

Шилович, Е.А. Организация родительского собрания в условиях образовательной инклюзии / Е.А. Шилович, А.В. Киселева // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2023.– С.503-505.

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Шилович Е.А., Киселева А.В.

БГПУ, г. Минск

Аннотация. Родительское собрание – форма осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки. В условиях образовательной инклюзии необходимо учитывать позицию и роль сообщества родителей детей с нормотипичным развитием, а также родителей воспитанников с особенностями психофизического развития. В статье обращено внимание на особенности организации и проведения данной формы работы с родителями, использования родительского собрания как ресурса для развития и социализации ребенка с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: родительское собрание, образовательная инклюзия, воспитанники с особенностями психофизического развития.

За последние десятилетия в Республике Беларусь произошли достаточно существенные изменения со стороны отношения общества к людям с особенностями психофизического развития (ОПФР). Все больше граждан страны осознает и понимает, что психофизические нарушения человека не лишают его законного права на образование, социальную интеграцию, личностное и профессиональное самоопределение. «Важное значение придается обеспечению равных возможностей для детей и подростков, нуждающихся в особой заботе государства на основе реализации программ, способствующих их социальной инклюзии, полноценной интеграции в общество» [2, с. 21].

Особенность классного руководства в инклюзивном классе обусловлена потребностью в максимальной адаптации и вовлечении воспитанников с ОПФР в процесс социальной интеграции и личностной самореализации (А.С. Брыкова, О.Ю. Светлакова, В.В. Хитрюк и др.). Родители должны быть активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной

деятельности, помогать в ее организации и участвовать в ней, в случае необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке индивидуальной программы развития ребенка.

Одной из основных коллективных форм работы с родителями, как с детьми с нормотипичным развитием, так и с воспитанниками с ОПФР, является родительское собрание, способствующее просвещению семьи по разным вопросам и проблемам, связанным с их ребенком. Родительские собрания проводятся 1-2 раза в четверть в зависимости от особенностей обучающихся, их возраста, а также контингента родителей. Становясь классным руководителем класса инклюзивной направленности, учителю необходимо уметь проводить тренинги для родителей, которые будут способствовать сближению родителей, раскрытию их позиций по вопросам образования и воспитания их детей, корректировать отношение родителей к инклюзивной образовательной практике. Часто педагогам необходимо решать проблемные ситуации, связанные с непринятием ребенка с ОПФР нормально развивающимися сверстниками и их родителями (Е.В. Рахманова, М.В. Швед, С.А. Шапорова). Разрешение подобных ситуаций требует работы с окружением ребенка с ОПФР по преодолению у детей, педагогов, родителей негативных стереотипов и формированию толерантности [1; 3].

Для того, чтобы родительское собрание имело положительный результат, классному руководителю необходимо:

- изучать семьи воспитанников (совместно с психологом) деликатно, но основательно;
- учитывать психоэмоциональные и интеллектуальные ресурсы родителей; выстраивать конструктивные контакты с родителями на доверительности, сопереживании, оптимизме и видении перспектив каждого воспитанника;
- побуждать родителей занимать активную жизненную позицию;
- прислушиваться к мнению родителей (через опросы, анкетирование) по поводу выбора тематики родительских собраний;
- выбирать для родительских собраний вопросы, проблемы, требующие выработки общего мнения;
- способствовать объединению усилий всех родителей, желание сотрудничать друг с другом с пользой для своих детей;
- реализовывать принцип практической направленности в работе с коллективом родителей; своевременно оповещать родителей о текущих и перспективных делах класса;
- проявлять уважение к проблемам каждого родителя, его просьбам, показ искренней заинтересованности в ребенке, его успехах и трудностях;
- демонстрировать своим внешним обликом, поведением, культурой речи уважение к родителям;

- обратить внимание на удобное и рациональное размещение родителей в классной комнате (например, для лучшего восприятия друг друга предпочтительно круговое расположение людей в помещении);
- использовать бейджики или визитки с именами родителей (особенно на начальном этапе работы с классом);
- беречь личное время родителей (законных представителей), установить регламент общения и следить за его соблюдением;
- использовать на родительском собрании интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями (например, методы обмена деятельностью, смыслов творчества, мыследеятельности, рефлексивной деятельности, создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации и др.);
- опираться на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей при обсуждении проблемных вопросов и ситуаций; использовать чаепитие для поддержания теплой и непринужденной атмосферы общения;
- стремиться к тому, чтобы в ходе собрания были приняты коллективные конкретные решения;
- вести беседу с родителями об обучении и воспитании их детей следует доброжелательно, спокойно и уверенно.

Крайне важно, чтобы родители всех воспитанников (и с нормотипичным развитием, и с особенностями психофизического развития) ушли с собрания с верой в своего ребенка, с уверенностью, что в обучении и воспитании своих детей они всегда смогут обратиться к учителю за консультацией и реальной помощью.

Список литературы

1. Киселева, А. В., Шилович, Е. А. Взаимодействие школы и семьи в условиях инклюзивного образования // Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации: тезисы докладов гор. науч.-практ. интернет-конф. – Минск, 2018. – С. 80–81.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf> – Дата доступа: 17.09.23.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.