особенности пубертатного периода: высокая сензитивность к внешнему миру, перестройка ранее сложившихся психологических структур, изменения в формировании нравственности и социальных установок. К сопутствующим причинам возникновения данного вида зависимости относятся следующие: недостаток внимания со стороны родителей или сверстников, неуверенность в себе, отсутствие увлечений, специфическое отношение к компьютерным технологиям в семье [4, с. 8–15].

М.С. Иванов считает, что для «ухода» подростка в виртуальную реальность не требуется многого. Он легко может уйти с головой в увлекательную игру, которая позволяет удовлетворить его потребности: в творчестве, в общении,

в понимании. Все это способствует появлению у подростка девиантного поведения, вызывающего личностные изменения: повышенную обидчивость, конфликтность, подозрительность, стремление говорить неправду, уход от ответственности в принятии решений, повышенную тревожность [3].

Важность представляет исследование представлений о компьютерной зависимости у современных школьников. Мы осуществили попытку практической реализации названной научной проблемы. В ГУО «СШ № 191 г. Минска» нами была проведена диагностика представлений о компьютерной зависимости у старшеклассников. Респондентами выступили ученики 11 класса. В качестве диагностического инструментария выступила методика незавершённых предложений.

Согласно представлениям респондентов, причинами компьютерной зависимости среди молодёжи являются...

- попытка компенсировать недостаток в общении и поддержке (23,2 %);
- нерациональное использование свободного времени (21,6 %);
- желание отстраниться от реальности и проблем (21,6 %);
- большая популярность социальных сетей, компьютерных игр (16,8 %);
- проблемы в семье, контроль родителей (12 %);
- появление свободного доступа к ресурсам сети Интернет (4,8 %).

По мнению подростков, самыми эффективными мерами профилактики компьютерной зависимости являются...

- ограничение времени работы с компьютером (27 %);
- поиск интересного и продуктивного хобби (спорт, прогулки на свежем воздухе и т. д.) (21,6 %);
- построение новых дружеских связей, живое общение (19 %);
- посещение большого количества культурно-массовых мероприятий (тренингов, квестов, концертов, дискотек, театров, галерей) (18,9 %);
- большая учебная нагрузка (10,8 %);
- появление у ребенка домашнего питомца (2,7 %).

В представлениях одиннадцатиклассников, учитель может способствовать недопущению компьютерной зависимости подростков с помощью...

- беседы с учащимся и их родителями (50 %);
- организации внешкольных мероприятий (походов, игр на свежем воздухе) (25 %);

- проведения мероприятий и тематических классных часов на тему пользы и вреда компьютерной техники (15 %);
- завлечения учащегося в кружки, секции, поиска хобби (15 %);
- домашних заданий в виде объемных произведений (5 %);
- творческих заданий, не связанных с поиском в Интернете (5 %).

Респонденты, принявшие участие в исследовании, считают: сотрудничество учителя и психолога школы по выявлению и профилактике компьютерной зависимости заключается в выявлении симптомов зависимости у учащихся. Психолог может провести тесты и опросы на выявление компьютерной зависимости подростков, сообщив результаты классному руководителю. Учитель, в свою очередь, в сотрудничестве с психологом, должен подобрать соответствующие меры профилактики данного вида зависимости.

Таким образом, респонденты проявили большой интерес к рассматриваемой нами проблеме. Полученные в результате диагностики данные ещё раз подтвердили важность актуализации и осмысления проблемы компьютерной зависимости современными школьниками. Результаты нашего исследования могут быть использованы для оптимизации воспитательного процесса в средних учебных заведениях.



ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема. / Е.В. Васильева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – № 2. – С. 32–33.
2. Интернет-зависимость. Каковы психологические особенности ее возникновения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <<https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/61922/>> – Дата доступа : 23.03.2018.
3. Иванов, М.С. Личностные предпосылки формирования игровой компьютерной аддикции. / М.С. Иванов // Сибирская психология сегодня : Сб. науч. тр. Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 368–374.
4. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – № 1. – С. 8–15.