

# ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМФПН

Кавецкая Божена Александровна,  
преподаватель-стажер кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования

# Конвенция о правах инвалидов\*

## Статья 24 Образование

Государства-участники признают право инвалидов на образование.

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

*е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.*

Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

*с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.*

\*Ратифицирована Законом Республики Беларусь от 18 октября 2016 года «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.10.2016, 2/2422)



Конвенция о правах  
инвалидов

Поиск оптимальных  
подходов к обучению  
коммуникации  
инвалидов

ЗРЕНИЕ

ЗВУК

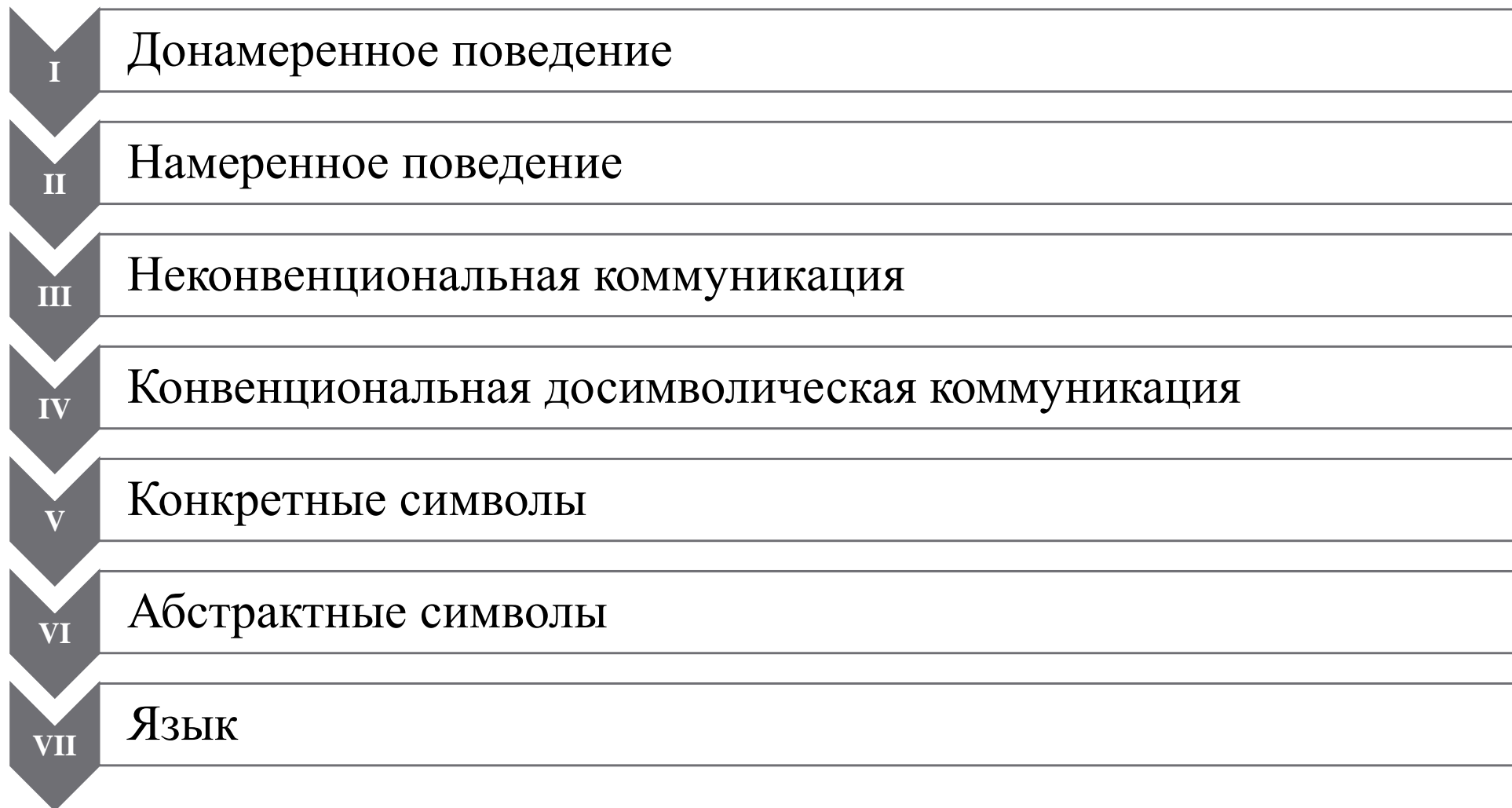
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
КАНАЛЫ  
(Д. ХЬЮЭТТ)

ПРИКОСНОВЕНИЯ,  
ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ

ЗАПАХ

- Звук: речь, вокализации (в том числе, кряхтенье), чмоканье губами, хлопанье в ладоши, топанье ногами и др.
- Зрение (около 80% *всей* информации): считывание сигналов друг друга (выражения лица, особенностей зрительного контакта, жестов и др.).
- Прикосновения, физический контакт (ведущий канал на ранних этапах развития, *вне зависимости от возраста*): рукопожатия, объятия, поглаживания, похлопывания, поцелуи и др.
- Запах: обонятельная информация от коммуникативного партнера.

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Э. БЕЙТС)



- I уровень – донамеренное поведение (0-3 мес.)

Человек не может полностью контролировать собственное поведение, но оно отражает его общее состояние (например, хорошо ему или плохо, хочется ему есть или спать). Близкое окружение умеет определять состояние по его поведению (движения тела, мимика и др.).

- II уровень – намеренное поведение (3-8 мес.)

Человек контролирует собственное поведение, но оно еще не используется целенаправленно для коммуникации. Близкое окружение умеет определять индивидуальные потребности и желания по его поведению.

- III уровень – неконвенциональная коммуникация (6-12 мес.)

Нестандартные (не являются социально приемлемыми, не используются в более зрелом возрасте), предсимволические формы (не участвуют символы) поведения используются для коммуникации. Коммуникативное поведение включает движения тела, применение голоса, мимику, и простые жесты (например, тянуть за одежду).

- IV уровень – конвенциональная досимволическая коммуникация (12-18 мес.)

Стандартные (социально приемлемые, используются в более зрелом возрасте), предсимволические формы поведения используются для коммуникации целенаправленно. Значение некоторых жестов может быть присуще только той культуре, в которой они используются. Коммуникативное поведение включает указание пальцем, кивки или качание головой по сторонам, махание рукой, объятие, перевод взгляда с человека на нужный предмет. На этом этапе могут использоваться различные голосовые интонации.



- V уровень – конкретные символы (12-24 мес.)

Символы представляют или обозначают какие-либо предметы или понятия. В процессе коммуникации используются конкретные символы, имеющие физическое сходство с обозначаемыми ими предметами и понятиями. Конкретные символы выглядят или звучат так же и вызывают те же ощущения, как то, что они обозначают. Большинство людей пропускает этот этап и переходит сразу к следующему уровню. Нормативно развивающиеся дети используют конкретные символы в связке с жестами и словами, но это не является отдельной стадией.

- VI уровень – абстрактные символы (12-24 мес.)

Символы представляют или обозначают какие-либо предметы и понятия. Эти символы являются абстрактными, так как они НЕ обладают физическим сходством с тем, что они обозначают.

- VII уровень – язык (от 24 мес.)

Символы (конкретные или абстрактные) объединяются в 2-3 сочетания символов в соответствии с правилами грамматики. Человек понимает, что у сочетаний символов может изменяться значение в зависимости от того, где в предложении стоят эти символы.

## Группы детей с проблемами в коммуникации (по Х. Севенингу)

Группа	Особенности коммуникации
1	Дети этой группы не обладают видимым пониманием речи и поэтому не могут посылать собственные коммуникативные сигналы (вербальные/невербальные).
2	Дети этой группы понимают речь; проявляют неотчетливые коммуникативные реакции. Посторонние люди не всегда однозначно могут их понять. Близкое окружение детей этой группы обычно понимают их коммуникативные реакции. Данный уровень характеризует детей, которые только реагируют на коммуникативные сигналы окружающего мира (самостоятельно не посылают).
3	Дети этой группы частично посылают самостоятельно инициируемые сигналы, т.е. обращают на себя внимание, а не только реагируют. Также дети этой группы начинают выражать собственные желания.
4	Дети этой группы используют речезаменяющие коммуникативные системы в виде комплексных форм коммуникации: реагирование + действие. Потенциально готовы использовать технические средства коммуникации.

# Фундаментальные основы коммуникации (М. Нинд, Д. Хьюэтт)

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

### БАЗОВЫЕ НЕСИМВОЛИЧЕСКИЕ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ

разделять личное пространство с другим

действовать по очереди

использовать и понимать выражения лица, жесты

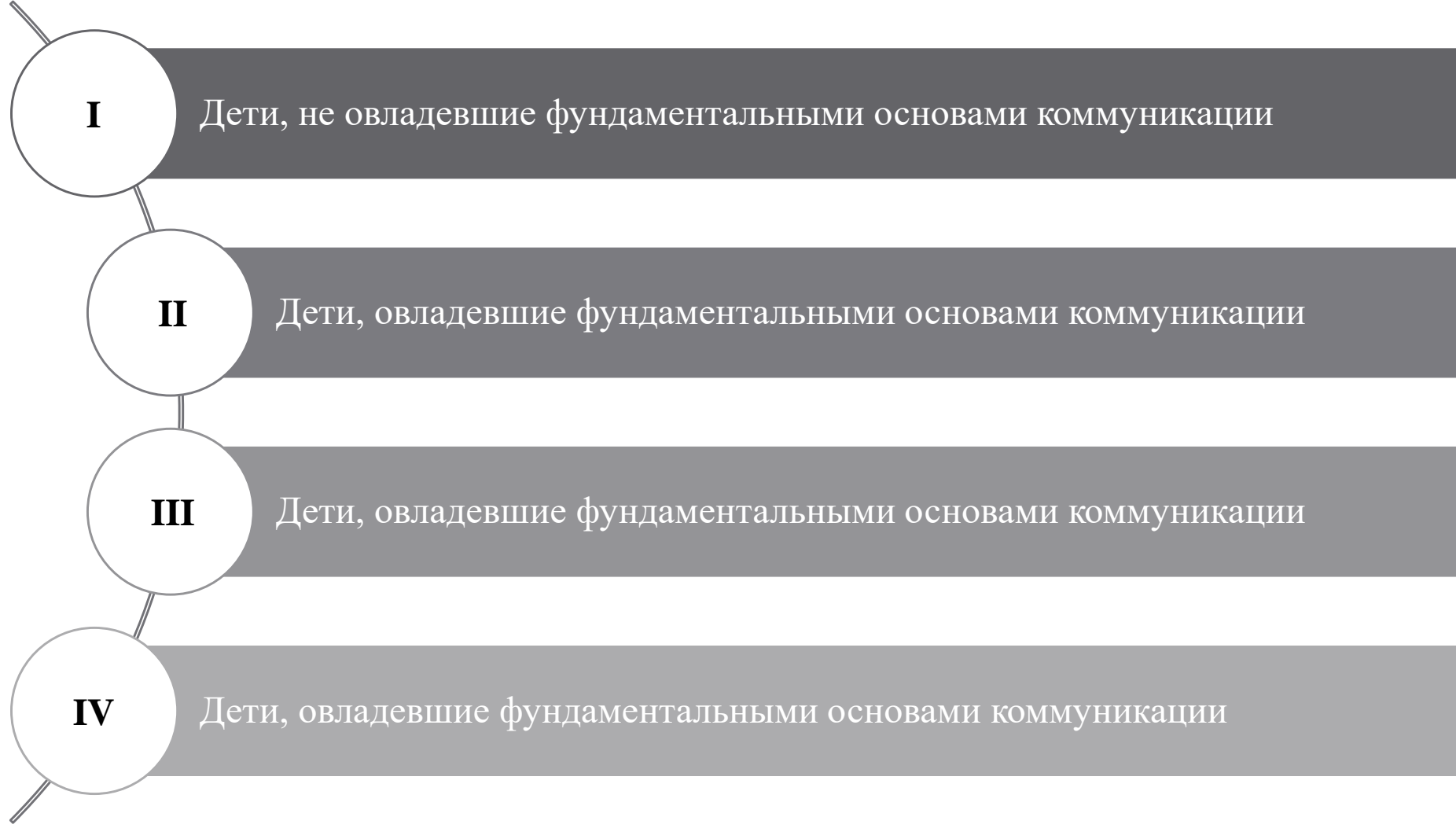
использовать и понимать физический контакт в рамках социального взаимодействия

использовать и понимать вокализации, развивать и разнообразить вокализации, которые постепенно будут становиться более конкретными и осмысленными

регулировать и контролировать свои эмоциональные отклики и возбуждения

концентрировать внимание, развивать внимание через совместную активность

**Группы детей  
с проблемами в коммуникации  
(по Х. Севенингу)**



---

Особенности лиц  
с тяжелыми и  
(или)  
множественными  
физическими и  
(или)  
психическими  
нарушениями,  
влияющие на  
коммуникацию

---

Трудности взаимодействия с близким окружением на первых этапах развития.

---

Проблемы эмоционального характера в раннем детстве.

---

Особенности восприятия, которые затрудняют или делают невозможным принятие сигналов окружающего мира.

---

Неспособность получать жизненный опыт без помощи взрослого.

---

Высокая степень зависимости от коммуникативного партнера.

---

Трудности в определении эмоционального состояния коммуникативного партнера.

---

Использование невербальных средств общения неоднозначно и (или) невыразительно (сигналы не всегда соответствуют их потребностям и желаниям).

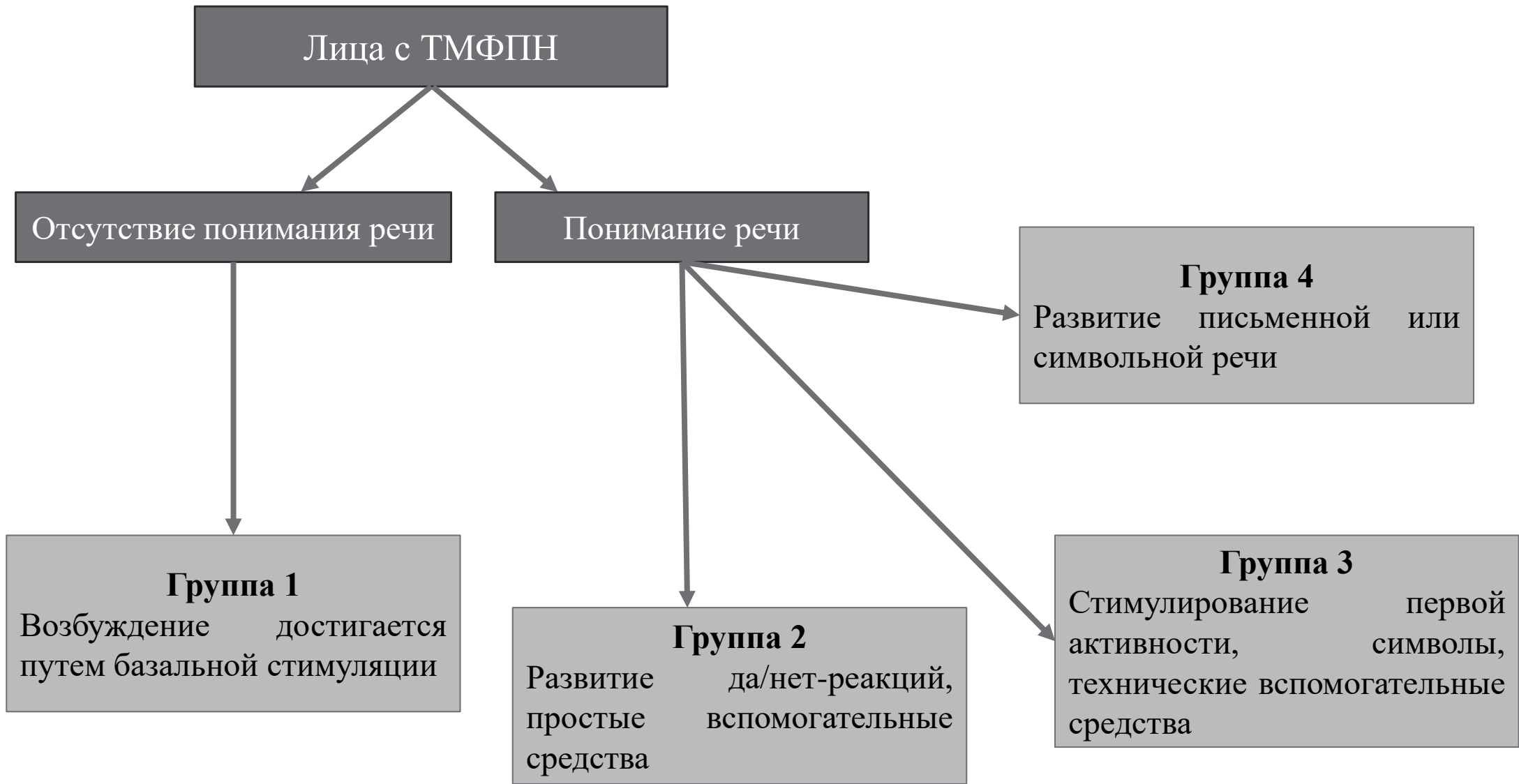
---

Низкая продолжительность вербального общения и (или) отказ от коммуникации.

---

Социальная отстраненность.

---

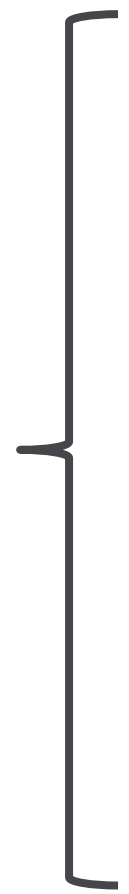


ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМФПН **ДОЛЖНО** ВКЛЮЧАТЬ:

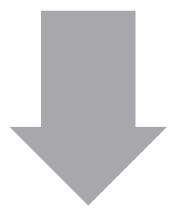
1. **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ (УМЕНИЕ ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ; ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К ДРУГИМ ЛЮДЯМ; ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НА СЕБЯ И ДР.).**
2. РАЗВИТИЕ СОХРАННЫХ РЕЧЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДК.



К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Ц  
И  
Я



ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ



СТИМУЛИРУЕТ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

БЫТ

ОБУЧЕНИЕ  
КОММУНИКАЦИИ

- повседневно;
- органично включено во все виды деятельности;
- на уровне «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-окружающие»

ОБУЧЕНИЕ

ИГРА

## Литература

1. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2014. – 212 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С. Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.

# ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМФПН

Кавецкая Божена Александровна,  
преподаватель-стажер кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования