

makes an independent problem. The aims of the study were to assess LQ and mental status in patients congestive heart failure CHF by age, NYHA class, exercise tolerance and ejection fraction (EF); to evaluate a possibility of consequent LQ measurement within a short follow-up period.

УДК 159.9

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

¹Покровская С.Е., ²Баркан Н.А.

¹Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск

²Белорусский государственный технологический университет, г. Минск

«Природа познает себя – человеком»
В.И. Вернадский

Экологическая психология – это новое научное направление, складывающееся в обострившейся экологической ситуации в конце XX в. на основе интеграции научных знаний смежных социологических, медицинских, философских, психолого-педагогических наук. В белорусской науке экологическая психология как самостоятельное направление до сих пор практически отсутствует. В настоящее время в странах СНГ оно интенсивно разрабатывается, а на Западе уже достаточно выразительно определилось.

Толчком к развитию экологической психологии в Республике Беларусь стали исследования психологических последствий Чернобыльской катастрофы, проведенных в рамках Государственной программы «Охрана материнства», «Дети Беларуси» [1]. Факт непосредственного физико-химического и биологического воздействия на людей радиации переживается каждым индивидом по-разному. Экологическую психологию мы определяем как самостоятельное научно-практическое направление психологической науки, изучающее характер и особенности психологических воздействий на сознание (индивидуальное и общественное) природного, искусственного и социального окружения, а также внутренней среды и психических состояний самого человека. Из определения экологической психологии выводятся три ключевых понятия: сознание, среда, психологическое влияние, поэтому предметом экологической психологии является взаимодействие человека с жизненной средой, взаимовлияние, порождающее явления психических переживаний. Область экологической психологии – это не просто отношение к окружению, а влияние среды, влекущее за собой изменения комплексного характера – от эмоций и настроений до мотивов деятельности, устремлений, ценностных ориентаций, поступков, предпочтений, волеизъявлений. Если содержательно аккумулировать сказанное, то предметом экологической психологии становится категория значащих переживаний. А поскольку все это человеком осознается и переживается, то предметом анализа в экологической психологии становятся не столько внешние средовые факторы, сколько их внутренние детерминанты, «психологиче-

ские пространства» душевных переживаний – печалей и обид, раздумий и тревог, а возможно, и радости, любви, восторга. Но – по отношению к тому, что есть вовне. Это значит, что у человека есть собственное видение всего сущего, есть своя субъективная картина мира, свое представление о нем [5].

Объектом исследования экологической психологии является сам человек, а также группы, общности людей. В центре человеческого сознания появляются явления, которые затрагивают чувства человека, его переживания относительно экологической действительности, жизненной среды. Объект экологической психологии не вне человека, а в нем самом, в его чувствах, мыслях и переживаниях, его сознании и подсознании. В личностных смыслах экологического сознания складываются определенные представления, создаются оценочные критерии, эталоны, модели, суждения, которые так или иначе переживаются и используются в интерпретации объективной действительности. Понятия психического представления в современной научной литературе употребляется в разных трактовках: «образ мира», «субъективная карта мира», «когнитивная карта», «когнитивный образ», поэтому объективное и субъективное не всегда совпадает. Однако то, что выстрадано, т.е. свое, глубоко личное, индивидуальное, всегда для человека гораздо важнее и дороже, чем то, что существует вне его – внешнее, пусть и объективное, и очень правильное. Ментальный или субъективный образ становится, таким образом, предметом исследования и методологической основой экологической психологии.

Бытовое сознание спонтанно породило понятие «чернобыльский синдром». И хотя это понятие собственно психологическое, специалисты-психологи еще не осмыслили и не объяснили его достаточно полно. Требуют изучения и понятия «экологическое сознание», «экологическое мышление», которые широко употребляются в обыденной практике и в печати. Следует здесь отметить, что и сознание, и мышление, как и другие психологические, не преобразуются и не «перерождаются» в своем значении от сочетания их с термином «экологическое» в категории экологии, экономики или политики.

Без преувеличения можно сказать, что экологическое сознание не в одном поколении людей будет испытывать влияние этих последствий, склонной к развитию морально-упаднических, астенодепрессивных, пессимистических настроений. Чрезвычайно существенным фактором стрессогенного воздействия прямых и косвенных последствий Чернобыльской катастрофы следует считать пролонгированность и постоянство этого воздействия, которое у части людей усиливает радиофобию, а у других, через иллюзию привыкания, приводит к патологической беспечности.

Специальные исследования обнаружили большую распространенность психических и невротических расстройств у жителей зон жесткого радиационного контроля [2]. У них отмечается повышение ситуационной и личностной тревожности, депрессии, апатия, психическая дезадаптация, которая проявляется в чувстве незащищенности, постоянного беспокойства за состояние здоровья – своего и своих детей. На поведенческом уровне проявляется агрессив-

ность, раздражительность, недоброжелательность, что отрицательно сказывается на межличностных отношениях в семье и трудовых коллективах [3, с. 20-21]. «...*Наше восприятие “предвзято”* изначально, желаем мы того или нет. Предвзято оно, или, образно говоря “схвачено”, еще задолго до образования конкретного представления. Эта предварительность обеспечивается уже имеющимся в сознании образом мира (курсив автора). Значит, конкретному восприятию предшествует уже сложившийся образ мира» [7, с. 57].

Только через некоторое время общество пришло к пониманию того, что наряду с медико-социальной реабилитацией пострадавшего населения столь же злободневна и необходима психолого-педагогическая, информационная и психологическая поддержка людей, которую может дать экологическая психология и экологическая культура. В книге И.И. Мазур, О.И. Козловой, С.М. Гладкова «Путь к экологической культуре» написано: «Экологическая культура – культура ясного видения действительности, ее системной организации, иерархической целостности. Движения к ней – это одновременно и путь формирования мировоззрения в полной мере, включающего в поле восприятия личности весь пространственный и временной горизонт» [4].

Экологическая психология является научным направлением, которое с одной стороны использует уже известные данные и результаты, а с другой стороны, с помощью построения аналогий и моделирования, создает интегрированный подход к экологическим проблемам [6]. Изучение проблем экологической психологии способствует оздоровлению личности, развитию его экологического сознания, но и всей экологии пространства в целом.

Литература:

1. Гончарова, С.С. Психологическое преодоление негативных событий жизненного пути в раннем юношеском возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук / С.С.Гончарова, 2006. – 165 с.
2. Коломинский, Я.Л. Особенности межличностного взаимодействия старшеклассников, проживающих в зоне длительного воздействия малых доз радиации / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Чернобыльская катастрофа и медико-психологическая реабилитация пострадавших: тез. докл. конф. – Минск, 1992. – С. 11-16
3. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: Пособие для педагогов-психологов и педагогов дошк. учреждений / Я.Л. Коломинский, Л.А. Калач – Минск: Университетское, 2001. – 174 с.
4. Мазур, И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазычев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.
5. Покровская, С.Е. Экологическая психология как новое научное направление / С.Е.Покровская, Н.А.Баркан // Региональные проблемы экологии: пути решения: тезисы докл. III междунар. эколог. симпозиума в г. Полоцке: В 2-х т., Т II. – Полоцк: ПГУ, 2006. – С. 173-174
6. Потупа, А.С. Открытие вселенной – прошлое, настоящее, будущее / А.С.Потупа. – Минск: Юнацтва, 1991. – 558 с.
7. Скребец, В.А. Экологическая психология / В.А. Скребец – Киев: МАУП, 1998. – 144 с.