

7. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. – М.: Ред.-изд. Центр консорциума «Социальное здоровье России»; [ТЕИС], 1997. – 182 с.
8. Холостова Е. Социальная реабилитация: Учебн. пособие, 4-е изд. / Е.Холостова, Н. Дементьева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006. – 340 с.
9. Шевцов А. Освітні основи реабілітації: [монографія] / А. Шевцов. – К.: «МП Леся», 2009. – 483 с.

In the article the program content and implementation methodology based on turterapiyi Vinnitsa rehabilitation center for disabled children «Promin».

**Keywords:** socialization, rehabilitation center, life competence, skills, social behavior, and public places.

*Отримано 19.9.2013*

УДК 376-053.5-056.263

*Ю.М. Сафонова*

## РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

У контексті проблеми формування мовлення як засобу спілкування розглянуто проблему формування мовної поведінки в учнів з порушенням слуху; зроблено міждисциплінарний аналіз поняття «мовленнєва поведінка»; намічені перспективи його використання у сурдопедагогії.

**Ключові слова:** мовленнєва поведінка, учні з порушенням слуху, корекційні заняття.

В контексте проблемы формирования языка как средства общения рассмотрена проблема формирования речевого поведения у учащихся с нарушением слуха; дан междисциплинарный анализ понятия «речевое поведение»; намечены перспективы его использования в сурдопедагогике.

**Ключевые слова:** речевое поведение, учащиеся с нарушением слуха, коррекционные занятия.

В сурдопедагогіці проблемі формування мови як засобу спілкування відводиться центральне місце. Як відомо, мова в умовах порушеного слухового сприйняття не формується без спеціального навчання. Системний характер недорозвитку мови, недостатнє володіння мовою як засобом спілкування обумовлюють труднощі мовної комунікації та спілкування глухих. Тому при розгляді особливостей та труднощів спілкування, з якими зустрічається людина в умовах порушеного слуху, в першу чергу розглядається мовний аспект порушеного спілкування. Великий внесок у розробку проблеми формування мови як засобу спілкування внесли Быкова Л.М., Волкова К.А., Горбунова Е.А., Зикеев А.Г., Зыков С.А., Зыкова Т.С., Колтуненко И.В., Коровин К.Г., Корсунская Б.Д., Кузьмичева Е.П., Морозова Н.Г., Носкова Л.П., Понгильская А.Ф., Рау Ф.Ф., Речицкая Е.Г., Слезина Е.Ф. і др. В методіці навчання мові достатньо глибоко розроблені зміст та принципи навчання, питання розвитку діалогічної та монологічної мови, навчання читанню, граматиці та т.д.

Діюча система навчання глухих дітей мові, заснована на принципі формування мовної спілкування, передбачає цілеспрямовану роботу по оволодінню дітьми мовної мови. Формуванню усної мови відводиться роль головного умови успішної соціалізації особистості та включення глухого в суспільство. Факторами інтенсифікації мовного розвитку школярів, що покращують корекційну систему навчання глухих, виступають: тісне з'єднання мовного розвитку з предметно-практичною діяльністю, навчання плануванню мовних висловлювань, використання колективних форм організації роботи учнів (Зыков С.А., Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Марциновская Е.Н., Речицкая Е.Г., Нестерович Т.В. і др.).

Аналіз багатьох досліджень показує, що ефективність взаємодії та встановлення розуміння глухими школярами один одного на основі мовної мови зростає по мірі оволодіння ними комунікативними вміннями та розмовною мовою. На завершенні навчання в початковій школі діти оволодають деякими вміннями, характерними для діалогічної мови, та можуть налаштувати мовне спілкування в умовах навчальної діяльності на основі мовної мови в усній та усно-тактильній формах. Відпрацьовані елементарні комунікативні вміння (побудження, повідомлення, питання) спостерігаються в основному в ситуаціях спілкування учнів з вчителем і не завжди є основою для мовної взаємодії учнів на уроці. Для глухих характерно використання стереотипних фраз, відсутність індивідуального стилю та особистого ставлення до змісту інформації. Рівень усної мови більшості дітей з важкими порушеннями слуху надзвичайно низький. Більшість з

учащихся не в состоянии свободно общаться с нормально слышащими сверстниками и взрослыми. Далеко не все выпускники специальных школ и взрослые глухие достигают такого уровня владения речью, который необходим для ее успешного функционирования в коммуникативной деятельности [1; 2; 3].

Таким образом, результаты научных поисков последних десятилетий свидетельствуют о том, что реальный уровень речевого и общего развития детей не отвечает современным требованиям, в соответствии с которыми выпускники школы должны быть готовы самостоятельно взаимодействовать с окружающими, владеть нормами культуры и ценностным отношением к окружающей действительности, использовать приобретенные знания и опыт в новых условиях, осуществлять рефлексию своей деятельности, проводить самооценку собственных знаний, умений и т.д. [4].

Все вышеописанные факторы в совокупности определяют специфику речевого поведения личности в условиях нарушенного слуха, степень активности-инактивности в коммуникации и общении, обуславливают выбор форм речи и речевых средств.

Для исправления и ослабления обозначенных нарушений и трудностей в речевом развитии и коммуникативной деятельности в учебный план специальной школы для детей с нарушением слуха введены коррекционные занятия. На современном этапе в Республике Беларусь в составе содержания специального образования для обучающихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования включены следующие коррекционные занятия:

«Развитие устной речи и слухового восприятия», «Ритмика и танец» (для обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха);

«Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец» (для обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха [4].

Формирование личности ребенка с нарушением слуха, его социализация и интеграция в общество является одной из центральных задач всего образовательного процесса. Наряду с этим каждый из предметов коррекционного компонента имеет специфическую направленность на коррекцию нарушенного развития. Имеющееся программное и научно-методическое обеспечение по предметам коррекционного компонента («Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи») определяет содержание, цель и задачи работы по соответствующим направлениям. Однако потенциал остальных предметов коррекционного компонента на современном

етапе не реалізований максимально по причині відсутності його програмно-методичного забезпечення.

Так, наприклад, в склад корекційних занять в школі для дітей з порушенням слуху 2-го відділення на 1-ій ступені отримання освіти з 2010 року введені заняття «Соціально-бутова орієнтовка» (СБО) (на 2-ій ступені – «Соціальне орієнтування» (СО)). На даному етапі його програмно-методичного забезпечення не розроблено. Однак головна мета соціалізації дитини з порушенням слуху обумовлює необхідність максимального використання його можливостей в корекційно-педагогічній роботі, в тому числі по формуванню мовного поведіння школярів з урахуванням особливостей його формування в умовах слухової депривації.

Аналіз програмно-методичного забезпечення корекційних занять по СБО і СО в допоміжній школі і школі для дітей з порушеннями зору, а також проекту освітнього стандарту «Соціально-бутова адаптованість» (автор Т.А. Григор'єва), показує, що під соціально-бутовою орієнтовкою розуміється комплекс знань і умінь, безпосередньо пов'язаний з організацією власного поведіння і спілкування з оточуючими людьми в усіх життєвих ситуаціях. Розглядаються курси спрямовані на рішення комплексу завдань, в тому числі на формування навичок спілкування і комунікативного поведіння. В межах формуваних на СБО і СО компетенцій (саногенна, суб'єктна, громадянсько-правова, сімейно-бутова, соціокультурна, комунікативна компетенції) передбачається формувати у учнів навички культури поведінки в побуті, комунікативних умінь при взаємодії з різними людьми в різних ситуаціях, представлень про різних соціальних ролях і т.д. [5].

Вопросы формирования социальной стороны речи, речевого поведения глухих подростков до настоящего времени не были предметом специального рассмотрения, но во многих работах посвященных речевому развитию, подчеркивалась роль устной речи в социализации незрячих, связь формирования речевого поведения и социального поведения личности (Зыкова Т.С., Зыкова М.А.). Ученными-сурдопедагогами проводились исследования, посвященные вопросам обучения общению ученика с учителем и ученика с товарищами (Зыков С.А., Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Нестерович Т.В. и др.). Авторами этих исследований обоснована необходимость продолжения изучения этой проблемы для уточнения содержания и методов обучения общению. На современном этапе ученые все чаще приходят к выводу, что работа по развитию разговорной речи глухих школьников должна рассматриваться как целенаправленное формирование способов общения с учетом форм социального поведения и реализации различных коммуникативных намерений. В дальнейших исследованиях по

проблеме обучения речевому общению необходимо обратить внимание на расширение способов поведения в различных ситуациях, на повышение точности и грамотности употребляемых школьниками высказываний, на расширение их вариативности. В условиях достижения высокого уровня сформированности первоначальных умений общаться на основе словесной речи в ситуации совместной деятельности ученые считают возможным изучение вопросов формирования эмоциональной и этической стороны взаимодействия [2; 3].

Кроме того, анализ сурдопедагогической литературы и наблюдений за педагогическим процессом свидетельствуют о недостаточной разработанности вопросов обучения глухих подростков речевому общению, использованию особенностей и потребностей подросткового возраста в формировании социального и коммуникативного аспекта речевого общения.

Ресурсом в практике для формирования речевого поведения у подростков с нарушением слуха как условия эффективности коммуникации и общения, на наш взгляд, и выступают новые занятия по СО, где школьники не только сталкиваются с новым речевым материалом, способами его применения, но и расширяют социальный опыт и представления о социальной действительности.

Как видим, существует ряд нерешенных противоречий, во-первых, между требованиями, которые предъявляет современная социальная ситуация к выпускникам специальной школы, и реальным уровнем владения речью детьми и взрослыми с нарушением слуха; во-вторых, между широкими возможностями подросткового возраста в развитии сферы общения как механизма социализации личности и их неэффективным использованием по причине отсутствия психолого-педагогического сопровождения и методических рекомендаций по формированию коммуникативной компетентности подростков с нарушением слуха; в-третьих, между отсутствием программно-методического обеспечения занятий по СО и его потенциалом в формировании речевого поведения у подростков с нарушением слуха.

Научного анализа требуют вопросы: формирования коммуникативной компетентности незлышащих учащихся на основе учета особенностей и возможностей их речевого развития, а также испытываемых психологических, социальных, коммуникативных и речевых барьеров; обучения речевой коммуникации и общению, в тесной связи с работой по обучению способов социального поведения, формированию нравственных норм и правил социального взаимодействия, формированию способности к самостоятельному выбору школьниками формы социального и коммуникативно-речевого поведения; формирования речевого поведения незлышащих подростков в связи с расширяющимся опытом социального взаимодействия, характерным для подросткового возраста; учета психологических

особенностей подросткового возраста в процессе формирования навыков социального взаимодействия и речевого поведения как фактора эффективности коммуникации и общения; изучения возможностей системы коррекционного обучения в этом процессе;

Выше обозначенные вопросы требуют широкого анализа общей литературы по проблеме речевого поведения и речевого общения. В самом общем смысле термин «речевое поведение» обозначает использование речи в речевой практике в целом. Речевое поведение изучается в тесной связи с коммуникативным поведением и выступает как его часть, однако имеет и самостоятельное значение. Наиболее часто в научной литературе термин «речевое поведение» используется применительно к области социолингвистических исследований (Беликов В.И., Белл Р., Бондалетов В.Д., Мечковская Н.Б., Михальченко В.Ю., Никольский Л.Б., Чемоданова Н.С., Швейцер А.Д. и др.) и изучается современной социолингвистикой с точки зрения процесса выбора языка или языкового варианта индивидом (группой) для построения социально корректного высказывания.

Социолингвистические исследования носят дескриптивный характер, поэтому термин «речевое поведение» можно встретить при описании особенностей речи участника коммуникации, определенной социальной, лингвокультурной общности; при описании характерного для индивида (группы) способа общения с другими людьми, состоящего в выборе функциональных разновидностей речи и конкретных языковых средств с точки зрения социальной обусловленности процесса построения высказывания.

В теории иноязычного общения и межкультурной коммуникации речевое поведение рассматривается в рамках проблемы коммуникативного поведения в целом, а также изучается его своеобразие в условиях билингвизма и полиглоссии. Термин «коммуникативное поведение» впервые был использован Стерниным И.А. в работе «О понятии коммуникативного поведения» (1989) и определялся автором как совокупность норм и традиций общения определенной группы людей. В исследовании национального коммуникативного поведения ученый предпринял попытку сформировать научное представление о коммуникативном поведении как о компоненте национального поведения лингвокультурной общности, определить терминологический аппарат описания коммуникативного поведения, основные методы и приемы исследования и описания коммуникативного поведения, разработать модель описания коммуникативного поведения лингвокультурной общности и т.д. В дальнейшем исследования Стернина И.А. получили свое развитие в изучении коммуникативного поведения разных социальных, лингвокультурных, профессиональных и возрастных групп.

В современной гуманитарной науке (в первую очередь в филологии)

широкое распространение получают исследования речевого поведения в профессиональном общении (Харченко Е.В.), особенностей речи представителей разных профессий: журналистов (Мкртчян Т.Ю., Одарюк И.В., Писарева В.В.), педагогов (Антонова Н.А., Макарова Д.В., Рыданова И.И.), политиков (Паршина О.Р., Рублева Е.В., Селиверстова Л.Н.), судей (Дубровская Т.В.), военнослужащих (Гафарова А.С.) и т.д.

Широко представлены в литературе исследования в аспекте гендерных особенностей коммуникативного и коммуникативно-речевого поведения (Вакурова Е.П., Гаранович М.В., Гетте Е.Ю., Дежина Т.П., Манухина И.А. и др.). Значительно меньше за последние годы появляется исследований, посвященных возрастной специфике речевого поведения: школьников-подростков (Мамаева С.В., Попова И.Э.), взрослых при общении с детьми (Киселева А.Е.), студенческой молодежи (Леорда С.В., Спирина Н.М.).

Специфике конвенционального речевого поведения посвящены работы Гаранович М.В., Кискиной М.В., Седых А.П., Формановской Н.И. и др.

В отечественной психологии и педагогике большое внимание отведено проблеме соотношения личности и общения (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Вопросы эффективной коммуникации и компетентности в общении занимались А.А. Бодалев, И.Н. Озерова, Л.А. Петровская и др. Проблему коммуникативных барьеров и затрудненного общения разрабатывали Залюбовская, Куницына и др. Развитию речевого общения посвящены труды А.Н. Васильевой, О.М. Казарцевой, Т.А. Ладыженской, И.А. Стернина и др.

Выше обозначенное разнообразие подходов к изучению речевого поведения определяется интересами наук и многоаспектностью речевого поведения как объекта исследования. Общими закономерностями речевой деятельности, едиными для человека как для биологического вида, занимается психолингвистика – научная дисциплина на стыке психологии и лингвистики, изучающая язык, прежде всего как феномен психики. Само понятие речевой деятельности рассматривается отечественной психолингвистикой с точки зрения общепсихологической теории деятельности (Горелов И.Н., Залевская А.А., Леонтьев А.А., Ушакова Т.Н., Фрумкина Р.М. и др.). В ранних отечественных психолингвистических работах термины «речевое поведение» и «речевая деятельность» часто используются как синонимы. Тем не менее, в трудах отечественных психолингвистов мы находим базовые характеристики речевого поведения человека:

- *произвольность* как способность субъекта по его выбору, в результате ориентировки в ситуации, осуществить или не осуществить то или иное действие;
- *намеренность*, характеризующая способность субъекта

осуществить выбор из ряда возможных действий, используя ориентировку в факторах, обуславливающих ситуацию выбора. Понятие намеренности предполагает, не просто «запуск» действия, а ориентировочную активность, в ходе которой человек принимает решение о совершении им данного, а не другого действия;

- *сознательность*, характеризующая, во-первых, представленность в сознании цели действия, во-вторых, способность принимать решение о действии по ходу его выполнения. Сознательное речевое поведение предполагает принятие решения относительно каждого компонента высказывания. Так, например, на раннем этапе овладения иностранным языком учащийся все время принимает отдельные решения: какое слово употребить, какую грамматическую конструкцию выбрать, какую интонацию использовать [6, с. 158-160].

В этом мы видим необходимые предпосылки, позволяющие говорить о речевом поведении не просто как о синониме речевой деятельности, и не только как о ее внешнем проявлении, но как о внешнем проявлении языковой личности, процессе и результате выбора, а также способе использования речевых средств языковой личностью.

Наблюдаемые в поведении проявления языковой личности, как и подходы к их изучению, могут быть совершенно разнообразными. Так, одно из молодых направлений психолингвистики – социальная психолингвистика – в рассмотрении индивидуально-психологических особенностей языковой личности делает акцент на отличиях в речевом поведении, деятельности и речемыслительных проявлениях, которые продиктованы социально-психологическими особенностями существования людей. Термин «речевое поведение» используется здесь при описании речевых проявлений индивида (группы) в коммуникативных ситуациях, на основе чего создаются классификации типов речевого поведения (Горелов И.Н., Седов К.Ф. и др.).

Ещё одно молодое направление психолингвистики – этнопсихолингвистика – занимается изучением речевого поведения, обусловленного национальной спецификой, описывает и объясняет специфику коммуникативного и, в первую очередь, речевого поведения представителей определенного национально-лингво-культурного сообщества.

Совокупность психологических особенностей, обусловленных индивидуально-личностными, возрастными, гендерными, статусно-ролевыми и т.п. факторами, проявляемых в речевом поведении участника коммуникации, учитывает социальная психология. Специалистами в области психологии общения замечено, что, с одной стороны, речевое поведение участников коммуникации отражает отношения между коммуникантами в рамках социального взаимодействия, в то же время межличностные отношения выступают результатом общения и речевого поведения (Андреева Г.М.,



Бодалев А.А., Горелов И.Н., Ильин Е.П., Казарцева О.М., Ломов Б.Ф., Мясищев В.Н. и др.). С данной точки зрения, речевое поведение, а именно выполнение его правил и социальных норм общения, выступает фактором эффективности коммуникации и общения.

Таким образом, представленный анализ современной научной литературы позволяет определить речевое поведение как часть поведения человека в целом (а именно поведение человека как языковой личности), включающее совокупность внешних проявлений его речевой деятельности, представляющее собой характеристику человека как носителя языка и участника коммуникации. Коммуникативно-речевое поведение включает в себя способ использования речи и языковых средств в процессе коммуникации и общения в единстве его социального, психологического и лингвистического аспектов.

Значимость для теории и практики сурдопедагогики проблемы речевого развития глухих школьников определяет актуальность исследования по формированию речевого поведения учащихся с нарушением слуха в системе коррекционных занятий. Активно развиваемая с 1950-ых гг. коммуникативная система обучения глухих детей языку (Зыков С.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. и др.) на современном этапе требует своего дальнейшего развития в связи с необходимостью обучения собственно общению в единстве его лингвистического, психологического, социального и коммуникативного аспектов. Процесс формирования коммуникативной компетентности как механизма социализации личности в учреждении специального образования будет эффективнее, если на основе изучения общения, как одной из основных сфер социализации личности, в теории и практике специального образования будет выявлена сущностно-содержательная характеристика и специфика коммуникативной стороны общения, определены основные методы и подходы к решению проблем активного социального взаимодействия в специальной школе; разработана системная модель формирования коммуникативной компетентности и речевого поведения незлышащих подростков, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение ее реализации; определена критериальная характеристика и обоснованы педагогические условия эффективного коммуникации и речевого поведения подростков.

#### **Список використаних джерел**

1. Зайцева, Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1999, – № 5. – С. 52-70.
2. Зыкова, М.А. Активизация речевого общения глухих школьников младших классов в совместной деятельности : автореф. дис. ... канд.пед. наук.: 13. 00.03 / М.А. Зыкова. – М. : Моск. пед.гос. ун-т, 2000. – 16 с.

3. Зыкова, Т.С. Характеристика речевого развития выпускников школ для глухих детей. Сообщение второе : (Сообщ. II) / Т.С. Зыкова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 86-96.
4. Образовательный стандарт Специальное образование (Основные нормативы и требования) // Образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://adu.by/files/doc/spec/20100817\\_standart\\_spec.rar](http://adu.by/files/doc/spec/20100817_standart_spec.rar). - Дата доступа: 10.01.2011.
5. Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (социально-бытовая адаптированность) // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3-19.
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.

The problem of formation of speech behavior in students with hearing impairments in the context of the formation of language in the communication is considered. An interdisciplinary analysis of the concept of «verbal behavior» is given. The perspectives of its use in education of children with hearing impairment are described.

**Keywords:** speech behavior, children with hearing impairment, correctional sessions.

*Отримано 19.9.2013*

УДК 376:[159.922.76:59:616.896]

*Г.Є. Сивик*

## АНИМАЛОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ

У статті розглядаються нетрадиційні методи у корекційній роботі з дітьми з розладами спектру аутизму. Проаналізовано особливості застосування анімалотерапії, її функції та необхідні умови для її реалізації. Описані види анімалотерапії: іпотерапія, фелінотерапія, каністерапія, дельфінотерапія. Розглянуто позитивний вплив анімалотерапії на психоемоційний розвиток дітей із аутизмом.

**Ключові слова:** аутизм, анімалотерапія, реабілітація, діти з порушеннями психофізичного розвитку, комунікація, спілкування.

В статье рассматриваются нетрадиционные методы в коррекционной