

ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

А.С. Пашко, 5 курс, Институт психологии БГПУ им.М. Танка

Научный руководитель: А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент БГПУ им.М. Танка

Изучение проблемы агрессивного поведения в детском возрасте в последнее время стало одним из самым популярных направлений в психолого-педагогических исследованиях. Это связано с ростом агрессивного поведения и насилия в детской и подростковой среде. Исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что причинами детского агрессивного поведения могут быть как биологические, так и социально-психологические факторы. Однако большинство авторов (А. Адлер, А. Басс, Дж. Боулби, К. Бютнер, М.И. Лисина А.А. Романов, Л.М. Шипицына, Э. Эриксон и др.) выделяют неблагоприятное воспитание в семье – как один из основных факторов проявления агрессии в детском возрасте.

Анализируемые работы об особенностях детско-родительских отношений в дошкольном возрасте свидетельствуют о том, что проявление агрессии – это способ выражения своего протеста, в основе которого лежит обида, страх, боль и унижение. Под влиянием насильственного, доминантно-подавляющего или отстраненно-подавляющего отношения родителей, внутренние условия развития детей, активизируемые их субъективными переживаниями, становятся личностными и начинают влиять на взаимодействие с окружающим миром, определяя агрессивный тип поведения. К. Бютнер называет две наиболее частые причины агрессии в детском возрасте: боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнутым нападению и пережитая обида, душевная травма, или же само нападение [1].

Так как дошкольный возраст – этап, на котором начинается становление личности, начинает складываться опыт взаимодействия с людьми, формируются базовые черты характера и агрессия ребенка еще не сложилась в устойчивую систему поведенческих девиаций, а агрессивность проявляется спонтанно, произвольно, то это обуславливает

эффективность превентивных и корригирующих мер. Поэтому именно на этом возрастном этапе необходимо предпринять своевременные меры по снижению агрессивного поведения детей и условий вызывающих это поведение.

В рамках данной темы было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось изучение зависимости формирования агрессивного поведения дошкольников от детско-родительских отношений в семье. Объектом исследования выступало агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, предметом – влияние типов родительского отношения в семье на формирование агрессивного поведения дошкольников.

Основу эмпирического исследования составила гипотеза: формирование агрессивного поведения дошкольников зависит от психологического типа родительского отношения. Базой исследования являлось государственное учреждение образования «Ясли-сад №138 г. Минска». В качестве испытуемых выступали две группы дошкольников 5–6 лет: 18 и 20 человек (группа № 1 и группа № 2) и родители детей – 38 человек. Исследование проходило в несколько этапов.

На констатирующем этапе с помощью методов стандартизированного наблюдения, метода анамнеза, методики диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, опросника «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, проективной методики «Руки» Э. Вагнера, методики «Проба на совместную деятельность» О.А. Карабановой исследовались особенности агрессивного поведения и детско-родительских отношений старших дошкольников. В результате проведенного исследования было выявлено, что у 5-ти детей, у которых был определен наиболее высокий уровень агрессивности, родители применяют неэффективный стиль воспитания – гиперсоциализацию. По результатам пробы на совместную деятельность агрессивных дошкольников и их родителей было установлено, что родители, выбирая авторитарный стиль поведения, провоцируют проявление у своих детей агрессивных реакций (протест, непослушание, раздражительность и т. д.).

На основе полученных психодиагностических данных был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Для статистической обработки результатов использовался пакет программ SPSS.23 для Windows. В группе №1 была выявлена положительная слабая связь уровня агрессивности дошкольников и типа родительского отношения «принятие» ($r = 0,058$ при $p = 0,05$). Значимые взаимосвязи уровня агрессивности детей установлены с такими типами родительского отношения как: «кооперация» ($r = -0,573$ при $p = 0,05$), «симбиоз» ($r = -0,702$ при $p = 0,01$), «гиперсоциализация» ($r = 0,713$ при $p = 0,01$), «инфантилизация» ($r = 0,473$ при $p = 0,05$). В группе №2 выявлена отрицательная слабая связь уровня агрессивности дошкольников и типа родительского отно-

шения «принятие» ($r = -0,238$ при $p = 0,01$). Между уровнем агрессивности дошкольников и типом родительского отношения «кооперация» связь умеренная отрицательная ($r = -0,338$ при $p = 0,05$). Значимые взаимосвязи уровня агрессивности детей установлены с такими типами родительского отношения, как «симбиоз» ($r = -0,481$ при $p = 0,05$), «гиперсоциализация» ($r = 0,501$ при $p = 0,05$), «инфантилизация» ($r = 0,529$ при $p = 0,05$).

Таким образом, уровень агрессивности дошкольников увеличивается при снижении кооперации и симбиоза в детско-родительских отношениях, и при увеличении гиперсоциализации и инфантилизации ребенка в семье. Полученные в ходе исследования выводы говорят о том, что коррекция агрессивности детей должна основываться на устранении причин, порождающих ее, и если причиной выступает неэффективный тип родительского отношения, то коррекционная работа должна проводиться и с родителями.

На основании полученных данных были разработаны программы по снижению детской агрессии и оптимизации детско-родительских отношений. В коррекционную программу по снижению детской агрессии вошли такие направления, как: работа с гневом, обучение детей приемам саморегуляции, формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, развитие навыков эффективного общения. В программу по оптимизации детско-родительских отношений вошли такие направления, как: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества между родителями и детьми, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, достижение способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

На формирующем этапе проходила комплексная коррекционная работа по снижению агрессивного поведения и оптимизации детско-родительских отношений дошкольников, в которой принимало участие 10 человек: 5 дошкольников с высоким уровнем агрессивности и 5 родителей детей с неэффективным стилем воспитания.

На контрольном этапе, по результатам проведенной комплексной коррекционной работы с помощью Т-критерия Вилкоксона было выявлено:

- статически значимое уменьшение уровня агрессивности дошкольников ($T_{эмл} = 0 < T_{кр} 0,01$), стали преобладать установки на социальное сотрудничество над агрессивными тенденциями;
- статически значимое уменьшение гиперсоциализации в отношениях родителей и детей ($T_{эмл} = 0 < T_{кр} 0,01$);
- статически значимое увеличение кооперации в отношениях родителей и детей ($T_{эмл} = 0 < T_{кр} 0,01$).

Из выявленного следует, что в результате коррекционных воздействий в детско-родительских отношениях вместо авторитарности родителей и агрессивных реакций детей появилось сотрудничество, согласованность и адекватное взаимодействие. Именно такие должны быть условия в семье, где воспитывается ребенок, для его гармоничного и полноценного развития.

Таким образом, обоснована необходимость проведения комплексной коррекционной работы по снижению детской агрессии и оптимизации детско-родительских отношений в том случае если причиной агрессии ребенка является неэффективный тип родительского отношения.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер; пер. с нем. Д.В. Димитриевой. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.