

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ОПАСНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Т.Н. Ячная, 2 курс, Институт психологии БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: Н.Л. Пузыревич, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной и семейной психологии БГПУ им. М. Танка*

Суицидальные намерения подростков – один из главных вопросов современного общества. Актуальность исследования обусловлена большим показателем смертности подростков от совершенного суицида, вопрос является острым в каждой стране современного мира, независимо от экономического благосостояния страны и её низкого или высокого уровня жизни. Каждый подросток имеет ресурсы, способствующие переосмыслению ценности его жизни и мотивирующие его жить.

Нельзя оперировать лишь причинами суицидальных намерений, ведь каждый случай индивидуален. Но, даже исключив большинство причин, мы все равно не избавимся от проблемы. В данной статье сделан акцент на ресурсах, благодаря которым подросток продолжает жить:

1. Уважительное внимание по отношению к нему; принятие и уважение его границ. Не уважение, злоупотребление и насильственное пренебрежение ими – приводит к особенно глубокому нарушению интимности.
2. Справедливое отношение со стороны других к тому, что является собственным человека.
3. Опыт признания его ценности в семье и в группе. При отсутствии ценностей, подросток не может «уцепиться» за ценность в жизни, теряя какие-либо причины остаться в ней [1].

При отсутствии опыт признания его ценности в семье или в группе, он уже не способен обратиться к внутренним ресурсам, ведь они нарушены либо отсутствуют вовсе. Без внутренних ресурсов, причина мыслей об суициде, определяет жизнь - как проблему; будущее видится бессмысленным и тяжелым. Экзистенция – это наполненная смыслом воплощаемая свободно и ответственно жизнь в создаваемом самим человеком мире, с которым он находится в отно-

шениях взаимовлияния/взаимодействия и противоборства

[1, с. 5]. Если ситуация не может ничего «предложить» человеку, то что человек может предложить ситуации?

- человек принимает свою ситуацию;
- затронут собственной ценностью;
- совесть; ощущает и несет ответственность за свое поведение;
- осознание определенного вызова, который неявно содержится в ситуации (для чего наступил этот момент?).

«Жить осмысленно значит делать то, что ощущается и признается ценным» (Франкл, 1946). Внутреннее согласие и принятие собственной жизни, осознание, что он сам способен с ней взаимодействовать, лишает его чувства «неосуществленной жизни».

Фундаментальные экзистенциальные мотивации (Лэнгле, 1999) состоят в стремлении человека к тому, чтобы: справиться с условиями, в которые ставит нас мир; справиться с жизнью – найти ценности для минования чувства бренности существования страданий, найти так называемый «Смысл жизни»; быть открытым ко всему, что предстоит ему в будущем.

Таким образом, исходя из концепции А. Лэнгле, как настоящая жизнь, полная глубоких чувств, реализованных начинаний, собственных решений и переживания глубокого внутреннего согласия с тем, что имеет место быть, или с тем, что сделано [1]. Степень экзистенциальной наполненности свидетельствует о целостности жизненного мира подростков: чем ближе значения показателей экзистенциальных категорий «самодистанцирования» и «самотрансцендентности», «свободы» и «ответственности», тем выше степени внутренней согласованности жизненного мира респондентов. Следовательно, тем более согласованными, осмысленными и менее противоречивыми, спонтанными будут их социальные представления о рискованном поведении.

В течение жизни человеку приходится: 1) отстаивать или находить саму возможность жить в мире имея возможность воспроизвести собственную экзистенцию: 1) ощутить собственные внутренние ценности; 2) обнаружить в себе то, индивидуальное, что позволит ему прожить свою собственную жизнь, найдя в ней согласие между собой и другими.

Зачастую жизни многих не справившихся людей подвергаются внешним воздействиям. Власть и авторитеты становятся определяющими, способными тоталитарно управлять людьми. Люди самозабвенно пытаются отвечать требо-

ваниям других людей и соответствовать нормам. Жизнь превращается в выполнение списка предписаний, способствуя проживанию бессмысленной, тщетной жизни. Чувства и собственное восприятие человека уже не являются хорошим сами по себе.

Перейдем к анализу данных по экзистенциальной наполненности жизненных миров подростков, степень выраженности которой была установлена с помощью адаптированного для подросткового возраста опросника «Шкала экзистенции». Единица анализа – 7 характеристик экзистенциальной наполненности жизни.

Результаты, полученные у подростков экспериментальной группы, свидетельствуют о преобладании у респондентов показателей по категории «самотрансцендентность» ($t = 0,086148$, $p = 0,931569$) при приблизительно равных показателях по «свободе» ($t = 1,296553$, $p = 0,285506$) и «ответственности» ($t = 1,529177$, $p = 0,130266$). Следовательно, для подростков характерно самопринятие и эмоционально-ценностное отношение к миру. Респонденты данной группы ориентируются не только на цель, но и на смысл, вследствие чего для них характерны внутренняя и внешняя осмысленность, готовность к выходу за пределы собственных возможностей и поиск источников нового опыта.

В отличие от респондентов экспериментальной группы, для подростков, составляющих контрольную группу характерно доминирование значений по категории «свобода» ($t = 2,217276$, $p = 0,029516$) при незначительной выраженности категорий «самодистанцирования» ($t = 6,908493$, $p = 0,000230$) и «самотрансцендентности» ($t = 7,858182$, $p = 0,004293$). Такие результаты указывают на уверенность респондентов в собственных решениях, на их предпочтение к выполнению предписанных ролей, следованию правилам и предписаниям, отказ от экспериментирования и спонтанности в осуществляемой деятельности. Полученные результаты объясняются влиянием на представления респондентов о себе стереотипов и традиций, заимствованных из оценок окружающих людей, значимых других, мнение которых для подростка авторитетно и позиция которых более важна по сравнению с признанием собственной ценности.

Качественный анализ персонально-экзистенциальных особенностей респондентов каждой из обозначенных групп, полученный на основе комбинации значений шкал «самотрансцендентность», «самодистанцирование», «свобода» и «ответственность», свидетельствует о следующих особенностях подростков.

Как показали результаты исследования, *высокая и средняя степень экзистенциальной наполненности жизни* подростков экспериментальной группы обуславливает: ощущение собственной жизни как ценности, осознание полноты существования; принятие себя самим через признание другими, готовность отстаивать и утверждать себя; пережи-

вание смысла, которое облегчает согласие с миром и помогает находить и воплощать собственный личностный смысл в конкретных ситуациях.

Как показали результаты исследования, *низкая степень экзистенциальной наполненности и жизни* подростков контрольной группы обуславливает: отсутствие способности адекватно реагировать на внешние воздействия; отрицание опасности негативных последствий рискованных действий и поступков для собственной жизни и здоровья; отсутствие готовности нести ответственность за последствия рискованного поведения.

Таким образом, современные подростки в недостаточной мере обращают внимание на важность вышеперечисленных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Определение общих внутренних ресурсов у подростков, может стать первым шагом к массовому уменьшению подросткового суицида.



ЛИТЕРАТУРА

1. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью / А. Лэнгле // Консультативная психология и психотерапия. – 2001. – № 1. – С. 5–24.