

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД 27-1-н/2-2023/уч.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы (10.06.2022 № ТД-А-729/тип.), учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (23.02.2023 № 042 – 2023/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Касьяник Е.Л., проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии»», кандидат психологических наук, доцент;

Месникович С.А., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»

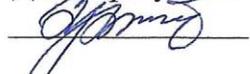


О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 27.09.2023)

Декан факультета

 Н.В.Жданович

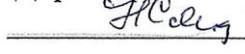
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 17.10.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя начальных классов. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, так как расширение и углубление психологической знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

Изучение учебной дисциплины государственного компонента «Социальная психология» способствует повышению общей психологической компетентности студентов, формированию научно-теоретических представлений об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения человека под влиянием социального контекста. Данная дисциплина является определяющей в формировании у студентов педагогического университета умений создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, динамике и функционировании.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представление о системном характере социально-психологических явлений;

познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида, проявляющимися в его взаимодействии с социальной средой;

сформировать умения применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности (анализ и интерпретация поведения младших школьников);

развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные навыки, необходимые для эффективного межличностного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина государственного компонента «Социальная психология» является важной составляющей профессиональной подготовки

специалистов и включена в модуль «Психология начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов посредством социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия; приобретения опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению уровня общей психологической компетентности, оптимизации взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Социальная психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов об условиях психического развития, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Общая психология». Кроме того, обеспечивается преемственность и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами: «Возрастная и педагогическая психология», «Современный имидж педагога и культура делового общения», «Профилактика отклоняющегося поведения».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, учебному плану специальности 6-05-0112-02 Начальное образование № 042 – 2023/у изучение учебной дисциплины «Социальная психология» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-4: Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные направления современной социальной психологии, важнейшие социально-психологические термины, понятия;

социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования;

социально-психологические характеристики групп и основные закономерности поведения человека в группе;

структуру и функции общения, специфику педагогического общения;

уметь:

управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий учащихся начальных классов;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

методами диагностики социально-психологических явлений;
приемами управления групповой работой;
приемами продуктивного педагогического общения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» рассчитана на 100 часов. Из них аудиторных 48 часов.

Для дневной формы получения образования: лекции – 18 часов; практические занятия – 30 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 6 часов (2 л., 4 пр.), самостоятельная работа – 52 часа. Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается на первом курсе во втором семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): лекции – 4 часов; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): лекции – 4 часа; практические занятия – 4 часа; самостоятельная работа – 92 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Структура социальной психологии.

Методы исследования в социальной психологии.

Тема 2. Личность и ее социализация

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности.

Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Понятие и содержание процесса социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика группы

Понятие группы. Виды групп.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства.

Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при организации и сопровождении массовых мероприятий в учреждении образования.

Тема 4. Феномен общения в социальной психологии

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.

Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.

Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогического общения с младшими школьниками. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей учащегося.

Тема 5. Межличностные отношения

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата. Способы оптимизации социально-психологического климата.

Тема 6. Социальное поведение личности

Понятие и особенности просоциального поведения. Виды и цели просоциального поведения. Мотивы просоциального поведения. Формирование у младших школьников мотивации к просоциальному поведению.

Понятие, сущность и особенности агрессивных проявлений. Виды агрессии. Агрессивное поведение. Факторы агрессивного поведения: индивидуальные и ситуационные. Условия снижения агрессивности.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации как написание и защита курсовой работы. Курсовая работа как форма текущей аттестации студентов является видом самостоятельной работы студентов, представляющей собой решение учебной задачи.

Основной целью выполнения курсового проекта (курсовой работы) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по психологии;

совершенствование навыков применения полученных знаний по психологии для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

Курсовая работа по учебным дисциплинам модуля «Психология начального образования» должна быть грамотно написана на русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А4 (21,0 см х 29,7 см). Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Структура курсового проекта (курсовой работы)

Структура курсового проекта (курсовой работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсового проекта (курсовой работы) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсового проекта (курсовой работы) являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист курсового проекта (курсовой работы) оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсового проекта (курсовой работы).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсового проекта (курсовой работы) – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить и т. п.

Задачи курсового проекта (курсовой работы) – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы изучить, определить, описать, апробировать и т. д.

В основной части курсового проекта (курсовой работы) (главах и разделах) необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовом проекте (курсовой работе) приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке использованной литературы необходимо размещать в алфавитном порядке.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсового проекта (курсовой работы) делаются ссылки на соответствующие приложения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2		6		
1.1	Социальная психология как наука Понятие социальной психологии, ее предмет и задачи Этапы развития социальной психологии Структура социальной психологии	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
1.2	Методы исследования в социальной психологии		2				Проверка выполнения письменного задания
2	Личность и ее социализация	4	6		12		
2.1	Проблема личности в социальной психологии Основные теории личности Структура личности Механизмы психологической защиты	2	2		6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
2.2	Понятие личности		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 10, 11]	Устный опрос
2.3	Особенности личности младшего школьника		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 10, 11]	Выборочная проверка конспектов

2.4	Самосознание личности Понятие самосознания Функции самосознания Структура самосознания	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
2.5	Понятие о социализации		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Тестовый контроль
3	Социально-психологическая характеристика группы	2	4	2	10		
3.1	Понятие малой группы Виды малых групп Признаки и функции малой группы Групповые эффекты Динамические процессы в малой группе	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
3.2	Лидерство и руководство в малой группе			2 (пр.)		Осн.: [1] Доп.: [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Устный опрос
3.3	Школьный класс как малая группа		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 2, 3, 7]	Выборочная проверка конспектов
3.4	Понятие большой группы Виды и характеристики больших социальных групп Механизмы и типы поведения в толпе		2		4	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Выборочная проверка конспектов
4	Феномен общения в социальной психологии	4	4	2	12		
4.1	Понятие общения Сущность и содержание общения Функции общения Виды и уровни общения Структура общения	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	Конспект лекций
4.2	Коммуникативная сторона общения		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	Устный опрос

4.3	Перцептивная и интерактивная стороны общения		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	Устный опрос
4.4	Понятие педагогического общения Специфика педагогического общения Функции педагогического общения Стили педагогического общения	2			6	Осн.: [1] Доп.: [3, 7, 8]	Конспект лекций
4.5	Особенности педагогического общения с младшими школьниками			2 (пр.)		Осн.: [1] Доп.: [3, 7, 8]	Проверка выполнения задания
5	Межличностные отношения	2	6		6		
5.1	Межличностные отношения Понятие межличностных отношений Виды межличностных отношений	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
5.2	Понятие аттракции		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Устный опрос
5.3	Понятие конфликта		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11]	Тестовый контроль
5.5	Социально-психологический климат		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Устный опрос
6	Социальное поведение личности	2	4	2	6		
6.1	Понятие и особенности просоциального поведения Виды и цели просоциального поведения. Мотивы просоциального поведения	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11]	Конспект лекций
6.2	Понятие, сущность и особенности агрессивных проявлений			2 (л.)		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11]	Проверка выполнения письменного задания
6.3	Агрессивное поведение		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11]	Тестовый контроль

6.4	Регуляция социального поведения		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11]	Устный опрос
	Всего	16	26	6 (2л+4пр)	52		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер занятия	Название темы; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Выборочная проверка конспектов
2	Личность и ее социализация Понятие личности Основные теории личности Понятие самосознания Понятие о социализации	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
3	Социально-психологическая характеристика группы		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Устный опрос
4	Феномен общения в социальной психологии		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	Тестовый контроль
5	Межличностные отношения Понятие межличностных отношений Виды межличностных отношений Понятие конфликта	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
6	Социальное поведение личности		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11]	Устный опрос
	Всего	4	8		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер занятия	Название темы; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	Личность и ее социализация Понятие личности Основные теории личности Понятие самосознания Понятие о социализации	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
2	Социально-психологическая характеристика группы		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Устный опрос
3	Феномен общения в социальной психологии		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	Тестовый контроль
4	Межличностные отношения Понятие межличностных отношений Виды межличностных отношений Понятие конфликта	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11]	Конспект лекций
	Всего	4	4		зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: М. А. Хомчик, Н. М. Толкач // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58555>. – Дата доступа: 19.10.2023.

Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для вузов / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 409 с.

2. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малых группах / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с.

4. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. [и др.] : Питер, 2008. – 538 с.

5. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учеб. для студентов вузов / М. И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : Инфра-М, 2015. – 639 с.

6. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 298 с.

7. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 476 с.

8. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2021. – 160 с.

9. Социальная психология : учеб. для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Юрайт, 2022. – 501 с.

10. Сухов, А. Н. Социальная психология : учеб. пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина ; под ред. А. Н. Сухова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 367 с.

11. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 187 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1. Предмет, задачи и методы социальной психологии	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2. Личность и ее социализация	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
3. Социально-психологическая характеристика группы	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4. Феномен общения в социальной психологии	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
5. Межличностные отношения	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Устно
6. Социальное поведение личности	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
Итого:	52		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Название темы	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
3. Социально-психологическая характеристика группы	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Разработка схемы «Феномены руководства и лидерства в социальной психологии» Уровень 3. Подготовка сообщения с использованием средств мультимедиа
4. Феномен общения в социальной психологии	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Анализ художественных произведений, подбор примеров, иллюстрирующих различные виды и модели педагогического общения. Уровень 3. Эссе «Проявления невербальной коммуникации в деятельности учителя».
6. Социальное поведение личности	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Разработка схемы «Виды агрессии» Уровень 3. Эссе «Способы снижения уровня агрессивности младших школьников».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В организации изучения учебной дисциплины «Социальная психология» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;

- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;

- анализ психологических ситуаций;

- написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

- обучения как учебного исследования;

- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спортивный диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Социальная психология» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53).

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Социальная психология». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Социальная психология» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)**

№	Название темы	Количество часов		
		Аудиторные		Всего
		Лекции	Практические занятия	
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2	4
2	Личность и ее социализация	4	6	10
3	Социально-психологическая характеристика группы	2	4 (+2УСР)	8
4	Феномен общения в социальной психологии	4	4 (+2УСР)	10
5	Межличностные отношения	2	6	8
6	Социальное поведение личности	2 (+2УСР)	4	8
Итого:		16 (+2л)	26 (+4пр)	48

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, 5 ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ)**

№ п/п	Название темы	Аудиторные		Самост. работа (СР)	
		Количество часов		Количество часов	
		Лекции	Практи- ческие	Лекции	Практи- ческие
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии		2	2	
2	Личность и ее социализация	2		2	6
3	Социально-психологическая характеристика группы		2	2	4
4	Феномен общения в социальной психологии		2	4	4
5	Межличностные отношения	2			6
6	Социальное поведение личности		2	4	2
Итого:		4	8	14	22

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, 3,5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)**

№ п/п	Название темы	Аудиторные		Самост. работа (СР)	
		Количество часов		Количество часов	
		Лекции	Практи- ческие	Лекции	Практи- ческие
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии			2	2
2	Личность и ее социализация	2		2	6
3	Социально-психологическая характеристика группы		2	2	4
4	Феномен общения в социальной психологии		2	4	4
5	Межличностные отношения	2			6
6	Социальное поведение личности			4	4
Итого:		4	4	14	26

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Структура социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии
5. Понятие личности. Структура личности.
6. Основные теории личности.
7. Самосознание личности: понятие, функции, структура.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Понятие социализации. Этапы социализации.
10. Факторы социализации.
11. Понятие группы. Виды групп.
12. Понятие малой группы. Виды малых групп.
13. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель.
16. Школьный класс как малая группа.
17. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп.
18. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах.
19. Понятие общения, его функции, уровни и структура.
20. Виды общения.
21. Коммуникативная сторона общения.
22. Барьеры в общении.
23. Перцептивная сторона общения. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
24. Социальные стереотипы восприятия.
25. Интерактивная сторона общения.
26. Особенности педагогического общения.
27. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
28. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.
29. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
30. Структура и динамика конфликта.
31. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.
32. Понятие социально-психологического климата. Способы оптимизации социально-психологического климата.
33. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

34. Понятие просоциального поведения. Мотивы просоциального поведения.

35. Понятие, сущность и особенности агрессивных проявлений.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Современный имидж педагога и культура делового общения	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Профилактика отклоняющегося поведения	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)