

Министерство связи и информатизации Республики Беларусь
Республиканское унитарное предприятие
«Центр цифрового развития»
(Государственное предприятие «ЦЦР»)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕГИСТР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

№ 1142437453 от 06.02.2024 г.

о включении в Государственный регистр информационного ресурса
**Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине
«Социология образования» для специальностей: 1- 01 02 01 Начальное
образование**

Владелец информационного ресурса

**Учреждение образования "Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка"**

Автор информационного ресурса

Шупенько Татьяна Игоревна

Заместитель директора

М.П.

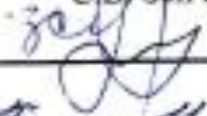


С.А. Шнипов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рег. № УМ/8/26/3-36-2024

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
С.В. Зенченко



16 11 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
ГІСТАРЫЧНІС ІІ Шупляк
ФАКУЛЬТЕТ



15 11 2023г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

Составитель: Шупенько Татьяна Игоревна, кандидат политических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ от 30.11. 2023г., протокол № 3

Минск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Социология образования в системе социологического знания.....	5
2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции.....	6
3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования.....	7
4. Образование как социальный институт.....	8
5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ.....	9
6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении.....	10
7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности.....	10
8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства.....	11
9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства.....	12
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	14
Семинар №1. Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции.....	14
Семинар №2. Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования.....	14
Семинар №1. Тема 5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ.....	14
Семинар №1. Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности.....	15
III. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Учебно-методическая карта учебной дисциплины «социология образования».....	16
Литература по учебной дисциплине «социология образования».....	21
Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «социология образования».....	22
Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «социология».....	23
Перечень используемых средств диагностики по учебной дисциплине «социология».....	23
Программа по дисциплине «Социология образования».....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная-методический комплекс по дисциплине «Социология образования», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования. Изучение дисциплины обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Их изучение позволяет сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Изучение учебной дисциплины «Социология образования» способствует формированию у будущих педагогов системных знаний о социологических процессах в сфере образования, закономерностях и тенденциях социализации молодёжи, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология образования как является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Социология образования» является формирование научного представления о социологии учебного процесса, познание основных фундаментальных категорий и парадигм социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в профессиональной деятельности работников образования. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Задачами изучения учебной дисциплины «Социология Образования» являются:

- сформировать у студентов знания теоретических основ социологической науки в сфере образования, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения набором знаний об основных тенденциях развития отраслевого направления социологии образования;
- способствовать формированию политической, правовой и гражданской культуры в рамках формирования технологий по проведению идеологической работы .

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен знать:

- основные понятия, категории, задачи и функции социологии образования;
- основные цели белорусского общества в сфере идеологической работы и гражданско-политического воспитания в учреждениях образования;
- тенденции развития современных социальных процессов в учреждениях образования и учебных коллективах;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель детского коллектива;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в сфере образования в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для проведения эффективной идеологической работы и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен владеть:

- научным социологическим аппаратом;
- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации;
- навыками применения социологического инструментария при анализе социальных процессов и явлений в современном белорусском обществе;
- навыками прогнозной оценки ситуации в разных сферах общества, осуществляемой на базе полученных социологических данных.

Требования к компетенциям.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Социология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **УК-10** - Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику,

прогнозировать, упреждать и минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

Структура учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Социология образования» для студентов дневной формы обучения выделяется **72 учебных часа** (2 зачетные единицы); из них **34 – аудиторные**. Распределение по видам занятий включает **22 часов** лекционных, **12 часов** семинарских занятий, из которых **4 часа** отводятся на УСРС; 36 часов выделяются на самостоятельную работу студентов. Текущая форма контроля знаний – зачет. Для заочной формы обучения предусмотрено 8 аудиторных часов: 6 часа – лекционных занятий, 2 часа – семинарских занятий. Текущая форма контроля – зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лекционный курс

Тема 1. Социология образования в системе социологического знания

Социология образования – это отдельная отрасль социологического знания. Объектом социологии образования является сфера взаимодействия различных социальных субъектов в процессе образовательной деятельности. С предметом разобратся гораздо сложнее.

В отношении предмета самой социологии образования существует множество точек зрения. В отечественной традиции предметом социологии образования принято считать изучение образования как социального института (Ф. Филиппов), как социальной системы, как социокультурного процесса (В. Нечаев). В зарубежной науке предметом изучения являются формальные учреждения: школы, университеты (М. Троу), связь образования с социальной структурой общества (П. Бурдье, Р. Будон). Также рассматриваются процессы социального взаимодействия субъектов образования на микроуровне (Д. Харгривс).

Предметом социологии образования на макроуровне, таким образом, является феномен «образование» в различных аспектах: как социальный институт, социальный процесс, социальная система, социальная организация, а также взаимодействие этого социального феномена с другими институтами, организациями, системами, процессами, социальной структурой и обществом в целом.

На микроуровне социология образования изучает образовательные процессы, социальные действия учителей и учеников, преподавателей и студентов и стратегии их взаимодействия, социальные стереотипы в образовательной деятельности, содержание и качество образования, процесс возникновения и разрешения конфликтов, то есть социальное взаимодействие различных социальных субъектов в учебном процессе.

Образование – это процесс передачи социального опыта (знаний и умений) из поколения в поколение. Образование как социальный институт выполняет в обществе ряд важнейших функций, связанных с воспроизводством социальной структуры общества, социализацией и воспитанием, селекцией, трансляцией культурных норм и т. д. Как социальная система, образование состоит из множества социальных организаций дошкольного, школьного (лицеи, колледжи и т. д.) и высшего образования (университеты, институты и т. д.). Как социальный процесс образование представляет собой передачу знаний и культурных норм из поколения в поколение с помощью различных обучающих практик. Как самостоятельная отрасль социологического знания социология образования формируется на рубеже XIX-XX веков.

Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции

В начале XX века оформляются или закладываются основания ряда подходов к проблеме образования в рамках социологии образования, оказавших значимое воздействие на становление данной отрасли социологической науки и на характер обсуждения проблем образования с позиций социологии.

В первой половине XX века в социологии образования доминирует моралистский подход, представители которого утверждали, что образование может решить все социальные проблемы. Его основателем считается Д. Пейн. В 1928 г. он публикует фундаментальную работу «Принципы образовательной социологии».

Другой подход, также сложившийся в США – институциональный – представлен, в первую очередь, творчеством Дж. Дьюи. Институционализм занимался изучением образования как социального института, взаимодействием его с другими социальными институтами. Одной из первых работ этого направления считается «Школа и общество» Дж. Дьюи, в которой он дал институциональный анализ образования, то есть показал взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.

Следующий подход, сформировавшийся в социологии образования – конфликтный – восходит к классической марксистской традиции. К. Маркс не оставил специальных трудов по социологии образования, но последующие представители данного направления, в частности, теоретики структуралистской парадигмы, во многом опираются на его методологию. К. Маркс считал, что в антагонистическом обществе система образования имеет конфликтный характер, так как воспроизводит социальное неравенство. Он отмечал, что капитализм не даёт разным классам одинакового доступа к образованию, а всеобщее отчуждение усугубляет социальное неравенство. В капиталистическом обществе не может существовать эффективной и справедливой системы образования, поскольку повсеместно воспроизводящееся отчуждение проявляется и в системе образования.

Формирование конфликтного подхода связано преимущественно с именем М. Вебера, которого называют символом конфликтной теории. В своих трудах Вебер затронул ряд проблем социологии образования. В общетеоретическом плане он исходил из того, что властные отношения формируют базисную структуру общества и что личностный статус идентифицируется с позицией в группе, а бюрократия и взаимодействие статусов в социальном пространстве имеют первостепенное значение для общества. Характеризуя деятельность образовательных учреждений, Вебер отмечает, что основной их функцией является обучение особым «культурным статусам». Властные взаимоотношения и неизбежные конфликты интересов в обществе влияют на образовательную систему через

интересы и предпочтения господствующих групп, которые и формируют школьную систему

Конфликтный подход нашёл отражение и получил дальнейшее развитие в структуралистской и радикально-гуманистической парадигмах, сформулированных в 1960-е годы. Согласно этим парадигмам, совокупность культурного капитала определяется статусным положением индивида. При этом семья и школа различаются по совокупности социального капитала, который они передают ребёнку. Для элиты школьная подготовка представляет возможность получения большего культурного капитала, чем для детей из бедных семей.

Представители функционалистского подхода считают семью, церковь, образование главными социальными институтами, транслирующими культурные ценности. Ярким представителем этого направления является Э. Дюркгейм. В своих работах «Образование и социология» и «Моральное образование» он определяет образование как одну из форм коллективного сознания, из поколения в поколение передающую культурные нормы. Дюркгейм рассматривал образование как отражение сущности общества и выделял ряд функций образования, считая основной из них – поддержание связей между личностью и социумом

Наряду с основными подходами к проблемам образования в зарубежной социологии образования традиционно выделяются её парадигмы как наиболее устойчивые и систематизированные теоретические и методологические «образцы» знания, разделяемые значительной частью научного сообщества.

Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования

Согласно мнению зарубежных социологов, можно выделить следующие основания для выделения парадигм социологии образования

- **Онтология.** В этой связи существуют два основных подхода. Один из них – номинализм, опирающийся на концепцию искусственно сконструированного мира, а другой – реализм, основывающийся на утверждении, что все социальные явления реально существуют и их необходимо рассматривать как «вещи».

- **Эпистемология.** Это принципы объяснения той или иной теории. Например, с точки зрения позитивизма, можно исследовать причинно-следственные связи, вскрывать закономерности различных явлений, не вдаваясь в субъективный мир человека, который познать невозможно. Основные постулаты позитивизма следующие: а) в социальном мире только наблюдаемые факты могут быть научно проанализированы; б) субъективная область, интуитивное сознание, чувства не поддаются науке. Феноменология же предполагает изучение внутреннего мира как субъективной реальности. Для того чтобы его познать, нужно жить в нём и понимать его.

- Концепция «Человеческой природы». В её трактовке сложилось два основных подхода. Детерминизм утверждает, что действия социального субъекта определены окружающей социальной средой. Например, решение действующего лица покинуть школу определено его социально-классовой принадлежностью. Волонтаризм же предполагает, что субъект сам определяет свои поступки.

- Методы исследования. Качественные исследования, основанные на изучении повседневной жизни, анализ случаев, сюжетов из жизни, изучение личных дел, применение глубинного интервью, а также количественные методы, которые применяются в традиционной социологии.

- Концепция общества. Социальная реальность может быть объяснена либо в порядке, равновесии, в консенсусе, сплочённости, в интеграции, либо в противоречиях, конфликтах, изменениях. В связи с этим в социологии можно выделить две основные точки зрения: одна характеризуется отношением к обществу как к стабильному агрегату, а другая – как к постоянно изменяющемуся.

Тема 4. Образование как социальный институт

Образование можно рассмотреть с двух точек зрения: как социальный институт, и как индивидуальный ресурс. Образование как социальный институт представляет собой совокупность учреждений, организаций, выполняющих функцию просвещения, воспитания. Образование как индивидуальный ресурс – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, необходимых для подготовки человека к жизни и труду.

Социология рассматривает влияние образования на все стороны жизни общества (экономическую, социальную, духовную), функционирование и развитие системы образования, эффективность ее организационного строения и соответствие требованиям общества. В поле зрения социологического подхода к образованию оказываются вопросы социализации индивида в обществе и, следовательно, роль образования в передаче культурных и моральных ценностей, а также проблемы социального неравенства и возможности социальной мобильности. Можно выделить два направления исследований образования как социального института:

- 1) внутриинституциональное направление, которое охватывает внутренние проблемы образования как социального института, социальные аспекты деятельности субъектов образования, структуру и функции системы образования, социальный статус педагогических работников как социальной группы, проблемы социального управления системой образования;

- 2) внешнеинституциональное направление -исследование взаимодействия образования с другими социальными институтами (производством, наукой, культурой, политикой), связи образовательного

процесса с другими социальными процессами (профессионально-трудовым, нравственно-психологическим, организационно-техническим и др.)

Исследование структуры образования связано с изучением его социальных функций, среди которых можно выделить следующие: передача накопленных знаний, преемственность социального опыта; духовная преемственность поколений; социализация личности, ее саморазвитие и самореализация, накопление ею духовного, интеллектуального, социального потенциала. Социологию интересует, как благодаря образованию человек включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре, осваивает и выполняет разнообразные роли. Социальная структура общества воздействует на образование, перенося в него социальное неравенство. Это выражается в виде различий между учебными заведениями разного уровня по социальному составу обучающихся. Воздействие образования на социальную структуру осуществляется прежде всего профессиональным образованием. Молодежь после получения диплома может переходить из одних классов и социальных групп в другие, из низших страт в высшие, таким образом образование создает возможность вертикальной восходящей мобильности.

Несмотря на то, что социологический анализ роли образования в обществе шире, чем только аспект неравенства, на наш взгляд, именно последний лежит в основе формирования структуры общества. В зависимости от используемых факторов, объясняющих связь социального неравенства с образованием, можно выделить три основные группы существующих теоретических подходов к данной проблеме: первая группа, объясняющая различия в уровне образования и профессиональных достижениях в терминах теории социализации (т.е. устремлениями, возможностями и влиянием семейного окружения), составляет класс моделей «социализации»; «распределительные» модели подчеркивают роль дискриминации, т. е. социальных механизмов, контролирующих успехи индивидов независимо от их выбора, устремлений и навыков; третий подход использует для объяснения неравенства веберовское понятие «статусной группы» и его современное развитие – концепцию культурного капитала.

Тема 5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ

Коллектив является одной из основных категорий социологического анализа и определяется как группа людей, объединенная решением конкретных производственных, общественных, политических и других задач, характеризующаяся общими интересами и целями, чувством солидарности, самоопределением. Научный коллектив в свою очередь определяется как профессиональная группа исследователей, распределенный субъект научного познания, дисциплинарное или междисциплинарное сообщество ученых, работающих над одной или несколькими сходными темами, проблемами, проектами. В рамках структурно-функционального подхода научный коллектив рассматривается как относительно устойчивая функциональная

социальная общность, создаваемая и функционирующая с целью производства нового научного знания и определения путей его практического применения, обладающая четко выраженной формальной и неформальной структурой, специфическими механизмами функционирования, саморазвития и саморегуляции. Одно из главных преимуществ организации исследовательской деятельности в форме научного коллектива заключается в возможности распределения ее между членами данного сообщества в соответствии с их интересами, способностями, профессиональными качествами для достижения наилучшего результата. Структурными элементами научного коллектива выступают взаимосвязанные члены этого сообщества, т.е. ученые. Социальная структура науки, как и другие сферы общественной жизни, имеет собственный набор статусов и ролей, распределенных между членами посредством сложных механизмов социального отбора. Роберт Мертон выделяет четыре основные роли в научном сообществе: исследователь, преподаватель, администратор и эксперт. В то же время он признает, что для эффективного продвижения научного исследования существует широкий спектр вспомогательных ролей, таких как инженеры различных видов, конструкторы экспериментального оборудования и инструментов исследования, а также ассистенты, вовлеченные в проведение научной работы (например, подготовка и наблюдение за экспериментальными материалами).

Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении

В условиях глобализации, формирования единого мирового информационно-образовательного пространства, появления новых информационных технологий, способных оказывать значительное влияние на организацию образовательного процесса, самым коренным образом изменять его структуру особую актуальность приобретают исследования в области социологии образования, характеризующие, в частности, особенности развития обыденного сознания людей, отношение профессорско-преподавательского состава и студенчества как к сформировавшимся университетским традициям, так и к попыткам реформирования системы высшего профессионального образования.

В данной связи нужно подчеркнуть, что задачей социологии является понять социальное действие, объяснить его, и тем самым вскрыть его причины и следствия. В социологическом аспекте общественное сознание рассматривается одновременно и как продукт, и как функционально значимый элемент социальной системы. При этом нельзя забывать о том, что необходимость быстро ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах наделяет здравый смысл гибкостью, пластичностью, высокой приспособляемостью к динамичной реальности. Успех тех или иных реформ во многом зависит от особенностей их восприятия людьми и от их

способности сохранять позитивные традиции, сложившиеся одобряемые людьми социальные практики.

Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности

В современных реалиях обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Системообразующим фактором воспитания учащейся молодежи должно быть формирование личности человека труда, обладающего патриотическими качествами и гражданским самосознанием. При организации воспитательной работы целесообразно отдавать предпочтение интерактивным формам и методам воспитания, способствующим формированию активной гражданской позиции и ответственного поведения обучающихся. С целью повышения качества воспитательной работы рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий, что позволит решить вопросы совершенствования форм и методов воспитательной деятельности, учитывая интересы и потребности учащейся молодежи. Следует популяризировать среди обучающихся информационные ресурсы конструктивной направленности.

Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства

Современное общество переживает цифровую трансформацию, затрагивающую все сферы, институты, процессы, включая деятельность и существование человека в целом. Цифровые коммуникации становятся важной и в некоторых случаях (онлайн-образование, онлайн-коммуникация, удаленная работа в период пандемии) необходимой частью человеческого бытия. С помощью беспроводных технологий можно работать, общаться, учиться, слушать музыку, играть, делать покупки. Возникли понятия «цифровая культура», «цифровой диалог», «цифровая религия», «цифровое поколение», «цифровое существование» и др.

Признание того факта, что сетевые технологии влияют на социальную идентичность, на трансформацию социальных ценностей, стало общим местом. Возникающие при этом новые проблемы рассматриваются обществоведами разных стран. Многие исследователи согласны с тем, что человечество переживает цифровой поворот. Опираясь на феноменологическую философию, герменевтику, социальную психологию, конструктивистский подход, исследователи изучают феномены цифровой коммуникации: селфи, лайки, цифровой диалог в обучении, «цифровой след», ценности дигитального мира, рутинизацию Интернета. В фокусе

внимания исследователей находятся как особенности этих феноменов, их влияние на человека, так и потенциальные угрозы и риски, связанные с тотальным распространением цифровых технологий. Одним из важных и не вполне изученных вопросов является вопрос, связанный с особенностями формирования индивидуальной и социальной идентичности в контексте цифровых трансформаций общества. Требуют детального изучения следующие вопросы: как и каким образом развитие и распространение компьютерных технологий влияет на социальную идентичность?; что происходит с человеком, «сращенным», встроенным в цифровые технологии?

Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства

Одна из особенностей социализации молодежи в современных условиях выражается в расширении многообразия социализационных моделей. Изменились механизмы социализации. Уменьшилась роль традиционных ее агентов: семьи, школы, государственных СМИ. Возрастает значение новых социальных посредников: социальных сетей, неформальных объединений, новых политических организаций. Трансформация социальных институтов ведет к тому, что часто молодые люди не могут выбрать адекватную модель образа жизни. Отсутствие упорядоченной системы в распространении социально ценной информации, порой, поражает негативную, неадекватную реакцию на происходящие общественные процессы.

Распространение Интернета, социальных сетей привело не только к трансформации приоритетов в оценке жизненных ценностей, но и к тому, что на второй план перемещаются, как уже отмечалось, такие агенты социализации, как школа, вуз, семья, традиционные СМИ (радио, печать, телевидение). Современное поколение можно назвать «цифророжденным».

Новые информационные технологии, социальные сети конструируют мир, который не совпадает с устоявшимися жизненными представлениями. Важно учитывать, что интернет виртуализирует общение, «затягивает» индивида в мир виртуальной реальности, где в условиях анонимности можно быть свободным от норм и ограничений реального мира. ИКТ формируют новые негативные социальные практики: киберзапугивание, троллинг и др. Интернетзависимость чревата полным разрывом социальных связей, а виртуальный мир не даст четких жизненных ориентиров. В рамках одного поколения был разрушен привычный медиапорядок, который имеет многовековую историю и в центре его находилось письмо и чтение. Произошел уход от письменной культуры.

Девальвировалось содержание понятия «истинные знания» в условиях отсутствия его верификации в социальных сетях. Постепенно разрешаются традиционные модели интерпретации событий, которые формировались национальными культурами, усилилась манипуляция сознанием

пользователей. Интернет насыщен бесполезной и низкокачественной информацией. Фейковые новости могут быть полезны лишь в том отношении, что по их неадекватности можно судить, в какой степени умственной и нравственной убогости находятся иные создатели того или иного контента. Вот почему любому благоразумному человеку приходится рассчитывать на более надежные источники, а также на собственные знания и способность к политическому и критическому мышлению.

В силу указанных обстоятельств, особую актуальность приобретает проблема формирования информационной культуры молодежи, которая характеризует уровень киберсоциализации.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Семинар №1. Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции

Вопросы к семинару №1:

1. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования.
2. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии».
3. Основные проблемы современной западной социологии образования.
4. Зарождение отечественной социологии образования. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования.
5. Современное состояние отечественной социологии образования.

Семинар №2. Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования

Вопросы к семинару №2:

1. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования.
2. Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.
3. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования.
4. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.
5. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
6. Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Семинар №3. Тема 5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ

Вопросы к семинару №3:

1. История школьного образования.

2. Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования.
3. Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества. Понятие «учебно-педагогического коллектива».
4. Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива.
5. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

Семинар №4. Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности

Вопросы к семинару №4:

1. Идеология государства, ее цели и функции. Понятие «идеология». Цели и функции государственной идеологии.
2. Общественное мнение и гражданское общество.
3. Идеология как символическое отражение интересов различных социальных групп.
4. Роль идеологии в современном белорусском государстве. Понятие «идеология белорусского государства».
5. Структура и функции идеологии белорусского государства.
6. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства.
7. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков (Е.М.Бабосов, В.А.Мельник, С.В.Решетников, В.В.Бущик, Л.Е.Земляков и др.)

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик

« 3 » _____ 2023 г.

Регистрационный № 8163/302023 уч.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
для специальностей:
1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-01 02 01 Начальное образование (регистрационный № 348-2019/у, 31.05.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

Сорокин А.А., кандидат политических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кадира В.Н., кандидат исторических наук, первый проректор Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»;

Пугач И.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 31.08.2023)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 7 от 11.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Социология образования», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования. Изучение дисциплины обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Их изучение позволяет сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Изучение учебной дисциплины «Социология образования» способствует формированию у будущих педагогов системных знаний о социологических процессах в сфере образования, закономерностях и тенденциях социализации молодёжи, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология образования как является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Социология образования» является формирование научного представления о социологии учебного процесса, познание основных фундаментальных категорий и парадигм социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в профессиональной деятельности работников образования. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Задачами изучения учебной дисциплины «Социология Образования» являются:

- сформировать у студентов знания теоретических основ социологической науки в сфере образования, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения набором знаний об основных тенденциях развития отраслевого направления социологии образования;
- способствовать формированию политической, правовой и гражданской культуры в рамках формирования технологий по проведению идеологической работы .

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен знать:

- основные понятия, категории, задачи и функции социологии образования;
- основные цели белорусского общества в сфере идеологической работы и гражданско-политического воспитания в учреждениях образования;
- тенденции развития современных социальных процессов в учреждениях образования и учебных коллективах;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель детского коллектива;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в сфере образования в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для проведения эффективной идеологической работы и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен владеть:

- научным социологическим аппаратом;
- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации;
- навыками применения социологического инструментария при анализе социальных процессов и явлений в современном белорусском обществе;
- навыками прогнозной оценки ситуации в разных сферах общества, осуществляемой на базе полученных социологических данных.

Требования к компетенциям.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Социология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **УК-10** - Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику,

прогнозировать, упреждать и минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

Структура учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Социология образования» для студентов дневной формы обучения выделяется **72 учебных часа** (2 зачетные единицы); из них **34 – аудиторные**. Распределение по видам занятий включает **22 часов** лекционных, **12 часов** семинарских занятий, из которых **4 часа** отводятся на УСРС; 36 часов выделяются на самостоятельную работу студентов. Текущая форма контроля знаний – зачет. Для заочной формы обучения предусмотрено 8 аудиторных часов: 6 часа – лекционных занятий, 2 часа – семинарских занятий. Текущая форма контроля – зачет.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования)**

Наименование тем	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (семинарские занятия)	
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	8	2	-	2	4
Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции	8	2	2	-	4
Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования	8	2	2	-	4
Тема 4. Образование как социальный институт	8	4	-	-	4
Тема 5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ	10	4	2	-	4
Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении	6	2		-	4
Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	8	2	2	-	4
Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	8	2	-	-	6
Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства	8	2	-	2	4
Зачёт					
Всего по учебной дисциплине «Социология Образования»	72	22	8	4	38

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)**

Наименование тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Семинарские занятия
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	2	-
Тема 2. Образование как социальный институт	2	2	-
Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	2	2	-
Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	2	-	2
Всего по учебной дисциплине «Социология»	8	6	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Социология образования в системе социологического знания

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах.

Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции

Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии». Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё). Основные проблемы современной западной социологии образования. Зарождение отечественной социологии образования. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования. Современное состояние отечественной социологии образования..

Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути

поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Тема 4. Образование как социальный институт

Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д. Истона, Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, . Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в Республике Беларусь, её основные компоненты и их модернизация.

Тема 5. Коллектив в сфере образования.

История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е. Колесникова). Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования. Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества. Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива. Основные признаки официальных учебных заведений. Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно- педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы. Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения. Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций. Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение». Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный)..

Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности

Идеология государства, ее цели и функции. Понятие «идеология». Цели и функции государственной идеологии. Общественное мнение и гражданское общество. Идеология как символическое отражение интересов различных социальных групп. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. (Д. Лукач). Символическая гегемония и гражданское согласие (А. Грамши). Революционная практика и идеология как средство мобилизации классов. Идеология, традиция и утопия в социологической мысли Е. Шацкого. Роль идеологии в современном белорусском государстве. Понятие «идеология белорусского государства». Структура и функции идеологии белорусского государства. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков (Е.М.Бабосов, В.А.Мельник, С.В.Решетников, В.В.Бущик, Л.Е.Земляков и др.)

Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства

Социальная идентификация. Социальная стратификация. Влияние теорий социальной стратификации на политические реалии. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры (В.Беньямин). Политическое манипулирование сознанием масс в эпоху массовой культуры. Неокритическая теория Ю. Хабермаса. Социология симулякров в работах Ж.Бодрийяра, проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского,

Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней. Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация. Формирование образовательного общества. Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР (семинарские занятия)				
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания 1. Социология образования в системе социологического знания 2. Объект и предмет социологии образования 3. Образование как социальная система	2	-	-	-	2	4	Конспект лекций. Схема «Образование как социальная система».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции 1. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. 2. Основные проблемы современной западной социологии образования. 3. Зарождение отечественной социологии образования. 4. Современное состояние отечественной	2	-	2	-	2	4	Конспект лекций. Ментальные карты. Схема «Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования». Таблица «Современное состояние отечественной социологии образования».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций

социологии образования.									
Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования 1. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. 2. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. 3. Сущность и структура механизма воспроизводства образования.	2		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: « Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. ». Таблица: « Сущность и структура механизма воспроизводства образования. »;	[1] [2] [4] [5] [8]	
Тема 4. Образование как социальный институт 1. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования 2. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 3. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. 4. Трансформационные процессы в системе образования.	4	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Таблица: « Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования ».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 5. Коллектив в сфере образования 1. Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования. 2. Основные подходы к изучению коллектива в социологии.	4		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы « Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Таблицы: « Динамика и	[1] [3] [4]	Конспект лекций. Письменная работа. Мини-эссе.

3. Динамика и социальная организация становления коллектива.							социальная организация становления коллектива».		
Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении 1. Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. 2. Социокультурные функции и классификация метода в учебном процессе. 3. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. 4. Формы организации обучения в вузе. 5. Стили и виды обучения	2	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: «Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.» Таблицы: «Стили и виды обучения».	[1] [2] [4] [7]	Конспект лекций. Схема по технологии «синквейна». Мини-эссе.
Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности 1. Идеология государства, ее цели и функции. 2. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. 3. Идеология как технология символической политики. 4. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства.	2		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: «Идеология государства, ее цели и функции.» Таблицы: «Идеология как технология символической политики.»	[1] [2] [4]	

5. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков в творчестве отечественных учёных и мыслителей									
Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства 1. Социальная идентификация и социальная стратификация. 2. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры в работах В. Беньямина. 3. Социология симулякров в работах Ж. Бодрийяра 4. Проблема идентичности современного человека в работах С. Жижека и Н. Хомского	2	-	-	-	-	6	Конспект лекций. Схемы: « Проблема идентичности и современного человека в работах С. Жижека и Н. Хомского ». Таблицы: « Социология симулякров в работах Ж. Бодрийяра ».		
Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства 1. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. 2. Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность. 3. Формирование образовательного общества. 4. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.	2	-	2	-	-	4	Конспект лекций.	[1] [2] [4]	
Всего часов	22	-	8	-	4	38	-	-	Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

<p>Тема 1. Социология образования в системе социологического знания</p> <p>1. Социология образования в системе социологического знания 2. Объект и предмет социологии образования 3. Образование как социальная система</p>	2	2	-
<p>Тема 2. Образование как социальный институт</p> <p>1. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования 2. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 3. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. 4. Трансформационные процессы в системе образования.</p>	2	2	-
<p>Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности</p> <p>1. Идеология государства, ее цели и функции. 2. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. 3. Идеология как технология символической политики. 4. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства. 5. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков в творчестве отечественных учёных и мыслителей</p>	2	2	-
<p>Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства</p> <p>1. Социальная идентификация и социальная стратификация. 2. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры в работах В.Беньямина. 3. Социология симулякров в работах Ж.Бодрийера 4. Проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского</p>	2	-	2

Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР			
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Схема «Образование как социальная система».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 2. Образование как социальный институт	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Таблица: «Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Схемы: «Идеология государства, ее цели и функции.» Таблицы: «Идеология как технология символической политики.»	[1] [2] [4]	Выступления студентов с презентацией программы социологического исследования. Письменный проект Программы социологического исследования.

Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	-	-	2	-	-	Конспект лекций. Схемы: «Проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского». Таблицы: «Социология симулякров в работах Ж.Бодрийяра».	[1] [2] [4]	Решение исследовательских задач по составлению социологического инструментария. Разработка социологической анкеты (письменная работа). Тест-контроль.
Всего часов	6	-	2	--		-	-	Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная:

1. Галич, Л.П. Экономика (Социология): ЭУМК / Л.П.Галич: БГПУ. – Минск: 2023/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58616>

2. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А.Н.Данилов [и др.] под общ. Ред. А.Н. Данилова. – Минск, БГУ, 2017. – 155 с.

Дополнительная:

3. Социология образования: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. - Москва : Инфра-М, 2023. - 229 с.

4. Григорьев, С.И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С.И. Григорьев, Н.А. Матвеева. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 2002. – 170 с.

5. Зборовский, Г.Е. Социология образования / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 384 с.

6. Курилович, Н.В. Социология образования: пособие / Н.В. Курилович. – Минск: БГУ, 2020.

7. Осипов, А.М. Социология образования: Очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 504 с.

8. Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М.: Academia, 2001. – 463 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности становления социологии образования в современном мире	Письменная работа (схемы и таблицы)
2	Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства	2	Написать мини-эссе, в котором отразить свое мнение по вопросу влияния виртуального политического пространства на политическую социализацию молодёжи	Письменная работа (мини-эссе)
Всего часов:		4		

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Предметная область познания социологии образования.
2. Основные категории социологии образования.
3. Развитие социологии образования как отдельной отрасли научного знания.
4. Мировое образовательное пространство – история и современность.
5. Основные проблемы современного образования.
6. Понятие «образование», образование как социальный институт.
7. Образование как система и процесс.
8. Образование и культура.
9. Структура образования в Республике Беларусь.
10. Трансформация белорусского общества и реформа образования.
11. Образование, социализация и развитие личности.
12. Социальная структура личности.
13. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие личности.
14. Возрастная стратификация.
15. Социология молодежи.
16. Конфликт «отцов» и «детей». Проблемы молодежи как специфической социально-демографической группы.
17. Протестные формы молодежной культуры.
18. Социальная сущность и функции семьи.
19. Проблемы современной семьи.
20. Прогнозирование изменений в семейно-брачных отношениях.
21. Будущее семьи.
22. Освоение гендерной роли в процессе образования. Формирование гендерных стереотипов в процессе обучения в школе и семье.
23. Понятие о дезадаптации и девиантном поведении детей и подростков. Социально-психологический анализ неуспеваемости и отклоняющегося поведения детей и подростков.
24. Правовая ответственность несовершеннолетних.
25. Роль школы в предупреждении социальной дезадаптации детей и подростков.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- зачет по дисциплине в целом.