

КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе БГУУ

С.И.Василец

19.10. 2022 г.

Регистрационный № УД-28-2-67 /уч.

2022

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ
РИСКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М.Иимуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.В.Ланевская, заведующий ГУО «Ясли-сад № 200 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 3 от 13.10.2022 г.)

Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 18.10.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы - 4» и включена в компонент учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности, овладение ими научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области оказания ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области оказания ранней помощи;
- освоение студентами научно-теоретических основ методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- расширение и углубление знаний студентов о психическом развитии, особенностях деятельности и социальном развитии детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- раскрытие сущности основных методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- формирование у студентов умений психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности для проведения коррекционно-развивающей работы;
- приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и проведения коррекционных занятий с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина тесно связана с изучением учебных дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждении общего среднего/специального образования, учреждений

дошкольного/специального дошкольного образования, в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и преддипломной практик.

Требования к освоению учебной дисциплины. Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности» должно обеспечить формирование специализированной компетенции (СК-4): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности предметной, игровой и коммуникативной деятельности детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- задачи воспитания и обучения детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- содержание воспитания и обучения детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- особенности организации ранней комплексной помощи в ЦКРОиР, образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, специального дошкольного образования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;

уметь:

- изучать особые образовательные потребности и достижения детей младенческого и раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать на основе полученных результатов диагностического обследования индивидуальные программы обучения детей младенческого и раннего возраста с учетом специальных образовательных потребностей детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- организовывать и анализировать образовательный процесс детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- адаптировать содержание образования и развивающую среду для детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности; на

основе педагогической диагностики, запроса семьи ребенка и с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

владеть:

- методами и технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- традиционными и инновационными средствами обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности;
- приемами работы с семьей ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 108 академических часов (3 з.е.), аудиторных – 58 часов: из них лекций – 20 часов; практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 50 часов. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса дневной и заочной форм получения образования. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 4 семестр 2 курса; заочная форма получения образования – 5 семестр 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь

Объект, предмет и задачи ранней комплексной помощи. Научно-методологические вопросы теории и практики оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, экспериментальное наблюдение, дифференциальная диагностика. Основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста.

Определение основных направлений оказания коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста. Составление индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста.

Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Структура, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Современное состояние службы оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.

Тема 2. Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи

Цели и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Концепция семейно-центрированного подхода.

Формы и виды работы с семьей ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу учителя-дефектолога с семьей ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Комплексное сопровождение ребенка в системе оказания ранней комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие служб ранней помощи.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности

Особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей первого года жизни. Методы и приемы стимуляции эмоционального развития детей раннего возраста.

Содержание работы по эмоциональному развитию детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности второго и третьего года жизни. Методы и

приемы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Проектирование развивающей среды для эмоционального развития детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности

Особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста. Основные закономерности развития двигательной сферы, общей моторики и функциональных движений кисти рук.

Содержание работы по формированию моторно-двигательной активности у детей первого года жизни с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Методы и приемы развития общей моторики, развития движений кисти рук.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности второго и третьего года жизни. Нормализация развития общей моторики и функциональных движений рук у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности

Особенности развития сенсорной сферы у детей раннего возраста. Психолого-педагогические условия стимуляции познавательной активности ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Развитие предметной и продуктивных видов деятельности ребенка раннего возраста. Постановка SMART-целей для обучения детей раннего возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей первого года жизни. Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности на втором и третьем году жизни. Обогащение перцептивного опыта ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, создание предметно-развивающей среды в учреждениях образования и условиях семьи.

Тема 6. Формирование у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания

Возрастные нормативные показатели овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте. Использование в работе с детьми раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности ежедневных жизненных ситуаций.

Анализ содержания работы по развитию навыков самообслуживания в отечественных и зарубежных программах («Маленькие ступеньки», «Каролина», «Портаж», «Первые шаги», Программа для специальных учреждений образования для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и другими).

Методы, приемы и содержание работы по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности

Онтогенез развития коммуникативных навыков у детей младенческого и раннего возраста. Психолого-педагогические условия стимуляции речевого развития в раннем возрасте.

Формирование потребности в коммуникации и речевом общении у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Развитие артикуляционной моторики ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Содержание и методы стимуляции доречевого развития детей первого года жизни. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию импрессивной речи. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности у детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности на первом году жизни.

Особенности развития импрессивной и экспрессивной речи у детей второго и третьего года жизни с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Содержание, методы и приемы развития всех сторон речи ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Особенности работы по развитию артикуляционной моторики, формирования правильного речевого дыхания.

Использование дополнительной и альтернативной коммуникации при оказании ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС				
2 курс 4 семестр									
1	<i>Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь</i>	2	8			4			
1.1	Нормативно-правовые основы системы ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь	2				4	1, 2	О [4], [5], Д [10] Н [1], [2], [3]	Проверка схем
1.2	Основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Шкалы, скрининги, экспериментальное наблюдение		2				2, 3, 8	О [2], [5], Д [1], [3], [7],[16], [20], [21] Н [3]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
1.3	Основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста по методике Е.А.Стребелевой		2				2, 3, 8	О [2], [5], Д [1], [3], [7],[16], [20], [21] Н [3]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
1.4	Разработка комплексной индивидуальной		2				4, 5, 6	О [2], [4], [5];	Макет проекта

	коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями. Выбор направлений работы, определение форм и содержания							Д [6], [11], [17],[20], [23] Н [1]	
1.5	Планирование коррекционно-развивающей работы для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, постановка задач, отбор содержания		2				4, 5, 6	О [2], [4], [5]; Д [6], [11], [17],[20], [23] Н [1]	Макет проекта
2	<i>Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи</i>	2	4				6		
2.1	Особенности взаимодействия специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи. Основные принципы	2					2	О [2], [4], [5]; Д [1], [9], [23] Н [2], [3]	Устный опрос
2.2	Содержание, методы и формы взаимодействия с семьей		2				6, 8	О [2], [4], [5]; Д [1], [9], [23] Н [2], [3]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
2.3	Создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				2, 7, 8	О [2], [4], [5]; Д [1], [9], [23] Н [2], [3]	Решение практических задач. Макет проекта
3	<i>Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	4	2				8		
3.1	Особенности развития эмоциональной сферы детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности на первом году жизни	2					2, 3	О [2], [4], [5], Д [1], [7], [10], [13]	Устный опрос
3.2	Особенности развития эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности на втором и третьем году жизни	2					2, 3	О [2], [4], [5], Д [1], [7], [10], [13]	Устный опрос
3.3	Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				7, 8	О [2], [4], [5], Д [1], [7], [10], [13]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь

4	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	4	4			8			
4.1	Онтогенез развития двигательной сферы у детей раннего возраста	2					2, 3	О [1], [5], Д [3], [6], [12], [16]	Устный опрос
4.2	Особенности двигательного развития детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2					2, 3	О [1], [5], Д [3], [6], [12], [16]	Устный опрос
4.3	Нормализация развития общей моторики у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				2, ,5, 8	О [1], [5], Д [3], [6], [12], [16], [22], [25]	Решение практических задач. Комплекс подвижных игр
4.4	Нормализация развития функциональных возможностей кистей рук у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				2, 3, 8	О [1], [5], Д [3], [6], [12], [16], [22], [20]	Комплекс дидактических игр
5	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	2	6	4		8			
5.1	Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2					2, 3, 7	О [4], [5], Д [8], [17], [18],	Устный опрос
5.2	Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				2, 7, 8	О [2], Д [15], [17], [22], [23]	Реферат
5.3	Методы и приемы стимуляции познавательной активности у детей второго и третьего года жизни с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				7, 8	О [5], Д [5], [6], [11], [17], [19]	Решение практических задач.

5.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2	4			4, 5, 7, 8	О [5], Д [5], [6], [11], [17], [19]	Конспекты занятий. Наглядные пособия
6	<i>Формирование у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания</i>	2	2				8		
6.1	Особенности формирования у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания	2					2, 3, 6	О [2], [5], Д [2], [7], [19], [20]	Устный опрос
6.2	Методы и приемы стимуляции развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2				3, 7	О [2], [5], Д [2], [7], [19], [20]	Решение практических задач.
7	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	4	4	4			8		
7.1	Онтогенез развития коммуникативных навыков в младенческом и раннем возрасте	2					2, 3, 6	О [2], [3], Д [2], [4], [14], [26]	Устный опрос
7.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2					2, 3, 6	О [2], [3], Д [2], [4], [14], [26]	Устный опрос
7.3	Методы и приемы стимуляции коммуникативной активности и доречевых навыков у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности на первом году жизни		2				4, 5, 7, 8	О [3], [5], Д [4], [13], [14], [24], [26]	Рабочая тетрадь
7.4	Содержание коррекционной работы по развитию предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей второго и третьего года жизни с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2	4			4, 5, 7, 8	О [3], [5], Д [4], [13], [14], [24], [26]	Решение практических задач. Наглядные пособия
	Всего:	20	30	8			50		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 4 семестр							
1	<i>Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь</i>	2	2				
1.1	Нормативно – правовые основы системы ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь	2			1, 2	О [4], [5], Д [10] Н [1], [2], [3]	
1.2	Основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста		2		2, 3, 8	О [2], [5], Д [1], [3], [7],[16], [20], [21] Н [3]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
4	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>			2			

4.1	Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности			2	7, 8	О [1], [5], Д [3], [6], [12], [16]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
5	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	2					
5.1	Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2			2, 3	О [4], [5], Д [8], [17], [18],	Устный опрос
6	<i>Формирование у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания</i>		2				
6.1	Особенности формирования у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания		2		2, 3, 4, 8	О [2], [5], Д [2], [7], [19], [20]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
7	<i>Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности</i>	2	2				
7.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2			1, 2, 3	О [2], [3], Д [2], [4], [14], [26]	Конспекты занятий
7.4	Содержание коррекционной работы по развитию предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей второго и третьего года жизни с фактором риска интеллектуальной недостаточности		2		4, 5, 8	О [3], [5], Д [4], [13], [14], [24], [26]	Решение практических задач. Наглядные пособия
3 курс 5 семестр							
	Всего:	6	6	2			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста : учебник / Н. М. Аксарина. – М. : Медицина, 1972. – 264 с.
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М. : Теревинф, 2007. – 112 с.
3. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
4. Громова, О. Е. Путь к первым словам и фразам : пособие для родителей / О. Е. Громова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с.
5. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практ. пособие / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
6. Игры и игрушки для детей раннего возраста с нарушениями в развитии (лекотека) [Электронный ресурс] // Юнисеф. Для каждого ребенка. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2021/05/lekoteka-interactive-final-2.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.
7. Казьмин, А. М. Дневник развития ребенка: от рождения до трех лет / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. – М. : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
8. Кантор, С. И. Развивающие игры: от 1 до 3 лет / С. И. Кантор. – М. : Айрис-Пресс, 2015. – 158 с.

9. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.

10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учеб.-метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 128 с.

11. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програмно-метод. комплекс / Е. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.

12. Косяк, Л. С. Физическое воспитание детей раннего возраста с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Л. С. Косяк. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 208 с.

13. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

14. Ляксо, Е. Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Ляксо. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 189 с.

15. Миненкова, И. Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2007. – С. 69–74.

16. Мюнхенская функциональная диагностика развития: 2-й и 3-й годы жизни / С. Каулин [и др.]. – Минск : Изд-во Белорус. ассоц. помощи детям-инвалидам «Открытые двери», 1997. – 123 с.

17. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком : рук. для родителей / С. Ньюмен ; пер. с нем. – М. : Теревинф, 2009. – 236 с.

18. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.

19. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии : в 7 кн. / М. Питерси, Р. Тилор ; под ред. Е. М. Мастюковой. – М. : Ассоц. Даун Синдром, 2001. – Кн. 7 : Самообслуживание и социальные навыки. – 80 с.

20. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.] ; под ред. Н. Ю. Барановой. – 2-е изд. – СПб. : С.-Петербург. ин-т раннего вмешательства : КАРО, 2005. – 336 с.

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2022. – 164 с.

22. Рапацевич, Е. С. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития

: программа и метод. рекомендации / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2005. – 720 с.

23. Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста : материалы Междунар. конф., Минск, 1–2 нояб., 2006 г. / дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ), гор дет.-подрост. психоневрол. диспансер. – Минск : [б. и.], 2007. – 135 с.

24. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2019. – 256 с.

25. Элленби, И. Право детей на развитие / И. Элленби. – Минск : БелАПДИ : Открытые двери, 2007. – 131 с.

26. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2007. – 232 с.

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации по оказанию ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо, 14 июня 2013 г. // Государственное учреждение образования «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – Режим доступа: <http://ckroir.slutsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=49931>. – Дата доступа: 10.10.2022.

2. Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо, 25 мая 2012 г // Светлогорский районный ЦКРОиР. – Режим доступа: <https://srckroir.schools.by/m/pages/normativnyye-dokumenty-reglamentirujuschie-okazanie-rannej-kompleksnoj-pomoschi>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 // // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании

курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности в Республике Беларусь	4	Анализ нормативно-правовой литературы по оказанию ранней помощи в Республике Беларусь	Тест
2	Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи	6	Разработка плана мероприятия для проведения работы с родителями ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация проекта
3	Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	8	Подбор игровых заданий, направленных на формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация дидактических материалов
4	Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	8	Подбор игровых заданий, направленных на формирование двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация дидактических материалов
5	Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	8	Подбор игровых заданий, направленных на формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация дидактических материалов
6	Формирование у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания	8	Составление алгоритмов обучения самостоятельному приему пищи, одеванию – раздеванию, навыкам опрятности у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация и анализ алгоритмов
7	Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	8	Разработка конспекта занятия по стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности	Презентация и анализ конспекта занятия
Итого		50		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности» являются:

- устный опрос;
- проверка выполненных таблиц, наглядных пособий и др. результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для системы ранней помощи .
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. Рабочая тетрадь.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- публикация статьи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сформулируйте объект, предмет и задачи ранней комплексной помощи. Выделите особенности, характерные для периода раннего детства.
2. Раскройте сущность научно-методологических вопросов теории и практики оказания комплексной помощи детям раннего возраста.
3. Опишите современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
4. Охарактеризуйте основные методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста.
5. Перечислите и дайте характеристику основных принципов системы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
6. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
7. Раскройте сущность составления индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста.
8. Перечислите и дайте краткую характеристику нормативно-правовых документов, регулирующих оказание ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
9. Опишите структуру, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
10. Дайте характеристику современного состояния системы ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
11. Сформулируйте задачи и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
12. Опишите содержание, методы и формы взаимодействия с семьей.
13. Выделите и охарактеризуйте основные направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи (в условиях домашнего визитирования).
14. Раскройте особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
15. Опишите содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей первого года жизни, методы и приемы стимуляции развития эмоциональной сферы.
16. Раскройте методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
17. Перечислите особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста в норме.
18. Опишите содержание работы по формированию моторно-двигательной активности у детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

19. Раскройте методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию моторно-двигательной сферы у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

20. Опишите особенности использования приемов базальной стимуляции для оказания ранней комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

21. Опишите особенности формирования сенсорной сферы у детей раннего возраста в норме.

22. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

23. Опишите методы и приемы коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию с детьми двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

24. Дайте характеристику возрастных нормативных показателей овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте.

25. Раскройте возможности использования программ «Маленькие ступеньки» и «Каролина» в процессе формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

26. Раскройте закономерности доречевого и предречевого развития у детей в норме.

27. Опишите содержание и методы речевого развития детей первого года жизни с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

28. Раскройте особенности и приемы развития артикуляционной моторики, голоса и дыхания ребенка раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

29. Определите значение и особенности использования дыхательных упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

30. Определите значение и особенности использования артикуляционной гимнастики в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

31. Опишите особенности развития предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

32. Дайте характеристику методов и приемов коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникации у детей двух-трех лет с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

33. Определите основные требования к речи взрослых, окружающих ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

34. Выделите особенности и значение использования игр и упражнений по стимуляции речевой активности в коррекционно-развивающей работе с

детьми раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

35. Определите основные требования к организации коррекционно-развивающей среды в работе с детьми раннего возраста с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Изготовить 1 дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Структура дидактической игры:

- дидактическая задача,
- игровая задача,
- оборудование,
- ход (содержание) игры.

2. Выполнить практические задания в рабочей тетради.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 13 от 13.10. 2022 г.
Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	Специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 13 от 13.10. 2022 г.