

Формы общения у детей раннего и дошкольного возраста

Мамонько О.В., кандидат пед.
наук, доцент, «БГПУ им.
Максима Танка»

Формы общения

М.И. Лисина выделяет следующие формы общения:

- Эмоционально-практическую;
- Ситуативно-деловую;
- Внеситуативно-деловую.

Эмоционально-практическое общение

Эмоционально-практическое **общение**
характерно для детей от 2 до 4 лет.

В ходе такого общения ребёнок ждёт от сверстника участия в своих играх и стремится к самовыражению.

В сверстнике дети воспринимают только отношение к себе, а действия, желания, настроения партнера по общению чаще всего игнорируют.

Ситуативно-деловое общение

Ситуативно-деловое общение проходит в период от 4 до 6 лет. Период активного включения игровой деятельности в общение в процессе ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра становится коллективной, сверстники начинают договариваться о правилах игры и распределении ролей. Причём игра на данном этапе строится на ситуациях повседневной действительности детей. На данном этапе общения повышается привлекательность общения со сверстниками, нежели со взрослым.

Внеситуативно-деловое общение

Внеситуативно-деловое общение формируется протекает в период с 6 до 7 лет и характеризуется общением, не связанным с какими-либо предметами или действиями с ними.

На данном этапе, в отличии от предыдущего, ребёнок начинает видеть во сверстнике его желания и потребности. Сохраняется конкурентность и соревновательность.