

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
С.И.Коптева
2023 г.

Регистрационный № УД-32-05-03-2023/уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени утвержденных и учебных планов специальностей

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук;

Н.Л.Станкевич, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Д.Беспанская-Павленко, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

О.К.Войтко, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 210 г. Минска»



Т.А.Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 21.06.2023)

Заведующий кафедрой

Ват И.В.Черепанова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Тихонова Е.В.Тихонова

Заведующий библиотекой

Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности»

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально – педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологической знаний и умений является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в разделах учебных дисциплин «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Учебная дисциплина, являясь их логическим продолжением, позволяет расширить знания и умения студентов по вопросам, связанными со спецификой формирования и сохранения психологической безопасности личности.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является практико-ориентированной дисциплиной. Она направлена на практическое усвоение студентами системы представлений о психологических рисках, возникающих в образовательной среде, освоение способов и приемов формирования психологически безопасной образовательной среды, а также принципов, позволяющих сохранять психологическую безопасность личности в образовательном пространстве учреждения образования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – развитие у студентов-будущих педагогов профессиональных и личностных компетенций по созданию условий для обеспечения психологической безопасности личности.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление практических знаний у студентов в области обеспечения психологической безопасности и психологического здоровья личности;
- развитие умений по построению психологически безопасной образовательной среды;
- формирование навыков по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения психологической безопасности личности в образовательном пространстве учреждения образования;

- развитие психологической культуры у студентов-будущих педагогов.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» способствует формированию у студентов специализированной компетенции: Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы, условия формирования, сохранения и обеспечения психологической безопасности и психологического здоровья личности;
- основы психологической безопасности в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы;
- психологические маркеры проявления неблагополучия в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- проводить психологическую экспертизу безопасности образовательной среды;
- использовать способы и приемы по организации психологической безопасности личности;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть:**

- техниками построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала;
- технологиями обеспечения психологической культуры семьи;
- технологиями организация профессиональной деятельности педагога.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная и заочная.

Учебная дисциплина читается в семестрах соответствующим учебным планам специальностей.

Промежуточная форма аттестация – зачет в соответствии с учебными планами специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Понятие психологической безопасности личности. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья. Детерминанты психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ

Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. Характеристика стилей семейного воспитания. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. Делинквентное поведение и условия его формирования. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения у несовершеннолетних. Понятие зависимого поведения в психологии.

Основные формы зависимостей. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. Характеристики видов зависимостей: нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции и пр. Феномен со-зависимости: особенности проявления. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация несовершеннолетних.

ТЕМА 5. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психопрофилактика девиантного поведения учащихся. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической безопасности личности. Стратегии совладания личности с трудной жизненной ситуацией. Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. Конфликты в образовательном пространстве школы. Анализ конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Техники медиации. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе. Техники психологической поддержки в работе педагога с ученическим коллективом. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе.

ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. Специфика кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. Развитие вербальных средств в профессиональном общении педагога. Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога. Активное слушание и его техники. Формирование навыка активного слушания. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деструкция педагогов. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ И ДР.)

Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Личностный роста педагога и его критерии. Ресурсный потенциал педагога. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА МОДЕЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе». Рефлексия полученного опыта и анализ сформированности профессиональных и личностных компетенций у студентов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы психологической безопасности личности» (очная форма получения образования)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психологическая безопасность личности как условие психологического здоровья субъектов образовательного процесса	2		2			
1.1.	1. Понятие психологической безопасности личности. 2. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности. 3. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья. 4. Детерминанты психологического здоровья. 5. Критерии психологического здоровья. 6. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.	2		2	Компьютерная презентация «Понятие психологической безопасности личности»	2, 3	
2.	Психологическая безопасность семьи	2		2			
2.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.	2		2	Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологически	3, 4	

	<p>5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи.</p> <p>6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи.</p> <p>7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.</p> <p>8. Проблемы и причины разводов.</p>				е вопросы семьи»		
3.	Психологические маркеры семейного неблагополучия	2	2	2			
3.1.	<p>1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана.</p> <p>2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.</p> <p>3. Причины и симптоматика видов насилия в семье.</p> <p>4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка.</p> <p>5. Характеристика стилей семейного воспитания.</p> <p>6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.</p> <p>7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении.</p> <p>8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.</p>	2		1	Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	
3.2.	<p>1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана.</p> <p>2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.</p> <p>3. Причины и симптоматика видов насилия в семье.</p> <p>4. Характеристика стилей семейного воспитания.</p> <p>5. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении.</p> <p>6. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.</p>		2	1		1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей

4.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	4	4	4			
4.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. 5. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 6. Феномен со-зависимости: особенности проявления. 7. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 8. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация несовершеннолетних. 	4		2	Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	
4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 4. Специфика мотивации антиобщественного поведения у несовершеннолетних. 5. Понятие зависимого поведения в психологии. 6. Характеристики видов зависимостей: нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции и пр. 7. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. 		4	2	Схема «Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей»	1, 3, 5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей

5.	Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения		2	2			
5.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся. 2. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. 3. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической безопасности личности. 4. Стратегии совладания личности с трудной жизненной ситуацией. 5. Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации. 		2	2	Схема «Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации»	1, 3, 5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
6.	Психологическая безопасность в ученическом коллективе	2	2	4			
6.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. 2. Конфликты в образовательном пространстве школы. 3. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. 4. Техники медиации. 5. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе. 6. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе. 	2		2	Компьютерная презентация «Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе»	1, 3, 4	

6.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. 2. Конфликты в образовательном пространстве школы. 3. Анализ конфликтных ситуаций. 4. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. 5. Техники медиации. 6. Техники психологической поддержки в работе педагога с ученическим коллективом. 7. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе. 		2	2	Схема «Техники медиации»	1, 3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива		2	2			
7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. 2. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования. 3. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования. 		2	2	Компьютерная презентация «Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования»	3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
8.	Психологически эффективные техники профессионального общения педагога	2	2	4			
8.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. 2. Специфика кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. 3. Активное слушание и его техники. 	2		2	Компьютерная презентация «Специфика использования вербальных и невербальных средства	3, 4	

	<p>4. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>5. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога.</p>				общения в деятельности педагога»		
8.2.	<p>1. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога.</p> <p>2. Развитие вербальных средств в профессиональном общении педагога.</p> <p>3. Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Формирование навыка активного слушания.</p> <p>5. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся.</p> <p>6. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>7. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.</p>		2	2	Диагностический инструментарий «Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога»	3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
9.	Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога	2		2			
9.1.	<p>1. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога.</p> <p>2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Профессиональная деструкция педагогов.</p> <p>4. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.</p> <p>5. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.</p>	2		2	Компьютерная презентация «Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога»	2, 3	

10.	Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.)		2	4			
10.1.	1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. 2. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. 3. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. 4. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.		2	4	Компьютерная презентация «Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
11.	Психология личностно-профессионального саморазвития педагога		2	4			
11.1.	1. Личностный роста педагога и его критерии. 2. Ресурсный потенциал педагога. 3. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. 4. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.		2	4	Компьютерная презентация «Личностный роста педагога и его критерии»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
12.	Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.		2	4			
12.1.	1. Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе». 2. Рефлексия полученного опыта и анализ сформированности профессиональных и личностных компетенций у студентов.		2	4		1, 2, 3, 4, 5	Презентация студенческих проектов
	Всего: 72 часов	16	20	36			Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическая безопасность в школе» (заочная форма получения образования)
 для специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография; 1-01 01 01 Дошкольное образование

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая безопасность семьи	2				
1.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. 5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.	2		Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи»	3, 4	

2.	Психологические маркеры семейного неблагополучия		2			
2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей. 		2	Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних		2			
3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. 5. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 6. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 		2	Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	

4.	Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога		2			
4.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Профессиональная деструкция педагогов. 4. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 5. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога. 		2	Компьютерная презентация «Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
	Всего: 8 часов	2	6			Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическая безопасность в школе» (заочная форма получения образования)
 для специальности 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая безопасность семьи	2				
1.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. 5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.	2		Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи»	3, 4	

2.	Психологические маркеры семейного неблагополучия		2			
2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей. 		2	Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	2				
3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. 5. Основные формы зависимостей. 6. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 7. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 	2		Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	
	Всего: 6 часов	4	2			Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическая безопасность в школе» (заочная форма получения образования)
 для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (3,6 лет обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая безопасность семьи	2				
1.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. 5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.	2		Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи»	3, 4	

2.	Психологические маркеры семейного неблагополучия	2				
2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей. 	2		Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	2				
3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. 5. Основные формы зависимостей. 6. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 7. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 	2		Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	
	Всего: 6 часов	6	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.
2. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 239 с.
3. Основы психологической безопасности в школе [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / С. А. Корзун, Т. А. Нифонтова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53498>. – Дата доступа: 28.03.2023.
4. Пономарева, М. А. Конфликтология : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. А. Пономарева ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – 152 с.
5. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учебное пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Баева, И. А. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / И. А. Баева, С. В. Тарасова. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2021. – 276 с.
2. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / Н. В. Кухтова [и др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун.-т, 2018. – 175 с.
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 378 с.
4. Кризисные состояния субъектов образования : сборник / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. А. Габинская, Л. И. Тарима. – Гродно : ГрОИРО, 2021. – 160 с.
5. Криминальная психология / Хрестоматия [Электронный ре-сурс] : пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2018. – 270 с.
6. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2021. – 832 с.

7. Николаева, Е. И. Психология семьи / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2019. – 368 с.
8. Пархомович, В. Б. Психологическая травма: стратегия и методы сопровождения : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов / В. Б. Пархомович. – Минск : Речь, 2022. – 267 с.
9. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с.
10. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста / Д. М. Рамендик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с.
11. Энциклопедический психологический словарь справочник : 1000 понятий, определений, терминов: учеб.-метод. пособие для вузов / под общ. ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной ; отв. ред. и сост. Т. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2021. – 864 с.
12. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2014. – 255 с.
13. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения / И. А. Фурманов. – Минск: РИВШ., 2019. – 224 с.
14. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2019. – 365 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- проверка выполнения письменного задания;
- зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студента

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Психологическая безопасность личности как условие психологического здоровья субъектов образовательного процесса	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Устно
1.2	Психологическая безопасность семьи	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
1.3	Психологические маркеры семейного неблагополучия	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
1.4	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания

1.5	Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
1.6	Психологическая безопасность в ученическом коллективе	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Устно
1.7	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
1.8	Психологически эффективные техники профессионального общения педагога	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
1.9	Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Устно
1.10	Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.)	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Устно
1.11	Психология личностно-профессионального саморазвития педагога	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Устно
1.12	Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания

	среды в школе с помощью метода проектов.			
	Всего:	36		

**Примерные вопросы к зачету
по учебной дисциплине
«Основы психологической безопасности личности»**

1. Понятие психологической безопасности личности. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности.
2. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья.
3. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.
4. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары.
5. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи.
6. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
7. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана.
8. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.
9. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка.
10. Характеристика стилей семейного воспитания.
11. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.
12. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.
13. Агрессия и агрессивное поведение. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр.
14. Делинквентное поведение и условия его формирования.
15. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних.
16. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних.
17. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе.
18. Конфликты в образовательном пространстве школы. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
19. Техники медиации.
20. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе.
21. Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования.
22. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.

23. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. Активное слушание и его техники.
24. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.
25. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога.
26. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Профессиональная деструкция педагогов.
27. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.
28. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.
29. Личностный роста педагога и его критерии. Ресурсный потенциал педагога.
30. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.

