

Лемех, Е. А. Сравнительный анализ представлений об инклюзивном образовании учителей школ и воспитателей оздоровительных лагерей / Е. А. Лемех // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности: сб. материалов IX Межд. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубренок», 28-29 окт. 2020 г. / Мин-во обр. Республики Беларусь, Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». – НДЦ «Зубренок», 2020. – С. 112–114.

### **Сравнительный анализ представлений об инклюзивном образовании учителей школ и воспитателей оздоровительных лагерей**

Е.А. Лемех,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск

В 2017-2019 годах в Институте инклюзивного образования осуществлялись исследования, направленные, в том числе, и на изучение отношения субъектов образовательного процесса к инклюзивному подходу в образовании (тема Белорусского фонда фундаментальных исследований «Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценка качества инклюзивного образования» (Г17АРМ-027, 2017–2019г.г.) и научно-исследовательская работа по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (№ ГР 20180395, 2018г.) [1, 2]. Некоторые результаты мы представляем в данной статье.

В анкетировании приняли участие 38 педагогов, работающих в школах, включенных приказом Министерства образования РБ № 470 от 07.07.2017г. в экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования», как экспериментальные площадки по организации инклюзивного образования. Все опрошенные имеют педагогическое образование и опыт работы в учреждениях образования. География анкетирования: ГУО «Средняя школа д. Остромечево» Брестского района Брестской области, ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова» Минской области, ГУО «Средняя школа № 1 г. Солигорска» Минской области.

В анкетировании также приняли участие 226 педагогов, работающих в летний период воспитателями в лагерях. Все опрошенные имеют педагогическое образование и опыт работы в учреждениях образования. География анкетирования: семь воспитательно-оздоровительных учреждений образования (Гродненская, Минская, Могилевская области) и Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

Мы понимаем, что предъявленные выборки не являются корректно сопоставимыми. Как было указано выше, результаты были получены в рамках

двух разных тем, которые решали свои задачи. Вместе с тем, обнаружены точки соприкосновения, которые нам показалось интересным сравнить.

Информированность педагогов об инклюзивном образовании изучалась при помощи вопроса «Как Вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»? Были получены ответы, которые мы разделили на 4 группы (результаты анкетирования представлены в таблице 1).

Для более удобного прочтения таблицы мнение педагогов, работающих в школах, реализующих инклюзивный подход, обозначили кодовым словом «школа», а мнение воспитателей, работающих в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, кодовым словом «лагерь».

Таблица 1 — Информированность педагогов о сущности инклюзивного образования

Как Вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?	школа (в %)	лагерь (в %)
Группа ответов, в целом, отражающих сущность инклюзивного образования	77	1
Группа ответов не достаточно полно и точно отражающих сущность инклюзивного образования, но, по сути, верно трактующих данное понятие	23	84
Группа ответов ошибочно (неверно) трактующих сущность инклюзивного образования	-	12
Отсутствие ответа	-	3

Среди учителей школ были получены ответы, которые разделены на 2 группы: в 77% респонденты имеют достаточно полное представление об инклюзивном образовании, используют корректную терминологию. Четверть нуждается в дополнительном разъяснении сути инклюзивного образования (23%).

Большинство опрошенных воспитателей лагерей (84 %) представляют инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся детей. В 10 % случаев респонденты понимали под инклюзивным образованием обучение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), 2 % объясняют инклюзивное образование как включение детей с ОПФР в социум, 3 % затруднились ответить. Можно отметить, что воспитатели делают акцент на процессуальной стороне инклюзивного образования, при этом, они не в полной мере понимают содержательный, ценностный аспект инклюзии, представления о сущности инклюзивного образования неполные и неточные.

Педагоги экспериментальных школ уже прошли обязательную подготовку для работы в условиях инклюзивного образования, поэтому их представления об инклюзивном образовании более полны и точны, отсутствуют неверные представления. Вместе с тем, полученные данные указывают на необходимость проведения предварительной целенаправленной

работы с педагогическим коллективом воспитательно-оздоровительных учреждений образования по разъяснению понятия «инклюзивное образование», по развенчиванию стереотипов по отношению к детям с ОПФР, по принятию инклюзивных ценностей и принципов, по формированию инклюзивной культуры.

Анализируя позицию «преимущества инклюзивного образования» можно сказать о том, что все педагоги школ (100%) считают, что процесс совместного обучения и воспитания обычных детей и их сверстников с ОПФР принесет положительные изменения как для нормально развивающихся учащихся, так и для детей с особенностями психофизического развития.

Абсолютное большинство выборов составили следующие позиции относительно нормально развивающихся ребят: «ребенок с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми», «обычные дети станут помогать другим», «обычные дети получают опыт сочувствия, сострадания». Далее по распространенности следует позиция «ребенок станет добрее, терпимее». На первое-второе места педагоги ставят возможность расширения социального опыта обычных детей и воспитания у них нравственных качеств. Третье место занимают утверждения: «расширит представления детей о жизни», «ребенок научится видеть и ценить различия», «появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения».

Относительно детей с ОПФР большинство выборов составили следующие позиции: ребенок с ОПФР «будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми»; «увеличится круг его общения», «будет дополнительная поддержка со стороны сверстников».

Воспитателям лагерей был задан вопрос «Нужны ли, по Вашему мнению, смены, где будут одновременно находиться и обычные дети, и дети с нарушениями развития? Почему?». 85 % педагогов считают, что такие смены нужны. Свое обоснование необходимости совместного оздоровления респонденты объяснили так: все имеют равные права; это благоприятно влияет на всех детей; развивает толерантность у детей; развивает навыки взаимодействия, коммуникации; разрушает страхи, стереотипы.

Только 12 % воспитателей дали отрицательный ответ, объяснив свое негативное отношение тем, что инклюзивные смены создадут дискомфорт всем участникам: педагогам, детям с особенностями и нормально развивающимся, а также отсутствием необходимых условий для организации инклюзивной смены. Затруднились с ответом 3 % участников анкетирования.

Таким образом, большинство педагогов школ и воспитателей оздоровительных лагерей имеют верное представление о том, что такое инклюзивное образование, правильно оценивают его преимущества для детей. Вместе с тем, часть педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, вследствие отсутствия опыта работы с детьми с ОПФР, не видят преимуществ совместных лагерных смен. Соответственно, необходима системная работа по повышению квалификации воспитателей воспитательно-оздоровительных учреждений образования в области организации и содержания работы лагерных смен, в которых одновременно находятся и нормально развивающиеся дети, и дети с ОПФР.

### Список литературы

1. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех и [др.]; под редакцией Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.
2. Изучение запроса педагогов к качеству инклюзивного образования / В. В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – № 6. – 2018. – С. 9–18.