

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Е.М. Епанчинцева, 6 курс, Институт психологии БГПУ им М. Танка
Научный руководитель: А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии образования БГПУ им М. Танка*

Проблема влияния самооценки на успешность обучения младших школьников уже давно признана очень важной в современной системе образования, этой проблеме посвящено множество исследований отечественных и зарубежных психологов, педагогов, философов. Выявлено, что от успешности формирования самооценки личности зависит ее дальнейшее развитие, направленность деятельности, успешность реализации заложенного потенциала. Выделено множество аспектов, касающихся формирования самооценки в младшем школьном возрасте, факторов, детерминирующих развитие хода этого процесса, его динамики. Также представлены различные формулировки самого понятия самооценки, ее структуры, видов, многоуровневости. Самооценка, будучи элементом самосознания личности, взаимосвязана с такими психологическими образованиями, как мотивация, система ценностей, интеллект.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, посвященных анализу проблемы формирования самооценки в младшем школьном возрасте (Р. Бернс, Г.М. Бреслав, К.М. Гуревич, Е.Е. Даниловой, Л.В. Ковинько, А.И. Липкина, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Е.И. Рогов, Л.М. Фридман и др.).

С поступлением в школу жизнь ребёнка кардинально меняется, ситуация обостряется наступлением кризиса 7-ми лет, который приходится как раз на самое начало учебной деятельности первоклассника. Если раньше у дошкольника значимые события происходили в процессах игры, во взаимодействии со сверстниками и родителями, ребенок непосредственно на них реагировал, то теперь действия переносятся в совершенно новые условия. Утрата детской непосредственности обусловлена встраиванием интеллектуального момента между переживанием и непосредственным поступком, благодаря чему ребенок начинает понимать свои переживания. В школьном классе действуют более жес-

кие правила, где положительно оцениваются действия сосредоточения внимания, планирования, например, важно поднять руку прежде, чем ответить на вопрос учителя.

Во взаимоотношениях первоклассников еще присутствуют игры, но на первый план, в зону постоянного оценивания (вербального и невербального), выходят уже несколько другие человеческие качества и поступки. Даже дома родители интересуются больше школьными успехами, чем другими областями жизни ребёнка. Это входит в фокус повышенного внимания ребёнка. А, так как ребёнок в этом возрасте ещё не умеет отделять себя от своих действий, то есть отождествляет оценку своих действий с оценкой себя в целом, то и получается, что самооценка становится связанной с успешностью учёбы в школе. От этого зависит и эмоциональный фон и желание браться за какую-либо деятельность.

Условиями формирования самооценки младшего школьника являются и авторитет учителя, и стиль его педагогического общения, а также сформированность мотивации учения, и вообще психологическая готовность к обучению в школе.

Цель предпринятого нами исследования состояла в выявлении возможностей изменения самооценки младших школьников во взаимосвязи с его успешностью обучения. В качестве методологической основы исследования выбран когнитивно-поведенческий подход, который в условиях образовательного процесса представляется наиболее подходящим.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска», выборку составили учащиеся двух 1-х и двух 2-х классов, их учителя. Использовался комплекс методов: теоретический анализ и синтез (сравнительно-сопоставительный); обобщение психолого-педагогического опыта; эмпирические методы: наблюдение (прямое, косвенное, включенное) за оценочными воздействиями учителя на уроке, экспертная оценка поведения учащегося учителем; анализ продуктов деятельности учащихся; психодиагностический (методики: «Лесенка», «Уровень притязания», исследования процесса адаптации первоклассников Э.М. Александровской, изучения мотивации Н. Лускановой и др.), опросные (анкеты отношения учащихся к своей учебной деятельности по конкретным предметам, о стиле родительского воспитания); экспериментальный (констатирующий эксперимент), статистические методы (количественная и качественная обработка эмпирических данных).

Исследование проводилось в классах, где приняты положения безотметочного обучения. По результатам наблюдения за оценочными воздействиями учителя было выявлено, что оценочные действия (вербальные или невербаль-

ные) активно используются как регулятивные механизмы, направляющие деятельность младшего школьника. Основным механизмом, регулирующим поведение детей в школе, является не отметка, а оценочные воздействия учителя. Поэтому особого внимания в исследовании требуют содержательные и контекстные оценочные воздействия, их ориентированность на получение обратной связи о переживаниях ребенка, развивающий характер.

Предварительное обобщение полученных эмпирических данных позволяет отметить следующее. Наиболее высокие показатели (усредненные) по уровню самооценки имеют учащиеся 1 Б класса – 9,17 балла, тогда как в 1 А – 8,58, во 2 Б – 7,3. Именно в 1 Б классе учителем давалось самое меньшее количество оценочных воздействий на учащихся, с явным преобладанием положительной оценки и использованием конкретных объяснений правильности действий на фоне безусловного принятия: «ты молодец, но...». Этот же учитель дал самый высокий средний балл в оценивании успешности учебных действий учащихся (1 Б класс – 8,1 балл, тогда как в 1 А – 7,5, во 2 Б – 7,05.). Из всех диагностических методик наиболее разнообразные результаты были получены по методике, направленной на изучение уровня притязаний. Следует отметить, что уровень притязаний учащихся 1 Б класса наиболее приближен к адекватному по сравнению с показателями детей других классов, количеством нереально высоких или нереально низких уровней.

Таким образом, можно предположить, что наименьшее количество оценивающих воздействий учителя на первоклассников, на фоне принимающего отношения, с конструктивной критикой конкретных действий является наиболее оптимальным фактором воздействия на учащегося со стороны учителя. Эта гипотеза требует дальнейших исследований для подтверждения.



ЛИТЕРАТУРА

1. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 442 с.
2. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск : НИО, 1993. – 99 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – С. 174 – 194.
5. Theunissen, S.C.P.M. Self-Esteem in Hearing-Impaired Children: The Influence of Communication, Education, and Audiological Characteristics / Stephanie C.P.M. Theunissen. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0094521>>. – Дата доступа: 27.03.2018.