

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕРЕГЛАМЕНТИРУЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Успех и эффективность коррекционно-педагогической работы определяется, в том числе характером сотрудничества учителя-дефектолога и воспитателя, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников с особенностями психофизического развития (ОПФР). Целью такого взаимодействия является создание комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующего достижению поставленных задач, а также успешная социализация и адаптация их к школьному обучению [1].

Выделяют ряд совместных задач воспитателя и учителя-дефектолога: формирование основ здорового образа жизни; охрана и укрепление здоровья детей; обеспечение всестороннего развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений; воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств; подготовка детей к обучению в школе.

В совместной работе обоих специалистов ведущим является учитель-дефектолог, который формирует первичные базовые знания, умения и навыки, а воспитатель закрепляет их, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую и др. виды деятельности), свои занятия, а также в режимные моменты. В связи с этим, в работе воспитателя большой и не всегда реализованный, с точки зрения коррекционной направленности, имеет потенциал нерегламентированной деятельности обозначенной категории детей.

В современной дошкольной педагогике выделяют регламентированную и нерегламентированную деятельность. Регламентированная деятельность является специально организованной и

фиксируется типовым учебным планом дошкольного образования (занятие), планируется по образовательным областям и на основе расписания занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Нерегламентированная деятельность воспитанников понимается как игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организовываются или возникают как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве [3].

В нерегламентированной деятельности планируются различные виды деятельности по следующим направлениям развития: физическое, социально-нравственное и личностное, речевое, познавательное и пр. Нерегламентированная деятельность включает в себя:

*игры* (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные и др.);

*общение* (ситуационные диалоги, беседы, коммуникативные ситуации, фонетические игры, невербальные средства общения, чтение с обсуждением, рассказы, этюды, упражнения на развитие коммуникативных умений, игры-задания, проблемные ситуации);

*познавательно-практическую* деятельность (наблюдения, обследование, действия с измерительным оборудованием, проблемные ситуации, экспериментирование, опыты, целевые прогулки, моделирование, исследование свойств, просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера);

*трудовую* деятельность (труд в природе, хозяйственно-бытовой, коллективный, ручной труд);

*художественную* деятельность (чтение литературных произведений, праздники, досуги, развлечения, различные виды театров, создание театров, выставок, восприятие произведений искусства, художественное творчество (рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации)).

Говоря об организации нерегламентированной деятельности детей с ОПФР, следует отметить важность учета особых образовательных потребностей (потребностей в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОПФР в процессе обучения), которые обусловлены *закономерностями нарушенного развития* [2]:

трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;

меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;

меньшим объемом информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти;

недостатками словесного опосредствования (затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

При планировании нерегламентируемой деятельности учителю-дефектологу необходимо обращать внимание воспитателя на навыки и умения, которые были получены детьми на коррекционных занятиях, и что конкретно необходимо закрепить в рамках нерегламентированной деятельности, дать рекомендации в рамках индивидуального и дифференцированного подходов. Так, например, в отношении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при планировании воспитателем различных видов нерегламентированной деятельности (как правило в рамках одной с учителем-дефектологом лексической темы) целесообразно помимо общеобразовательных задач продумывать задачи, предполагающие закрепление речевых навыков: усвоение лексических и грамматических средств языка; активизация и обогащение словаря,

закрепление навыков правильного звукопроизношения, просодических компонентов; развитие связной речи и пр.

Итак, важность и необходимость реализации коррекционного потенциала нерегламентируемой деятельности в учреждениях дошкольного образования не вызывает сомнения, а своевременная и успешная работа в данном направлении обеспечит эффективность взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в образовательном процессе.

### **Список литературы**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. 2-е изд., испр., – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 218 с.
3. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [=12551&p0=W22238596p&p1=1.](#) - Дата доступа: 25.08.2023