

Наиболее интегрированным и сложным по смыслу показателем успешности учебной деятельности выступает **обучаемость** — уровень учебных возможностей студента в данное время для конкретного учебного предмета. Этот параметр зависит как от наследственности, так и от социальных условий. Динамика этого показателя в позитивном векторе наиболее точно определяет результативность личностно-ориентированного обучения.

Обучаемость характеризуется несколькими уровнями, а именно:

- *учебной деятельности* (общекультурным). На этом уровне студент понимает основные положения изучаемого курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного плана;
- *прикладным*. Находясь на этом уровне обучаемости, студент кроме перечисленного выше выполняет задания в измененной ситуации, может устанавливать взаимосвязь изучаемых понятий, не выходя за рамки изучаемого курса;
- *творческим*, на котором студенты способны решать проблемы, выходящие за рамки курса, применять знания на практике, формулировать цель действий по ее достижению.

Об эффективности учебного процесса можно судить по уровню сформированности у студентов учебных умений и навыков. Степень владения ими как показатель результативности учебной работы позволяет определить «профиль» коррекции, т. е. помогает педагогу узнать, насколько студент владеет этими умениями, выявить опорные навыки для обеспечения успешной учебной деятельности.

Следовательно, для мониторинга результативности обучения, на наш взгляд, наиболее значимыми являются следующие умения и навыки:

- *мыслительные* (умение проводить анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы);
- *информационные* (умение «сворачивать» информацию — от текста к таблице, схеме; «разворачивать» информацию — описывать словами схему, формулу, чертеж, таблицу и т. д.);
- *коммуникативные* (умение работать в группе, паре, владеть грамотной устной речью);
- *организационные* (умение самостоятельно выполнять задания по алгоритму, производить самооценку и самопроверку).

Таким образом, эти параметры позволяют отследить процесс учебной и воспитательной работы и их результативность, так как составляют основу мониторинга обучения и воспитания.

Список источников

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования : (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. — М., 1999.
2. Кондрашова, Л. В. Превентивная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Кондрашова. — Кривой Рог, 2004.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. Г. Игнатович, Ю. М. Климович

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь, kafped@bspu.unibel.by

Резюме. В статье рассматриваются теоретические подходы к проведению мониторинга качества воспитания студентов педагогических специальностей.

Abstract. Different theoretical methods to the realizing of monitoring of qualitative education and also the question of correlation of purposes and results of education are given in the article.

Ключевые слова: мониторинг, качество воспитания, педагогические специальности.

При определении задач развития современного педагогического образования основное внимание уделяется вопросам обеспечения качества и эффективности воспитательной деятельности [2].

Проблема качества образовательных услуг и мониторинга качества исследовалась Г. Д. Дыляном, Н. Н. Захожей, В. А. Кальной, О. П. Котиковой, Д. Ш. Матросом, Н. Н. Мельниковой, А. М. Моисеевым, Д. М. Полевым, М. М. Поташником, Ф. И. Храпцовой, С. В. Шишовым и другими учеными [1, 3, 4, 5, 6, 7]. Однако в своем большинстве они рассматривали данный вопрос применительно к учебному процессу в сфере среднего образования.

Обращаясь к качеству образования как соотношению цели и результата [4], отметим, что это определение можно применить и к качеству воспитания, ибо определяя качество воспитания, следует заметить, что оно должно затрагивать и процесс, и результат воспитания, и оценку того, какой ценой эти результаты достигнуты.

Иногда для достижения необходимого результата бывает приложено гораздо больше сил и времени, чем это необходимо, а качество воспитания остается невысоким. Более того, возможны и негативные последствия, если к высокому результату воспитанника «подталкивают».

Результаты воспитания необходимо выявлять и фиксировать. Подвергаться оценке могут: показатели личностного и творческого развития, учет способностей, интересов и склонностей студентов при организации воспитательной работы, изменение уровня компетентности воспитанников и отношения к процессу воспитания, с одной стороны, и профессиональной компетентности учителя и его отношения к педагогической деятельности, с другой.

Влиять на результаты воспитания позволяет проведение системного мониторинга качества воспитания, который призван констатировать и развивать воспитательные эталоны, обозначая на каждом витке новый уровень задач.

Рассматривая мониторинг как «научно обоснованный процесс управления личностным развитием и педагога, и воспитанника, направленный на осмысление мировоззренческих знаний, ценностных отношений в пространстве гуманистических приоритетов и социальных контекстов» [6, с. 8], следует обратить внимание на двусторонность данного процесса применительно к будущим педагогам. С одной стороны, они выступают в роли воспитанников, с другой — в роли педагогов.

В современном понимании качество воспитания кроме традиционного соответствия уровня воспитанности определенным нормам и эталонам включает в себя такой параметр как успешное функционирование самого учебного заведения в направлении обеспечения качества воспитательных услуг.

Национальная образовательная политика стимулирует учебные заведения, в частности высшие учебные заведения, на осуществление аналитических срезов не только на стадии каких-либо изменений, но и в каждодневной работе.

Процедура проведения мониторинга воспитания и анализ его результатов должны быть понятны всем включенным в данный процесс: воспитаннику, педагогу, администрации учебного заведения. Его цель — оценить не только нормы и эталоны, относящиеся к воспитанникам, но и проведенные педагогические действия. Будущие педагоги также должны прокомментировать свои результаты и проанализировать комментарии результатов воспитанников, сделанные преподавателями.

Кроме целей критериями мониторинга являются: информация, прогнозы, решения, организация и исполнение деятельности, коррекция. Эффективность мониторинговых исследований во многом зависит от корректности заданных норм, их реалистичности (не завышенные, но и не заниженные), измеримости в количественной и качественной составляющей.

Задавая нормы, нужно учитывать ряд условий, в том числе организационные, психолого-педагогические, а также склонности и опыт воспитанника. В связи с изменением условий необходимо пересматривать и корректировать существующие нормы. Однако не следует преувеличивать роль норм в процессе мониторинга. Более того, мы считаем, что ряд заданий должны иметь творческий характер, что позволит воспитаннику искать решение поставленной воспитательной задачи, не ориентируясь исключительно на заданные нормы «в чистом виде», а опираться на имеющийся опыт, учитывать дополнительные условия и др.

Список источников

1. Дылян, Г. Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития : (организационно-педагогический аспект) / Г. Д. Дылян. — Минск : НИО, 2001. — 111 с.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавания. — № 2. — 2000. — С. 10—43.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Пед. о-во России, 2001. — 128 с.
4. Поташник, М. М. Качество образования в разных образовательных практиках / М. М. Поташник, А. М. Моисеев // Нар. образование. — 1999. — № 9. — С. 140—149.
5. Шишов, С. В. Мониторинг качества образования в школе / С. В. Шишов, В. А. Кальней. — М., 1998. — 243 с.
6. Храмцова, Ф. И. Мониторинг качества воспитания : сущность, технологии : учеб. пособие / Ф. И. Храмцова, Н. Н. Захожая. — Минск : Технопринт, 2004. — 136 с.

РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. Б. Карпович

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

Резюме. Развитие научных основ современной теории воспитания детерминирует повышение качества образовательного процесса педагогического вуза.

Abstract. Upbringing theories determinates the increase of educational process quality in the pedagogical university.

Ключевые слова: теория, воспитание, исследование, концепция, народная педагогика, ценность, педагогическая культура.

Качественная подготовка будущего учителя невозможна без постоянного развития научных основ теории воспитания. Анализ содержания современных педагогических теорий воспитания дает основания условно выделить следующие его виды: а) фундаментальная теория (система научных принципов, идей, обобщающих опыт воспитания