

Министерство связи и информатизации Республики Беларусь
Республиканское унитарное предприятие
«Центр цифрового развития»
(Государственное предприятие «ЦЦР»)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕГИСТР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

№ 1142437457 от 06.02.2024 г.

о включении в Государственный регистр информационного ресурса

Электронный учебно-методический комплекс «Правовые основы деятельности учреждения образования» для студентов I ступени получения высшего образования, специальностей: Профиль А - Педагогика; D - Гуманитарные науки; E - Коммуникации; G - Естественные науки; M - Социальная защита; N - Физическая культура

Владелец информационного ресурса

Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

Автор информационного ресурса

Сабынич Анна Леонидовна

Заместитель директора

М.П.



С.А. Шнипов

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

(рег. № УМ/26/3-28-224)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

С.В.Зенченко
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

С.П.Шупляк
2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

для специальностей:

- 11-02 05 01 Математика и информатика 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-86 01 01 Дошкольное образование 1-86 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ретина и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия 1-03 03 08 Олигофренопедагогика 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: Сабынич А.Л., магистр политических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ

« 30 » 11 2023 г. протокол № 3

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
1. Международное законодательство в области обеспечения права на образование.....	6
1.1. Международные нормативно-правовые стандарты в области образования	6
1.2. Международные и региональные инициативы в области права на образование	10
2. Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования.....	19
2.2. Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования.....	19
2.2. Принципы государственной образовательной политики	21
3. Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии	25
3.1 Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды.....	25
3.2. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии.....	29
4. Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	63
4.1. Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании. Инклюзивная образовательная среда.	63
5. Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования.....	66
5.1. Статус педагогического работника	66
5.2. Система социальной защиты педагогических работников.	70
6. Дисциплинарные процедуры в системе образования	80
6.1. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования.....	80
7. Правовые споры участников образовательных отношений	104
7.1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений.....	104
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	107
ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	107
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	109
Учебная программа	109

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения проблемы заключается в том, что современный педагог должен быть компетентен в сфере управления образовательным процессом, на основе усвоения комплекса правовых знаний в данной области. Вследствие этого, возникает потребность формирования в процессе обучения специальных компетенций в сфере управленческих навыков и правовой культуры.

Учебная дисциплина «Правовые основы деятельности учреждения образования» направлена на концептуальное междисциплинарное осмысление различных аспектов правового регулирования учреждения образования и предназначено для будущих руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных школ, студентов специальностей педагогического профиля.

Целью курса является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области правового регулирования в учреждениях образования, освоения правового документооборота в учреждениях образования.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты, направленных на осуществление регулирования в учреждениях образования;
- соотносить нормы права необходимые в учреждениях образования;
- применять правовые нормы в конкретных ситуациях в учреждении образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **знать**:

- систему нормативно правовых актов в сфере образования;
- понятие, принципы, методы, формы регулирования образовательной деятельности;
- правовое положение субъектов сферы образования;
- правовое регулирование организации, реорганизации, оптимизации, реструктуризации учреждений образования;
- законодательство о трудовых отношениях, положении о молодых специалистов, присвоение квалификационной категории, применение дисциплинарной ответственности, социальные гарантии педагогов, других норм права в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **уметь**:

- применять нормы права сферы образования, решать и обсуждать конкретные правовые ситуации;
- формировать пакет документов, необходимый при осуществлении деятельности в сфере образования (учредительные документы учреждений образования, как юридических лиц, трудовые отношения и др.).

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **владеть**:

- навыком анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление деятельности в сфере образования;
- умением соотносить нормы из различных правовых источников, а также применять правовые нормы в конкретных ситуациях.
- ценностями правовой культуры.

Требования к компетенциям

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

БПК – Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования для решения профессиональных задач.

Структура учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» для дневной формы получения образования рассчитано на 72 часа, в том числе 34 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов; семинарские занятия – 18 часов.

На самостоятельную (внеаудиторную) работу – 38 часов.

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» для заочной формы получения образования рассчитано на 8 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы. В качестве формы контроля предусматривается зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Международное законодательство в области обеспечения права на образование

1.1. Международные нормативно-правовые стандарты в области образования

Приоритетным направлением деятельности государства является обеспечение важнейших прав человека, к числу которых относится право на образование.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. в статье 26 провозглашает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование: «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г.), в статье 1 дала определение дискриминации: «дискриминация» – это «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования, и, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц..., или положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц».

Принцип недискриминации один из главных принципов, который лежит в основе государственного права на предоставление его гражданам и другим субъектам национального права со стороны другого государства общих условий, равных тем, которые предоставляются этим другим государством в отношении всех прочих государств. Принцип недискриминации означает обязательство не ухудшать для других стран своих действующих для всех стран условий, а режим наибольшего благоприятствования обязывает предоставлять государству-партнеру льготные условия, которые действуют или могут быть введены для третьих стран. Согласно принципу недискриминации государство обязано не допускать никаких различий, которые создавали бы для отдельных других государств, а также для их лиц и организаций условия, худшие по сравнению с общими для всех остальных государств.

Обеспечение недискриминации лежит в основе построения инклюзивных обществ, преодолевших различия по признаку пола, расы, этнического происхождения, вероисповедания, языка, гражданства.

Договорные обязательства в сфере образования Республики Беларусь разнообразны, включают обязательства как универсального, так и регионального и локального характера. Обязательства в данной сфере имеют также различные характеристики в зависимости от уровня образования, которое может быть дошкольным, школьным, средним специальным, техническим, высшим, пр.

Универсальные договорные обязательства. В ст. 13–14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. изложены общие положения о праве каждого на образование, доступа к образованию. Кроме того, международно-правовая база обеспечения права на образования для всех без дискриминации, включает в себя следующие нормативно-правовые документы: Всемирную декларацию об образовании для всех (Джолетъен, Таиланд, 1990 г.), Конвенцию о правах ребенка, Венскую декларацию и Программу действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН. В них очерчены основные критерии, характеризующие право на образование: его наличие, доступность, приемлемость, адаптируемость. Доступность при этом формируется при наличии факторов недискриминации, физической и экономической доступности. В современной доктрине право на образование трактуется не только как социальное право, но и культурное право, и различный комплекс прав: социально-культурное право, социально-экономическое право, социально-культурное и экономическое право.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. (далее – Конвенция 1960 г.) вступила в силу для Республики Беларусь (БССР) 12 марта 1963 г. Согласно п. «е» ст. 3 указанной Конвенции государства-участники обязуются «предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам».

В настоящей Конвенции слово «образование» относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также равные условия.

Пункт 1 ст. 1 Конвенции 1960 г. раскрывает понятие дискриминации самым широким образом и «охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования».

Конвенция и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования – поддерживают принцип расширения права на образование для всех на национальном уровне, обязывая государства-члены делать их образовательные системы более инклюзивными, в частности,

путем предоставления доступа к образованию на всех уровнях без дискриминации, особенно в отношении наиболее уязвимого населения.

Право на образование занимает важное место и в сфере международной защиты прав ребенка. Первым и основополагающим международным правовым актом здесь стала **Декларация прав ребенка**, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1959 года. В данной декларации праву на образование отведен Принцип 7 – один из структурных элементов декларации. Характеризуя право на образование, декларация в определенной степени дублирует идеи, изложенные во Всеобщей декларации прав человека, однако дает как более полное описание уже заложенным положениям, так и устанавливает новые. Так, по Декларации прав ребенка, образование должно способствовать развитию личного суждения и сознания моральной и социальной ответственности, чтобы ребенок мог стать полезным членом общества. Ответственность за образование по данному принципу лежит на родителях, а органы публичной власти должны прилагать усилия для осуществления данного права. Важно обратить внимание и на принцип 9 декларации, посвященный защите от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Вышеуказанный принцип впервые в международном праве устанавливает положение, согласно которому ребенок не может привлекаться к работе, препятствующей реализации его права на образование

В числе источников международного права особое значение имеет **Конвенция о правах ребенка**. Конкретизируя и развивая принцип Всеобщей декларации прав человека, согласно которому дети имеют право на особую помощь и заботу, Конвенция возлагает на государство обязанность обеспечить каждому ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, приняв этих целях все соответствующие законодательные и административные меры.

Конвенция о правах ребенка, наряду с закреплением права ребенка на образование, предусматривает комплекс прав и свобод, призванных гарантировать реальное действие права на образование. В частности, Конвенция содержит специальную норму, согласно которой ребенок вправе иметь уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Одновременно запрещаются экономическая эксплуатация ребенка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования. На государство, его органы возлагается обязанность обеспечивать реальное действие названного запрета, привлекать виновных лиц к юридической ответственности и проводить иные мероприятия.

В сфере борьбы с дискриминацией отдельных международно-правовых актов, касающихся исключительно образования, не принималось. Однако области образования уделялось внимание в таких международных актах, направленных на борьбу с дискриминацией, как **Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации** 1965 года и

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации была принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года. В статье 5 данной Конвенции указывается, что государства-участники обязаны запретить и ликвидировать расовую дискриминацию во всех формах, в том числе в отношении осуществления прав, которые перечисляются данной статьей. В подпункте v) пункта е) среди прав в экономической, социальной и культурной областях упоминается право на образование и профессиональную подготовку.

Ликвидации гендерного неравенства в образовании посвящена одна из статей Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятой резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года. Статья 10 данной конвенции посвящена правам в области образования. В этой связи раскрываются общепризнанные принципы права на образование в контексте гендерного равенства.

В последние десятилетия право на образование продолжает развиваться в международном праве. Принимаются новые международно-правовые акты, актуализирующие систему международного права, затрагивая и образование.

На рубеже веков пересмотру подверглась **Европейская социальная хартия**, которая в обновленном виде была принята 3 мая 1996 года в Страсбурге. Европейская социальная хартия рассматривает право на образование и его реализацию в контексте защиты прав ребенка. Данная сфера затрагивается в трех статьях хартии: статья 7 «Право детей и молодежи на защиту», статья 10 «Право на профессиональную подготовку», статья 17 «Право детей и молодежи на социальную, правовую и экономическую защиту».

Защита права на образование в статье 7 хартии раскрывается в за прете на участие в работах, лишаящих возможности получать обязательное образование.

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, содержит статью 24, которая посвящена праву инвалидов на образование. Особое внимание здесь отведено как запрету дискриминации в образовании, так и полному развитию человеческого потенциала, обеспечению разумного приспособления, индивидуализированной поддержке.

1.2. Международные и региональные инициативы в области права на образование

Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.) направлена на обеспечения равного доступа к образованию всех категорий инвалидов.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Государствам необходимо признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует создавать условия для того, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) – основа для специального образования в Европе, ключевой элемент в концептуальной основе политики многих стран. Гарантирует равные возможности в плане доступа к обучению, уважению индивидуальных различий и качественному образованию для всех, сосредоточенному на индивидуальных сильных сторонах.

Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств (2000) содержат положение направленные на создание здоровых, безопасных, инклюзивных и справедливо обеспеченных ресурсами условий в области образования, способствующих успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех. Данное соглашение делало упор на развитие национальных образовательных систем с привлечением институтов гражданского общества.

В целях укрепления региональных и субрегиональных форумов в сфере «образования для всех будет» оказываться региональная и международная поддержка развивающимся странам в том числе и в сфере инклюзивного образования.

Конвенция о правах инвалидов (2006) – документ по правам человека с явным социальным аспектом развития. Разъясняет, каким образом все категории прав применяются к лицам с инвалидностью, и определяет области, в которых необходима адаптация для людей с инвалидностью. На международном уровне проведено различие между медицинским и социальным подходом к инвалидности. Медицинская модель ориентирована на диагностику заболевания или нарушения и излечение или «нормализацию» инвалидности. Социальная модель, в отличие от медицинской, выражает мнение, что инвалидность является социальным конструктом, отображающим явление взаимодействия людей, имеющих нарушения, внешних барьеров, их окружающих и препятствующих их участию в жизни (физические, отношенческие и прочие), и проблем включения непосредственно в процессы жизнедеятельности. Конвенция о

правах инвалидов поддерживает эту модель и продвигает ее вперед, прямо признавая инвалидность в качестве правозащитной проблемы.

Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009) раскрывают его суть, которая представляет собой процесс, связанный с преобразованиями в школах и в других центрах обучения, работа которых охватывает, в том числе детей-инвалидов и детей, сталкивающихся с трудностями в обучении, и призванный предоставить возможности обучения всем молодым людям и взрослым. Его цель заключается в ликвидации социального отчуждения и в создании более инклюзивных обществ.

Африканская Хартия Прав Человека и Народов в области инклюзивного образования декларирует, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества; чтобы инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному образованию в местах своего проживания; обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию. Обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов.

Республика Беларусь осуществляет международное сотрудничество в области образования как на двусторонней, так и на многосторонней основе, охватывая широкий круг тем и инструментов. Министерством образования Республики Беларусь заключены международные соглашения о сотрудничестве в области образования с правительствами и/или министерствами образования Азербайджана, Армении, Болгарии, Венесуэлы, Вьетнама, Израиля, Ирана, Италии, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Молдовы, России, Румынии, Сирии, Таджикистана, Туркменистана и др.

Сотрудничество Республики Беларусь и Российской Федерации в рамках Союзного государства.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с Российской Федерацией. Совместная деятельность Беларуси и России в области образования и науки развивается на протяжении трех десятилетий и является одним из наиболее важных направлений международного сотрудничества между

Министерством образования и Госкомитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Одним из примеров гармонизации законодательства в области науки и образования между Беларусью и Россией является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области образования, науки и культуры, которое было подписано 15 апреля 1998 г. в г. Москве. В рамках данного соглашения стороны обязались развивать сотрудничество в области науки и образования, проводить совместные исследования и научно-технические проекты, а также обмениваться опытом и информацией.

В рамках гармонизации законодательства в сфере образования и науки между Беларусью и Россией были приняты единые нормы и правила в области аккредитации образовательных учреждений, лицензирования образовательной деятельности, а также в области аккредитации научных организаций.

В настоящее время в рамках Союзного государства реализуются несколько совместных научно-технологических и инновационных программ и проектов, учреждена премия в области науки и техники, в Могилеве работает крупный региональный научно-образовательный центр – Белорусско-российский университет.

В январе 2023 г. Министерством образования Республики Беларусь и Министерством просвещения России подписан план мероприятий по развитию сотрудничества в 2023-2024 гг., где приоритетными направлениями являются проведение совместных олимпиад и развитие науки среди обучающихся, реализация ряда программ сотрудничества и обмен эффективным педагогическим опытом между работниками учреждений дошкольного образования, участие белорусской и российской делегаций в конференциях и форумах в сфере образования и проведение туристских слетов и конкурсов научно-технического творчества учащихся, организация фестивалей, военно-патриотических лагерей и клубов.

Планом также предусмотрена разработка совместной Программы Союзного государства в области довузовского образования; проведение совместных аналитических исследований в области содержания, качества и формирования цифровых экосистем в довузовском профессиональном образовании.

Сотрудничество между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в сфере образования охватывает различные уровни: начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Для реализации этого сотрудничества было запущено достаточно большое количество государственных программ, на которые выделяются средства из бюджета Союзного государства. Важно подчеркнуть, что именно государственные программы формируют фундамент взаимодействия России и Беларуси в области образования. Такие программы создают вектор развития для двух союзных стран и демонстрируют принадлежность к общему делу.

В Союзном государстве предусмотрено финансирование проектов и программ из союзного бюджета, который принимается Парламентским собранием Союза Беларуси и России и утверждается Высшим Государственным Советом. В Декрете от 16 марта 2021 г. №2 предусмотрено финансирование образовательных программ с точными выделяемыми на них суммами. Опираясь на Приложение 2 пункт 14 документа, по направлению «Образование» были выделены средства на программы (российские рубли): Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» — 8 200,0; конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» — 7 700,0; Туристический слет учащихся Союзного государства — 10 350,0; гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» — 26 422,8; военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России — 30 778,8¹.

В отношении финансирования Союзных программ Президент Александр Лукашенко, на встрече с государственным секретарем Союзного государства Дмитрием Мезенцевым, отметил недопустимость их сокращения, а напротив их увеличение: «Откровенно говоря, нам надо актуализировать повестку дня Союзного государства и начать с того, чтобы подвести итоги пройденного пути, наметить планы на будущее. Экономические, научные, гуманитарные и прочие программы, которые мы финансируем. Сокращать ни в коем случае нельзя. Надо только увеличивать финансирование, положив в основу наиболее актуальные принципы и направления нашей работы в экономике: импортозамещение и так далее. То, что нужно сейчас нашим государствам, — и Беларуси, и России в том числе», — уточнил Лукашенко².

С 2004 г. проводится олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», которая является первым совместным мероприятием двух государств в сфере образования. Олимпиада направлена на укрепление дружеских связей между молодежью Беларуси и России, что создается посредством углубления знаний и навыков в русском языке и литературе, также изучении культуры и истории стран Союзного государства³. Олимпиада включает конкурс по двум школьным предметам (русский язык и русская литература), который состоит из отборочного этапа и финального. Традиционно сентябрь приходится на проведения данного мероприятия. К участию в отборочном этапе приглашаются обучающиеся 10-

¹ Программа действий Российской Федерации и Республики Беларусь по реализации положений Договора о создании Союзного государства а, 8 дек. 1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soyuz.by/programma-deystviy-rossiyskoy-federacii-i-respubliki-belarus-po-realizacii-polozheniydogovora-o-sozdanii-soyuznogo-gosudarstva>. Дата доступа – 07.11.2023

² Лукашенко призвал увеличить финансирование программ Союзного государства // Евразия.Эксперт. – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/lukashenko-prizval-uvelichit-finansirovanie-programmsoyuznogo-gosudarstva/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.11.2023.

³ Международная олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/4323>. Дата доступа – 25.10.2023.

х и 11-х классов (по одному обучающемуся в каждой параллели от муниципального образования) по заявке управления образования⁴. Подобный формат мероприятий для учащихся общей ступени образования формирует знания об идентичности соседних народов, также повышает интерес к изучению русского языка и литературы и способствует формированию международных дружеских связей молодежи двух стран. Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» проводится для молодежи стран Беларуси и России, которые реализуют свой творческий потенциал по научно-техническому, инженерному и исследовательскому секторам. Посредством конкурса выявляется талантливая и одаренная молодежь Союзного государства. Главная идея мероприятия заключается в укреплении и расширении регионального сотрудничества России и Беларуси в области образования и поддержке дружеских связей между учащимися стран⁵. Важным аспектом Конкурса также является привлечение ученых к пропаганде научного творчества учащихся. Для достижения этих целей организаторы Конкурса предлагают участникам реализовывать свои идеи в рамках конкурсных заданий, которые включают в себя различные задачи из разных областей науки и техники. Участники могут представлять свои работы в разных форматах: научных статей, проектов, моделей, экспериментов и так далее по списку. Победители Конкурса получают различные призы и возможности для дальнейшего развития своих талантов. В целом, Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» является важным событием в жизни молодежи и способствует развитию научно-технической культуры и творческого потенциала молодого поколения в Российской Федерации и Республике Беларусь. Туристический слет учащихся Союзного государства является одним из ключевых молодежных проектов, направленных на расширение границ и приобщение молодежи к здоровому образу жизни. Организация совместной туристско-спортивной деятельности российских и белорусских учащихся ставит перед собой цель содействия развитию детско-юношеского туризма в Союзном государстве. Однако, помимо этого, туристический слет направлен на решение широкого спектра задач, связанных с развитием молодежной культуры и привлечением внимания к экологической проблематике. В программу слета включены такие виды соревнований, как ориентирование, скалолазание, пляжный волейбол, стрельба из лука, которые не только способствуют укреплению физического здоровья, но и развивают лидерские качества, командный дух и

⁴ Россия и Беларусь: историческая и культурная общность // Платформа 33 «Центр поддержки одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odardeti.viro33.ru/index.php/ob-olimpiade>. Дата доступа – 27.10.2023.

⁵ Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» // Новости БНТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/5202-konkurs-nauchnotehnicheskogo-tvorchestva-uchashchihhsya-soyuznogo-gosudarstva-talanty-XXI-veka>. Дата доступа – 17.10.2023.

идею сплоченности⁶. Кроме того, на туристическом слете проводится конкурс экологического рисунка и спилс-карт, направленный на привлечение внимания к проблемам сохранения природы и безопасности окружающей среды. Туристический слет учащихся Союзного государства является не только ярким событием в календаре молодежных мероприятий, но и важным шагом на пути к развитию туристического потенциала и культуры в Союзном государстве. Участие тысяч белорусских и российских ребят в походах, знакомство с историей и культурой своей страны и соседней, а также ведение поисковой работы и сбор исторических материалов для музеев, дает возможность молодежи проявить свои творческие способности и внести свой вклад в сохранение исторической памяти. Гражданско-патриотическая кадетская смена «За честь Отчизны» — это значимое мероприятие, направленное на реализацию главных задач Союзного государства в области социальной политики. Одной из основных целей смены является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, создание условий для формирования у подрастающего поколения патриотического сознания желания и потребности служить Отечеству. Организаторы смены предусмотрели образовательно-оздоровительную программу, которая включает в себя различные мероприятия, такие как торжественная церемония открытия, празднование Дня Союзного государства, концерты заслуженных творческих коллективов, а также торжественное закрытие смены с организацией церемонии награждения победителей и призеров.

Кроме того, кадеты примут участие в различных мероприятиях, направленных на развитие лидерских качеств, укрепление дисциплины, культуры здорового образа жизни и развитие физических навыков. Среди культурных мероприятий важное место занимают экскурсии: «Колокола Хатыни», «Минск – город-герой – Брест – крепость-герой», «Нарочанское Новоселье», посещение Беловежской пуши и другие⁷.

Одной из главных проблем, которую решает данная смена, является содействие укреплению связей между учреждениями образования Беларуси и России, что позволяет создать благоприятные условия для обмена опытом и взаимопонимания между молодежью двух стран. Также это мероприятие способствует развитию туристической инфраструктуры и привлечению внимания к историческим местам и достопримечательностям. Тематически схожим мероприятием также является «Военнопатриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военноморского) и кадетских училищ Беларуси и России». Данное мероприятие проводится ежегодно и ставит своими задачами: – патриотическое воспитание суворовцев и кадетов;

⁶ Ходенков, А.Л. Перспективы и направления развития высшего образования Союзного государства Беларуси и России /А.Л. Ходенков // Бизнес. Образование. Экономика: Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 апр. 2021 г.: сб. ст. / редкол.: В.В. Манкевич [и др.]. - Минск: Институт бизнес БГУ, 2021 – 742 с.

⁷ За честь Отчизны: гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства в «Зубренке» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/mezhdunarodnye-respublikanskije-regionalnyevystavki-yarmarki-i-dr-meropriyatiya/2282-za-chest-otchizny-grazhdanskopatrioticheskaya-kadetskaya-smena-uchashchikhsya-soyuznogo-gosudarstva-vzubrenke.html>. Дата доступа – 11.03.2023.

– укрепление дружбы между учащимися союзных государств; – физкультурно-спортивное оздоровление воспитанников; – развитие связей между ведомствами и учреждениями Союзного государства⁸.

Все мероприятия, запланированные в смене, направлены на патриотическое воспитание подростков, на формирование моральнопсихологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот». Программа смены позволяет подросткам из двух стран обменяться опытом профильной деятельности в процессе организованного и неформального общения, найти новых друзей⁹.

В 2022 г. был запущен проект «Поезд памяти», посвященный Великой Отечественной войне и Году исторической памяти в Беларуси. Этот проект был организован главами Верхних палат Парламентов Беларуси и России — Натальей Кочановой и Валентиной Матвиенко. В рамках проекта 200 школьников из России и Беларуси, по 100 от каждой страны, приняли участие в патриотическом мероприятии, посетив за 15 дней несколько городов обеих стран. Маршрут «Поезда Памяти» проходил через города Брест, Гродно, Витебск, Смоленск, Ржев, Вязьма, Кубинка, Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Оршу, Могилев, Гомель и Минск.

В ходе мероприятия участники ознакомились с основными вехами Великой Отечественной войны и посетили музеи, реконструкции военных событий, встречались с ветеранами, а также участвовали в просветительных и культурных мероприятиях. В связи с успехом проекта заместитель председателя Совета Федерации Константин Косачев заявил о планах на ежегодное проведение данного мероприятия с участием школьников из разных стран. В следующем году планируется привлечь ребят из пяти государств Евразийского экономического союза, а в 2024 г. — участников из 10 стран СНГ. В 2025 г., ко дню 80-летия Великой Победы, на мероприятие планируется пригласить участников из 15 бывших союзных республик, которые принимали участие в борьбе против фашизма. Это мероприятие позволит молодому поколению лучше понять историю своих стран, помнить и уважать подвиги предков, которые отстаивали свободу и независимость наших народов. Также это поможет сохранить и передать память о тех событиях будущим поколениям, чтобы они могли извлечь уроки из прошлого и не повторить ошибки в будущем¹⁰.

«Поезд памяти» способствует укреплению дружбы и сотрудничества между странами, а также формированию гражданской позиции и

⁸ Военно-патриотическая смена суворовских военных и кадетских училищ Беларуси и России в «Орленке» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/en/homepage/arkhiv-novostej/kanikuly-arkhiv/5294-voennopatrioticheskaya-smena-suvorovskikh-voennykh-i-kadetskikh-uchilishch-belarusi-i-rossii-v-orlenke.html>. Дата доступа – 03.11.2023.

⁹ Отечества достойные сыны // ГУО «Минское областное кадетское училище» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moky.by/2022/08/12/otечества-достойные-сыны/>. Дата доступа – 18.03.2023.

¹⁰ Пилотный проект «Поезд Памяти» завершился и будет продолжен // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/pilotnyy-proekt-poezd-pamyatizavershilsya-i-budet-prodolzhen/>. Дата доступа – 28.10.2023.

патриотизма у молодежи. Участие в таких мероприятиях помогает молодым людям развивать чувство ответственности перед своей страной и ее историей, а также учиться уважать другие культуры и традиции. Поезд памяти — это не только возможность почтить память погибших во время Великой Отечественной войны, но и уникальный проект, который объединяет людей разных национальностей и возрастов в общей цели — сохранить и передать будущим поколениям историческую память о тех, кто пал за свободу и независимость своих стран. Новым научно-образовательным витком для Союзного государства станет взаимодействие с российским образовательным центром «Сириус». В конце 2022 г. председатель Совета федеральной территории, руководитель Образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева провела встречу с комиссией Парламентского собрания Беларуси по молодежной политике, спорту и туризму. Представители двух стран обсудили вопросы взаимодействия и сотрудничества. Недавно под Минском открылся первый детский технопарк, который создан по образцу Образовательного центра «Сириус» и работает по его модели¹¹. Как отметил А.В. Туров, заместитель председателя Комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками «Национальный детский технопарк и российский образовательный центр «Сириус» должны создавать такой продукт, который будет способствовать развитию научно-технического пространства в рамках Союзного государства»¹².

Значительным шагом в интеграции по в области высшего образования стала организации Ассоциации вузов России и Беларуси. Свою деятельность Ассоциация начала в 2019 г. после подписания декларации ректорами МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва) и БГУ (Минск). Работа Ассоциации подразумевает организацию совместных образовательных мероприятий, программ, проектов, академический обмен учащимися и педагогическим составом. Осуществляется деятельность по сближению и совершенствованию систем образования в высших учебных заведениях. Посредством ассоциации вузы стремятся координировать взаимодействие и становится на путь общего образовательного и единого научно-технического пространства¹³.

В рамках программы «Развитие образования и науки в Союзном государстве» также реализуются проекты в области развития высшего образования, модернизации образовательных программ и повышения качества обучения, а также обмен опытом и передача знаний между учебными. Особо стоит отметить программу «Молодежное сотрудничество

¹¹ Шатько, А.В. Научные проекты с Россией откроют новые возможности для белорусских молодых ученых / А.В. Шатько // Евразия.Эксперт. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/nauchnye-proekty-s-rossiey-otkroyut-novye-vozmozhnostidlya-beloruskikh-molodykh-uchenykh-ekspert/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.11.2023.

¹² В Союзном государстве появятся новые программы поддержки талантливой молодёжи Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/pilotnyuproekt-poezd-pamyati-zavershilsya-i-budet-prodolzhen/>. Дата доступа – 13.03.2023.

¹³ Ассоциация вузов создана между университетами России и Беларуси / Общество // БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/assotsiatsiya-vuzov-sozdana-mezhduuniversitetami-rossii-i-belarusi-355384-2019/>. Дата доступа – 11.03.2023.

России и Беларуси», в рамках которой сотрудничество между молодежными организациями двух стран расширяется на образовательную сферу. Студенты и школьники обмениваются опытом и знаниями, участвуют в совместных проектах и исследованиях¹⁴.

Недавним шагом для научно-образовательного развития Союзного государства стало открытие представительства Курчатовского института в Минске. Филиал действует на базе физико-технического института НАН Беларуси, основными направлениями его работы станут микроэлектроника, генетика, материаловедение, ядерные технологии, а также когнитивные и социогуманитарные исследования¹⁵.

¹⁴ Безопасность, экономический суверенитет и гуманитарное развитие Союзного государства Беларуси и России: общие приоритеты: совместное заявление представителей парламентов и экспертного сообщества Союзного государства Беларуси и России. – М.: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко, Общественное объединение Белая Русь. – 2022. – 25 с.

¹⁵ В Минске открылся филиал Курчатовского института / Евразия.Эксперт. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/v-minske-otkrylsya-filial-kurchatovskogo-instituta/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 16.03.2023.

2. Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

2.2. Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

Право на образование стоит в ряду конституционных прав. Оно закреплено в ст. 49 Конституции Республики Беларусь, в соответствии с которой государство гарантирует его реализацию. В настоящее время это право рассматривается как естественное, неотчуждаемое и принадлежащее каждому от рождения. «Естественный характер права на образование объясняется тем, что человеку свойственно развиваться, творить, создавать новое, накапливать опыт, знания в той или иной сфере и, конечно, передавать наработанное и познанное другим поколениям, в чем, собственно, и заключается сущность образования».

За последние годы система белорусского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным в результате последовательной реализации законодательных актов в области образования, других нормативных документов. Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляются на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в *Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2021-2025 годы, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.*

Концептуальные нормы закона "Об образовании" явились фундаментом разработки законов для каждого из уровней образования. Следующим этапом стали разработка и принятие концепций, доктрин, программ развития образования, т.е. обобщающих документов, регламентирующих, систематизирующих и организующих дальнейшее реформирование образования.

Кодекс об образовании является достаточно объёмным документом. Положения Кодекса определяют работу всех учебных заведений страны, касаются жизни всех граждан Республики Беларусь, т. к. доступность и бесплатность общего среднего образования и профессионально-технического образования гарантирована ст. 49 Конституции Республики Беларусь.

Кодекс состоит из Общей и Особенной частей, включает **17 разделов, 64 главы, 297 статей**. Статья 1 определяет основные термины Кодекса, такие как «образование», «образовательный процесс», «образовательная программа», «учреждение образования», «обучающийся» и другие. Так, в соответствии с Кодексом образование – это «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение

знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Ст. 3 первой главы Кодекса устанавливает государственные гарантии граждан в отношении образования. Так, право на бесплатное дошкольное, общее среднее и профессионально-техническое образование имеют все граждане Республики Беларусь, постоянно проживающие в стране иностранцы и другие категории граждан, указанные в данной статье.

Первая глава Кодекса определяет основы государственной политики в области образования и другие фундаментальные положения.

Глава вторая посвящена законодательной базе системы образования Беларуси.

Глава третья – организации системы образования в Республике Беларусь. Так в ст. 12 перечислены элементы основного образования, 13 и 14 статьи посвящены дополнительному и специальному образованию для лиц с особенностями развития, 16 статья – некоторым аспектам формирования образовательных программ, статья 17 устанавливает формы получения образования, признанные в Республике Беларусь.

Второй раздел Кодекса начинается с **четвёртой** главы, которая содержит описание субъектов образовательных отношений. Это перечисление видов учреждений образования, их особенности, нюансы открытия, управления и т. д.

Пятая глава – права и обязанности обучающихся, их социальная защита. Данная глава затрагивает вопросы охраны здоровья, организации питания, выплаты стипендий, обеспечения жильём, и т.п.

Шестая глава содержит информацию о правах и обязанностях педагогических работников и других сотрудников учреждений образования.

Четвёртый раздел Кодекса посвящен контролю обеспечения качества образования, управлению и международному сотрудничеству в сфере образования.

Пятый раздел – это дисциплинарная ответственность обучающихся. Меры дисциплинарных взысканий перечислены в ст. 128. Там же указаны ограничения на отчисление некоторых групп обучающихся: не достигших 16 лет, не получившие базового образования и др.

В шестом разделе речь идет о порядке финансированию образования. Следующие разделы с 7 по 16 посвящены различным видам образования, предусмотренным в Республике Беларусь – дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское и др.

2.2. Принципы государственной образовательной политики

Государственная политика в сфере образования в соответствии со ст. 2 **Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»** основывается на принципах:

- 1.1. приоритета образования;
- 1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- 1.3. гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;
- 1.4. инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);
- 1.5. обязательности общего среднего образования;
- 1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования;
- 1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;
- 1.8. поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства;
- 1.9. государственно-общественного характера управления образованием;
- 1.10. светского характера образования.

2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

2.2. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы

образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

2.3. обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе лицам с особенностями психофизического развития, с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, специального образования;

2.4. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

2.5. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

2.6. реализация принципа инклюзии в образовании;

2.7. обеспечение участия государственных органов и других организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

2.8. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

2.9. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках общего среднего образования;

2.10. обеспечение равенства белорусского и русского языков;

2.11. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия.

3. В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, а также создание, анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

4. Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

5. Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования является государственная программа развития системы образования, утверждаемая Правительством Республики Беларусь в соответствии с актами законодательства.

В 2022 году обновился Кодекс об образовании. В новой редакции теперь закреплён принцип инклюзии в образовании, а его реализация - как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования. Этот принцип подразумевает такую организацию получения образования, при которой все дети вне зависимости от их особенностей (психологических, культурных, социальных, языковых и так далее) включены в общую образовательную систему. При этом учреждения учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую педагогическую, социальную и иные виды поддержки. В рамках реализации принципа инклюзии государственные органы работают в разных направлениях. Прежде всего, это обеспечение специальных условий в учреждениях образования для детей различных категорий. Приобретение специального оборудования, специальных средств обучения является одним из мероприятий государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2021-2025 годы. Более 200 учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования приобретают такое оборудование ежегодно. Важным является и обеспечение доступной среды в учреждении образования. Элементами доступной среды оборудовано около 80% учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования. В рамках государственной программы "Социальная защита" на 2021-2025 годы предполагается создать среду с комплексным подходом, когда территория или здание учреждения образования обеспечивается теми или иными архитектурными особенностями, визуальными, вспомогательными устройствами, которые позволяют ребенку лучше ориентироваться в окружающем пространстве. В ходе реализации госпрограммы запланировано создание комплексной доступной среды в 250 учреждениях образования"

Согласно ст.7 Кодекса законодательство Республики Беларусь об образовании основывается на следующих принципах:

- соответствие Конституции Республики Беларусь;
- соответствие общепризнанным принципам международного права;
- обеспечение реализации права граждан на образование;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании.

Согласно **Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года**, ведущими принципами государственной политики в сфере образования являются *государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека,*

гуманистического характера образования, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, инклюзия, повышение качества образования для каждого.

Концепцией определены цели развития, основные задачи, направления развития, способы достижения целей и решения основных задач дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей, молодежи и взрослых, кадрового обеспечения, экономики и цифровизации системы образования, воспитательной работы.

3. Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии

3.1 Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды

Понятие «автономия» (*от греч. «autos» – сам и «nomos» – закон*) представляет собой степень свободы и самостоятельности субъекта деятельности.

Субъектом деятельности может выступать человек, общество, государство, организации, осуществляющие деятельность в различных областях (социально-экономической, политической, культурной, образовательной). Соответственно и термин «автономия» имеет специфические особенности дефиниции исходя из области его использования (философия, экономика, политика, право, психология, образование, культура и др.).

В юриспруденции автономия – это право различных социальных субъектов на самоуправление в определенных законодательных рамках.

В образовании под автономией понимается право образовательных учреждений (организаций) самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с национальным законодательством и уставом образовательного учреждения (организации).

Право учреждений образования на автономию закрепляется в законодательных и нормативно-правовых актах. В различных странах сущность понятия автономия в области общего среднего (обязательного образования) и высшего образования, а также ее границы трактуются не одинаково. Какие дефиниции оптимальны? Какой вариант отражения автономии в законодательных и подзаконных (нормативно-правовых) акта наиболее эффективен для обучающегося, учреждения образования (школы, университета) и педагога (учителя, преподавателя)?

Под институциональной автономией (Institutional Autonomy) в научной литературе традиционно принято понимать самостоятельность, независимость и ответственность (с акцентом на последнее) учреждений образования в принятии решений по вопросам, отнесенным к их компетенции. Великая Хартия европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.) гласит: «Университет, будучи в сердце различно организованных обществ в силу разнообразных географических условий и различий исторического развития, является автономным учреждением, которое критическим образом создает и распространяет культуру через научные исследования и образование. Чтобы адекватно реагировать на нужды современного мира, он должен иметь моральную и интеллектуальную независимость по отношению к любой политической и экономической власти...».

В европейской образовательной практике традиционно выделяются и анализируются четыре сферы автономии университетов.

1. Организационная автономия, которая заключается в возможности университета свободно принимать решения о внутренней организации (выбор руководства и исполнительных структур, механизм принятия решений, создание структурных подразделений и внутренняя организация академического процесса). В большинстве европейских стран университеты могут независимо регламентировать порядок избрания, назначения и отставки руководящих работников, время их полномочий. В компетенцию коллективного руководящего органа университета (ученый совет, сенат или оба этих органа) традиционно входят долгосрочные стратегические вопросы: устав, бюджет, академические задачи. Возможность создавать коммерческие и некоммерческие юридические лица в структуре университета напрямую связана со способностью учреждения определять и осуществлять свою стратегию, в том числе изыскивать возможности финансирования. Важнейшим вопросом организационной автономии является участие неуниверситетских представителей в структуре управления.

2. Финансовая автономия определяется возможностью свободно решать внутренние вопросы и управлять предоставленными государственными средствами для достижения стратегических целей. Большое влияние на эти вопросы имеет длительность финансового цикла как в отношении целевых программ, так и предоставляемых грантов. Возможность свободно определять размер оплаты за обучение также важнейший и критический фактор для реализации стратегий всех университетов.

3. Автономия персонала. Для реализации своих целей университеты должны иметь свободу подбора лучшего персонала и без внешнего диктата относительно заработной платы своих сотрудников.

4. Академическая автономия включает возможности решать различные вопросы преподавания: правила приема и зачисления студентов на различные виды программ (бакалаврские, магистерские, профессиональные), содержание программ, оценка качества, внедрение дипломных программ и определение языка преподавания.

Понятие автономное обучение в 1979-х г. впервые применил Х. Холек. Ученый характеризовал обучающую автономность как «способность взять на себя ответственность за собственную учебную деятельность, включая все ее компоненты, а именно: определение целей, содержания и последовательности, выбор методов и приемов, организация процесса овладения знаниями с точки зрения времени, места и темпа, а также оценка полученных результатов и всего учебного процесса»¹⁶.

«Автономное обучение» изучается исследователями как один из ведущих принципов дидактики, основа социальной адаптации и профессионального становления¹⁷; стиль и организация учебной работы без

¹⁶ Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.

¹⁷ Федоренко Ю. Автономное обучение как условие дальнейшей эффективной профессиональной деятельности / Ю. Федоренко // Педагогические науки: сб. науч. пр.; Полтава. нац. пед. ун-т им. В. Г. Короленко. – Полтава, 2009. – Вып. 2. – С. 79-83.

преподавателя; условие эффективной организации самостоятельной работы студентов; как образовательная и педагогическая цель¹⁸; способность учащегося к плодотворной образовательной деятельности¹⁹; результат процесса развития личности и педагогического влияния на развитие способностей индивида к самостоятельности в обучении.

Такая многоаспектность свидетельствует о сложности данного понятия. Как компетентность обучающая автономия студента определяется исследователями по-разному:

- как способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность по всем аспектам этой учебной деятельности;

- устанавливать цели, определять содержание и последовательность, выбирать методы и приемы управления процессом собственного обучения, овладения знаниями, оценивать полученный результат;

- способность реализовать независимые и самостоятельные действия, совершать рефлексию, принимать решения²⁰;

- способность будущих специалистов самостоятельно мыслить, принимать компетентные решения.

Современное видение обучающей автономии студента формулирует Т. Цымбал. Исследователь видит ее как интегративную способность личности, что обеспечивает управление и осуществление образовательной деятельности производительность, которой обеспечивается конструктивным и творческим межсубъектным взаимодействием и связывается с созданием личностно-значимого образовательного продукта²¹. Обращает внимание тот факт, что ученые ассоциируют учебную автономию, с одной стороны, со способностью и отношением к процессу обучения, с другой – собственно с процессом обучения, когда учебная автономия отождествляется с индивидуальным, самоуправляемым или самостоятельным обучением²².

Показателями обучающей автономии определяют:

- специфическое психологическое отношение к учебной деятельности; - субъектность и независимость в действиях;

- способ организации обучения, который переносится личностью и в других видах деятельности (Д. Литтл);

- адекватное распределение ответственности за изучение нового в учебном процессе (Л. Дикинсон);

¹⁸ Таранчук Е. А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Таранчук; Красноярский государственный педагогический институт им. Астафьева. –Красноярск, 2008. – 22 с.

¹⁹ Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры /Н.Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ. – Вып. 461. – М., 2001. – С. 16 – 17.

²⁰ Little, D. Learner Autonomy: Definition, Issues and Problems – Dublin: Aut-enthic, 1991.

²¹ Цымбал Т.М. К вопросу развития автономности иностранных студентов в процессе речевой подготовки в техническом вузе / Т.М. Цымбал // Педагогика и психология: сб. науч. пр. ХНПУ. – Харьков, 2017. – Вып. Пятьдесят восьмой – С. 180-188.

²² Гагина Н. В. Условия развития учебной автономии студентов ВУЗов / Н.В. Гагина // Вестник ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко. – 2014. – Вып. Сто семьдесят седьмой – С. 309-311

- подтверждены права студента в рамках образовательной системы; предоставление студенту определенной свободы в обучении со стороны преподавателя (Е. Таранчук).

Современное видение обучающей автономии выражается прежде всего в росте ответственности студента за обучение, что выражается в подтверждении прав студента в рамках образовательной системы.

3.2. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Албания.

В Республике Албания основными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в области образования, являются: Закон о системе довузовского образования (1995 г.), Нормативные положения о государственных школах, Трудовой кодекс Республики Албания (1995 г.), Частное образование (1995 г.), Закон о высшем образовании в Республике Албания (1994 г.)²³.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Республики Албания в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

Образовательная (академическая) автономия

Согласно законодательству Республики Албания учреждения общего среднего образования не свободны в определении содержания образования и учебно-методического обеспечения (оно утверждается на уровне Министерства образования и науки), но вправе самостоятельно выбирать, образовательные технологии (формы и методы обучения) и средства обучения.

Учебные планы, программы и учебники для государственных учреждений составляют основные документы образования. Они утверждаются министром образования и науки или через предложения учреждений других организмов в зависимости от этого. Учебные планы девятилетних школ, государственного обязательного образования и высших учебных заведений государственного образования разрабатываются Дирекцией по учебной программе Министерства образования и науки и утверждены министром.

Учебные планы разрабатываются Институтом учебных планов и стандартов и утверждаются комиссиями по предметной программе, а затем министром.

Учебники разрабатываются группами специалистов образования, тогда как выбор учебников осуществляется на основе конкурсов²⁴.

Согласно закону о довузовской системе, учитель имеет право выбирать подходящие методы и механизмы для реализации основной программы. Однако учебные программы, строго определенные Министерством образования и науки, ограничивают возможности учителей для новинок.

Традиционные методы, в которых концентрация сосредоточена на фактах и знаниях, мало поощряющих интеллектуальные и эмоциональные

²³ Education in Albania - National Dossier [Electronic resource] : " project developed by Center for Democratic Education (CDE) and supported by UNICEF.. – Mode of access:

²⁴ https://www.unicef.org/albania/National_Dossier_Education-2006EN.pdf. – Date of access: 23.10.2023.

процессы, преобладают во многих школах. Многие преподаватели организуют обучение и обучение на основе объяснения, и в результате они обеспечивают малое взаимодействие со студентами в классе. Ситуация, когда студенты должны формировать независимые мнения, поддерживать свои идеи и обсуждать пути решения проблемы, ограничена. Между тем, в довольно многих школах крупных городов учителя проводят уроки, основанные на взаимодействии в отношениях и процессе обучения. Такие уроки особенно выполняются в тех городах, где есть довузовские педагогические университеты в результате внедрения различных доноров и организаций, поддерживаемых профессиональным опытом. Это позволило улучшить обучение детей посредством игр, ролевых игр, работы с учебными пособиями, оригинальными работами творческого характера, различными оценочными материалами и т.д. Учебные органы поддерживают распространение таких методов обучения, которые уже использовались в этих школах, как те, которые способствуют критическому и творческому мышлению учащихся, решению проблем, групповым обсуждениям, интерактивному обучению и т. д.

Научная автономия

Законодательство Республики Албания не устанавливает каких-либо отдельных положений, посвященных научной автономии учреждений общего среднего образования, а также положений, каким-либо образом ограничивающих ее.

Административная автономия

Албанское законодательство предусматривает широкие границы административной автономии учреждений общего среднего образования. Они самостоятельны в определении своей административной структуры, количестве сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, а также в приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

Финансово-экономическая автономия

Бюджет государственной системы образования является выражением и в то же время механизмом национальной образовательной политики для осуществления экономической и социальной политики правительства. Это годовое финансирование состоит из средств, утвержденных законом парламентом Албании.

В случае бюджета Министерства образования и науки бюджет является только балансом расходов. Эти расходы на образование планируются на ежегодной основе в виде краткосрочных оперативных планов.

Общий бюджет образования состоит из центрального и местного бюджета.

Местный бюджет образования - та часть расходов, которая полностью зависит от функции системы довузовского образования. Местный бюджет составляет около 80% от общего бюджета Министерства образования и науки. Планирование и распределение средств местного бюджета осуществляется в соответствии с уровнями образования, например,

управление бюджетом в довузовском образовании осуществляется на этих уровнях образования: базовое образование, включая дошкольное и обязательное образование, общее среднее образование и профессиональное образование.

В последние годы в процессе подготовки бюджета были учтены ряд показателей, таких как: количество учащихся в классе, количество учителей в классе, стоимость учителей и стоимость одного учащегося, которые значительно улучшилось распределение бюджета.

Переговоры между Министерством образования и науки и Министерством финансов являются первым этапом развития государственного бюджета образования. Сначала Министерство финансов направляет в Министерство образования ориентировочные квоты в соответствии с уровнями за планируемый год.

Министерство образования в сотрудничестве с дирекциями образования в районах, поддерживая политику в области образования и в соответствии с законом «О государственном бюджете», оценивает потребности в бюджетных средствах для нормального функционирования образовательных учреждений, подробно для каждой административной единицы местного самоуправления.

Местный бюджет делится на несколько пунктов:

а) Фонд заработной платы и социального страхования. Фонд заработной платы и социального страхования составляет около 71% от общих расходов в местном образовании. Планирование этого фонда основано на организационных структурах и типичных аналитических структурах довузовских учреждений, а также на нормах преподавательской и вспомогательной работы в области образования, одобренных Министерством. В процессе разработки проекта бюджета бюджетное управление, штат и сектор статистики осуществляет управление образованием, используя все экономические и учебные показатели.

Детальное определение количества сотрудников в соответствии с уровнями образования и для каждой административной единицы местного самоуправления осуществляется на основе политики образования в течение года, который планируется, и реализации показателей количества учащихся, нормативных актов, утвержденных Министерством образования и науки, а также типичные структуры учебных заведений. Численность сотрудников является основным экономическим показателем бюджетного планирования в образовании. Этот показатель, разработанный со средней зарплатой, в которой отражены показатели работы, такие как годы работы работника, средняя квалификация в % на одного сотрудника и дополнения к заработной плате для преподавательского состава, которые работают далеко от своей жилой зоны, используются для каждого административной единицей местного самоуправления (коммуны и муниципалитета) для планирования фонда заработной платы и социального страхования. Они занимают основной вес в местном бюджете образования, управляемом и управляемым коммуной и муниципалитетом.

В то же время коммуны и муниципалитеты, осуществляющие обучение Министерства финансов для разработки проекта плана бюджета и реализации фонда заработной платы и социального страхования, разрабатывают проект бюджета фонда заработной платы и социального страхования и направляет его в Министерство финансов.

Образовательная дирекция сталкивается и разрабатывает фонд заработной платы и социального страхования, рассчитанный общиной и муниципалитетом, разрабатывает проект бюджета по расходам, зарплатам и социальному страхованию и отправляет его в Министерство образования. Министерство образования и науки после проверки, разработки и проверки сметных расходов с реальными текущими показателями преподавания и оказания помощи в образовании разрабатывает окончательный документ проекта бюджета и направляет его в Министерство финансов.

б) Инвестиции. Инвестиции включают строительство новой школы, реабилитацию существующих школ и их оборудования необходимыми средствами и материалами. За инвестициями и последовали Министерство образования и науки, что делает политику выделения инвестиционного фонда в школьные объекты. Планируются инвестиционные расходы, которые собирают мнение образовательных дирекций, изучают количество детей, а также фактическое физическое состояние предметов обучения для каждой административной единицы местного самоуправления.

Министерство образования и науки совместно с дирекциями образования разрабатывает проект бюджета соответствующего года в виде документа, в котором расходы на образование представлены в соответствии с номенклатурой, утвержденной в бюджете, для выполнения краткосрочных долгосрочные политики. Проект бюджета детально разработан для каждого уровня образования и для каждой административной единицы местного самоуправления, коммуны и муниципалитета и отправляется на утверждение в Министерство финансов в августе. Министерство финансов после проведения необходимых изменений в сотрудничестве с Министерством образования направляет проект бюджета образования в Совет министров как составную часть общего бюджета правительства. Окончательное утверждение 1-летнего краткосрочного бюджета осуществляется парламентом путем голосования. После утверждения в парламенте Министерство образования и науки вновь пересмотрит планирование расходов в соответствии с уровнями образования, детализирует их в 4-месячных и двухмесячных расходах (ежемесячные котировки) и снова направляет этот окончательный документ в Министерство финансов. Министерство финансов направляет подробный бюджет Министерства образования и науки в бюджетные подразделения районов для реализации.

Расходы на фонд заработной платы и социального страхования в местном бюджете планируются Министерством образования и науки и распределяются органами местного самоуправления. Муниципалитеты и коммуны несут ответственность за правильное администрирование этой части бюджета и не имеют права вмешиваться и использовать эти средства

для других целей. Муниципалитеты и коммуны, которые заказывают средства, организуют исполнение оплаты труда работников системы образования на своей территории в соответствии с количеством сотрудников, направляемых Министерством образования в филиалы районного бюджета. Изменения в утвержденной структуре персонала осуществляются только Министерством образования и науки по просьбе дирекции образования в начале каждого учебного года и в течение года в результате свободного демографического движения. За расходами на инвестиции и реконструкцию объектов обучения следует дирекция районного образования. Учебные управления также оценивают и следуют потребностям в учебниках, зачислениях, дипломах, регистрационных регистрах, лабораторном оборудовании, меле, мебели, картах и других школьных принадлежностях, которые классифицируются как учебные пособия для школы.

Планирование и управление средствами в системе образования по вопросам, связанным с содержанием учебных заведений дошкольного, обязательного и высшего образования, в управлении бюджетом образования на местном уровне в соответствии с законом «О местный бюджет» и закон «Об организации и функционировании местного самоуправления» осуществляются административными органами местного самоуправления, общинами и муниципалитетами. Эта часть бюджета местного образования принимается общинами и муниципалитетами в виде единовременной суммы. Часть бюджета, предоставленная местному самоуправлению в виде паушальной суммы для операционных расходов в сфере образования, управляется местным правительством.

Важно, чтобы школа постоянно играла активную роль в использовании этой части бюджета. Фактически школа должна принять участие в планировании своих расходов по вышеуказанным вопросам и представить в июне муниципалитету или муниципалитету проект бюджета школы на предстоящий год. Учебное заведение должно быть непосредственно вовлечено в управление и постоянное сопровождение расходов в соответствии с конкретным планом, утвержденным общиной или муниципалитетом.

Еще одним элементом школьного финансирования является пространство учебных заведений для обеспечения дополнительных ресурсов за счет вклада сообщества, родителей, бизнеса и конкретных спонсоров. Даже коммуны с финансовыми возможностями, которые они имеют из местного бюджета на основе решений соответствующих советов и в соответствии с их конкретными обстоятельствами, могут использовать средства для системы образования для более нормального функционирования образовательных учреждений на своей территории.

Что касается развития и реализации расходов на образование, то отношения между школами и местными органами власти еще не консолидированы. Управление этими расходами осуществляется с помощью доброй воли того или другого, то есть они являются атрибутами должностных лиц администрации в коммунах и муниципалитетах. Участие

представителей школы должно увеличиваться с целью совершенствования процедур разработки и управления эксплуатационными расходами для учебных заведений.

Финансовая помощь в образовании. Государственный бюджет образования, помимо затрат на инвестиции, зарплаты, отопление, учебные пособия, преподавателей и студентов, субсидирует в определенной степени рост цен и уровень инфляции в оплате питания и проживания студентов и учеников, которые живут в общежитиях. Субсидия на учебники также является финансовой помощью для учеников. Другой формой финансовой помощи является предоставление стипендий студентам, которые продолжают учебу вдали от своего дома, и которые отвечают экономическому критерию. Стипендии также предоставляются студентам профессионального образования, которые закончили предыдущий учебный год со средним показателем 10 баллов и студентами университетов, которые закончили предыдущий учебный год с GPA 10.

Министерство образования и науки является учреждением, которое разрабатывает план стипендий в соответствии с квотами для каждого района, тогда как дирекция образования выделяет его для каждой общины и муниципалитета. Коммуны и муниципалитеты принимают решения о стипендиальных грантах и направляют в директораты образования решения и документы о присуждении стипендий, которые подписываются директором дирекции образования / управления образованием для контроля. Субсидия на учебники планируется Министерством образования и науки.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

Законодательство Республики Албания предусматривает широкие возможности учреждениям общего среднего образования для самостоятельного установления внутренних правил деятельности. В этих целях руководителю учреждения общего среднего образования предоставлены полномочия в издании локальных нормативных актов (приказов, распоряжений), регулирующих:

- 1) правила приема обучающихся;
- 2) расписание учебных занятий;
- 3) формы, периодичность и порядок текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- 4) контроль качества учебных занятий и др.

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Беларусь.

В Республике Беларусь основным нормативным правовым актом, обеспечивающим полное системное регулирование общественных отношений в области образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – кодекс). Хотя в нем отсутствует определение понятия «автономия учреждения образования», вместе с тем в двадцатой статье данного кодекса, раскрывающей права и обязанности учреждений образования, определено следующее поле

самостоятельной деятельности учреждений образования: «Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством».

Таким образом, мы можем констатировать, что учреждения образования Республики Беларусь (в том числе и общего среднего образования) имеют автономию в указанных видах деятельности, а кодекс достаточно точно определяет границы самостоятельности учреждений образования на осуществление деятельности (самоуправления) в рамках, определенных данным кодексом и другими нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

Основными компонентами, определяющими автономию в области образовательной деятельности выступают: 1) автономия в выборе содержания образования; 2) автономия в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения); 3) автономия в выборе средств обучения (учебников, информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения и т.п.).

В соответствии с кодексом содержание образования документально отражается в образовательных стандартах и научно-методическом обеспечении образования.

В Республике Беларусь на уровне общего среднего образования учреждения образования руководствуются едиными образовательными стандартами, которые обязательны для применения во всех учреждениях образования.

В соответствии с кодексом в Беларуси общее среднее образование включает в себя три ступени:

I ступень – начальное образование (I–IV классы);

II ступень – базовое образование (V–IX классы);

III ступень – среднее образование (X–XI классы, в вечерних школах – X–XII классы, вечерние классы – X–XII классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование. I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.

Образовательные стандарты общего среднего образования устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников.

Образовательные стандарты общего среднего образования разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики

Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Система научно-методического обеспечения общего среднего образования представлена в статье 166 и включает в себя:

- 1) учебно-программную документацию образовательных программ общего среднего образования (учебные планы и учебные программы);
- 2) программно-планирующую документацию воспитания;
- 3) учебно-методическую документацию;
- 4) учебные издания;
- 5) информационно-аналитические материалы.

В свою очередь учебные планы подразделяются на:

- типовой учебный план общего среднего образования;
- учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- индивидуальные учебные планы.

Типовой учебный план учреждения общего среднего образования соответствующего вида включает в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультаций, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Типовой учебный план общего среднего образования разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем.

При разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении общего среднего

образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.

Экспериментальный учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями.

Организация разработки образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ, программ воспитания их утверждение и осуществление научно-методического обеспечения образования входит в компетенцию Министерства образования Республики Беларусь.

Таким образом, рассмотрев основные компоненты, определяющие автономию в области образовательной деятельности учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, мы можем сделать следующие выводы:

1) автономия в выборе содержания образования присутствует частично (образовательные стандарты, типовые и экспериментальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь), проявляется в процессе разработки и утверждения руководителем учреждения образования учебного плана и индивидуальных учебных планов;

2) автономия в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий частично ограничена (используются унифицированные (типовые) учебные программы по учебным предметам, разрабатываемые и утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь), и проявляется при выборе, использовании образовательных технологий (форм и методов обучения);

3) автономия в выборе средств обучения ограничена использованием учебников (централизованно разрабатываемых и утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь), а в выборе информационно-коммуникационных технологий, технических средств

обучения учреждения общего среднего образования Беларуси имеют широкую автономию.

Научная автономия

Основными нормативными правовыми актами, определяющими содержание и процедуру научной деятельности в области образования, являются Закон Республики Беларусь от 21 октября 1996 г. № 708-XIII «О научной деятельности»²⁵, Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З и Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»²⁶.

В соответствии с белорусским законодательством все, внедряемые в образовательный процесс методики, образовательные технологии, средства обучения должны быть научно обоснованы и пройти предварительную экспериментальную апробацию. Ответственность за организацию разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования возлагается на Министерство образования Республики Беларусь, а исполнителями выступают научные (Национальный институт образования) и образовательные учреждения: университеты, институты повышения квалификации и переподготовки (ИПКип), институты развития образования (ИРО), Академия последиplomного образования (АПО), гимназии, лицеи, школы.

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области научной деятельности, выступают: 1) автономия в выборе содержания научной деятельности; 2) автономия в процессе проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и оформления их результатов; 3) автономия в процессе внедрения результатов научных исследований.

Учреждения общего среднего образования Республики Беларусь имеют широкие полномочия в контексте участия в научной деятельности (в образовательной сфере) и могут самостоятельно выступать в качестве инициаторов обновления содержания образовательных программ и повышения качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов совместно с научными учреждениями, учреждениями высшего образования и учреждениями дополнительного образования взрослых (ИПКип, АПО, ИРО).

Таким образом, основываясь на законодательстве Республики Беларусь мы можем констатировать, что учреждения общего среднего образования: 1) полностью автономны в выборе содержания научной деятельности; 2) частично автономны в процессе проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и оформления их результатов (реализуют

²⁵ О научной деятельности : [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 21 окт. 1996 г. № 708-XIII : в ред. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Pravo.by / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

²⁶ О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь : [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З : в ред. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Pravo.by / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

их совместно с научными учреждениями, учреждениями высшего образования и дополнительного образования взрослых); 3) полностью автономны в процессе внедрения результатов научных исследований.

Административная автономия

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими административные отношения в учреждении общего среднего образования, являются Трудовой кодекс Республики Беларусь²⁷ и Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области административной деятельности, выступают: 1) автономия в формировании административной структуры учреждения; 2) автономия в процессе определения количества персонала, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей; 3) автономия в процессе приема, увольнения персонала и оформления трудовых отношений.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь учреждения общего среднего образования: 1) полностью автономны в формировании административной структуры учреждения; 2) частично автономны в процессе определения количества персонала, уровня их квалификации, должностных полномочий и функциональных обязанностей (количество персонала ограничивается ставками, зависящими от количества обучающихся, уровень квалификации, должностные полномочия и функциональные обязанности определены в ЕКСД и ЕТКС*); 3) полностью автономны в процессе приема, увольнения персонала и оформления трудовых отношений [5, ст. 20, 26].

**ЕКСД — единый квалификационный справочник должностей служащих, включающий в себя 35 выпусков. ЕТКС — единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, состоящий из 68 выпусков.*

Финансово-экономическая автономия

Автономия учреждения общего среднего образования в финансово-экономической области предполагает самостоятельность в использовании выделяемых государственных (бюджетных) средств, а также возможность привлекать и использовать частные (внебюджетные) средства.

Кодекс Республики Беларусь об образовании регулирует отношения, связанные с финансированием и материально-техническим обеспечением в сфере образования.

Основными компонентами, определяющими автономию учреждения общего среднего образования в области финансово-экономической деятельности, выступают:

²⁷ Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г. № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. № 439-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

1) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на капитальные затраты и / или приобретения (КЗ) – капитальный ремонт, реконструкция или модернизация зданий, сооружений, закупка мебели, технических средств обучения и т.п. (Capital expenditure and/or acquisitions);

2) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на операционные расходы (ОР) – расходы на эксплуатацию зданий, сооружений, технических средств обучения и др. оборудования (Operating expenditure);

3) автономия в использовании государственных (бюджетных) средств (Use of public funds) на приобретение компьютерного оборудования (ПКО) (Acquisition of computer equipment);

4) автономия в привлечении пожертвований и спонсорских средств Funding (seeking donations and sponsorship);

5) автономия в оказании платных услуг (образовательных услуг, предоставление за плату школьных помещений, оборудования, издательская, полиграфическая деятельность и т.п.);

6) автономия в области использования внебюджетных средств.

Законодательство Республики Беларусь предоставляет полную самостоятельность учреждениям общего среднего образования в финансово-экономической деятельности по всем указанным шести компонентам.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

Законодательство Республики Беларусь в сфере образования предусматривает широкие возможности учреждениям общего среднего образования для самостоятельного установления внутренних правил деятельности. В этих целях руководителю учреждения общего среднего образования предоставлены полномочия в издании локальных нормативных актов (приказов, распоряжений), регулирующих:

1) правила приема обучающихся;

2) расписание учебных занятий;

3) формы, периодичность и порядок текущей и итоговой аттестации обучающихся;

4) контроль качества учебных занятий и др.

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Королевства Бельгия

Фламандская система образования включает 6 лет начального образования (после 3 лет дополнительного дошкольного образования) и 6 или 7 лет среднего образования. По окончании среднего образования ученикам присуждается диплом van Secundair Onderwijs, который предоставляет доступ ко всем видам высшего образования. Экзамены для этого сертификата могут быть взяты по четырем трекам, также называемым «onderwijsvormen»:

- Algemeen Secundair Onderwijs (ASO, общее среднее образование);

- Technisch Secundair Onderwijs (TSO, Техническое среднее образование);
- Kunstsecundair Onderwijs (KSO, среднее художественное образование);
- Beroepssecundair Onderwijs (BSO, среднее профессиональное образование). На этом треке Дипломант Ван Секундер Ондервейс получает 7 лет вместо 6.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

Образовательная (академическая) автономия

Согласно законодательных актов Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и средств обучения.

Научная автономия

Законодательство Королевства Бельгия предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

Административная автономия

Согласно законодательных актов Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформления трудовых отношений с персоналом.

Финансово-экономическая автономия

Законодательство Королевства Бельгия предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

В соответствии с законодательством Королевства Бельгия учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Литовской Республики

В Литовской Республике основными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в области образования,

являются: Закон об образовании (1991); Общая концепция образования (1992); Закон о профессиональном обучении (1997); Закон о неформальном обучении взрослых (1998); Закон о специальном образовании (1998); Закон о высшем образовании (2000).

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Литовской Республики в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

Образовательная (академическая) автономия

Согласно законодательных актов Литовской Республики учреждения общего среднего образования частично автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и средств обучения. Статья 35 Закона об образовании относит к компетенции Министерства образования и науки в области образования следующие полномочия:

- а) утверждение положения о надзоре за образовательными учреждениями и Положения о Государственной инспекции по образованию;
- б) установление требований к общему положению о деятельности образовательных учреждений всех типов, утверждает положения о деятельности подведомственных ему образовательных учреждений;
- в) утверждение общего содержания обучения (учебных планов, общих программ, учебников) для государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) организацию подготовки, изготовления и издания учебных планов, программ, учебников, различных образовательных пособий и литературы;
- д) установление государственных стандартов образования всех уровней;
- е) организация итоговой аттестации обучающихся по основным дисциплинам общего среднего образования, образование комиссий для подготовки экзаменационных заданий, надзор за ходом экзаменов и оценки работ.

Научная автономия

Законодательство Литовской Республики предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

Административная автономия

Согласно законодательных актов Литовской Республики учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

Финансово-экономическая автономия

Законодательство Литовской Республики предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

В соответствии с законодательством Литовской Республики учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Республики Польша

Образование в Республике Польша обязательное до 18 лет. Основой системы образования является 12-летняя школа, в которой первые 8 классов составляют начальную ступень. Четыре старших класса образуют лицей. Существуют два типа лицеев – общего образования и технического. Особое внимание уделяется развитию ремесленных и технических училищ. Диплом лицея – необходимое условие для поступления в вуз. После 1989 года были открыты многочисленные негосударственные начальные и средние школы. К ним относятся частные и приходские школы, а также «публичные» школы, деятельность которых частично оплачивается за счет финансовых пожертвований. Открыты также частные высшие учебные заведения.

Рассмотрим границы самостоятельности (автономии) учреждений общего среднего образования Республики Польша в образовательной, научной, административной, финансово-экономической и нормативной областях деятельности.

Образовательная (академическая) автономия

Согласно законодательных актов Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в выборе содержания образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения) и средств обучения.

Научная автономия

Законодательство Республики Польша предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в определении содержания научной деятельности, проведении научных исследований и внедрении результатов научных исследований.

Административная автономия

Согласно законодательных актов Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в формировании административной структуры учреждения, определении количества сотрудников, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей, приеме, увольнении и оформлении трудовых отношений с персоналом.

Финансово-экономическая автономия

Законодательство Республики Польша предоставляет учреждениям общего среднего образования полную автономию в использовании государственных (бюджетных) средств, привлечении пожертвований и спонсорских средств, оказании платных услуг, использовании внебюджетных средств.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

В соответствии с законодательством Республики Польша учреждения общего среднего образования полностью автономны в определении правил приема обучающихся, составлении расписаний учебных занятий, определении форм, процедуры текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также контроле качества учебных занятий.

Отражение автономии учреждений общего (обязательного) среднего образования (автономия школ) в законодательных актах Российской Федерации

Основным и фактически единственным нормативным правовым актом, закрепляющим право на автономию в образовании, а также определяющим ее границы является Федеральный закон 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон определяет автономию образовательных организаций в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования.

В статье 28 дается определение автономии образовательной организации – это самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Рассмотрим автономию образовательной организации с точки зрения указанных аспектов.

Образовательная (академическая) автономия

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Кроме этого, за исключением особых случаев образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Также образовательные организации самостоятельно выбирают учебники, которые будут использоваться в процессе обучения, из федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации общеобразовательных программ.

Научная автономия

По российскому законодательству обязанность осуществлять научную деятельность закреплена лишь за образовательными организациями высшего образования. Другие образовательные организации вправе вести научную деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

В целом российское законодательство не устанавливает ни отдельных положений, посвященных научной автономии образовательных организаций, ни положений, каким-либо образом ограничивающих ее.

Административная автономия

В целом российское законодательство предусматривает достаточно обширные границы административной свободы образовательной организации. Не имеет смысла рассматривать здесь все аспекты административной свободы. Следует отметить лишь, что образовательные организации самостоятельны в формировании своей административной структуры, а также самостоятельно принимают на работу сотрудников, определяют требующуюся их количество и виды, а также устанавливают их должностные обязанности.

Финансово-экономическая автономия

За исключением отдельных случаев финансовые средства на обеспечение образовательной деятельности доводятся до образовательной организации «одной строкой», то есть без деления их по видам и направлениям расходов. В дальнейшем образовательная организация самостоятельно распределяет данные средства по видам расходов (оплата труда, ремонт и т.д.). Данное распределение фиксируется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

Автономия в принятии локальных нормативных актов

Особенность российского законодательства в сфере образования заключается в том, что оно предусматривает широкие возможности для усмотрения и самостоятельного установления правил своей внутренней деятельности образовательными организациями. При этом некоторые вопросы могут быть урегулированы только на локальном уровне.

В частности, образовательные организации самостоятельно определяют:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сравнительный анализ образовательного права на автономию школ в Республике Албания, Республике Беларусь, Королевстве Бельгия, Литовской Республике, Республике Польша, Российской Федерации

В этом разделе степень автономии, проводимая школами, делится на три широкие категории. Полная автономия применяется, когда школа принимает решения в рамках закона или общей нормативной базы для образования без вмешательства внешних органов (даже если они должны консультироваться с высшими органами власти); ограниченная автономия - когда школы принимают решения в рамках ряда вариантов, определенных правительством высшего образования, или получают одобрение их решений от вышестоящих органов. Школы считаются без автономии, когда они не принимают решений в данной области.

Таблица 2.7.1. – Образовательная автономия

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Выбор содержания образования	LA	LA	FA	LA	FA	FA
Выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (форм и методов обучения)	FA	LA	FA	LA	FA	FA
Выбор средств обучения	LA	LA	FA	LA	FA	FA

*Показатели:

Полная автономия (*Full autonomy*) - FA

Ограниченная автономия (*Limited autonomy*) - LA

Нет автономии (*Without autonomy*) - WA

Таблица 2.7.2. – Научная автономия

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Выбор содержания научной деятельности	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в процессе проведения научных исследований	FA	LA	FA	FA	FA	FA
Автономия в процессе внедрения результатов научных исследований	FA	FA	FA	FA	FA	FA

Таблица 2.7.3. – Административная автономия

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в формировании административной структуры	FA	FA	FA	FA	FA	FA

учреждения						
Автономия в определении количества персонала, их уровня компетентности, должностных полномочий и функциональных обязанностей	FA	LA	FA	FA	FA	FA
Автономия в приеме, увольнении персонала и оформления трудовых отношений	FA	FA	FA	FA	FA	FA

Таблица 2.7.4. –Финансово-экономическая автономия

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств затраты и / или приобретения	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств на операционные расходы	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в использовании государственных (бюджетных) средств на приобретение компьютерного оборудования	FA	FA	FA	FA	FA	FA

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в привлечении пожертвований и спонсорских средств	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в оказании платных услуг	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в области использования внебюджетных средств	FA	FA	FA	FA	FA	FA

Таблица 2.7.5. – Автономия в принятии локальных нормативных актов

Компоненты автономии	Показатели автономии*					
	AL	BY	BE	LT	PL	RU
Автономия в определении правил приема обучающихся	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в определении расписаний учебных занятий	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в определении форм, периодичности и порядка текущей и итоговой аттестации обучающихся	FA	FA	FA	FA	FA	FA
Автономия в контроле качества учебных занятий	FA	FA	FA	FA	FA	FA

Сравнительное право на автономию учителей (педагогическая автономия)

Профессиональная автономия учителя представляет собой способ осуществления профессиональной деятельности, характеризующийся активностью, независимостью и ответственностью, основанный на самостоятельном целеполагании, свободном выборе форм, средств, содержания обучения и постоянной рефлексии своего опыта и профессионального поведения [Гаврилюк О.А., 2006], предполагающий самонаправленные профессиональные действия по саморазвитию, свободу от контроля над профессиональным саморазвитием [Richard, 2015] и свободу от влияния извне при выборе образовательных действий [McGrath, 2000].

Внешние условия, обеспечивающие автономию учителей, представлены в комплексе нормативных правовых документов и тесно связаны с определением правового статуса педагога и рассматриваются по двум измеряемым направлениям:

1. В отношении профессиональных действий (**образовательная самостоятельность**). К ним они относят самостоятельные профессиональные действия, способность к самостоятельным профессиональным действиям, свободу от контроля над профессиональными действиями.

2. В отношении профессионального развития (**профессионально-когнитивная автономия**). Здесь речь идёт о «самонаправленном», управляемым самим субъектом образования, в данном случае учителем, профессиональном развитии, способности к профессиональному саморазвитию, свободе от контроля над профессиональным саморазвитием [Richard, 2015].

3.1. Отражение автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Беларусь

В пункте 1 статьи 50 Кодекса об образовании Республики Беларусь указано, что педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

В соответствии со статьей 52 Кодекса об образовании педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на: творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения;

Так, например, учитель в Республике Беларусь имеет право на ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь.

доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

С целью обеспечения доступа учителей к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам в Республике Беларусь действует Национальный правовой портал <http://www.pravo.by>, Национальный образовательный портал <http://adu.by/ru/>

участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;

Ежегодно Министерство образования Республики Беларусь организует конкурс на создание учебных пособий для учреждений образования. Каждый учитель имеет право принять участие в конкурсе.

Единым квалификационным справочником должностей служащих (выпуск 28 (2011) определяют квалификационные характеристики педагогических работников. Критерием дифференциации квалификационных требований является содержание педагогической деятельности и специфика преподаваемого предмета.

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя подразумевают определенную степень автономии:

«Обеспечивает уровень образования обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, качественное и в полном объеме выполнение учебных планов и учебных программ. Участвует в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Осуществляет планирование по учебному предмету, разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения. В соответствии с расписанием подготавливает и проводит учебные занятия (занятия) с использованием разнообразных педагогических форм, методов, приемов и средств, обеспечивает воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий».

Учитель в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования (утвержденного 20.11.2011 № 283 постановлением Министерства образования Республики Беларусь) организует обучение учащихся в рамках учебных занятий, которые являются основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования. Это преимущественно урок. Учитель может организовывать наблюдение, экскурсии и другие занятия. Выбор альтернативной уроку формы учебного занятия должен быть согласован с администрацией учреждений образования и соотноситься с учебным планом преподаваемого учебного предмета.

Начало учебных занятий, их продолжительность и расписание разрабатываются и утверждаются администрацией учреждения образования на основании нормативных документов Министерства образования.

Содержание обучения, санитарные требования и нормы обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе регламентированы нормативными документами:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).

3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2017/2018 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 74.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).

7. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

В выборе методов и средств обучения учитель может проявить инициативу и самостоятельность в обозначенных рамках требований.

Учитель является полноправным членом совета учреждения и может инициировать рассмотрение и принятие коллективом учреждения образования определенных позиций.

В соответствии со статьей 52 Кодекса об образовании педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования.

Содержание обучения в рамках учебного предмета регламентируется учебно-программной документацией образовательных программ общего среднего образования.

Распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также использовать по своему усмотрению резервное время.

Касательно автономии в сфере управления собственным профессиональным развитием учитель имеет возможность развиваться в

профессиональном плане, что обеспечивается посредством его участия в образовательных программах дополнительного образования взрослых – повышения квалификации (обязательно не менее 1 раза в 3 года), образовательных программах обучающих курсов и переподготовки как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет собственных средств.

Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Королевства Бельгия

В этой главе обсуждается, как далеко учителя могут принимать решения и действовать свободно в трех областях, имеющих решающее значение для характера их работы. Первое касается решений о том, что должно содержать учебную программу, включая как ее обязательные, так и необязательные компоненты; второй относится к методам обучения и, более конкретно, выбору методов, школьным учебникам и основам, с которыми ученики группируются в целях обучения; третья область - оценка ученика, включая выбор критериев для внутренней оценки, решения относительно того, должны ли ученики повторять год, и решения относительно содержания экзаменов для сертифицированных квалификаций. Однако учителя не могут действовать автономно, если школы не имеют автономии в тех же трех ключевых областях, в первую очередь. По этой причине и для каждой области, в свою очередь, следующий анализ сначала рассмотрит уровень автономии в школе, а затем могут ли учителя внести вклад в принятие решений в школах. Три основных игрока, участвующих в принятии решений в школах, - это руководитель, школьный совет или совет (т.е. Орган управления внутри школы) и сами учителя, и они могут делать это в любой возможной комбинации.

Учителя относительно мало говорят в определении содержания обязательной минимальной учебной программы, либо потому, что это не происходит в школах, либо потому, что - где это происходит - задача в основном лежит на руководителе школы.

В Бельгии учителя также помогают в разработке школьной учебной программы страны (для использования во всех школах).

В отличие от процедур, регулирующих обязательную учебную программу, школы имеют большую свободу, когда дело доходит до определения учебных планов факультативных предметов. Однако ни в одной стране (кроме Румынии) учителя не выбирают дополнительные факультативные предметы полностью самостоятельно, когда школам предоставляется автономия. Решения такого рода всегда принимаются совместно со школьными руководителями либо на полностью независимой основе, как в Эстонии, либо подлежит определенным ограничениям, как в Болгарии, Латвии.

Что касается методов обучения, прежде всего, учителя могут выбирать те методы, которые они желают.

Учителя индивидуально или коллективно решают, какие методы обучения следует использовать. Они делают это самостоятельно или

совместно с начальником школы, не имея необходимости консультироваться с поставщиком образования (т. Е. Внешним административным органом или органом школы).

Учителя могут либо полностью выбирать свои предпочтительные учебники, либо делать это из заранее определенного списка. Страны, в которых учителя могут выбирать свои книги из списка, - Литва, Польша.

Учителя обладают обширной автономией принятия решений в другой важной области своей деятельности, а именно оценкой учеников. Три аспекта оценки, обсуждаемые здесь, - это выбор критериев для внутренней оценки, ответственность за принятие решения о том, должны ли ученики повторять год, а также роль учителей в разработке содержания экзаменов для сертифицированных квалификаций.

Бельгия (BE fr): В школьные годы 2006/07 и 2007/08 гг. Два разных варианта курса привели к присуждению Сертификата деменции (для учащихся, обучающихся на шестом году начального образования): они *filière externe* («внешний» вариант), включающий общий внешний экзамен, применимый ко всем школам и интерьером *filière* («внутренний» вариант), предлагаемый в каждой отдельной школе. Статус *filière externe* становится обязательным с 2008/200 учебного года.

Бельгия (BE fr, BE de): (a) относится к школам, за которые Сообщество несет прямую ответственность, а министр является ответственным органом; (b) относится к школам в государственном и частном секторе, предоставляющем гранты. В секторе, предоставляющем гранты, ответственный орган считается органом управления на базе школы.

В подавляющем большинстве европейских стран учителя определяют основу, по которой ученики должны оцениваться, действуя либо самостоятельно, либо совместно со своим руководителем школы. Последняя процедура является нормой в

Бельгия, Болгария, Германия, Эстония, Ирландия (МСКО 2), Мальта, Польша, Словакия, Швеция, Соединенное Королевство (Шотландия), Исландия и Норвегия. Таким образом, в Польше отвечает совет учителей под председательством руководителя школы. В Бельгии (французские и немецкоязычные общины) учащаяся оценка для определенного набора уроков проводится соответствующим учителем, а общая оценка учеников и решения относительно того, должны ли они перейти к следующему классу или получить сертифицированную квалификацию проводится классовым советом, членом которого является руководитель школы (или его представитель).

В Бельгии рабочее время определяется как время, выделяемое на два основных вида деятельности, а именно обучение на уроках, с одной стороны, и подготовку уроков и маркировку - с другой. Во многих странах также включаются дополнительные виды деятельности.

Точное количество часов в школе для других видов деятельности, таких как встречи или управленческие обязанности, также может быть как это происходит в тринадцати странах. Большинство из них также указывают

часы обучения и / или общее рабочее время. В обоих случаях ситуация одинакова в начальном и среднем образовании. Рабочее время преподавателей определяется по количеству учебных часов только в трех европейских странах (Бельгия, Ирландия и Лихтенштейн) .Belgium (BE de, BE nl): в дополнение к рамкам в каждом Сообществе, которые определяют общие условия труда для учителей, их задачи и особые обязанности определяются на уровне школы и представлены в основном в трех документах, а именно в трудовом договоре, трудовом законодательстве и описании должностных обязанностей. Финансовых стимулов или дополнительного вознаграждения учителей почти не существует. Предоставление поддержки будущим учителям и новым участникам широко распространено, поскольку это требуется в более чем половине стран. В некоторых из них указано, что задача должна выполняться опытными учителями. В Бельгии предоставление поддержки будущим учителям четко указано в официальных документах, тогда как поддержка новых участников может потребоваться или не потребоваться в зависимости от учреждения.

Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Литовской Республики

В Законе об образовании говорится, что ассоциации учителей, общества и союзы участвуют в разработке предметного содержания (учебного плана). Однако ассоциации преподавателей не имеют давней традиции деятельности, поэтому их участие только сейчас становится более заметным (например, союзы учителей литовского языка и литературы и учителей математики внесли значительный вклад в повышение качества экзамены по этим предметам).

В Литве учителя также помогают в разработке школьной учебной программы страны (для использования во всех школах).

Что касается методов обучения, прежде всего, учителя могут выбирать те методы, которые они желают.

В подавляющем большинстве стран школы отвечают за выбор критериев, по которым их ученики будут оцениваться внутри страны, хотя их автономия ограничена в Литве.

В Литве учителя полностью автономны в области внутренней оценки. Однако при присуждении окончательных марок в конце года в Литве они должны соблюдать шкалу маркировки 10, установленную Министерством образования и науки.

В Литве рабочее время определяется как время, выделяемое на два основных вида деятельности: обучение на уроках, с одной стороны, и подготовка уроков и маркировки - с другой. Во многих странах также включаются дополнительные виды деятельности.

Предоставление поддержки будущим учителям и новым участникам широко распространено, поскольку это требуется в более чем половине стран. В некоторых из них указано, что задача должна выполняться опытными учителями. В Литве это может быть преимуществом для учителей,

которые ищут поощрение для поддержки учителей-учителей или новых квалифицированных учителей, назначенных им. В некоторых других странах или регионах ситуация может различаться в зависимости от целевых игроков.

Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Республики Польша

Педагогический совет имеет большие права, закрепленные правовыми документами и законом по образованию.

Преподаватели сами могут выработать систему оценивания знаний учащихся, устанавливать количество часов по разным предметам, могут организовать изучение предметов по двух уровневой системе: базовом уровне и углубленном уровне.

Отражение педагогической автономии учителей, работающих в учреждениях общего (обязательного) среднего образования в законодательных актах Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 47 представляет правовой статус педагогических работников как совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная,

организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Сравнительное право на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя

Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Республики Беларусь

В соответствии со статьей 28 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство.

Право на неприкосновенность частной жизни гарантировано ст. 17 Международного пакта о гражданских и политических правах (вступил в силу для Республики Беларусь 23.03.1976 г.), закреплено в ст. 9 Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека (вступила в силу для Республики Беларусь 11.08.1998 г.), а также сформулировано в ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (не подписана Республикой Беларусь).

Частной жизнью распоряжается сам индивидуум. К сфере частной жизни относят брак (развод), деторождение (усыновление), распоряжение собственностью, семейным бюджетом, тайну вкладов, информацию о состоянии здоровья, свободу вероисповеданий. Именно поэтому право на личную жизнь предполагает недопустимость прослушивания переговоров, нарушения права на конфиденциальность почтовых, телеграфных, электронных сообщений, нарушения тайны вкладов, врачебной, адвокатской тайны, нарушения тайны исповеди и др.

Однако частная и публичная сферы взаимодействуют одна с другой и не являются взаимоисключающими. Именно поэтому в понятие частной жизни включаются личные свободы, независимость личности, персональная целостность и личные отношения. Государство в установленных рамках имеет право контроля над индивидуумами, составляющими общество, а также регламентации их личного поведения.

Например, статья 11 Закона Республики Беларусь от 09.07.1999г. №289-З «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изменениями и дополнениями на 1 января 2014 года) предоставляет правоохранительным

органам право вмешательства в частную жизнь: оперативно-розыскные мероприятия, связанные с контролем отправлений и сообщений, прослушиванием телефонных переговоров, со снятием информации с технических каналов связи, проводятся с использованием оперативно-технических сил и средств органов внутренних дел и государственной безопасности в порядке, определяемом законодательством Республики Беларусь. Проведение данных мероприятий допускается только с санкции прокурора.

Гарантиями защиты доброго имени гражданина являются:

- право требовать в судебном порядке опровержения порочащих честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности;
- возможность применения мер ответственности за оскорбление и клевету.

Статья 18 Закона «Об информации, информатизации и защите информации» содержит положение о том, что никто не вправе требовать от физического лица предоставления информации о его частной жизни и персональных данных, включая сведения, составляющие личную и семейную тайну, тайну телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений, касающиеся состояния его здоровья, либо получать такую информацию иным образом помимо воли данного физического лица, кроме случаев, установленных законодательными актами Республики Беларусь

За нарушение правил защиты персональных данных и неприкосновенности частной жизни белорусское законодательство предусматривает административную и уголовную ответственность.

На практике встречаются примеры, когда в отдельных нормативных документах предусматривается недостаточно обоснованная либо вообще противозаконная возможность ограничения права неприкосновенности жилища. Так, в 2004 году в Конституционном суде Республики Беларусь был рассмотрен вопрос о конституционности актов, наделивших сотрудников организаций, осуществляющих энерго- и теплонадзор, правом беспрепятственного доступа к электрическим и теплоиспользующим установкам, находящимся в жилых помещениях граждан.

Конституционным судом было отмечено, что правоотношения между потребителями и снабжающими электрической и тепловой энергией организациями относятся к гражданско-правовым отношениям и возникают из договора, по которому в соответствии со ст.510 Гражданского кодекса энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту (потребителю) через присоединенную сеть энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию, а также соблюдать режим ее потребления, обеспечивать безопасность эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и исправность используемых им приборов и оборудования, связанных с

потреблением энергии. В случае, когда абонентом по договору энергоснабжения выступает гражданин, использующий энергию для бытового потребления, обязанность обеспечивать надлежащее техническое состояние и безопасность энергетических сетей, а также приборов учета потребления энергии возлагается на энергоснабжающую организацию, если иное не установлено законодательством (п.2 ст.514 ГК).

Правила пользования электрической и тепловой энергией, утвержденные приказом Министерства топлива и энергетики от 30 апреля 1996 года, определяют в качестве существенного условия договора на снабжение электроэнергией (основного правового документа, регулирующего взаимоотношения сторон) обязательство потребителя допускать представителей энергоснабжающей организации и предприятия «Энергонадзор» для проверки технических средств коммерческого учета электроэнергии, состояния электрооборудования и электроустановок потребителя. То есть, заключая договор, каждый потребитель берет на себя обязательство допускать соответствующих лиц для выполнения ими должностных обязанностей к размещенным в его жилище электроустановкам, оборудованию, приборам и может при этом определить по согласованию с организацией, когда и при соблюдении каких условий возможен такой доступ.

Может ли личная жизнь учителя стать основанием для увольнения его из школы?

Пунктом 3 ст. 47 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее — ТК) установлено, что трудовой договор с работником, выполняющим воспитательные функции, может быть прекращен нанимателем за совершение таким работником аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.

В п. 43 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 29.03.2001 № 2 «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде» (с последующими изменениями и дополнениями) (далее — Постановление № 2) разъяснено, что увольнение по п. 3 ст. 47 ТК допустимо в отношении только тех работников, в трудовую функцию которых воспитательная входит в качестве основной, в частности, учителя, преподаватели учебных заведений, мастера производственного обучения, воспитатели детских учреждений. При этом следует отметить, что данный перечень работников не является исчерпывающим.

Проступок должен быть аморальным и несовместимым с продолжением работы

По смыслу п. 3 ст. 47 ТК, основанием увольнения является проступок, обладающий, в совокупности, следующими признаками:

нарушающий нормы морали;

несовместимый с продолжением работы, связанной с выполнением

воспитательных функций;
виновный.

В п. 43 Постановления № 2 отмечено, что аморальный проступок может быть совершен как в связи, так и вне связи с осуществлением воспитательной деятельности (то есть в нерабочее время). К таким случаям можно отнести:

распитие алкогольных напитков или пива в непредназначенных для этого общественных местах;

появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность;

мелкое хулиганство;

вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность;

физическое воздействие на учащихся и т.п.

Причем увольнение по п. 3 ст. 47 ТК не зависит от факта привлечения работника к административной (уголовной) ответственности.

Следует отметить, что не всякий проступок может являться основанием для увольнения по п. 3 ст. 47 ТК. Оценка проступка как аморального, несовместимого с продолжением воспитательной деятельности, должна выноситься с учетом всех обстоятельств. Представляется, что не может являться основанием для увольнения по п. 3 ст. 47 ТК:

невыполнение работником гражданско-правовых обязательств, вытекающих из договора займа, купли-продажи, подряда, повлекшее предъявление к нему в суде соответствующего иска;

привлечение к административной ответственности работника за нарушение правил остановки (стоянки) транспортных средств, эксплуатацию транспортного средства без договора обязательного страхования гражданской ответственности, переход проезжей части с нарушением правил дорожного движения, курение в запрещенных местах и т.п.

Необходимо знать, что увольнение по рассматриваемому основанию допускается за совершение работником единичного аморального проступка.

Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Литовской Республики

Неприкосновенность частной жизни человека гарантировано статьей 22 Конституции Литовской Республики. Информация, содержащая сведения о частной жизни человека, может быть опубликована только по решению суда или в предусмотренном законом порядке. Запрещается публиковать содержание корреспонденции, телефонных сообщения без согласия адресата, а также производить киносъемку, фотографирование или звуковую запись во время закрытых мероприятий без согласия организаторов этого мероприятия (ст.18 Закона «Об общественной информации»).

Отражение права на неприкосновенность частной жизни и профессию учителя в законодательных актах Российской Федерации

В ч. 1 ст. 17 Конституции РФ закреплено, что в Российской Федерации права и свободы человека и гражданина признаются и гарантируются в соответствии с Конституцией РФ и «согласно общепризнанным принципам и нормам международного права», которые в силу ч. 4 ст. 15 Конституции РФ являются составной частью правовой системы Российской Федерации и имеют преимущество перед законами.

Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну гарантируется гражданам Конституцией РФ (ст. 23), где говорится: «Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения». Статья 24 Конституции РФ запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» (1995) дано определение того, что входит в сферу частной жизни: «...информация о гражданах (персональные данные) – сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность» (ч. 7 ст. 2). К персональным данным должна относиться информация о фактах биографии лица, о состоянии его здоровья, об имущественном положении, о профессии и роде занятий, совершённых поступках, о мировоззрении, взглядах, оценках и убеждениях, об отношениях в семье или об отношениях человека с другими людьми.

В Уголовном кодексе РФ (ст. 137, 138, 155) предусматривается наказание в виде штрафа и лишения свободы за разглашение вышеперечисленных видов тайны частной жизни и тайны усыновления. Условиями такого наказания, как правило, являются отсутствие согласия самого гражданина, наличие корыстных или низменных интересов, а также нанесение вреда правам и интересам граждан. Кроме того, неприкосновенность частной жизни признается объектом гражданских прав и защищается в судебном и ином порядке по ГК РФ (ст. 128, 150).

В свою очередь Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает ответственность за нарушение установленного законом порядка распространения информации о гражданах (персональных данных) (ст. 13.11).

В Российской Федерации ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни устанавливается в случае, если это деяние причинило вред правам и законным интересам граждан.

Способы защиты неимущественных благ, к которым относится и неприкосновенность частной жизни, установлены в ст. 150 ГК РФ. В частности, пострадавший гражданин может обратиться в суд с требованием о признании факта нарушения его личного неимущественного права и опубликовании решения суда. Право на неприкосновенность частной жизни

можно защищать также путем пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения этого права. Наконец, возможно и применение общих способов защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ).

Помимо гражданско-правовой ответственности за вторжение в частную жизнь, нарушитель может понести и **уголовную ответственность**. Так, в соответствии со ст. 137 УК РФ, незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ карается штрафом в размере до 200 тыс. руб. либо обязательными, исправительными или принудительными работами либо арестом (на срок до четырех месяцев) или лишением свободы (на срок до двух лет). Еще серьезнее наказание за те же деяния, совершенные с использованием служебного положения. Учитывая, что за одно деяние могут быть наложены меры ответственности различного характера, одно и то же нарушение может повлечь и возбуждение уголовного дела по ст. 137 УК РФ "Нарушение неприкосновенности частной жизни", и применение гражданско-правовой ответственности.

Меры по защите частной жизни гражданина можно встретить не только в ГК РФ, но и в **административном, трудовом, уголовном** и других отраслях законодательства. Наиболее комплексно вопросы сбора, хранения, распространения и использования информации о частной жизни регулирует Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

4. Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании

4.1. Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании. Инклюзивная образовательная среда.

С 1946 по 2001 гг. было принято более 20 деклараций, касающихся дискриминации, ксенофобии и защиты прав человека. Так, был принят ряд документов, защищающих права отдельных социально-уязвимых групп, например, в 1959 году была принята Декларация прав ребенка, в 1971 – Декларация о правах умственно отсталых лиц, в 1975 году — Декларация о правах инвалидов, в 1985 году – Декларация в отношении прав лиц, не являющихся гражданами страны их проживания в данный момент, в 1992 году – Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Международное законодательство в области инклюзивного образования

Всеобщая декларация прав человека резолюцией 217 А (III) (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования(1960).

«Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов, принята 3 декабря 1982 года.

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года).

Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 1990)

Всемирная декларация об образовании для всех, принята в Джонхейне, 1990 г.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.

Дакарская рамочная концепция действий (DakarFrameworkforAction), принята Всемирным форумом по образованию в 2000 году.

Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).

Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009)

Во многих странах в последние десятилетия принимается целостное антидискриминационное законодательство в сфере инвалидности. К ним относятся такие страны, как США (Закон об инвалидах, 1990),

Великобритания (Закон о дискриминации инвалидов, 1995 и более поздний Закон о равенстве, 2010) и Австралия (Закон о дискриминации инвалидов, 1992). Эти законодательные акты сыграли ключевую роль в поддержке доступа к образованию и интеграции учащихся с инвалидностью в высших учебных заведениях в этих странах.

США. 1977 г. – «Образование для всех детей-инвалидов», «Закон об образовании индивидов с аномалиями» (1990 г.); закон «Ни одного отстающего ребенка» (NoChildLeftBehind (NCLB) 2001), который обязывает все штаты обеспечить индивидуальный прогресс всех учащихся (в том числе детей с особыми образовательными потребностями), т.е. непрерывное и существенное улучшение успеваемости. Указанный закон также обязывает учителей использовать научно-обоснованные обучающие программы, включающие разные подходы и лучшие практики.

Великобритания. В стране действует много законодательных актов и других документов, определяющих политику и регулирующих практику инклюзивного образования: Закон об образовании 1981 г. определил, что необходимо делать для их удовлетворения, описал обязанности обычных школ по выявлению ООП, их оценке и обеспечению соответствующих мер, подтвердил право родителей участвовать в процессе оценки и подавать апелляции в отношении принятых решений. Он стал основой для закона о реформе образования 1988 года. «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» (The Code of Practice on the Identification and Assessment of Special Educational Needs (Introduction) London :HMSO) (1993). С 1994 г. Министерство образования требует от всех школ ориентироваться на этот Кодекс. Основной документ – разработанный министерством образования в 2004 году «Каждый ребенок важен» (Every Child Matters — ECM). Эта программа нацелена на профилактику и раннюю помощь как меры, способные к 2020 году покончить с бедностью среди детей и позволить каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал. В центре ее внимания – борьба против «социальной эксклюзии». Пятью важнейшими для всех детей результатами этой программы должны стать здоровье, безопасность, самоактуализация и реализация своего личностного потенциала, умение быть полезным членом общества и экономическое благополучие[2].

Российская Федерация

Конституцией Российской Федерации, ст 43;

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.;

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» –Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(2012);

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

Республика Беларусь

Конституции Республики Беларусь(17 октября 2004 г.), ст. 49;

Закон Республики Беларусь О правах ребенка 2570-XII от 19.11.1993 г.;

«Об отдельных вопросах общего среднего образования» – Декрет Президента Республики Беларусь №15 от 17 июля 2008 г.;

«Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса» – Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25 июля 2011 г.

Кодекс Республики Беларусь об образовании(2011, проект 2014).

«Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь»(2016).

Закон Республики Беларусь«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»(2016).

Армения

Конституции Армении, статья 39

Закон о правах детей (1996),

Закон Республики Армения об образовании(1999)

Национальная программа действий по защите прав детей (2002).

Закон об образовании лиц с особыми образовательными потребностями (2005).

5. Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования

5.1. Статус педагогического работника

Правила педагогических работников (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 №401)

Государственный и общественный статус педагогического работника определяет, что педагогический работник является образцом профессионализма и безупречной репутации. Все участники образовательного процесса обязаны уважать честь и достоинство педагогических работников.

В своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими правилами:

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно исполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения соответствовать статусу педагогического работника.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

1. Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном актами законодательства.

2. Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

- 2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;
- 2.2. имеющие судимость, которая не снята или не погашена;
- 2.3. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами;
- 2.4. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 2.5. имеющие медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности.

3. При возникновении в период осуществления педагогической деятельности обстоятельств, предусмотренных пунктом 2 настоящей статьи, осуществление педагогической деятельности прекращается в соответствии с актами законодательства.

4. При приеме на работу на должности педагогических работников, заключении гражданско-правового договора на осуществление педагогической деятельности:

учреждение образования, организация, реализующая образовательные программы научно-ориентированного образования, иная организация, осуществляющая образовательную деятельность, которые заключают гражданско-правовые договоры на осуществление педагогической деятельности, наниматель, за исключением индивидуального предпринимателя, обязаны запрашивать в отношении лиц, с которыми они заключают соответствующий договор, из единого государственного банка данных о правонарушениях сведения о неснятой и непогашенной судимости, а в случаях, предусмотренных законодательными актами, – о совершенных ими преступлениях вне зависимости от снятия или погашения судимости либо прекращения уголовного преследования по основаниям, предусмотренным пунктами 3 или 4 части первой статьи 29 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь. Такие сведения предоставляются бесплатно и без согласия лиц, в отношении которых они запрашиваются;

индивидуальный предприниматель обязан потребовать, а лицо, с которым заключается трудовой договор, гражданско-правовой договор на осуществление педагогической деятельности, обязано представить выписку из единого государственного банка данных о правонарушениях со сведениями, указанными в абзаце втором настоящей части.

Учреждение образования, организация, реализующая образовательные программы научно-ориентированного образования, иная организация, осуществляющая образовательную деятельность, заключившие гражданско-правовые договоры на осуществление педагогической деятельности, наниматель, за исключением индивидуального предпринимателя, вправе также получить из единого государственного банка данных о правонарушениях сведения, указанные в абзаце втором части первой настоящего пункта, в отношении лиц в период осуществления ими педагогической деятельности по соответствующему договору. Такие сведения предоставляются бесплатно и без согласия лиц, в отношении которых они запрашиваются.

Лица, указанные в абзаце третьем части первой настоящего пункта, в период работы у индивидуального предпринимателя обязаны по его требованию представить выписку из единого государственного банка данных о правонарушениях со сведениями, указанными в абзаце втором части первой настоящего пункта.

Статья 52. Права педагогических работников

1. Педагогические работники в соответствии с актами законодательства имеют право на:

- 1.1. защиту профессиональной чести и достоинства;
- 1.2. обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;
- 1.3. творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения и воспитания;
- 1.4. доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;
- 1.5. участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;
- 1.6. участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования;
- 1.7. участие в управлении учреждением образования;
- 1.8. повышение квалификации;
- 1.9. моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования;
- 1.10. объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству;
- 1.11. ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы. Порядок, условия и размер ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам, перечень должностей педагогических работников, которым выплачивается ежемесячная компенсация расходов на приобретение учебной и методической литературы, определяются Министерством образования;
- 1.12. бесплатную перевозку к месту работы (до учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования) и обратно школьными автобусами по маршруту их движения в случае отсутствия автомобильных перевозок пассажиров в регулярном сообщении транспортом общего пользования, обеспечивающих прибытие педагогического работника к началу его рабочего дня к месту работы и обратно, и при наличии свободных посадочных мест в школьном автобусе.

2. Иные права педагогических работников устанавливаются актами законодательства, учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, трудовыми договорами, гражданско-правовыми договорами, контрактами о прохождении военной службы (службы).

3. При подготовке кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, таможенных органов в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы могут устанавливаться особенности прав педагогических работников из числа военнослужащих, работников, имеющих специальные звания, персональные звания.

Статья 53. Обязанности педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1.1. осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;

1.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

1.3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

1.4. повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию;

1.5. пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся;

1.6. обеспечивать соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития;

1.7. проходить предварительный (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) обязательные медицинские осмотры в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения по согласованию с Министерством труда и социальной защиты.

2. Иные обязанности педагогических работников устанавливаются актами законодательства, учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, их трудовыми или гражданско-правовыми договорами, контрактами о прохождении военной службы (службы).

3. Педагогические работники не вправе оказывать платные консультативные услуги по отдельным учебным предметам, модулям, учебным дисциплинам, образовательным областям, темам, в том числе помощь в подготовке к вступительным испытаниям (репетиторство), обучающимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

4. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и актам законодательства.

5. При подготовке кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, таможенных органов в соответствии с актами законодательства о прохождении соответствующей службы могут устанавливаться особенности обязанностей педагогических

работников из числа военнослужащих, работников, имеющих специальные звания, персональные звания.

5.2. Система социальной защиты педагогических работников.

Государственная поддержка выпускников выражается в предоставлении первого рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с распределением. О гарантиях, предусмотренных законодательством для молодых специалистов, мы расскажем в данной статье.

Основными нормативными правовыми актами, устанавливающими статус молодого специалиста или молодого рабочего и предоставляющими гарантии и компенсации для такой категории работников, являются:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании);
- Трудовой кодекс Республики Беларусь (далее – ТК);
- Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.06.2011 № 821 (далее – Положение о порядке распределения).

Статус молодого специалиста

Статус молодого специалиста или молодого рабочего (служащего) имеют:

- выпускники, работающие по распределению, – в течение срока обязательной работы по распределению (п. 5 ст. 83 Кодекса об образовании);
- выпускники, направленные на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета, договором о целевой подготовке специалиста (рабочего, служащего), – в течение срока обязательной работы (п. 4 ст. 84 Кодекса об образовании);
- выпускники, работающие по перераспределению, – в течение срока обязательной работы по перераспределению (п. 4 ст. 85 Кодекса об образовании).

Молодой специалист обязан отработать установленный для него срок обязательной работы.

Справочно:

распределение – процедура определения места работы выпускника, осуществляемая государственным учреждением образования или в случаях, установленных Правительством Республики Беларусь, государственным органом в целях социальной защиты выпускников, удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы в специалистах, рабочих, служащих.

Пример 1

Выпускник получил профессионально-техническое образование в заочной форме получения образования за счет средств местного бюджета.

Данный выпускник не относится к категории молодых специалистов, так как отсутствует одно из условий для отнесения его к такой категории: профессионально-техническое образование должно быть получено в дневной форме получения образования (абз. 2 части первой ст. 83 Кодекса об образовании).

ЭТО ВАЖНО! Сроки обязательной работы по распределению исчисляются с даты заключения трудового договора между выпускником и нанимателем. Для лиц, получивших высшее образование по профилю образования «Здравоохранение», срок обязательной работы по распределению исчисляется с даты заключения трудового договора по должности врача-специалиста (п. 4 ст. 83 Кодекса об образовании).

Пример 2

С выпускником, имеющим статус молодого специалиста, при трудоустройстве в организацию, в которую он был направлен, заключен контракт сроком на 3 года, однако для данного выпускника срок обязательной работы по распределению установлен 2 года (абз. 3 части второй п. 3 ст. 83 Кодекса об образовании).

В данном случае выпускник будет являться молодым специалистом не весь 3-летний срок, на который заключен контракт, а только 2 года с даты заключения контракта. Оставшийся 1 год работы по заключенному контракту в отношении этого работника не будут действовать гарантии, ограничения и иные особенности, установленные законодательством в отношении молодых специалистов.

Гарантии и компенсации

Для молодого специалиста законодательством установлены дополнительные, по сравнению с другими категориями работников, гарантии и компенсации.

Выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде путем распределения, а также путем трудоустройства в счет брони согласно законодательству о занятости населения.

Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, предоставляются гарантии и компенсации, а именно:

- трудоустройство в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;
- отдых продолжительностью 31 календарный день, а выпускникам, направленным для работы в качестве педагогических работников, – 45 календарных дней. По инициативе выпускника продолжительность отдыха может быть сокращена;
- компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с законодательством о труде;
- денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой определяются Правительством Республики Беларусь.

Ситуация 1

Молодой специалист, распределенный в организацию, был принят на работу на время выполнения обязанностей временно отсутствующего работника, за которым согласно ТК сохраняется место работы (далее – основной работник). Основной работник до истечения срока обязательной работы по распределению молодого специалиста приступил к работе, других вакансий в организации нет.

Трудовым законодательством не установлен запрет на заключение с молодым специалистом срочного трудового договора, а также трудового договора, заключенного на время выполнения обязанностей временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с ТК сохраняется место работы. В то же время трудовой договор, заключенный на время выполнения обязанностей временно отсутствующего работника, прекращается со дня, предшествующего дню выхода этого работника на работу (часть третья ст. 38 ТК). Однако такое основание увольнения не предусмотрено для молодых специалистов, не отработавших срок обязательной работы, указанный в свидетельстве о направлении на работу. Кроме того, если основной работник приступил к работе, а трудовой договор на время выполнения обязанностей временно отсутствующего работника, заключенный с молодым специалистом, не был прекращен, то его действие считается продолженным на неопределенный срок (ст. 39 ТК). Поэтому в данной ситуации наниматель должен обеспечить работой обоих сотрудников, для чего необходимо ввести для молодого специалиста должность и соответственно внести изменения в штатное расписание организации.

Справочно:

иногородние граждане, зачисленные на обучение в учреждения образования и организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, в дневной форме получения образования, обязаны в установленном порядке зарегистрироваться на срок получения образования по месту пребывания, а граждане Республики Беларусь, не обеспеченные жилой площадью в общежитии, – по месту пребывания по месту нахождения учреждения образования и организации, реализующей образовательную программу послевузовского образования (п. 30 Положения о регистрации граждан по месту жительства и месту пребывания, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 07.09.2007 № 413; далее – Положение о регистрации).

Трудоустройство

Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, а также направленным на работу, при выдаче документа об образовании выдается свидетельство о направлении на работу по форме согласно приложению 1 к Положению о распределении (п. 4 Положения о порядке распределения).

Наниматель обязан принять на работу прибывшего по направлению выпускника и обеспечить условия, указанные в свидетельстве о направлении на работу.

В этом свидетельстве помимо других сведений указываются специальность (специализация) лица, направляемого на работу, а также конкретная должность, профессия (разряд, класс, категория), на которую наниматель обязан принять направляемого на работу.

Наниматель не вправе принять направленное на работу лицо по другой должности или профессии.

Ситуация 2

В организацию для трудоустройства обратился гражданин, являющийся по основному месту работы молодым специалистом, о чем он сам предупредил нанимателя.

Должен ли наниматель требовать от указанного гражданина предъявления им свидетельства о направлении на работу?

В данном случае работник трудоустроен в качестве молодого специалиста на другом предприятии, соответственно цели распределения достигнуты, а возможность работать по совместительству – это право молодого специалиста. Документы, которые наниматель должен истребовать при трудоустройстве совместителя, определены в ст. 344 ТК.

Компенсации в связи с переездом на работу в другую местность

Гарантии и компенсации в связи с переездом на работу в другую местность установлены ст. 96 ТК. Прежде всего необходимо определить, имеет ли право выпускник на компенсации в связи с переездом на работу в другую местность.

Под термином «другая местность» подразумевается другой населенный пункт по существующему административно-территориальному делению (п. 2 Инструкции о порядке и условиях переселения безработных по направлениям государственной службы занятости населения Республики Беларусь, утвержденной постановлением Минтруда Республики Беларусь от 27.06.1996 № 51).

Регистрация граждан по месту пребывания осуществляется без снятия их с регистрационного учета по месту жительства (часть третья п. 21 Положения о регистрации).

Таким образом, если молодой специалист направлен на работу в населенный пункт по месту своего постоянного жительства до поступления в учреждение образования, право на компенсации в связи с переездом он не имеет.

Если к моменту распределения на работу студент (учащийся) получил постоянную прописку в населенном пункте, где он обучался и куда был направлен на работу, то право на компенсацию в связи с переездом на работу в другую местность он не имеет.

Ситуация 3

Место учебы и место работы молодого специалиста находятся в одном населенном пункте, а регистрация по месту жительства – в другом.

Выплачивается ли единовременное пособие в связи с переездом в другую местность в таком случае?

В сложившейся практике под «другой местностью» обычно понимают другой населенный пункт по существующему административно-территориальному делению, т.е. это любая территория, расположенная за пределами данной административно-территориальной единицы.

Постоянное место жительства молодого специалиста – это населенный пункт, где он зарегистрирован по месту жительства на момент направления его на работу.

Поскольку населенный пункт, куда направлен молодой специалист для работы по распределению, отличается от места его постоянного проживания, то **единовременное пособие в связи с переездом на работу в другую местность должно быть выплачено.**

Следует отметить, что право на данную компенсацию у молодого специалиста возникает с момента заключения трудового договора (контракта), т.е. приема на работу.

Факт переезда молодого специалиста обычно подтверждается отметкой в паспорте о регистрации по месту жительства («постоянное проживание») или представлением свидетельства о регистрации по месту пребывания («временное проживание»).

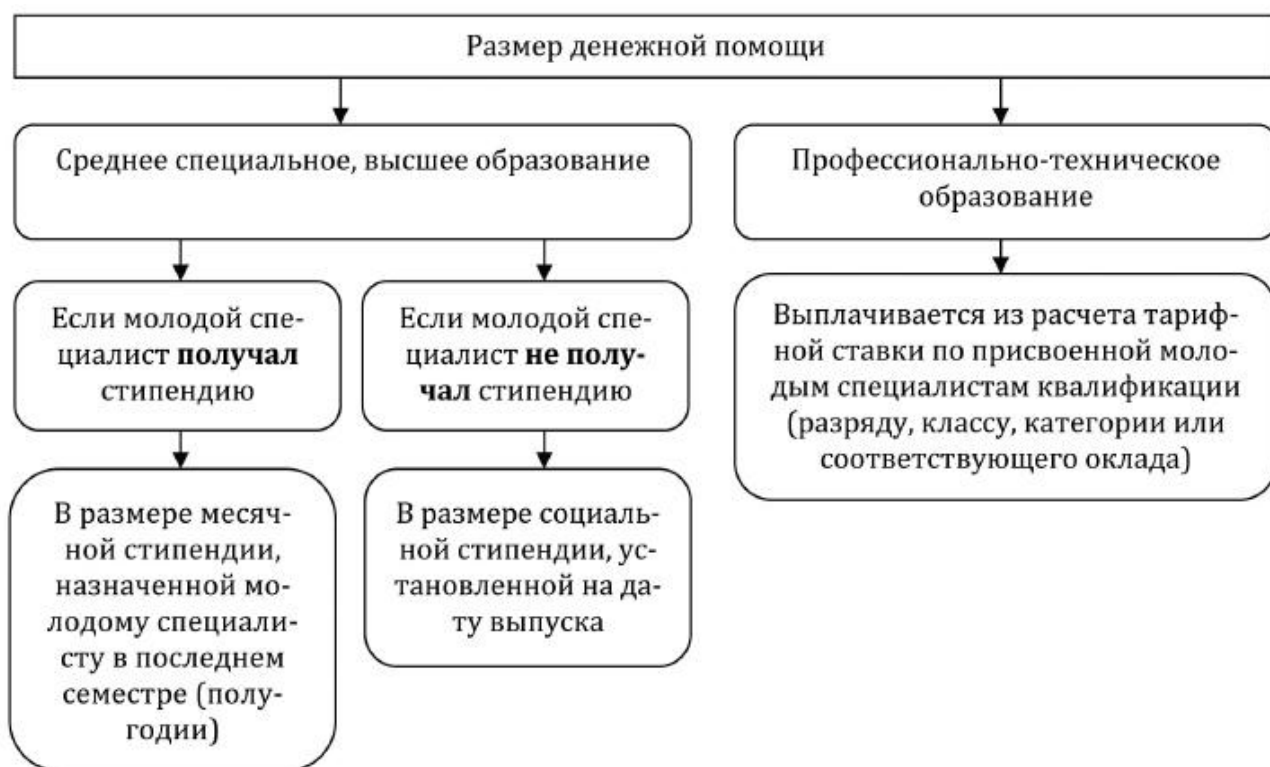
К другим документам, которые молодой специалист может представить нанимателю для осуществления выплаты единовременного пособия, относятся:

- билеты на проезд из одного населенного пункта в другой, договоры, чеки об оплате перевозимого (отправляемого) имущества железнодорожным, водным, автомобильным транспортом (общего пользования);

- справка о составе семьи, свидетельство о рождении детей, свидетельство о регистрации брака, документы, подтверждающие родственные отношения с членами семьи (собственными родителями, родителями супруга в случае их переезда).

Денежная помощь

В месячный срок со дня заключения трудового договора с молодым специалистом наниматель выплачивает ему денежную помощь. Размер такой помощи зависит от того, какое образование получил выпускник (подп. 3.4 п. 3 ст. 48 Кодекса об образовании, части первая и вторая п. 25 Положения о распределении) (см. схему).



Учреждение образования обязано выдать справку о размере стипендии при выдаче документа об образовании.

Ситуация 4

Молодой специалист по распределению трудоустроен в организацию. Через 3 недели он увольняется из данной организации в порядке перераспределения. На момент увольнения денежная помощь ему выплачена не была.

Должен ли выплатить молодому специалисту денежную помощь новый наниматель?

С учетом того что молодой специалист перераспределен в другую организацию и уволился из организации, в которую он был распределен, до истечения месячного срока, можно сделать вывод, что первая организация уже не обязана выплачивать ему эту помощь. А поскольку в случае перераспределения в установленном порядке за выпускником сохраняется статус молодого специалиста, то, следовательно, должны соблюдаться гарантии, установленные законодательством, и организация, в которую он перераспределен, обязана выплатить ему денежную помощь.

Привилегии в оплате труда

При оплате труда молодых специалистов нанимателям необходимо учитывать нормативные правовые акты, в соответствии с которыми данной категории работников повышаются тарифные ставки (должностные оклады):

1) тарифные ставки (оклады) молодых специалистов – выпускников Белорусского государственного университета, завершивших обучение с отличием и присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра и работающих по распределению в бюджетных организациях и иных организациях, получающих субсидии,

работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, в первые 5 лет работы повышаются на 10 % (Указ Президента Республики Беларусь от 20.11.1996 № 477 «О социальной поддержке работников и выпускников Белорусского государственного университета»);

2) тарифные ставки (оклады) молодых специалистов – выпускников Белорусского национального технического университета, завершивших обучение с отличием и присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, а также которым присвоена степень магистра, работающих по распределению в бюджетных организациях и иных организациях, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, повышаются на 10 % (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17.01.1997 № 6 «О социальной поддержке работников и выпускников Белорусского национального технического университета»);

3) тарифные ставки (оклады) молодых специалистов – выпускников учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», завершивших обучение с отличием и присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, а также которым присвоена степень магистра, работающих по распределению в бюджетных организациях и иных организациях, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, повышаются на 10 % (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17.04.1997 № 347 «О мерах по обновлению и развитию материально-технической базы и социальной поддержке работников и выпускников учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»);

4) тарифные ставки (оклады) молодых специалистов – выпускников учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», завершивших обучение с отличием и присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, а также которым присвоена степень магистра, работающих по распределению в бюджетных организациях и иных организациях, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, повышаются на 10 % (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.1997 № 698 «О мерах по обновлению и развитию материально-технической базы и социальной поддержке работников и выпускников учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»);

5) повышаются тарифные ставки (оклады) на 50 % молодым специалистам с высшим образованием, включенным в банки данных одаренной и талантливой молодежи и принятым на работу в организации, финансируемые из бюджета (Указ Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 273 «О повышении заработной платы отдельным категориям молодых специалистов»; далее – Указ № 273).

Доплаты молодым специалистам

1. В целях закрепления специалистов на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей экономики, расположенных в зонах радиоактивного загрязнения, постановлением № 1516 установлены ежегодные выплаты выпускникам учреждений среднего специального и высшего образования, направленным на работу или для прохождения службы (военной службы) на территорию радиоактивного загрязнения, в зону последующего отселения и в зону с правом на отселение, в размерах, кратных тарифной ставке 1-го разряда, устанавливаемой Советом Министров Республики Беларусь для оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций (далее – тарифная ставка 1-го разряда):

- после первого года работы – 10;
- после второго года работы – 12;
- после третьего года работы – 15.

Исчисление названных выплат производят исходя из размера тарифной ставки 1-го разряда, действующего на момент приобретения указанными лицами права на их получение. Выплаты являются компенсационными и осуществляются за счет средств, предусмотренных в республиканском бюджете на ликвидацию последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Документ:

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.10.1998 № 1516 «Об установлении выплат выпускникам учреждений среднего специального и высшего образования, направленным на работу или для прохождения службы (военной службы) на территорию радиоактивного загрязнения» (далее – постановление № 1516).

2. Установлены доплаты молодым специалистам – работникам агропромышленного комплекса:

– молодым специалистам с высшим и средним специальным образованием, принятым на работу в организации агропромышленного комплекса, в течение 2 лет со дня заключения с ними трудового договора (контракта) – в 2-кратном размере тарифной ставки 1-го разряда с отнесением этих доплат на затраты по производству и реализации товаров (работ, услуг), учитываемых при налогообложении.

– руководителям и специалистам с высшим и средним специальным образованием, отработавшим в организациях агропромышленного комплекса 2 года по распределению (перераспределению), направлению (последующему направлению) на работу учреждений образования и продолжающим работать в названных организациях на условиях заключенных контрактов, в течение последующих трех лет – в 3-кратном размере тарифной ставки 1-го разряда за счет средств республиканского бюджета, предусмотренных на развитие сельскохозяйственного производства, рыбоводства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Ежемесячные доплаты, предусмотренные Указом № 353, выплачивают по основному месту работы молодых специалистов, руководителей и специалистов пропорционально отработанному времени.

3. Молодым специалистам с высшим медицинским (фармацевтическим) образованием, работающим по направлению учреждений образования (после прохождения интернатуры) в государственных организациях здравоохранения, финансируемых из бюджета, осуществляются ежемесячные доплаты в размере одной тарифной ставки 1-го разряда.

Доплата производится по основному месту работы молодого специалиста в течение 2 лет с момента заключения с ним трудового договора (контракта) на основании Указа № 273.

4. На основании постановления Совета Министров Республики Беларусь от 26.01.2009 № 86 «О некоторых вопросах оплаты труда работников учреждений образования» (далее – постановление № 86) установлены ежемесячные доплаты педагогическим работникам из числа выпускников, получивших высшее и среднее специальное образование, которым место работы предоставлено путем распределения, направления на работу, в течение 2 лет со дня заключения с ними трудового договора (контракта) в размере одной тарифной ставки 1-го разряда.

При этом доплаты производятся в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, специального образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных учреждениях образования при реализации образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Ежемесячные доплаты, предусмотренные постановлением № 86 для молодых специалистов, выплачиваются по основному месту работы пропорционально отработанному времени (объему выполненных работ).

5. Установлены ежемесячные доплаты молодым специалистам с высшим и средним специальным образованием из числа работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, а также специалистам с высшим и средним специальным образованием из числа работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, получившим образование на условиях оплаты и направленным на работу по

распределению, в течение 2 лет со дня заключения с ними трудового договора (контракта) в размере одной тарифной ставки 1-го разряда.

Ситуация 5

Молодой специалист отработал 1 год в организации, не относящейся к агропромышленному комплексу, а после был перераспределен в организацию агропромышленного комплекса.

Надо ли производить этому специалисту доплату в течение 2 лет, если он отработает 2 года с момента перераспределения и продолжит работать в организации?

Доплаты выпускнику, работающему в организации агропромышленного комплекса по перераспределению, могут производиться только в период его обязательной работы по перераспределению в статусе молодого специалиста (подп. 1.1 п. 1 Указа № 353).

Документы:

Указ Президента Республики Беларусь от 12.08.2013 № 353 «О некоторых мерах по обеспечению организаций агропромышленного комплекса кадрами» (далее – Указ № 353).

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.03.2010 № 370 «О совершенствовании оплаты труда отдельных категорий работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, работников национальных команд Республики Беларусь по видам спорта».

6. Дисциплинарные процедуры в системе образования

6.1. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования

Дисциплина (лат. *disciplina*) – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

Дисциплинированность – это стремление и способности личности руководить своим поведением в соответствии с общественными нормами и требованиями правил поведения.

Школа – учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание.

Дисциплинарные процедуры – это внутренний и административный механизм для осуществления эффективных дисциплинарных мер воздействия. На практике хорошие дисциплинарные процедуры обычно содержат ожидаемые «правила поведения».

Дисциплинарное взыскание – мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности).

Сознательная дисциплина – это осознанная и ответственная деятельность и поведение человека в соответствии с принятыми в обществе нормами права и морали, а также требованиями той или иной организации.

Современная школа – это социокультурный институт, который имеет сложную структуру и механизм функционирования. Важнейшим элементом деятельности школы как педагогической системы выступает организационно-управленческая деятельность ее администрации. При этом отмечается недопустимость командно-административного стиля руководства, подавляющего инициативу, активность членов коллектива, свободу личности. Вместе с тем везде подчеркивается важность дисциплины, необходимость сочетания единоначалия и коллегиальности в руководстве школы, роль педагогического совета, профсоюза, родительского комитета, детского самоуправления. В современной школе проблема нарушения школьной дисциплины является одной из наиболее острых и актуальных, а также достаточно сложной в отношении способов ее решения. Нарушения представлены в самых различных формах: от страха отвечать у доски до оскорбления учителя. Различные педагоги предлагают разнообразные способы установления порядка во время учебно-воспитательного процесса, но, т.к. в основе всех нарушений лежат абсолютно разные причины и мотивы, то универсального метода решения этой проблемы не существует.

Под дисциплиной (лат. *disciplina*) понимается – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Она является необходимым условием нормального существования общества; благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, что обеспечивает коллективную деятельность и функционирование социальных

организаций. В обществе всегда существует общеобязательная дисциплина и специальная дисциплина - обязательная только для членов определённых организации (учебная, трудовая, партийная, воинская и т. д.). Различают внутреннюю дисциплину, или самодисциплину. Самодисциплина – черта характера, или выработанная, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения. Она тесно связана с психологическим понятием самоконтроля. Выдающийся педагог А. С. Макаренко говорил о важности дисциплины и дисциплинированности в школе. Он утверждал, что необходимо всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность.

Школа – учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание. Школьная дисциплина – это определенный порядок поведения школьников, обусловленный необходимостью успешной организации учебно-воспитательного процесса. Она предусматривает также добросовестное выполнение учеником требований и поручений педагогов, администрации школы и ученических организаций и обязывает каждого строго соблюдать правила, касающиеся отношения его к другим людям, а также выражающие требования к самому себе. Школьная дисциплина проявляется в требовании от учащихся аккуратного посещения учебных занятий, добросовестного выполнения домашних заданий, соблюдения порядка на уроках и во время перемен, четкого выполнения всех учебных поручений. Она служит для решения внутренних задач школы. В школе, существует принуждение внешнее и внутреннее, наличие внешнего принуждения детей в школе дает повод ставить вопрос о школьной дисциплине, т.к. дисциплина всегда считалась основным правилом внутреннего устройства школы. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения обучающихся включает в себя следующие правила: не опаздывать и не пропускать занятий; добросовестно выполнять учебные задания и старательно овладевать знаниями; бережно относиться к учебникам, тетрадям и учебным пособиям; соблюдать порядок и тишину на уроках; не допускать подказов и списывания; беречь школьное имущество и личные вещи; проявлять вежливость в отношениях с учителями, взрослыми и товарищами; принимать участие в общественно полезной работе, труде и различных внеклассных мероприятиях; не допускать грубости и оскорбительных слов; быть требовательным к своему внешнему виду; поддерживать честь своего класса и школы и т.д.

В основе дисциплинированности – стремление и способности личности руководить своим поведением в соответствии с общественными нормами и требованиями правил поведения. Обязанность – осознанная личностью система общественных и моральных требований, диктуемых социальными потребностями и конкретными целями и задачами определенного исторического этапа развития. Ответственность – качество личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения ее целесообразности или ущерба для общества, соизмерять свои

поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, руководствоваться интересами социального прогресса.

Школьная дисциплина является условием нормальной учебно-воспитательной деятельности школы. Дисциплина способствует повышению воспитательной эффективности деятельности учащихся, позволяет ограничивать, тормозить безрассудные действия и поступки отдельных школьников. Важную роль в воспитании чувств долга и ответственности играет работа учителей относительно усвоения учащимися правил поведения в школе. Необходимо приучать их к исполнению этих правил, формировать у них потребность в постоянном их соблюдении, напоминать их содержание, требования. Неуместно делить правила поведения на основные и второстепенные, когда за нарушение одних учений несет ответственность, а несоблюдение других остается незамеченным. Соответствующую работу следует проводить также с родителями учащихся. Ведь правила охватывают основные обязанности школьников, добросовестное выполнение которых свидетельствует об их общем воспитанности. Чтобы помочь школе в выработке у учащихся качеств, предусмотренных этими правилами, родители должны знать их, владеть элементарными педагогическими приемами для формирования этих качеств. Воспитание привычки соблюдать правила поведения, дисциплинированности начинается с первых дней пребывания ученика в школе. Важную роль здесь выполняет школьный режим (организация школьной жизни), правила нормирующие организацию школьной жизнедеятельности. В дисциплинировании учащихся важную роль играет дневник. Педагог должен требовать от них аккуратного ведения дневника. Оценивая поведение школьника за неделю, следует учитывать также его внешний вид и участие в уборке класса, дежурство в столовой, отношение к товарищам и взрослым. Систематический контроль над поведением учеников в школе и за ее пределами приучает их к ежедневному соблюдению дисциплины. Поэтому в воспитании следует добиваться разумного сочетания внешнего и внутреннего контроля за поведением воспитанников, научить их «Делать правильно, когда никто не слышит, не видит и никто не узнает».

Школа много теряет в воспитании сознательной дисциплины за того, что не всегда придерживается строгой регламентации жизни и деятельности учащихся. А. С. Макаренко по этому поводу писал, что именно школа должна с первого же дня поставить перед учеником твердые, неоспоримые требования общества, вооружать ребенка нормами поведения, чтобы она знала, что можно и чего можно, что похвально и за что не похвалят.

Это регламентирование определяется правами и обязанностями школьников, предусмотренные Кодексом Республики Беларусь об образовании. Глава 5. Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся. Социальная защита обучающихся. Статья 31. Основные права обучающихся. Статья 32. Основные обязанности обучающихся. Ученикам созданы все условия для учебы и работы в школе, поэтому каждый из них должен добросовестно и сознательно выполнять свои

обязанности. Уважение учащихся к закону заключается в сознательном соблюдении правил поведения, дисциплинированности, борьбе с нарушениями требований школьного режима, помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса.

В случае нарушения установленной в школе дисциплины администрация образовательного учреждения принимает меры по привлечению нарушителя к дисциплинарной ответственности разного уровня. Дисциплинарные процедуры - это внутренний и административный механизм для применения таких правил и осуществления эффективных дисциплинарных мер воздействия. На практике хорошие дисциплинарные процедуры обычно содержат ожидаемые правила поведения. В ее реализации следует осуществить минимум шагов, которые обычно необходимо предпринять в рамках дисциплинарной процедуры – они известны так же, как «процедура государственного минимума». Работодатель обязан соблюдать данную процедуру, в противном случае, увольнение (отчисление) считается «автоматически несправедливым». Дисциплинарная процедура должна производиться по следующему образцу. Первым шагом процедуры государственного минимума является письменное заявление работодателя, с изложением обстоятельств (например, поведения), которые явились причиной для принятия дисциплинарных действий к участнику образовательного процесса. Так же могут быть объяснены причины, по которым они считают, что для дисциплинарной процедуры есть основания. Работодателю будет необходимо произвести расследование существующей жалобы на участника образовательного процесса. Работодатель обязан пригласить участника образовательного процесса на встречу для обсуждения проблемы. Собрание должно пройти до начала дисциплинарных процедур. Участник образовательного процесса имеет законное право пригласить с собой коллегу, родителей или представителя профсоюза на собрание. Работодатель должен сообщить участнику образовательного процесса о его правах на апелляцию принятого решения. Процедура апелляции похожа на дисциплинарную процедуру. Участник образовательного процесса должен написать письмо, указав причины апелляции. Обычно созывается собрание с участием более старшего по рангу руководителя, чем тот, который участвовал на первом собрании – участник образовательного процесса имеет право прийти на собрании в сопровождении другого лица. Принятие конечного решения.

Дисциплинарные процедуры для учащихся прописаны в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Раздел V. Дисциплинарная ответственность обучающихся. Глава 14. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Статья 118. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Статья 119. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность. Статья 120. Меры дисциплинарного взыскания.

В соответствии со Статьей 118. «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности» такими основаниями являются противоправное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования (далее - дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействия): опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия, занятия; нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса; несоблюдения в период прохождения практики, производственного обучения режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации; неисполнения без уважительных причин требования педагогического работника, основанного на акте законодательства, учредительном документе или ином локальном нормативном правовом акте учреждения образования; оскорбления участников образовательного процесса; порчи капитальных строений (зданий, сооружений), оборудования или иного имущества учреждения образования; распития алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических либо других одурманивающих веществ на территории учреждения образования, либо появления в нем в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; курения (потребления) табачных изделий на территории учреждения образования; иных противоправных действий (бездействия).

В соответствии со Статьей 119. «Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность» к дисциплинарной ответственности привлекается обучающийся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а обучающийся из числа лиц с особенностями психофизического развития – семнадцати лет.

К обучающемуся, совершившему дисциплинарный проступок и не достигшему к моменту его совершения возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, а также к обучающемуся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, совершившему дисциплинарный проступок, могут применяться меры педагогического воздействия (беседа, обсуждение на педагогическом совете) и иные меры педагогического воздействия, не противоречащие законодательству.

В соответствии со Статьей 120. «Меры дисциплинарного взыскания» за совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; отчисление.

В главе 15. «Применение мер дисциплинарного взыскания» прописывается данная дисциплинарная процедура по следующей схеме:

- презумпция невиновности обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности (Статья 122);
- права обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности (Статья 123);
- порядок применения мер дисциплинарного взыскания (Статья 124);
- сроки применения мер дисциплинарного взыскания (Статья 125);
- объявление решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся (Статья 126);
- обжалование решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся (Статья 127);
- порядок снятия и погашения мер дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора (Статья 128).

Дисциплинарные процедуры для педагогов осуществляются в соответствии с правовыми основами, регулируемыми трудовые и связанные с ними отношения, а также нормирующими профессиональную деятельность учителя в школе. К ним относятся в первую очередь Кодекс Республики Беларусь об образовании и Трудовой Кодекс Республики Беларусь, а также различные нормативно-правовые документы общего и локального характера.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании эти вопросы рассматриваются в Главе 6. «Педагогические работники и иные работники учреждений образования». Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Статья 52. Права педагогических работников. Статья 53. Обязанности педагогических работников.

Основанием для «запуска» дисциплинарных процедур в отношении педагогических работников является дисциплинарный проступок, под которым понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Состав дисциплинарного проступка включает два элемента: объективно противоправное поведение работника, которое выражается в самом факте неисполнения или ненадлежащего исполнения им трудовых обязанностей и может состоять как в действии (например, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения), так и в бездействии (например, неявка на работу) (объективная сторона дисциплинарного проступка); вину работника в неисполнении или ненадлежащем исполнении им своих трудовых обязанностей (субъективная сторона дисциплинарного проступка). Указанные элементы необходимы и вместе с тем достаточны для привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Материальный ущерб и причинная связь между ним и противоправными нарушением трудовой дисциплины в состав дисциплинарного проступка не входят и могут влиять лишь на выбор вида дисциплинарного взыскания или служить, в совокупности с другими условиями, основанием для материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность состоит в

применении работодателем к работнику одного из следующих видов дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; увольнение.

Таким образом, соблюдение дисциплинарных процедур в школе позволит повысить ее эффективность за счет качественного осуществления образовательного процесса.

Взаимодействие участников образовательного процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты)

Основные понятия - образовательный процесс, субъекты образовательного процесса, субъект-объектные отношения, взаимодействие.

Образование – важнейшая сфера общественной жизни людей, с одной стороны, и процесс становления личности, с другой. Следовательно, взаимосвязь и взаимообусловленность образования и общества является более чем очевидной. Современный этап развития общества требует модернизации образовательного процесса школы, прежде всего, с точки зрения содержательной и результативной составляющих. Новая школа – это школа, нацеленная на достижение социальной эффективности как важного образовательного результата. В связи с этим весьма актуальными становятся вопросы взаимодействия участников образовательного процесса.

Проблема взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательном пространстве анализируется исследователями в рамках социологии, педагогики, информатики, психологии. Социальную роль и социальные функции образования как сложного сегмента социальной реальности, имеющего собственную пространственно-временную структуру, субъект-объектные отношения различных уровней, свое материальное и идеальное содержание.

В контексте современных подходов, социальная эффективность образования рассматривается как соответствие социальных эффектов образования стратегическим интересам развития общества; качество влияния образования на окружающую среду.

Социальные эффекты образования соотносятся с приоритетными направлениями развития общества: социальная консолидация общества; формирование культурной идентичности граждан; снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения; «социальный лифт» и достижение социального равенства групп и отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Следует отметить, что социальный эффект образования понимается как широкий социальный, как правило, отсроченный результат образования, опосредованный характером социализации и результатами социальной деятельности выпускника.

Социальная эффективность образования – это максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, всевозможных побочных негативных последствий.

В качестве показателей достижения социальных эффектов образования как механизма развития общества рассматриваются: позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности; создание для личности наиболее комфортных условий жизни; улучшение всех сторон общественных отношений; формирование открытого демократического общества.

Исходя из этого, социальной миссией школы в современных социокультурных условиях становится наращивание личностной эффективности субъектов образования.

Анализ состояния основных противоречий взаимодействия родителей, учащихся и педагогов в образовательном процессе показал, что в настоящее время наблюдается существенное расхождение в содержании потребностей, интересов, мотивов этих социальных групп. Отсутствует единство в понимании тех форм взаимодействия, которые могут обеспечить высокую результативность процесса социализации подрастающего поколения. Именно успешная социализация, на наш взгляд, может и должна стать той целью, которая способна объединить в единую общность родителей, детей и педагогов.

Для педагогов главной целью взаимодействия с детьми является обеспечение высокой результативности в усвоении отдельных предметов. Значительная часть учителей продолжает считать, что преподаваемый ими предмет является чуть ли не главным в школе. По мнению педагогов, дети должны усвоить учебный материал на том уровне, который соответствует, нередко, индивидуальным требованиям конкретного педагога. Уже по этой причине взаимодействие носит очень ограниченный по содержанию характер. Все сводится к учебной деятельности по освоению предметных знаний. Большинство учителей не интересуется тем, как и каким способом тот или иной ученик, группа детей добиваются высоких результатов в учебе. И именно в этом заключается главная причина тех конфликтов, которые возникают между учителем и учеником.

Взрослые часто обвиняют ребенка в лени, хотя мотивы низкой заинтересованности в знаниях могут быть совсем иными. Не обращается внимание на главный фактор, обеспечивающий высокую результативность учебной деятельности. Он заключается в умении ребенка проявить на высоком уровне организационно-управленческие навыки, включающие умение четко осознать цель конкретного учебного труда, выбрать оптимальные варианты достижения запланированного, сконцентрировать волю и терпение на процессе преодоления трудностей, осуществить всесторонний самоанализ.

Данные качества могут быть сформированы только в процессе специального и постоянного воспитания. Поэтому каждый учитель должен взаимодействовать с детьми именно при решении воспитательных задач. Их осуществление, направленное на постоянное повышение самостоятельности ребенка, создает условия для успешного преодоления авторитарной педагогики. Главной сферой воспроизводства является сама организация типичного урока. Он строится на том, что учитель, как всезнающий человек, должен передать часть своих представлений учащимся, а от детей требуется постоянное послушание, высокое внимание и активность в усвоении.

Известно, что знания и умения приобретаются тогда, когда они являются результатом собственного умственного труда ребенка. этому, продуктивные формы взаимодействия между участниками образовательного

процесса требуют качественной перестройки, в первую очередь, самого урока. Он должен представлять собой самостоятельный труд, в котором сам ребенок определяет изменения, которые в нем произойдут в результате приобретения новых знаний и умений. Тогда у него появится потребность в сознательном управлении учебной деятельностью, возникнет необходимость поиска способов позитивного преобразования имеющихся у него качеств.

Традиционная форма организации уроков не требует от детей постоянной концентрации воли и терпения. Ребенок может на протяжении всего урока быть пассивным субъектом восприятия воздействий учителя. Отсутствие осознанной цели не побуждает к концентрации волевых качеств и препятствует развитию ребенка. Отсутствие необходимой заинтересованности в самоизменении на основе успешной учебы ведет к ослаблению самоконтроля ребенка. Тем самым организационно-управленческие навыки формируются в большей степени у тех детей, которые либо имеют предрасположенность к ним, либо побуждаются родителями к постоянному повышению уровня самоуправления.

Взаимодействуя с ребенком только в процессе преподавания отдельного предмета, учитель изначально лишает себя возможности более широкого по содержанию общения с родителями. Он взаимодействует с ними по поводу того, что сам знает о ребенке. Знания же его ограничиваются только результатами учебной деятельности учащегося. Поэтому на родительских собраниях учитель традиционно информирует о результатах учебы, а не ставит проблемы более полного раскрытия совместными усилиями семьи и школы индивидуальных задатков и способностей ребенка.

Этим вызвано представлениями самих родителей о том, что школа может решать в лучшем случае лишь проблемы обучения, а не воспитания. Более того, школа задает родителям свойственный ей самой тип общения с ребенком. Родители, как и педагоги, начинают требовать от детей лишь учебных достижений. Остальные стороны развития ребенка отходят на второй план. Ограниченное по содержанию общение родителей с детьми ведет к тому, что последние замыкаются в собственном мире. Для них более интересным становится общение со сверстниками, а не со взрослыми людьми. Не происходит передача подрастающему поколению тех нравственных, эстетических и трудовых качеств, которые характерны для родителей и педагогов. Это еще больше усиливает конфликтность взаимодействия основных участников образовательного процесса.

Поэтому взаимодействие между учителями, родителями и детьми школьного возраста должно осуществляться в форме диалога, анализа различных взглядов, мнений о морали, прекрасном и безобразном в человеке, причинах различий в сознании и поведении людей. Это общение также должно быть направлено на постоянное побуждение ребенка к самопознанию, выявлению своих природных задатков, мотивов самоутверждения при общении со взрослыми, сверстниками.

Эффективность образовательного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии со всеми участниками,

когда все его участники являются субъектами этого процесса. При этом развитое педагогическое (субъект-субъектное) взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности и самоопределения ребенка как наиболее значимых личностных образований.

В качестве механизма реализации системы субъект-субъектных отношений выступает диалог как способ передачи культурного опыта в образовании. Диалогическое взаимодействие определяет общую субъект-субъектную направленность образовательного процесса и предполагает наличие специфического межсубъектного пространства, в котором пересекаются индивидуальные смыслы и ценности. Такое пространство способствует возникновению особых ценностно-смысловых отношений на основе принятия всеми участниками образовательной среды друг друга в качестве абсолютных ценностей, что обуславливает их способность диалогического понимания себя во взаимосвязи с другим и миром культуры, в целом.

Выделяют следующие сущностные и функциональные требования к обеспечению субъектной позиции участников образовательного процесса: содержанием субъект-субъектных отношений должна являться система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать в непрерывно меняющихся жизненных ситуациях (в том числе образовательного характера); в контексте субъект-субъектных отношений функции образовательного процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и предметных способностей учащихся, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в жизненных и образовательных ситуациях; в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития предметных способностей в плане реструктурирования предметного содержания дисциплин таким образом, чтобы оно наряду со знаниями, умениями и навыками, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности; организация образовательного процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера).

Динамика развития образовательного процесса, его внутреннее движение, зависит от того, как складывается характер взаимодействия его участников, какие взаимоотношения возникают между ними. Взаимная активность, сотрудничество педагогов со всеми участниками образовательного процесса посредством общения наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие.

Педагогическое взаимодействие выступает и как одно из ключевых понятий и как научный принцип проектирования современной системы образования. В основе эффективного педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни учащихся и субъектности участников образовательного процесса. Сущностью

педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к учащемуся. Суть косвенного воздействия заключается в том, что педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение, компоненты образовательной среды. Различают вербальные и невербальные способы педагогического взаимодействия. Не смотря на то, что основная часть профессионально значимой деятельности педагога связана с вербальным способом общения, эффективность педагогического взаимодействия зависит также и от того, насколько учитель владеет невербальной коммуникацией.

Таким образом, взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосвязей субъектов, которая обуславливает их взаимное влияние. В процессе взаимодействия между субъектами и объектами педагогического процесса возникают разнообразные связи: информационные (обмен информацией между субъектами образования); организационно-деятельностные (совместная деятельность); коммуникативные (общение); управления и самоуправления.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Иными словами, педагог, учащиеся и другие участники образовательного процесса воспринимают в ходе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой - индивидуальные, личностные качества. Оптимальным вариантом является установка педагога на функционально-ролевое и личностное взаимодействие, когда его личностные особенности проступают через ролевое поведение.

Именно такое сочетание обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога. В этом случае педагог, взаимодействуя с учащимся, передает свою индивидуальность, реализуя потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у школьника.

Функционально-ролевая сторона педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений учащихся заданным эталонам. Личностная сторона в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу школьников.

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Такая установка свидетельствует о высоком уровне развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Особая значимость педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных

потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Основной формой взаимодействия субъектов образовательного процесса является педагогическое общение как важнейшее условие и средство развития личности. Общение – это не просто ряд последовательных действий (деятельности) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения – это не столько воздействие человека на человека, а именно их взаимодействие.

Эффективность педагогического общения определяется его стилем, под которым понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия его участников. В нем находят выражение коммуникативные возможности педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога со всеми участниками образовательного процесса, их творческая индивидуальность и особенности.

Достижение социальных эффектов как образовательных результатов новой школы предполагает ориентацию на стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и взаимоориентация участников взаимодействия.

Сотрудничество становится продуктивным, если: осуществляется при условии включения каждого учащегося в решение задач не в конце, а в начале процесса разрешения образовательной проблемы; организовано как активное сотрудничество с педагогом, учащимися и родителями; в процессе обучения происходит становление механизмов саморегуляции поведения и деятельности учащихся; осваиваются умения образования целей.

Внутренняя эффективность образовательной среды школы, участники которой находятся в субъект-субъектном взаимодействии зависит от овладения и реализации педагогами и родителями личностно-развивающих стратегий взаимодействия в образовательном процессе. Особенности таких стратегий являются: отношение к учащемуся как к субъекту собственного развития; ориентация на развитие и саморазвитие личности школьника; создание условий для самореализации и самоопределения личности; установление субъект-субъектных отношений.

Для личностно-развивающего педагогического взаимодействия характерны специфические способы общения, основанные на понимании, признании и принятии учащегося как личности, умении стать на его позицию, идентифицироваться с ним, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При таком общении основными тактиками педагога и родителей становятся сотрудничество и партнерство, дающие возможность учащемуся проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность.

Существенным эффектом педагогического взаимодействия является взаимопонимание, которое определяется как система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть целей совместной

деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого.

Таким образом, эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса предполагает:

- сочетание развития и саморазвития педагогов, учащихся, родителей в едином образовательном процессе;
- преодоление противоречия между необходимостью развития социально-ориентированной самостоятельности учащихся в образовательной деятельности и ее традиционной организацией, при которой дети должны лишь беспрекословно выполнять требования родителей и педагогов;
- совместный поиск учителей и родителей резервов развития и саморазвития каждого ребенка во всех сферах его жизнедеятельности;
- взаимодействие родителей с детьми школьного возраста с целью выявления и обсуждения мотивов учебной деятельности в качестве ведущих ориентаций и установок на саморазвитие во всех сферах проявления сущностных сил ребенка;
- качественное изменение содержания и форм взаимодействия педагогов, учащихся, родителей при реализации общих задач успешной социализации подрастающего поколения;
- внедрение таких форм организации уроков, на которых дети будут реальными субъектами учебного труда;
- использование таких видов учебных занятий, которые предполагают активное участие родителей в их выполнении.

Обеспечение интересов участников образовательного процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты)

Школа – это социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности.

Интерес – внимание, любопытство, проявляемое к кому-, чему-либо, преимущественная направленность мысли на какой-либо объект.

Обучающийся – лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения определенного курса или программы и приступившее к занятиям.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Процесс – последовательная смена состояний; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Образовательный процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на

достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Аспект (от лат. *Aspectus* – вид, облик, взгляд, точка зрения) – одна из сторон рассматриваемого объекта, то, как он видится с определённой точки зрения.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «обеспечить» определяется как: «...снабдить чем-нибудь в нужном количестве, сделать вполне возможным, действительным, несомненным, реально выполнимым».

Образование является важнейшей основой для формирования личности, общества и государства. В свою очередь социально-экономическое развитие общества влечет изменения в системе образовательных отношений и механизмах их регулирования, что предполагает совершенствование нормативно-правовой базы государства в образовательной сфере. Школа – исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который выполняет социокультурную функцию в обществе. Образовательная ситуация как реконструктивный образ всей суммы внешних факторов, совокупность условий, обстоятельств и отношений должна обеспечивать качество результатов образования (в узком смысле) на уровне государственных стандартов и государственных заказов. Общие показатели качества образования соответствуют модели выпускника с учетом усвоения им следующих норм: обученность; сформированность общеучебных умений и навыков; владение технологией, критериально обеспечивающей творческую деятельность; воспитанность; целостная ипостасность личности в психическом, социальном, коммуникативном, культурном, биологическом, деятельностном и мыследеятельностном аспектах; жизненная защищенность и социальная адаптация. Важнейшим аспектом взаимодействия и взаимосвязи ученика и школы является формирование потребностно-мотивационной сферы личности, где интерес выступает одним основополагающих ее структурных элементов.

Прежде чем переходить к описанию интересов участников образовательного процесса нам, в первую очередь, необходимо рассмотреть сущность понятия «интерес». В психологии под интересом понимается эмоционально окрашенная установка, направленная на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Л.С. Выготский). Это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности. Понятие интерес определяется как потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. Интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Интерес является реальной причиной действий, ощущаемая человеком как особо важная причина. Интересы классифицируются по содержанию, то есть по их

предметной отнесенности; по широте предметного содержания; по глубине, по их укорененности в системе потребностных отношений личности; по устойчивости; по силе; по длительности. Интерес занимает промежуточное положение в усложняющемся ряду потребностных отношений человека к миру: он возникает на основе познавательного влечения (желания) к той или иной области действительности и в процессе своего развития может перерасти в устойчивую личностную потребность в активном, деятельном отношении к своему предмету, в склонность. Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что интерес качественно влияет на включение и устойчивое осуществление деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности выступает «пусковым механизмом» осуществления критериального образовательного процесса в школе. Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники, законные представители обучающихся. Рассмотрим социальные и психолого-педагогические основы обеспечения интересов обучающихся в образовательном процессе. В соответствии с современной педагогической парадигмой учащиеся выступают в роли субъекта учебно-познавательной деятельности.

Познавательная мотивация – это система мотивов, побуждающих обучающегося к эффективной учебной деятельности. Мотивационная познавательная сфера включает аффективную и волевую сферу личности, переживание ею удовлетворения определенной потребности, связанной с познавательной деятельностью. Поэтому познавательный интерес имеет особое значение в школьном возрасте. Так как в школе основной деятельностью становится познавательная, направленная на изучение системы знаний. Таким образом, познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В рамках достаточно широкого понятия «познавательный интерес» можно выделить особый вид интереса – интерес к учебному предмету. В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения.

Воспитание устойчивого познавательного, творческого интереса – процесс длительный и сложный. Нужна система строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный

поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу который становится свойством личности. Следует сказать о том, что формирование у ученика интереса к познавательной деятельности, является одной из основных задач обучения.

Важнейшим фактором, направляющим сегодняшнюю образовательную систему и практически не учитывающейся современной педагогикой, выступает самозаказ ученика. Отметим, что в настоящее время самозаказ ученика реализуется в виде образовательных базовых услуг и возможностей вариативного компонента. Мы особо подчеркиваем этот момент в связи с тем, что он очень важен в среднем и старшем звене. А в системе профессионального образования без его учета вообще невозможна последующая самостоятельная продуктивная деятельность педагога. Самозаказ ученика формируется из его интенциональных образовательных потребностей, образовательных сценариев родителей, взрослых и организованностей социокультурного характера. Важнейшее место в этом процессе отводится и учителю. В идеале самозаказ ученика – это есть принятие в качестве руководства к деятельности квинтэссенции самозаказа учителя.

Поэтому социальные и психолого-педагогические основы обеспечения интересов педагогов в образовательном процессе выступают важнейшим направлением развития современного типа педагогического профессионализма в школе. Как известно, заказ общества постоянно изменяется, т.е. имеет социокультурный характер. Ближайший шаг развития образования и профессионализма учителя предполагает оестествление искусственной предметной среды в школе. Это означает, что процесс преподавания каждой дисциплины должен отражать целостную онтологию развития личности. Обеспечить такую целостность может только духовно-нравственная фигура в образовании – учитель. Становясь на позиции антропологической парадигмы, он должен соотнести требования социального заказа со сформированным автономным самозаказом. Самозаказ его как учителя должен быть нацелен на выращивание человека в единстве его целостной ипостасности (тесное единство многого в одном). Следование модели целостной ипостасности личности человека означает необходимость придерживаться при преподавании общеобразовательных предметов (с учетом требований данной социокультурной ситуации) в интегративном единстве биологического, социального, культурного, психологического, духовного, мыследеятельностного, деятельностного и коммуникативного компонентов онтологии современного человека. Отметим, что именно эти компоненты должны трансформироваться в самозаказ педагога как проводника и реализатора общекультурных ценностей.

В психологическую структуру деятельности педагога входят взаимосвязь, система и последовательность действий учителя, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие знаний в той

области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Для того чтобы сделать учащегося личностью – а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, – сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

Интересы учителей в образовательном процессе, пусть и напрямую связаны с познавательной деятельностью, скорее имеют профессионально-ориентированный характер. Развивая интерес к процессу познания и побуждая школьников к активной познавательной деятельности, учитель создает условия для формирования активной, целеустремленной, деятельной и творческой личности. В основном интересы учителей направлены на то, как они проводят занятия, как их предмет воспринимают обучающиеся, к содержанию и качественному обеспечению образовательной деятельности. Интересы учителей направлены на сам образовательный процесс и на то, как они себя в нем проявляют. Также в старшем и среднем звене педагог может осознано или косвенно осуществлять ориентацию детей на определенный выбор профессий, в ходе уроков, на которых, так или иначе, затрагиваются темы связанные с выбором профессий. Весьма важными компонентами подкрепляющими интерес педагогической деятельности учителя являются как материальные, так и моральные стимулы. Материальные стимулы включают в себя премии, которые педагог получает за усердную работу. Моральные, или социальным стимулам относятся: похвала от коллег и администрации школы, уважительное отношение родителей к педагогу, интерес, который проявляют ученики к предмету, который преподает учитель. К моральным стимулам относятся грамоты и дипломы, которыми награждается учитель за свою работу. Перечисленные выше стимулы также способствуют ориентации интересов учителя на саморазвитие, повышения своей профессиональной квалификации.

Важнейшим компонентом педагогических работников в школе выступает администрация образовательной организации. Раскрытие социальных и психолого-педагогические аспектов обеспечения ее интересов в образовательном процессе является важнейшим условием повышения качества работы школы. Существует три основных модели управления образовательными системами. Первая модель, основанная на принуждении, использующая преимущественно директивные указания и административно-командные методы, более традиционна для нашего образования, но именно она противоречит самой сущности его модернизации и приводит его в тупик. Вторая модель, базирующаяся на основе экономических интересов, вызывает множество разногласий как между участниками системы, так и в ее отношениях со средой, приводит к коммерциализации образования, обостряет профессионально-административные конфликты, следовательно, она связана с неоправданными рисками. Третья модель, основанная на

совпадении ценностей и интересов различных социальных групп внутри и вне организации, требует тщательной теоретико-методологической проработки, однако, именно она представляется наиболее продуктивной.

Интересы администрации (также как и учителей) профессионально ориентированы, но направлены на процесс организации образовательного процесса в школе. Администрации важно качество работы учителей, которое влияет на качество получаемых учениками знаний. Еще одним из интересов сотрудников работающих в администрации школы, является карьерный рост.

Социальные, психолого-педагогические аспекты обеспечения интересов родителей (законных представителей) обучающихся – важнейшая задача общества и школы. Отметим, что последними (но не по значимости) участниками образовательного процесса являются родители учащихся, которые хотят для своих детей лучшего. Они хотят чтобы их дети получили качественное образование. Родители, как и учителя, формируют у своих детей тягу к знаниям, вырабатывают у них интерес к образовательному процессу, формированию познавательной деятельности. Интересы родителей косвенно направлены на процесс образования, но также они направлены на то чтобы ученики, их дети получили знания и умения в какой-нибудь конкретной области. Для того чтобы всесторонне развить своих детей, родители склонны записывать их различные секции, нанимать им репетиторов и т.д.

Таким образом, заказ в системе образования есть системообразующий трех вышеперечисленных заказов: социального (родительского), самозаказа учителя и самозаказа ученика. Предстоящую деятельность по обеспечению их единства (интеграции) необходимо осуществлять на онтологии образовательного процесса и направлять в русло ликвидации противоречий, существующих между ними. Наиболее оптимально функционировать и развиваться будет та система, в которой цели этих заказов совпадают либо учитываются одной из сторон. Если равновесия достичь не удастся, то ведущим должен являться самозаказ ученика. В самозаказе ученика не могут в одинаковой мере быть представлены эти начала, характеризующие личность в ее целостной ипостасности. Одни находят в зарождении, и педагогу придется их развивать. Другие могут вообще отсутствовать, тогда необходимо способствовать их становлению и развитию. Третьи могут пребывать в бессистемном, хаотическом и стихийном состоянии, требующем процедур формирования и упорядочения. Представленные в единстве в профессиональных функциях педагога, они образуют деятельность по выращиванию целостной личности, способной формально соответствовать потребностям социального заказа, при этом оставляя за собой право на потенциально-интенциональные устремления, заключающиеся в идентификации творческой, индивидуальной и культурной самореализации жизнедеятельностного и деятельностного бытия человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что показателем эффективности сотрудничества администрации, педагогов, учащихся и родителей, являются уровни развития их совместной деятельности, а показателем наиболее

полного обеспечения интересов всех участников образовательного процесса – уровень эффективности их совместной деятельности, а так же уровень личностного развития и психологического здоровья. Социально-психологическая служба в системе образования выполняет одну из главных своих задач – это обеспечение интересов участников образовательного процесса.

Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы

Рассматривается сущность понятий современная школа, ответственность, ответственность педагога и ответственность администрации школы. Раскрыта сущность педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях. Дана характеристика основных видов ответственности педагога: социальной, педагогической, личной, правовой, этической и материальной. Раскрывается ответственность администрации в рамках современной школы. Описывается процедура применения дисциплинарной ответственности в школе.

Ответственность – положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств.

Ответственность педагога (администрации) – это предусмотренная правовыми нормами обязанность педагога (администрации) претерпевать неблагоприятные для него последствия вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей.

Современная школа – это место взаимодействия разных личностей, к каждой из которых преподаватель должен найти индивидуальный подход.

Педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательной работой.

Динамические изменения социально-экономической ситуации в развитых странах мира, обострение национальных и общечеловеческих проблем потребовали переосмысления роли образования. Проявилась неразрывная связь образования с процессами, происходящими в экономике, обществе, во всех сферах практической и духовной деятельности человека, возросло значение образовательной сферы как механизма развития общества. Образование – относительно самостоятельная сфера, способная в нынешних условиях при соответствующей политике задать импульс, ускорить развитие региона, двигать общество вперед. Образование может и должно стать неотъемлемым механизмом консолидации нации и развития национального самосознания – явления, посредством которого каждый народ приходит к осознанию своей исторической судьбы, своего места и роли в развитии мировой цивилизации и культуры. Выявление и определение собственной цели и собственного интереса становится сегодня действенным фактором самоорганизации и возрождения нации, принципом социальной политики государства Беларусь.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Результатом гуманистической направленности педагогического процесса становятся современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, мобильностью и конструктивностью. Современная школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития. Ее важнейшая задача сегодня состоит в том, чтобы предоставить учащимся возможность выбора собственной образовательной траектории, развить их мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь им стать полноценными гражданами страны. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В ней работают креативные учителя, открытые ко всему новому, готовые помочь своим ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Управление современной школой осуществляют менеджеры (администрация) на основе субъект-субъектных отношений. Она является широким информационным пространством с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Это создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Педагог в современной школе – лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу (учитель, воспитатель, преподаватель, доцент, профессор и др.). Педагог выступает субъектом педагогической деятельности, в связи с чем, к нему предъявляется целый ряд требований. Одним из них является ответственность педагога. Понятие «ответственность педагога» рассматривается как определенное отношение к действительности, как свойство или качество личности, проявляющееся в педагогической деятельности. Ответственность педагога – это личностное качество, которое заключается в осознании моральной необходимости выполнения социальных норм (в частности, личностных), а также способность индивида адекватно воспринимать справедливую оценку совершенных поступков, рефлексировать и осуществлять экспертизу своих действий с позиций гуманности и чистой совести. Это профессионально-этическое качество, выражается в готовности и способности предвидеть результаты педагогической деятельности и держать за их ответ. Для этого учителю должно быть свойственно: владение содержанием учебных дисциплин; владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания; знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

Основными видами ответственности педагога являются: социальная, педагогическая, личная, правовая, этическая и материальная. Ответственность педагога определена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Глава 6. Педагогические работники. Статья 52. Права педагогических работников. Статья 53. Обязанности педагогических работников.

Социальная ответственность педагога имеет большое значение в современном мире. Представление о целях образования предполагает как можно более полное развитие тех способностей, которые необходимы учителю и обществу, приобщение педагога к активному участию в жизни. Только социально ответственный педагог способен отвечать на вызовы современности. Сегодня главным источником их возникновения в педагогической сфере является образовательная политика и реформы, проводимые без участия широкой педагогической общественности. Помочь противостоять наметившимся регрессивным и разрушительным тенденциям могло бы профессиональное педагогическое сообщество. При этом каждый педагог должен быть критически мыслящим, способным к анализу происходящих событий и конструктивной критике, а также обладать коммуникативной компетентностью. Социальную ответственность педагога можно рассматривать как характеристику его профессионализма. Профессиональное выполнение педагогами вменяемых им в обязанности социальных функций способствует формированию гражданского общества и является гарантией ответственного отношения к результатам собственной педагогической деятельности.

Педагогическая ответственность заключается в выполнении миссии учителя в обществе. Ведущей целью педагога является формирование у обучающихся устойчивого интереса к образованию и самообразованию, раскрытие индивидуальности каждого учащегося. В качестве составляющих компонентов педагогической ответственности учителя выступает целый ряд профессиональных качеств. К ним относятся: профессиональная направленность личности; профессиональные идеалы, преданность избранной профессии; организованность; инициативность; требовательность; справедливость; гибкость; интеллектуальная активность; креативность; устойчивость нервной системы; высокий эмоционально – волевой тонус; хорошая работоспособность. Эффективность педагогической деятельности будет определяться тем, насколько сформированы учителем такие качества личности учащегося, как ответственность и самоопределение в личной и профессиональной сферах жизни. Эта задача под силу учителю, который сам обладает этими качествами. Успешность процесса развития профессиональной ответственности учителя обеспечивается соблюдением следующих условий: единством формирования когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ответственности личности; развитием у учителя саморегуляции и рефлексии; развитием способности к педагогическому целеполаганию; умением анализировать результаты своей педагогической деятельности.

Педагог несёт и персональную, личную ответственность за осуществляемую педагогическую деятельность. Сегодня востребован педагог, умеющий созидать педагогическую реальность, понимающий смысл педагогической деятельности и осознающий себя причиной изменений педагогической реальности, умеющий предвидеть последствия ответственной деятельности, находить верное решение. Можно сказать, что личная ответственность учителя проявляется в его характере, восприятии, осознании действительности и в различных формах поведения личности. Чем больше учитель готов взять на себя ответственности, тем больше ему присуща ответственность как личностная черта, тем более он ответственный человек. Ответственность как личностная черта и характеристика человека включает привычку подходить к любому делу продуманно, внимательно и, если уж взялся, доводить дело до конца; смелость брать на себя ответственность, способность отвечать за многое и многих. Осознание педагогом смысла собственной деятельности – показатель наличия профессиональных целей и ценностей, которые помогают ему нести ответственность за последствия педагогической деятельности. Чем более очевиден для педагога смысл его педагогической деятельности, тем более ответственными являются его действия.

Правовая ответственность педагога заключается в осуществлении своей педагогической деятельности на законодательной базе, которая принята в стране. Контроль за соблюдением этической ответственности осуществляет как сам педагог, так и представители внешней среды в лице коллектива, а также вышестоящих руководителей. Ответственность реализуется в форме изменения общественного мнения о работнике, руководителе, вынесении им общественного порицания, объявления о несоответствии должности по этическим соображениям. Материальная ответственность обычно рассматривается относительно физического лица (работника организации) за нанесение организации имущественного или денежного ущерба. Причиной этого могут быть непрофессиональные действия или халатность. Материальная ответственность может быть полной или частичной она исчисляется исходя из денежной величины ущерба или минимального размера оплаты труда.

Ответственность как профессионально-этическое качество личности педагога развиваемо. Это развитие имеет свои качественно отличные этапы и специфические особенности. Процесс развития ответственности учителя в системе носит целостный характер и основан на взаимодополнении и преемственности в образовательной практике и в процессе повышения квалификации.

Важнейшее значение в современной школе имеет ответственность администрации учреждения образования. Администрация школы – это руководящие и управляющие органы любой организации и в том числе и школы. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется принципами создания коллектива единомышленников, который сможет реализовать образовательные программы, создать

благоприятные условия для творческого воспитания учащихся. Рассмотрим ответственность администрации школы. Основные права, обязанности и ответственность администрации школы. Непосредственное управление школой осуществляет директор и его заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и др.). Руководитель организации может нести ответственность как гражданин и как должностное лицо. Ответственность директора как должностного лица определена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования. Директор школы имеет право в порядке, установленном трудовым законодательством: осуществлять прием на работу, перевод, увольнение работников, изменение трудового договора с работниками; применять к работникам меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, увольнение; совместно с Советом школы осуществлять поощрение и премирование работников; привлекать работников к материальной ответственности в установленном законом порядке; требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу школы и других работников; принимать локальные нормативные акты, содержащие обязательные для работников нормы.

Директор школы обязан: соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров; предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором; обеспечивать безопасность труда и условия труда, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда; обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей; вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном законодательством РБ; предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением.

Дисциплинарная ответственность – это юридическая ответственность, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания. Что касается педагогических работников образовательных учреждений, то помимо составов дисциплинарных проступков, они, должны нести дисциплинарную ответственность за следующие виновные противоправные деяния: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, применение к ним методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием; привлечение обучающихся и воспитанников без согласия их и родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой; принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-

политические организации, движения и партии, религиозные объединения, а также принудительное привлечение к деятельности в этих организациях, посещению религиозных мероприятий и участию в агитационных кампаниях и политических акциях; отказ от прохождения периодических бесплатных медицинских обследований; использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья обучающихся, воспитанников методов обучения.

Учителя школы несут дисциплинарную ответственность за: повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения; применение (даже однократное) методов воспитания и обучения, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося; появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; невнимательность, допущенную к жизни и здоровью детей во время проведения уроков (занятий), внеклассных и внешкольных мероприятий; некорректное поведение по отношению к родителям обучающихся, коллегам; недостойное поведение на работе, в быту и общественных местах; несоблюдение требований техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной и экологической безопасности.

7. Правовые споры участников образовательных отношений

7.1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений

Как показывает международная судебная практика в сфере образования наиболее приемлемой и мягкой формой альтернативного разрешения споров является медиация. Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих. Медиация выступает дешевым и эффективным способом внутреннего урегулирования споров. Медиация носит демократический характер и создает условия для прозрачности и автономии урегулирования спора. Положительными сторонами медиации выступает то, что она подразумевает добровольность (медиатор выбирается), решения принимаются с учетом интересов сторон, но в рамках закона. Медиатор носит роль посредника, не имеет властных полномочий, не оказывает давления не на одну из сторон. Медиация предполагает конфиденциальность, неформальный характер, что ускоряет процедуру рассмотрения дела и сотрудничество сторон.

Имплементация практики медиации в правовой системе белорусского государства получила свое распространение в результате принятия 12 июля 2013 г. Закона Республики Беларусь «О медиации». Он принимался в целях урегулирования споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности, а также споров, возникающих из трудовых и семейных правоотношений. В соответствии с законом основными принципами медиации в белорусском законодательстве стали:

добровольность; добросовестность, равноправие и сотрудничество сторон; беспристрастность и независимость медиатора; конфиденциальность.

Следовательно, целесообразным видится внедрение и репрезентация практики медиации в учреждениях образования республики.

Проблема альтернативных форм урегулирования споров в области недискриминации в образовательном процессе не нашла значительного должного отражения в современном социально-гуманитарном дискурсе как в Республике Беларусь, так и в других государствах СНГ (России, Украины и т.д.). Остаются нерешенными вопросы предотвращения судебных дел, подготовки норм поведения и дисциплинарных процедур в соответствии с международными и региональными структурами, важности прозрачности, автономии и ответственности процесса разрешения споров области обеспечения права на недискриминацию.

Альтернативные способы урегулирования споров

Альтернативные способы урегулирования споров такие как посредничество, третейское правосудие, медиация используются в экономическом правосудии Беларуси. Институт посредничества в первую очередь задействован при рассмотрении дел по спорам, возникающим при неисполнении или ненадлежащем исполнении договорных обязательств между сторонами. Институт посредничества служит как оптимизации судебного процесса, так и повышения экономического эффекта. Кроме того, прослеживается тенденция направления в процедуру посредничества старых споров, которыми являются застарелые затяжные конфликты в экономической сфере.

В декабре 2011 г. был принят Закон Республики Беларусь «О третейских судах», который определил данный институт как организацию, не входящую в судебную систему белорусского государства, создаваемая для разрешения споров в форме постоянно действующего третейского суда или третейского суда, создаваемого по соглашению сторон для разрешения конкретного конфликта.

Деятельность третейского суда основывается на принципах:

законности, означающей, что при разрешении споров третейские судьи руководствуются нормами Конституции Республики Беларусь, настоящего Закона и иных актов законодательства Республики Беларусь;

независимости, означающей, что при разрешении споров третейские судьи независимы, принимают решения в условиях, исключающих какое-либо воздействие на них;

состязательности и равенства сторон, означающих, что стороны в третейском разбирательстве наделены равными правами и обязанностями;

автономии воли сторон, означающей, что стороны по предварительному согласованию между собой имеют право самостоятельно решать вопросы, касающиеся порядка третейского разбирательства по возникшему спору;

конфиденциальности, означающей, что участники третейского разбирательства не вправе без согласия сторон разглашать сведения, ставшие им известными в ходе третейского разбирательства;

соблюдения права сторон на юридическую помощь;

содействия сторонам в достижении ими мирового соглашения на любой стадии третейского разбирательства;

обязательности для сторон решений третейского суда, означающей, что стороны, заключившие третейское соглашение, принимают на себя обязанность добровольно исполнять решения третейского суда;

окончательности принятых третейским судом решений, означающей, что они не могут быть обжалованы в рамках третейского разбирательства;

возмездности деятельности третейских судей, означающей, что за свою деятельность по разрешению спора третейские судьи имеют право получить вознаграждение. Деятельность третейских судей не является предпринимательской.

Все вышесказанное относится к безусловным достоинствам третейского суда, действующего на данном этапе, в первую очередь, в экономической сфере и может вписана в практику разрешения конфликтов в сфере образования.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Международные нормативно-правовые стандарты в области образования

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г.
3. Принцип недискриминации. Инклюзивное общество.
4. Конвенции о правах ребенка.

Тема 2

Международные и региональные инициативы в области права на образования

1. Программа действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН
2. Международное сотрудничество в области образования
3. Многосторонние региональные договоры в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования.

Тема 3

Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании
3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»
4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы

Тема 4

Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании
3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»
4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы

Тема 5

Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии

1. Управление системой образования
2. Автономия и демократизация управления школьным образованием в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия.

3. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии в Республике Албания, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Польша, Литовской Республике, Королевстве Бельгия.

Тема 6

Правовые основы создания инклюзивной образовательной среды

1. Понятия «недискриминация» и «равенство» в образовательном процессе
2. Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании
3. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей.
4. Виды социальных гарантий обучающихся.

Тема 7

Статус педагогического работника

1. Права и обязанности учителей
2. Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь.
3. Равенство и недискриминация персонала в образовании

Тема 8

Правовые основы ответственности в учреждении образования

1. Ответственность учащихся и родителей в современной школе (право и мораль).
2. Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.
3. Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы.

Тема 9

Понятие правовых споров участников образовательных отношений

1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений
2. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.
3. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа

КОНТРОЛЬНЫЕ
ЭКЗАМИНЫ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 22 » 2023 г.

Регистрационный № 11-26-3-17-2023 уч.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностраный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык (с указанием языка)
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов соответствующих специальностей, утвержденных 15.07.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.В. Зенченко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук, доцент.

А.Л. Сабынич, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр политических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.И. Симановский, доцент кафедры политологии юридического факультета БГУ, кандидат философских наук, доцент;

В.А. Йошюс, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 31.05.2023)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения проблемы заключается в том, что современный педагог должен быть компетентен в сфере управления образовательным процессом, на основе усвоения комплекса правовых знаний в данной области. Вследствие этого возникает потребность формирования в процессе обучения специальных компетенций в сфере управленческих навыков и правовой культуры.

Учебная дисциплина «Правовые основы деятельности учреждения образования» направлена на концептуальное междисциплинарное осмысление различных аспектов правового регулирования учреждения образования и предназначено для будущих педагогов и сотрудников образовательной сферы.

Целью курса является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области правового регулирования в учреждениях образования, освоения правового документооборота в учреждениях образования, формирования правовой культуры будущих педагогов.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты, направленных на осуществление регулирования в учреждениях образования;
- соотносить нормы права необходимые в учреждениях образования;
- применять правовые нормы в конкретных ситуациях в учреждении образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **знать**:

- систему нормативно правовых актов в сфере образования;
- понятие, принципы, методы, формы регулирования образовательной деятельности;
- правовое положение субъектов сферы образования;
- правовое регулирование организации, реорганизации, оптимизации, реструктуризации учреждений образования;
- законодательство о трудовых отношениях, положении о молодых специалистов, присвоение квалификационной категории, применение дисциплинарной ответственности, социальные гарантии педагогов, других норм права в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **уметь**:

- применять нормы права сферы образования, решать и обсуждать конкретные правовые ситуации;
- формировать пакет документов, необходимый при осуществлении деятельности в сфере образования (учредительные документы учреждений образования, как юридических лиц, трудовые отношения и др.).

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» студент должен **владеть**:

- навыком анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление деятельности в сфере образования;
- умением соотносить нормы из различных правовых источников, а также применять правовые нормы в конкретных ситуациях.
- ценностями правовой культуры.

Требования к компетенциям

В результате изучения учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

БПК – Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования для решения профессиональных задач.

Структура учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» для дневной формы получения образования рассчитано на 72 часа, в том числе 34 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов; практические занятия – 18 часов.

На самостоятельную (внеаудиторную) работу – 38 часов.

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы деятельности учреждения образования» для заочной формы получения образования рассчитано на 8 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы. В качестве формы контроля предусматривается зачет.

Тематический план для дневной формы получения образования

№	Название темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
1	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	6		
1.1	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования	4	2	2
1.2	Международные и региональные инициативы в области права на образование	2		2
2	Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования	6		
2.1	Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	4		4
2.2	Принципы государственной образовательной политики	2	2	
3	Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии	6		
3.1	Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды	2	2	
3.2	Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии	4	2	2
4	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	4		
4.1	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании. Инклюзивная образовательная среда	4	2	2
5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования	4		
5.1	Статус педагогического работника	2	2	
5.2	Система социальной защиты педагогических работников	2		2
6	Дисциплинарные процедуры в системе образования	4		

6.1	Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования	2	2	
6.2	Правовые основы ответственности в учреждении образования	2		2
7	Правовые споры участников образовательных отношений	4		
7.1	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	4	2	2
	Всего аудиторных занятий:	34	16	18

Тематический план для заочной формы получения образования

№	Название темы	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия
1	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	2		
1.1	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования	2	2	
2	Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования	2		
2.1	Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования	2		2
4	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	2		
4.1	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании. Инклюзивная образовательная среда	2		2
5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования	2		
5.1	Статус педагогического работника	2		2
	Всего аудиторных занятий:	8	2	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Международное законодательство в области обеспечения права на образование

Тема 1.1. Международные нормативно-правовые стандарты в образовательной сфере

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, принятые Организацией Объединенных наций. Венская декларация о праве на образование. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

Тема 1.2. Международные и региональные инициативы в области права на образование

Программа действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН.

Международное сотрудничество в области образования. Многосторонние региональные договоры в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования.

Раздел 2. Основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования

Тема 2.1. Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования

Конституция Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный правовой акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура, содержание. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы».

Тема 2.2. Принципы государственной образовательной политики.

Приоритет образования. Приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека. Демократический характер образования. Непрерывность образования.

Гуманистический характер образования, обеспечение равного доступа к получению образованию. Обязательность общего базового образования.

Интеграция в мировое образовательное пространство. Инклюзивный характер образования.

Поддержка и развитие образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства.

Раздел 3. Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии

Тема 3.1. Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды

Образовательная (академическая) автономия. Научная автономия. Административная автономия. Финансово-экономическая автономия.

Субъект и объект образовательных отношений. Система образования, основные задачи, функции и структура.

Цели, уровни и ступени образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

Управление системой образования. Уровни управления системой школьного образования.

Тема 3.2. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии

Государственно-общественные органы управления учреждениями образования и их функции в Республике Казахстан, Республике Армения, Кыргызской Республике, Российской Федерации, Республике Беларусь.

Раздел 4. Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании

Тема 4.1. Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании. Инклюзивная образовательная среда.

Понятия «недискриминация» и «равенство» в образовательном процессе. Принцип недискриминации.

Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании.

Социальная защита обучающихся.

Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей. Инклюзивное общество. Виды социальных гарантий обучающихся.

Раздел 5. Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования

Тема 5.1. Статус педагогического работника

Права и обязанности учителей. Равенство и недискриминация персонала в образовании. Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь.

Тема 5.2. Система социальной защиты педагогических работников

Нормативно-правовая основа подготовки учителей. Автономия и педагогические свободы в образовании.

Социально-экономические права педагогических работников (пенсионное обеспечение, право на жилище).

Гарантии трудоустройства молодых специалистов (гарантия первого рабочего места)

Раздел 6. Дисциплинарные процедуры в системе образования

Тема 6.1. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования

Взаимодействие участников образовательного процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты).

Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования.

Тема 6.2. Правовые основы ответственности в учреждении образования

Ответственность учащихся и родителей в современной школе (право и мораль).

Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.

Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы.

Дисциплинарная ответственность в учреждении образования.

Конфликт интересов педагогического работника.

Раздел 7. Правовые споры участников образовательных отношений

Тема 7.1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений

Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.

Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Материальное обеспечение занятий (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия				
1.	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	2	4	6			
1.1.	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г. 3. Принцип недискриминации. Инклюзивное общество. 4. Конвенции о правах ребенка.	2	2	4	Изучение международной нормативно-правовой базы в области образования (Всеобщей декларации прав человека,	[4] [5] [6] [7] [8] [9]	Анализ нормативно-правовых документов по схеме, тестирование
					Конвенции о правах ребенка, Конвенции ООН «О борьбе в области дискриминации». Мультимедийная презентация)		

1.2.	Международные и региональные инициативы в области права на образования 1.Программа действий и План действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН 2.Международное сотрудничество в области образования 3. Многосторонние региональные договоры в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования.		2	2	Изучение Программы действий и Плана действий на Десятилетие образования в области прав человека ООН, многосторонних договоров в рамках СНГ, ЕАЭС в области образования	[4] [5] [6] [7] [8]	Оценка мультимедийных презентаций
2.	Основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	2	4	8			
2.1.	Политико-правовые основы государственной политики Республике Беларусь в сфере образования 1. Конституция Республики Беларусь. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» 4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы		4	4	Изучение Кодекса Республики Беларусь об образовании, Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье», анализ государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы	[1] [2] [3] [9] [10]	Тестирование
2.2.	Принципы государственной образовательной политики 1.Принципы образовательной политики Республики Беларусь 2.Создание инклюзивного общества в Республике Беларусь 3. Интеграция в мировое образовательное пространство	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [2] [3] [9]	Проведение коллоквиума

3.	Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии	4		4			
3.1.	Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды 1. Субъект и объект образовательных отношений 2. Система образования, основные задачи, функции и структура. Цели, уровни и ступени образования.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [2] [3] [4] [9]	Оценка мультимедийных презентаций
3.2.	Сравнительный анализ образовательного права в пространстве ЕАЭС. 1. Управление системой образования в Республике Казахстан, Республике Армения, Российской Федерации, Кыргызской Республике, Республике Беларусь. 2. Автономия в школьном образовании в Республике Казахстан, Республике Армения, Российской Федерации, Кыргызской Республике, Республике Беларусь. 3. Сравнительный анализ образовательного права в сфере школьной автономии в государствах ЕАЭС.	2	2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника.	[1] [2] [3] [4] [9]	Составление таблицы сравнительного анализа образовательного права в сфере школьной автономии
4.	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	2	2	4			

4.1.	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании 1. Понятия «недискриминация» и «равенство» в образовательном процессе 2. Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании 3. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей. 4. Виды социальных гарантий обучающихся	2	2	4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Рефераты, тестирование
5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования	2	2	6			
5.1.	Статус педагогического работника 1.Права и обязанности учителей 2.Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь. 3. Равенство и недискриминация персонала в образовании	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [4] [3] [9]	Тестирование
5.2.	Система социальной защиты педагогических работников 1.Нормативно-правовая основа подготовки педагогических работников 2.Социально-экономические права педагогических работников (пенсионное обеспечение, право на жилище). 3.Гарантии трудоустройства молодых специалистов (гарантия первого рабочего места)		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [4] [3] [9]	Проведение круглого стола по теме
6	Дисциплинарные процедуры в системе образования	2	2	6			
6.1.	Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования 1.Взаимодействие участников образовательного	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из	[1] [3] [4] [9]	Оценка мультимедийных презентаций

	процесса в школе (социальные, педагогические и психологические аспекты). 2.Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования				электронного источника		
6.2.	Правовые основы ответственности в учреждении образования 1.Ответственность учащихся и родителей в современной школе (право и мораль). 2.Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования. 3.Ответственность педагогов и администрации в рамках современной школы		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Проведение круглого стола
7	Правовые споры участников образовательных отношений	2	2	4			
7.1.	Понятие правовых споров участников образовательных отношений 1. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений 2. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений. 3. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников	2	2	4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4] [9]	Проведение дидактической игры на тему «Правовой спор участников образовательных отношений»
	Всего:	16	18				Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Материальное обеспечение занятий (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия				
1.	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	2					
1.1.	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г. 3. Принцип недискриминации. Инклюзивное общество. 4. Конвенции о правах ребенка.	2			Изучение международной нормативно-правовой базы в области образования (Всеобщей декларации прав человека,	[4] [5] [6]	Анализ нормативно-правовых документов по схеме, тестирование
					Конвенции о правах ребенка, Конвенции ООН «О борьбе в области дискриминации». Мультимедийная презентация)		

2.	Основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования		2				
2.1.	Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования 1. Конституция Республики Беларусь. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» 4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы		2		Изучение Кодекса Республики Беларусь об образовании, Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье», анализ государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы	[1] [2] [3]	Тестирование
3.	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании						
3.1.	Правовые основы создания инклюзивной образовательной среды 1. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей. 2. Виды социальных гарантий обучающихся		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [3] [4]	Коллоквиум
4	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования		2				
4.1.	Статус педагогического работника 1. Права и обязанности учителей 2. Квалификационные требования к педагогическим работникам в Республике Беларусь. 3. Равенство и недискриминация персонала в образовании		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1] [4] [3]	Тестирование
	Всего:	2	6				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности : пособие для студентов учреждений высш. образования / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.

Дополнительная литература

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г., № 171-З // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=НК9900278>. – Дата доступа: 19.06.2023.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

4. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 19.06.2023.

6. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 дек. 2005 г., № 73-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-2/2006-2\(032-043\).pdf&oldDocPage=5](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-2/2006-2(032-043).pdf&oldDocPage=5). – Дата доступа: 19.06.2023.

7. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный

образовательный портал. – Режим доступа:
<https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 19.06.2023.

8. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-198/2006-198\(004-014\).pdf&oldDocPage=1](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-198/2006-198(004-014).pdf&oldDocPage=1). – Дата доступа: 19.06.2023.

9. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 19.06.2023.

10. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

11. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 19.06.2023.

12. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – Дата доступа: 19.06.2023.

13. Права человека на образование: достижения, проблемы, реализация : сб. материалов / Респ. обществ. об-ние защиты прав человека, Белорус. секция Межд. о-ва прав человека, Ин-т парламентаризма и предпринимательства, Каф. политологии ; науч. ред. И. И. Котляр. – Брест : Альтернатива, 2018. – 100 с.

14. Рытов, А. В. Ключевые аспекты интернационализации высшего образования Республики Беларусь в свете результатов исследования проекта Harmony / А. В. Рытов // Выш. шк. – 2019. – № 3. – С. 3–8.

15. Симановский, С. И. Позиция ООН в сфере образования по правам человека / С. И. Симановский // Научно-методические аспекты

образования в области прав человека : сб. материалов респ. науч.-методол. семинара, Брест, 28–29 мая 2014 г. / Брест. гос. ун-т ; науч. ред. И. И. Котляр. – Брест, 2014. – С. 51–56.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
- опрос
- доклады на семинарах
- обсуждения
- работа с источниками

2. Письменная форма:

- тесты
- контрольные работы
- зачет

3. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой
- отчеты по индивидуальным заданиям
- зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Международное законодательство в области обеспечения права на образование	6		
1.1.	Международные нормативно-правовые стандарты в области образования	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
1.2.	Международные и региональные инициативы в области права на образования	2	Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания.	Письменная работа.
2.	Основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	8		
2.1.	Политико-правовые основы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования	4	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.
2.2	Принципы государственной образовательной политики	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
3.	Правовая основа в педагогической, академической и школьной автономии	4		
3.1.	Автономия в учреждении образования: сущность, функции, виды	2	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.
3.2	Сравнительный анализ образовательного права в пространстве ЕАЭС.	2	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.

4.	Предотвращение дискриминации и равенство учащихся в образовании	4	.	.
4.1.	Правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
5	Правовой статус педагогических и иных работников в сфере образования	6		
5.1.	Статус педагогического работника	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу	Глоссарий
5.2.	Система социальной защиты педагогических работников	2	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу	Глоссарий
6	Дисциплинарные процедуры в системе образования	6		
6.1.	Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования	4	Составить конспект	Конспект
6.2.	Правовые основы ответственности в учреждении образования	2	Составить конспект	Конспект
7	Правовые споры участников образовательных отношений	4		
7.1.	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу	Глоссарий
Всего:		38		

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет правового менеджмента учреждения образования.
2. Образовательное право в системе менеджмента учреждения образования.
3. История и тенденции развития международного образовательного права.
4. Международное сотрудничество в области образования.
5. Законодательство Республики Беларусь в сфере образования.
6. Принципы образовательного права Республики Беларусь.
7. Правовая основа академической, педагогической и школьной автономии.
8. Конституционное право в области образования.
9. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
10. Понятие, структура и виды образовательных правоотношений.
11. Управление системой образования Республики Беларусь.
12. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года
13. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.
14. Права и обязанности педагогического работника.
15. Интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное пространство.
16. Роль образования в стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.
17. Государственно-общественные органы управления учреждениями образования и их функции.
18. Автономия управления школьным образованием.
19. Принципы и государственные гарантии недопущения дискриминации в образовании.
20. Правовые основы инклюзивной образовательной среды.
21. Правовое обеспечение образования детей с особенностями психофизического развития, национальных меньшинств, одаренных детей.
22. Статус педагогического работника.
23. Права и обязанности учителей.
24. Равенство и недискриминация персонала в образовании.
25. Нормативно-правовая основа подготовки учителей

26. Правовые рамки деятельности учителей и учащихся в учреждении образования.

27. Обеспечение интересов участников образовательного процесса в учреждении образования.

28. Правовые основы ответственности в учреждении образования.

29. Понятия и основания дисциплинарной ответственности в учреждении образования.

30. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.

31. Дисциплинарная ответственность учащихся.

32. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

33. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений.

34. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.

35. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).

36. Альтернативные формы урегулирования споров.

**Протокол согласования учебной программы
по учебной дисциплине «Правовые основы деятельности учреждения
образования»
с другими дисциплинами специальности**

№ п/п	Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4	5
1.	Политология	Социально-гуманитарных дисциплин	Применение знаний о системе, структуре, функциях институтов государственной власти в контексте реализации идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении образования	Протокол № 11 от 31 мая 2023 года
2.	Государственная политика и администрирование	Социально-гуманитарных дисциплин	Применение знаний о процессе принятия политических решений, структуре политической власти в контексте формирования гражданской компетентности.	Протокол № 11 от 31 мая 2023 года

