

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ

*Г.А. Карпенко, 5 курс, Институт психологии БГПУ им. М. Танка  
А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой психологии образования БГПУ им. М. Танка*

Семье принадлежит ведущая роль в обеспечении психологического благополучия ребенка. Эмоциональное развитие ребенка во многом обуславливает его общее психическое развитие. Однако, эмоциональные переживания детей недостаточно изучены, поскольку осознание и вербализация эмоциональных состояний у дошкольников затруднены. О влиянии эмоциональности матери на детскую психику ребенка писала А. Фрейд, отмечая, что настроение матери, ее эмоциональное отношение к ребенку оказывает на него решающее влияние. Развивается именно то, что больше всего нравится матери, что ею приветствуется. Влияние среды меняется в процессе развития ребенка, как указывал Л.С. Выготский, предлагая выявить «ключевое переживание», в котором проявляется комплекс осознаваемых и неосознаваемых ребенком отношений с важными элементами окружающей среды. Эмоционально-положительный фон является фактором благополучного психического и физического развития ребенка, как подчеркивал Д.Б. Эльконин.

Категорию «переживание» Ф.Е. Василюк вводит в концептуальный аппарат психологической теории деятельности и создает психотехнический инструментарий для исследования. Переживание рассматривается как особая форма деятельности, направленная на установление душевного равновесия, утраченной осмысленности. Принимая во внимание эмоциональность и непосредственность детской психики, можно предположить, что по типу проявлений активности, согласно Ф.Е. Василюку, переживания дошкольника сфокусированы в области жизнедеятельности организма и деятельности при реализации мотива [1, с. 48]. У старших дошкольников в активности могут проявляться начальные формы сознания и воли. Раскрыть их содержание в переживаниях ребенка конкретной ситуации является непростой задачей.

Исследуя генезис детских эмоций, А.В. Запорожец рассматривал эмоции как специфические формы действия, что позволяет посредством внешней двигательной активности, в графической деятельности детей регистрировать их эмоциональные проявления. Осознавание этих проявлений, поиск возможностей изменения ситуации требуют для раскрытия более глубокого или тонкого инструментария, интерпретации. В анализе переживания как внутренней деятельности Ф.Е. Василюк рассматривает его механизмы в теориях психологической защиты, психологической компенсации, совладающего поведения. Процесс переживания подчиняется принципам удовольствия, реальности, ценности и творчества [1].

Анализируя процесс развития переживаний на протяжении детства, Л.С. Выготский отмечал, что в раннем возрасте ребенок непосредственно переживает все, что с ним происходит, но при этом не знает собственных переживаний. Кризис семи лет составляет начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Между переживанием и непосредственным поступком возникает интеллектуальный момент, ребенок начинает понимать свои переживания [2, с. 922].

Цель предпринятого исследования состояла в выявлении эмоциональных переживаний требования детей старшего полного дошкольного возраста границ в семьях с различными жизни стилями воспитания. Исследование проводилось на базе смогли ГУО «Ясли-сад № 569 г. Минска», выборку составили 60 детей семейная в возрасте 5-6 лет проявлений и их родители.

Рассмотрев возможности применения разных методов и методик для выявления особенностей эмоциональных переживаний детей в семье [3, с. 200], [4], [5], отобраны значимые дифференцирующие критерии для психодиагностического обследования и последующего планирования комплексной коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками, которые включены в неблагоприятные для психологического развития типы детско-родительских отношений. В исследовании использована методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, рассказывать В. Юстицкис), «Методика проступок диагностики родительского связанных отношения» (А.Я. Варга, часть В.В. Столин). Согласно психодиагностическим критериям получены следующие результаты: адекватная самооценка у 29 детей – 48 %, завышенная у 16–27 %, заниженная у 15–25 %; значимым взрослым выступает мать у 19 детей – 32 %, бабушка у 15–25 %, отец у 11–18 %, дедушка у 7–12 %, другие члены семьи у 8 – 13 %; эгоцентризм как эмоциональная отверженность выявлена у 20 детей – 33 %, эгоцентричность у 18–30 %, адекватное восприятие себя у 22–37 %; эмоциональная дистанция в отношениях ребенка выявлена у 16–27 %, слияние у 19–32 %, гармоничная эмоциональная дистан-

ция у 25–41 %; гиперсоциализация как стиль воспитания выявлен у 7 семей – 11,7 %, демократический у 24–40 %, контролирующий у 11–18,3 %, смешанный у 9–15 %, стиль эмоционального отвержения у 9–15 %.

Для возможности сопоставления все дети проявления эмоциональных переживаний сфера были разделены которые на благоприятные (адекватная эмоциональных самооценка, значимость элементы матери или отца, адекватное характеристика восприятие себя изучение и гармоничная эмоциональная бабушка дистанция), условно-благоприятные (по общему впечатлению от рисунка, негативные признаки не доминируют над позитивными) и неблагоприятные (негативные переживания доминируют над положительными). Следует уточнить, что значимость колумбийский других взрослых для ребенка в полной семье, будем кроме мамы игротерапия и папы (братья, проявляется сестры, тети, вводная дяди и др.), вероятно, говорит один о слабом авторитете которому мамы и папы, стилей низкой их активности игр в воспитании ребенка.

При соотношении результатов диагностики стилей воспитания и эмоциональных переживаний было выявлено: у детей с благоприятными эмоциональными переживаниями в семьях преобладает демократический стиль воспитания (7 семей); дети с неблагоприятными эмоциональными переживаниями воспитываются в семьях с таким стилем воспитания, как «эмоциональное отвержение» (5 семей); дети с условно-благоприятными эмоциональными переживаниями – в семьях со смешанным стилем воспитания (9 семей).

**Таблица – Соотношение которому эмоциональных переживаний человек старших дошкольников и стилей воспитания (n = 60)**

Соотношение		Тип эмоциональных переживаний		
		благоприятный	неблагоприятный	условно-благоприятный
Стиль воспитания	гиперсоциализация	3	2	4
	демократический	7	1	2
	контролирующий	5	4	6
	смешанный	3	1	9
	эмоциональное отвержение	3	5	5

Статистический анализ с какой помощью коэффициента связи многоклеточной стиль сопряженности второй Пирсона позволил подтвердить значимость резиновый стиля воспитания для эмоциональных переживаний будкевич детей старшего дошкольного возраста ( $\chi^2=20,165$  при  $p\leq 0,01$ ). дружная

Таким отвержение образом, отмечается эмпатии доминирование положительных один эмоциональных переживаний (адекватная эмоциональных самооценка, значимость эмоционального матери, адекватное семьях восприятие себя творческие и гармоничная эмоциональная возникает дистанция) у детей дошкольного возраста в случайно выбранной для исследования группе. Можно предположить, что стили напряжения семейного воспитания гостях оказывают существенное влияние на эмоциональные переживания детей. Психологические механизмы преломления взаимодействий в переживаниях ребенка требуют дальнейшего исследования. относились



## ЛИТЕРАТУРА

1. Василук, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василук. – М. : МГУ, 1984. – 240 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
3. Кулакова, опросник Е. Изучение эмоционального пришли самочувствия дошкольника устойчиво в семье / Е. Кулакова // Психологическая детей наука и образование. – 2009. – № 5. – С.11–13.
4. Широкова, трудничество Г.А. Справочник инфантилизация дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону : негармоничные Феникс, 2003. – 384 с.
5. Эйдемиллер, оценок Э.Г. Психология исследование и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, существу В. Юстицкис. – СПб. : ребенок Питер, 1999. – 656 с.