



Методика формирования представлений о пространстве у воспитанников с нарушением слуха (часть 2)

Е.М. Юревич
старший преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий

Виды ориентировки в пространстве (каждый вид ориентировки основывается на предыдущем):

Ориентировка на себе

Ориентировка относительно себя

Ориентировка относительно
других предметов

Ориентировка на плоскости

Ориентировка на (по) схеме



**Методика формирования умения
ориентироваться
относительно других предметов**

1 этап

- Предлагаем упражнения, в которых ребенку показывается, что словесное определение пространственного направления зависит от того, как сам ребенок ориентирован в пространстве.
- Напротив ребенка ставим предмет (например, кукла) и выясняем: «*Где относительно тебя сидит кукла? (впереди)*». Даем задание: «*Повернись налево*», «*Где относительно тебя сидит кукла?*», «*Кукла сидит справа*».
- И так продолжается далее, ребенок видит, что кукла не движется, но о ее расположении в пространстве каждый раз говорится по-другому, в зависимости от того, в какую сторону смотрит ребенок.

2 этап

- Учим детей определять расположение предметов с помощью слов: «*между, навстречу, за, над, под*» и др. (кроме: справа, слева).
 - Сначала педагог сам описывает расположение предметов, а затем предлагает это сделать детям.
-

3 этап

- Учим детей ориентироваться относительно предметов **одушевленного типа, имеющих четко выраженную правую и левую сторону.**
 - Вводятся понятия «справа, слева, впереди, сзади относительно других предметов».
 - ?:
 - Что находится справа (спереди, сзади, слева) от предмета?
 - Где (с какой стороны) находится данный предмет относительно куклы?
 - Возьми тот предмет, который находится слева от названного ребенка.
 - Скажи, где находится данный предмет и принеси его.
-

4 этап

- Учим детей ориентироваться относительно ***предметов, не имеющих четко выраженную правую и левую стороны (предметы неодушевленного типа)***
 - При ориентировке в пространстве дети должны учитывать одно из условий:
 1. Предмет, относительно которого они ориентируются, расположен в пространстве как и сам ребенок,
 2. Какая-либо сторона предмета обозначается условным знаком (например, правая сторона домика та, где окно). В этом случае предмет становится одушевленного типа и ребенок должен от него ориентироваться ~~соответствующим образом.~~
-

Методика формирования умения ориентироваться на плоскости

Содержание понятия «ориентировка на плоскости» включает:

- умение фиксировать местоположение точки на листе;
 - понимание пространственных отношений между различными предметами на листе;
 - умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости;
 - умение самостоятельно характеризовать пространственное размещение объектов на листе, пользуясь соответствующей терминологией;
 - умение ориентироваться на листе в клетку.
-

1 этап

- Учим детей определять где левая (правая) часть листа бумаги.
 - Учим детей определять верх, низ листа.
Поясняем: вверху – это дальше от тебя, внизу – ближе к тебе.
-

2 этап

- Учим детей раскладывать определенное количество предметов справа (слева, вверху, внизу), создавать узор на плоскости.
 - Учим детей называть расположение предмета на плоскости.
 - Акцентируем внимание детей обязательно говорить: относительно чего мы его располагаем (например: вверху от треугольника; внизу всей плоскости).
-

3 этап

- Предлагаем упражнения и игры с усложнениями. В узорах используется большее количество предметов, располагаются они в уголках.
 - Поясняем такие сложные пространственные направления, как «левый верхний угол» (правый нижний угол).
 - Можно использовать цвет: верх карточки заштриховать полоской одного цвета, правую часть карточки полоской другого цвета, на пересечении получим правый верхний угол.
-

4 этап

- Учим детей переходить из трёхмерного пространства в двухмерное и наоборот (трансформировать), т.е. учим детей составлять схемы, план, а затем находить предметы в трёхмерном пространстве, ориентируясь на схему.
 - Используем подготовительные упражнения: знакомим детей с условными знаками. Затем детям предлагаем готовые условные знаки, которые они должны разложить на листе бумаги в соответствии с расположением предметов в 3-мерном пространстве.
-