

Яков КОЛОМИНСКИЙ,  
 профессор, доктор психологических наук,  
 Елизавета ПАНЬКО,  
 профессор, кандидат психологических наук,  
 Людмила ФИНКЕВИЧ,  
 доцент, кандидат психологических наук

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

## Примерная программа самообразования и методические рекомендации

### Для педагогов дошкольных учреждений

*Нетрудно заметить, как изменяется поведение человека, когда он один и среди людей. По-особому мы ведем себя в семье (даже с каждым членом семейного коллектива), с друзьями, коллегами... И это неудивительно, ведь человек социален уже по своему происхождению, так сказать, изначально. Именно благодаря человеческой общности он формируется и проявляется как личность. Причем это влияние сказывается с самых первых этапов его жизни.*

*Помочь педагогу разобраться в характере такого влияния на детей, отыскать наиболее эффективные пути, формы, способы формирования и коррекции взаимодействия с конкретным ребенком, группой, родителями своих воспитанников, углубить его знания в области социальной детской психологии—основное назначение предлагаемой программы. Она представляет собой первый опыт построения систематизированного курса по социальной психологии детства—междисциплинарной отрасли, накопившей значительный теоретический и экспериментальный материал. Изучение общих и возрастных социально-психологических закономерностей взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками на начальных этапах онтогенеза, углубленный анализ личностной микросреды ребенка как основного фактора социальной ситуации, его психического развития и других вопросов курса будет способствовать профессиональному становлению педагогов.*

*Особенностью данной программы является значительное внимание к овладению системой практических методов психодиагностики и психокоррекции.*

*В программу включены вопросы и задания по каждой теме, а также список литературы и примерная тематика рефератов. Хочется надеяться, что работа над этой программой поможет педагогу глубже разобраться во взаимоотношениях детей, своих отношениях с окружающими и гуманизировать их. И вместе с тем вызовет желание дальнейшего профессионального самосовершенствования.*

### Тема I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Определение социальной психологии как науки. Дифференциация социальной психологии. Социальная психология детства. Место социальной психологии детства в системе научного знания. Социальная психология детства и философия; связь социальной психологии детства с общей психологией, социологией, педагогическими науками. Роль социальной психологии детства в развитии системы образования, построении научных основ воспитания детей в Республике Беларусь.

Краткий обзор истории возникновения и развития социальной психологии детства. Исторические, гносеологические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии детства и ее задачи. Развитие социальной психологии детства в Республике Беларусь и за рубежом.

Методолого-теоретические основы социальной психологии детства. Общая характеристика методов социальной психологии детства.

#### Вопросы и задания

1. Как меняется человек—его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим, его деятельность в ситуации общения?
2. Приведите примеры воздействия на человека внушения, подражания и эмоционального заражения.
3. Как меняется поведение, сознание и эмоциональное состояние личности в толпе?
4. Как связана социальная психология детства с педагогикой?
5. Какие педагогические проблемы невозможно успешно разрешить без опоры на социальную психологию?
6. Почему говорят, что проблема общения имеет короткую историю и длинную предысторию?
7. Почему в первой четверти XX в. общение между людьми стало предметом специальных исследований?
8. Какие методологические принципы психологического исследования

особенно важны для социальной психологии детства? Почему?

9. Охарактеризуйте вклад белорусских психологов в социальную психологию детства.

### Литература

Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства // Вопросы психологии. 1986. № 4.

Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления // Вопросы психологии. 1995. № 2.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.

Бодалев А.А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основных направлений их психологического изучения // Вопросы психологии. 1989. № 6.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Бойко В.А., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.

Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М., 1984. Т.4.

Генетические проблемы социальной психологии /Под ред. М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского. Мн., 1985.

Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1.

Зазо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии. 1967. № 2.

Ивашкин В.С. Психологическое изучение школьников. М., 1990.

Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1989.

Коломинский Я.Л. Малая (контактная) группа как универсальная система непосредственного межличностного общения // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Мн., 1976.

Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. М., 1989.

Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. М., 1988.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.

Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка // Психологический журнал. 1980. Т.1. № 5.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М., 1978.

Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987. Гл. 7 (Психодиагностика межличностных отношений).

Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли /Под ред. А.Ю. Гордина и Л.Н. Новиковой. М., 1973.

Проблема общения в психологии /Под ред. Б.Ф. Ломова. М., 1981.

Социальная психология /Под ред. Е.Л. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л., 1979.

Социальная психология /Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

Фельдштейн Д.Н. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.

Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Ски Л. Развитие ребенка и его отношений с окружающими /Пер. с англ. М., 1993. Гл.1.

Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. М., 1969.

Шпалинский В.В., Распонов Н.В. Психолого-педагогические основы учения личности и коллектива. 1991.

## Тема II. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ

Понятие о межличностном взаимодействии. Понятие о межличностных

отношениях. Взаимоотношение как внутреннее состояние людей, возникающее в процессе межличностного восприятия и совместной деятельности. Виды общения. Общение как деятельность. Непосредственное общение как поведение, в процессе которого проявляются, видоизменяются и развиваются межличностные отношения.

Этапы развития общения и взаимоотношений в онтогенезе. Развитие отношений и общения ребенка со взрослыми на основных этапах психического развития. Ребенок в структуре семьи. Возникновение и развитие общения и взаимоотношений со сверстниками.

Роль общения и взаимоотношений в воспитании и обучении. Общение и ведущая деятельность. Нарушение общения в детском возрасте. Психологические последствия депривации в общении. Явление "госпитализма".

Воспитание как педагогическое общение.

Методы изучения общения в раннем и дошкольном возрасте.

### Вопросы и задания

1. Сравните два высказывания: "Единственная настоящая роскошь—это роскошь человеческого общения" (Антуан де Сент-Экзюпери). "Общение—это хлеб насущный человеческого существования". Какие функции общения подчеркиваются в этих словах?

2. Дайте психологическую интерпретацию поэтических строк "Мы—эхо, мы долгое эхо друг друга" с точки зрения теории межличностных отношений.

3. Как воздействуют друг на друга эмоциональный и образный компоненты отношения человека к человеку?

4. В характеристиках, которые А.С.Макаренко дает своим воспитанникам в "Педагогической поэме", всегда говорится, что они красивы. Почему?

5. Как вы оцениваете роль первого впечатления во взаимоотношениях людей?

6. Какова роль предубеждения в формировании взаимоотношений детей и взрослых?

7. Приведите доказательства и примеры следующих положений: "Общение—самостоятельная деятельность", "Общение обслуживает другие виды деятельности".

8. На каких возрастных этапах общение трактуется как ведущая деятельность? Почему?

9. Каковы причины "госпитализма"? Каковы его последствия для психического развития ребенка?

10. Почему для изучения взаимоотношений и общения необходимы различные методы исследования?

### Литература

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1983.

Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1986.

Вовчик-Блажитная Е. Детские контакты и их мотивы // Дошк. воспитание. 1988. № 6.

Галигузова Л.Н., Землянухина Т.М. Зарождение общения между детьми в раннем возрасте // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. 1990. № 6.

Дети, лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М., 1991.

Дети с нарушениями общения. М., 1989. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.

Землянухина Т.М., Лисица М.И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Возрастные особенности психического развития детей. М., 1982.

Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Мн., 1984.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Мн., 1976.

Лисица М. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка // Дошк. воспитание. 1982. № 8.

Лисица М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

Лисица М.И., Смирнова Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Лисица М.И., Капчело Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе. Кишинев. 1987.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. М., 1984.

Немов Р.С. Психология. Психология образования. М., 1994. Кн. 2. Гл. 14 (Возрастное развитие межличностных отношений).

Общение детей в детском саду и семье. /Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркина. М., 1990.

Общение и его влияние на развитие психики дошкольника /Под ред. М.И. Лисиной. М., 1974.

Психическое развитие воспитанников детского дома /Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М., 1990.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками у детей первых трех лет: Метод. реком. /Сост. С.С. Харин. Мн., 1988.

Развитие общения у дошкольников /Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974.

Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. 1980. № 5.

Смирнова Е.О., Мечкова В.Р. Общение и творческое воображение у дошкольников // Новые исследования в психологии. 1985. № 2.

Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.

Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Ски Л. Развитие ребенка и его отношений с окружающими /Пер. с англ. М., 1993.

Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье /Под ред. В.К. Котырло. М., 1987.

## Тема III. СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКИХ ГРУПП И ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Социально-психологическая ситуация развития ребенка. Дошкольная группа как первая официальная группа ребенка. Деловые и личные отношения между дошкольниками.

Структура дошкольной группы. Группировки дошкольников. Социально-психологические характеристики разных возрастных групп детского сада и дошкольного детского дома. Особенности структуры разновозрастной группы детского сада и взаимоотношений в ней.

Школьный класс как малая группа и коллектив. Социально-психологические особенности детей первого класса 6-летнего и 7-летнего возраста. Типы отношений между сверстниками в школе. Группировки в классе, школе.

Сравнительная характеристика межличностного взаимодействия в старших группах детского сада и первых классах школы.

Стихийные группы (вне детского сада и школы).

Проблема положения личности в группе и коллективе.

Социометрический статус как показатель положения ребенка в системе личных взаимоотношений. Общие и возрастные особенности детерминации социометрического статуса. Понятие об идеальной, осознаваемой и реальной моделях выбора. Зависимость статуса от качества личности и особенностей поведения, от успешности в значимых для конкретного возраста видах деятельности и способностей. Статус ребенка и его темперамент, другие индивидуально-психологические особенности. Информативность личности и статус. Зависимость положения ребенка в системе межличностных отношений от общественного мнения группы и коллектива, от стиля педагогического общения. Влияние межличностных внутриколлективных отношений на формирование личности ребенка, его деятельность.

Динамика положения "непопулярных", трудных детей в группах детского сада и школы. Положение в группе сверстников талантливых и одаренных детей.

Социально-психологические особенности формирования гуманистической, общественной направленности личности. Коррекция личности и межличностных отношений в группе. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений с окружающими.

Л.С. Выготский о значении переживания в психическом развитии. Понятие о социальной психологической рефлексии как способности воспринимать субъектом свои межличностные отношения с другими людьми. Социально-психологическая перцепция ребенка, способность его воспринимать и оценивать межличностные отношения со сверстниками и другими окружающими людьми. Общие и возрастные закономерности рефлексивно-перцептивных процессов и их роль в формировании эмоционального благополучия личности в группе, коллективе. Особенности осознания и переживания своих взаимоотношений с окружающими дошкольниками и младшими школьниками разного темперамента, пола, статуса. Социально-психологические проблемы педагогического руководства самопознанием.

Методы диагностики общения и межличностных отношений в группах детского сада и школы. Наблюдение и беседа в изучении межличностных отношений и общения в коллективе. Краткая характеристика социометрического метода. Подготовка и проведение социометрического эксперимента, выбор критериев, количество опытов, разрешенных выборов. Установление благоприятных отношений эксперимен-

татора с группой, обеспечение интереса к опыту, выбор формы эксперимента в связи с возрастом детей и задачами педагога-исследователя. "Выбор товарища по игре", "Выбор товарища по парте", "Выбор товарищами". Аутосоциометрические методы. Изучение осознания и переживания детьми своих взаимоотношений со сверстниками. Референтометрия. Изучение ценностно-ориентационного единства. Использование ценностно-ориентационного единства. Применение проективных методик, рисунка для диагностики межличностных отношений в группах детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Обработка результатов социально-психологического изучения детских групп. Количественные и качественные показатели межличностных отношений в детском коллективе.

#### Вопросы и задания

1. Ребенок находится на перекрестке межвозрастных взаимодействий. Какие личностные потребности удовлетворяются в следующих возрастных системах: "ребенок—человек старше его", "ребенок—человек моложе его", "ребенок—другой ребенок—сверстник"?

2. Знаете ли вы свою группу: кто в ней "звезда", кто "предпочитаемый", кто—"принятый", а кто—"непринятый"? Сравните собственные предположения с реальными фактами, которые можно получить, используя любой вариант социометрического эксперимента. Это даст вам возможность оценить и свою социально-психологическую наблюдательность.

Выявите и мотивы индивидуальных предпочтений детей. Тогда вы сможете в определенной степени судить о ценностных ориентациях каждого ребенка, о том, в чем сила притяжения ваших "звезд".

Изучите причины непопулярности детей. Составьте план коррекционной работы по оптимизации межличностных отношений в своей группе. Разработайте тематику и продумайте содержание психологических консультаций для работы с родителями.

3. Насколько взаимны симпатии детей в вашей группе? Как чувствует себя ребенок, если его предпочли пять сверстников, но ни один из тех, кого предпочел он сам? Каково самочувствие дошкольника, который получил лишь один выбор, но зато взаимный?

Какова сплоченность вашей группы? Подумайте, как помочь детям, чтобы их симпатии нашли взаимный отклик.

4. Вам интересно знать, как ребенок воспринимает эмоциональный климат детского сада, какие переживания он испытывает от взаимодействия со сверстниками, вами, вашей помощницей?

Тогда узнайте это с помощью проективной методики. Ребенку предлагаете картинки с изображением различных ситуаций: идет в детский сад, возвращается домой, взаимодействует с детьми, воспитателем, помощницей воспитателя. При этом на картинках лицо главного героя (с которым будет идентифицировать себя ребенок) лишь обведено контуром. Ребенку предлагаются "лица" (веселые, грустные, испуганные, безразличные, враждебные и

др.) на отдельных карточках, которые надо подставить в картинку. Ребенок подставляет то выражение лица, которое находит наиболее подходящим для данной ситуации.

Анализ действий ребенка, его словесных интерпретаций дает вам богатый материал для размышлений. Ваши выводы станут основой для работы по гуманизации воспитательной работы, оптимизации отношений между детьми.

5. Изучите самооценку ребенка в системе межличностных отношений (аутосоциометрическая методика—см.: "Психология детского коллектива" Я.Л. Коломинского.—Мн., 1984. С. 78) и в продуктивных видах деятельности (методика "В гостях у трех поросят" Е.А. Панько, методика де Греефе и др.). Сравните полученные данные с объективным реальным положением ребенка. Составьте, если требуется, программу коррекционной работы, направленной на формирование педагогически целесообразной самооценки ребенка.

6. Вы заметили, что в вашей группе появились отдельные группировки. Что ж, это нормальное явление. Но хорошо бы знать, какие они во всех отношениях, какой характер носит их деятельность, как влияют на развитие личности входящих в них членов.

Ответы на эти вопросы поможет найти хронометрированное наблюдение за свободным общением детей (см. методику одномоментных средств в книге "Отношения между сверстниками в группе детского сада" /Под ред. Т.А. Репиной.—М., 1978).

Вы узнаете, кто из детей уже нашел себе постоянный круг друзей, кто еще пребывает в поиске, а кто "нелюдим". Выявите причины малообщительности детей.

Вы сможете обнаружить детей, которые находятся в "предконфликтном" состоянии, т.е. еще не осознают того, что сверстники не хотят с ними играть. И это очень важно, так как вы предупредите развитие конфликта, поможет ребенку уже на этом этапе преодолеть "неприятие" сверстников. Методику коррекционной работы следует строить на основе конкретных причин неприятия каждого ребенка. Найти верный путь, средства коррекционной работы с детьми поможет знакомство с соответствующей литературой. Главное направление этой работы—воспитание в детской группе и у каждого из ее членов миролюбия, доброжелательности.

7. Какова направленность лидера в группировках (игровых объединениях), как они строят отношения с остальными членами объединения? Внимательное наблюдение за взаимодействием детей, беседы помогут вам разобраться в этом.

Но чтобы выявить детей со скрытыми эгоистическими тенденциями в поведении, можно провести экспериментальные игры "За рулем", "Железная дорога" и др. (см.: Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А. Репиной.—М., 1987).

Составьте программу коррекционной работы с целью устранения дефектов в мотивационной сфере детей,

формирования общественной направленности личности.

Побеседуйте с родителями, бабушками и дедушками, так как их влияние весьма существенно в развитии этой сферы личности ребенка.

8. Вы убедились, что ваши дети знают о таких качествах человека, как ум—глупость, доброта—зло, справедливость—несправедливость, чуждость—жестокость, веселье—грусть и др. Используют ли они эти понятия при оценке сверстников и себя? Способны ли дети к дифференцированным оценкам по этим качествам?

Проведите оценочный эксперимент, разработанный Т.А. Репиной (см.: Социально-психологическая характеристика группы детского сада.—М., 1988). Его результаты помогут вам составить представление об адекватности осознания детьми ряда важнейших качеств личности (познавательных-интеллектуальных, моральных, эстетических), об их удельном весе в оценке сверстников и себя, о способности ребенка к самопознанию.

### Литература

Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. N 5.

Авдеева Н. Что знает о себе дошкольник // Дошк. воспитание. 1988. N 12.

Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психологические труды. М., 1980. Т.2.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. N 4.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. N 2.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М., 1980.

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991.

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. научн. статей. М., 1987.

Доронова Т., Шур В., Яковлева С. Предпосылки организации в разновозрастной группе малокомплектного детского сада // Дошк. воспитание. 1985. N 5.

Каламинский Я., Панько Л., Васильева Г., Кавалёва Т. Якой бычь группе дзцячага сада // Прадэска. 1992. N 6.

Ковалева Т.Н. Методы изучения межличностных отношений в разновозрастной группе: Метод. рекомендации. Мн., 1991.

Коломинский Я.Л., Мелтас М.Х. Половое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Кон И. В поисках себя. М., 1984.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе. М., 1987.

Лурия А.Р. Умственное развитие близнецов // Этапы пройденного пути. М., 1982.

Максименко С.Д. Изучение учителем психического развития шестилетних учащихся. Киев, 1984.

Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.

Научно-методологические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методов: Сб. научн. ст. М., 1988.

Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.

Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1978.

Панько Е.А. Детские рисунки как средство изучения микросреды ребенка // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М., 1987.

Развитие личности ребенка / Пер. с англ. / Общ. ред. А.М. Фонарева. М., 1987.

Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. 1984. N 4.

Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы. М., 1988.

Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988.

Рюмина Л.И. Психологические особенности познания других людей детьми, воспитывающимися в семье и в детском саду: Автореф. канд. дис. М., 1991.

Сенько Т.В. Успех и признание в группе. Мн., 1991.

Семенов В., Кочубей Б. Близнецы. М., 1985.

Слободская Е.Р., Плюсин Ю.М. Внутригрупповые механизмы социализации детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1987. N 3.

Смирнова Е.О. Соотношение представлений о себе и о другом у дошкольников. Сообщ. I. Исследование представлений о себе и о сверстнике, проявляющихся в свободных высказываниях дошкольников // Новые исслед. в психологии. 1988. N 2.

Сливаковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Счастливая А.М. Сравнительный анализ межличностного взаимодействия детей шестилетнего возраста в условиях подготовительных групп и классов // Генетические проблемы социальной психологии. Мн., 1985.

Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М., 1991.

Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1986.

Хондзэ М., Сисидо Т., Исиава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников / Пер. с япон. М., 1991.

Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. Мн., 1991.

Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Шур В.Т. Методика изучения представлений ребенка об отношении к нему других людей. М., 1982.

Якобсон С.Г., Морева Г.М. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. 1989. N 6.

### Тема IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

Современная семья и ее функции. Характеристика основных функций семьи (воспитательная, эмоциональная, духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, хозяйственно-бытовая, сексуально-эротическая и др.). Структура семьи и ее динамика. Семья как институт социализации. Семья в структуре личностной микросреды ребенка. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Типы нарушения функционирования семьи и их возможные влияния на психику ребенка. Взаимоотношения родителей как фактор формирования личности ребенка. Особенности воспитания в неполной семье. Психологические проблемы воспитания в многодетной

семье. Особенности воспитания близнецов в семье.

Влияние родительских установок и стилей поведения на психическое развитие детей. Мальчики и девочки в структуре семьи. Роль семьи в процессе развития половой идентификации и соответствующих социальных ролей.

Общение родителей и ребенка как важное условие формирования его личности. Психологические барьеры, конфликты во взаимодействии взрослых и детей в семье. Пути их предупреждения и устранения. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип семейных взаимоотношений. Влияние взаимоотношений братьев и сестер на их психическое развитие. Роль семейного микроклимата на положение ребенка в группе сверстников.

Семейная психодиагностика. Коррекция в целях устранения негативных последствий неблагоприятного семейного микроклимата на психическое развитие ребенка. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей и детей.

### Вопросы и задания

1. Достаточно ли хорошо вы знаете семейный микроклимат детей своей группы? Не скрывается ли он отрицательно на личности ребенка?

Для изучения родителей, их взаимоотношений с детьми советуем использовать не только посещение на дому, беседы, анкетирование, но и детские рисунки (например, на тему "Моя семья"). Грамотному применению их как диагностического средства поможет знакомство со специальной литературой.

Выделите семьи, микроклимат которых нуждается в коррекции. Продумайте пути и формы взаимодействия с ними. Возможно, есть необходимость изменить и ваше отношение к родителям, к некоторым из воспитанников, в чем-то компенсировать дефицит тепла их семейного очага.

2. Важнейшим этапом формирования личности является ролевая идентификация детей с родителями. Она возникает как результат взаимодействия ребенка с матерью и отцом. В этом сложном процессе тесно переплетены между собой познавательная, эмоциональная, поведенческая сферы ребенка.

Одним из методов, который может быть использован для изучения идентификации детей с родителями, является беседа. Предлагаем опросник, разработанный с этой целью А.И. Захаровым.

1. Если бы ты играл в игру "семья", то кого бы ты стал изображать, кем бы ты в ней стал—мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: "папой, мамой или собой", "собой, мамой или папой" и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей.)

2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома?)

3. Кто в семье, по-твоему, главный? Или в семье нет главного?

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама) на работе, или другое?

## Литература

5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка), ты будешь так же его воспитывать, как тебя сейчас воспитывают, или по-другому?

6. Если бы дома никого не было, то кого из родителей хотел бы ты видеть в первую очередь?

7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя бы обидел кто-нибудь из ребят), ты бы рассказал об этом папе (маме) или не рассказал?

8. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама), или не боишься?

Посредством первых 5-ти вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результата опроса следует учитывать следующее:

— возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5—7 лет, у девочек — 3—8 лет;

— успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки у мальчиков и бабушки у девочек);

— идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

— уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием "Я-концепции", т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек — с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию-эмансипацию от родительского авторитета;

— идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:

а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

3. Есть ли среди воспитанников вашей группы дети, растущие в неполной или многодетной семье? Может быть, есть и близнецы? Как протекает их развитие? Каковы их отношения со взрослыми, братьями, сестрами, сверстниками в детском саду? Не испытывают ли они депривацию в общении с окружающими? Постарайтесь выяснить ее причины и при необходимости оказать помощь родителям и детям из таких семей.

Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье: Автореф. канд. дис. М., 1988

Безлюдная В.Н. Взаимодействия детского сада и семьи в педагогической коррекции: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1988.

Бреслав Г.М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье // Вопросы психологии. 1986. N 1.

Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М., 1990.

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.

Варга А.Я., Сметов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестн. Моск. ун-та. 1986. Сер. 14. Психология. N 4.

Гришина Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье: Автореф. дис. канд. наук. М., 1990.

Земска М. Семья и личность / Пер. с польск. М., 1986.

Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.

Лиханов А.А. Дети без родителей. М., 1987.

Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1954.

Мишина М. Исследование семьи в клинике и коррекция семейных отношений. Л., 1983.

Панько Л. Педагог—бацькі // Народная асвета. 1991. N 4.

Панько Е.А. Педагогічні патэнцыі сям'і // Адукацыя і выхаванне. 1994. N 1.

Развитие личности ребенка / Пер. с англ. / Под ред. А.М. Фонарева. М., 1987.

Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.

Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981.

Спок Б. Разговор с матерью / Под общ. ред. В.С. Мухиной. М., 1987.

Толстых А.В. Взрослые и дети: Парадоксы общения. М., 1988.

Фридман И.К. О контакте родителей с детьми // Вопросы психологии. 1990. N 1.

Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Ски Л. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993

Хоменгаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. М., 1990.

Якобсон П.М. Коллектив семьи и формирование личности // Сов. педагогика. 1975. N 1.

## Тема V. ПЕДАГОГ—РЕБЕНОК

Педагог в структуре детского общества. Роль педагога в реализации задач перестройки системы народного образования. Педагогическое общение и его функции. Проблема гуманизации целей и принципов работы с детьми и педагогическое общение. Структура педагогического общения. Внутренняя подструктура педагогического общения. Уровни понимания педагогом своих воспитанников. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Особенности восприятия и отношения первокурсников к учителю и воспитателю. Типы отношений педагогов к детям.

Внешний компонент межличностного взаимодействия. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные) воздействия педагога. Прямые и косвенные педагогические воздействия. Стили педагогического руководства детьми. Основные

условия оптимального педагогического общения. Замена учебно-дисциплинарного типа общения с дошкольниками личностно-ориентированным как необходимое условие совершенствования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Примушества игрового общения, взаимодействия посредством искусства в руководстве психическим развитием дошкольника. Учет возрастных особенностей детей, их потребностей в конкретном содержании общения (эмоционально-личностном, деловом, внеситуативно-познавательном, личностном), индивидуальных особенностей как важное условие оптимального педагогического общения. Зависимость содержания и формы педагогического общения от педагогических задач, решаемых педагогом в процессе руководства детской деятельностью. Педагогическое общение и детское творчество.

Общение педагогов с шестилетними и семилетними первоклассниками. Условия их успешного взаимодействия. Совместимость стилей педагогического общения учителя и воспитателя.

Социально-психологические проблемы влияния педагога на формирование личности ребенка. Влияние педагога на формирование самооценки, благоприятного микроклимата в группе детского сада и школьного класса, мотивационной сферы, творческих способностей воспитанников. Тактика педагога по отношению к "трудным", агрессивным, страдающим неврозами детям. Особенности педагогического взаимодействия по отношению к детям, занимающим "полярное" положение в системе межличностных отношений. Проблема взаимодействия педагога с талантливыми и одаренными детьми. Совместная корректировочная и профилактическая работа педагогов и родителей как важное условие эффективности воспитательного воздействия на ребенка.

## Вопросы и задания

1. Давая характеристику одному из своих воспитанников, воспитательница написала: "...да и внешний вид у него отвратительный". Как это характеризует ее отношение к детям?

2. Все ли ваши воспитанники с охотой идут в детский сад? Быть может, нежелание некоторых детей посещать его связано с неблагоприятным климатом для них здесь, и вы в этом сыграли не последнюю роль? Проверьте свои предположения. Изучите отношение детей к детскому саду, к педагогам. Можете воспользоваться для этого беседой, прожективным методом, рисованием на тему "Я иду в детский сад", "Мой детский сад", наблюдением.

3. Каков преобладающий стиль вашего руководства? Возможно, вы и сами обнаружите у себя проявление авторитарного стиля. Не сказывается ли он отрицательно на детях, их взаимоотношениях? Может быть, именно ваш стиль общения и есть одна из главных причин негативного отношения некоторых ваших воспитанников к детскому саду. Продумайте возможные пути его коррекции. Даже смягчение формы обращения к ребенку (вместо фамилии—по имени), снижение числа нега-

тивных оценок (особенно в адрес тех, кто почему-то не пользуется вашей симпатией, малопопулярных, неуверенных), переход от приказного тона, жесткого требования к совету, пожеланию в подобных случаях дают положительный эффект.

4. Есть ли в вашей группе талантливые и одаренные дети? Что особенного в их поведении? Как складываются ваши отношения с ними? Всегда ли вы их понимаете? Встречаете ли вы понимание с их стороны?

Вы, бесспорно, уже на собственном опыте убедились, что эти дети и от вас требуют специфических качеств, особого к ним подхода. Группа американских исследователей, разрабатывающая программы для одаренных детей и критерии отбора учителей и воспитателей для работы с ними, считает, что педагог должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

- обладать профессиональной и эмоциональной зрелостью, иметь опыт работы в учреждениях для детей младшего и дошкольного возраста (в том числе и со своими собственными детьми);

- иметь высокий уровень интеллектуального развития;

- иметь широкий круг интересов и умений;

- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;

- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

- иметь живой и активный характер;

- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);

- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;

- обладать позитивной "Я-концепцией", целеустремленностью и настойчивостью, эмоциональной стабильностью, чуткостью, обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

- иметь специальную послезвуковую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний;
- обладать способностью к индивидуализации обучения.

Попытайтесь проанализировать себя по этим критериям. Возможно, есть необходимость в совершенствовании некоторых сторон вашей личности и деятельности. Продумайте, как это лучше осуществить.

5. Опытная учительница Н.М., впервые работающая с шестилетними первоклассниками, была раздосадована тем, что ее новые ученики почти не реагируют на ее указания, требования. Каковы вероятные причины педагогической неудачи этой учительницы? Есть ли психологические различия между детьми 6-летнего и 7-летнего возраста? В чем они заключаются? Каковы основные условия эффективного взаимодействия с шестилетками?

6. Оценка педагога многое значит как для отдельного ребенка, так и для

всей группы детей. Достаточно ли результативно ваше оценивание своих воспитанников? Проанализируйте себя. Можете воспользоваться с этой целью

и предлагаемыми ниже критериями эффективной и неэффективной педагогической оценки воспитателя детского сада.

Критерии эффективной оценки	Критерии неэффективной оценки
Склонен положительно оценивать личность, деятельность и поведение ребенка	Склонен к отрицательной оценке личности, деятельности, поведения ребенка
Положительную оценку использует постоянно	Положительную оценку применяет редко, от случая к случаю
Положительная оценка сопровождается пояснением того, что достойно поощрения, сообщением детям грамотных критериев оценочной деятельности	Положительная оценка дается в общих чертах, критерии ее не выделяются
Замечает даже незначительные успехи ребенка, хвалит его за продвижение	Достижения ребенка оцениваются в сравнении с общим эталоном, успехами детей; индивидуальные успехи, относительное продвижение остаются без поощрения
Воздействует на мотивационную сферу детей, опираясь преимущественно на внутренние стимулы (побуждает интерес к деятельности и т.п.)	Воздействуя на мотивационную сферу, опирается преимущественно на внешние стимулы (побуждает к деятельности ради награды, похвалы и т.п.)
Поощряя ребенка, отмечает значимость достигнутых результатов	Положительно оценивая ребенка, констатирует его результат, не отмечая при этом его значимость
Применяет опережающую положительную оценку	Использует опережающую негативную оценку
Оценивая ребенка, стремится к оптимизации его положения среди сверстников, пытается наладить между ними гуманные взаимоотношения	Не использует педагогическую оценку с целью оптимизации межличностных отношений в группе, оценка дается без учета социометрического статуса ребенка
Оценка ребенка и результата его деятельности соотносится с затраченными им усилиями, проводится с учетом его "зоны ближайшего развития"	Оценка ребенка и результатов его деятельности дается без учета его "зоны ближайшего развития", затраченных усилий
Оценивая поведение воспитанников в конфликтной ситуации, стремится примирить детей, разрешить спор справедливо, мирным путем. Пытается предотвратить конфликт	При разрешении конфликтов не вникает глубоко в суть, наказывает и виноватых, и правых
При отрицательной оценке подвергает критике конкретный поступок, не оценивая негативно личность в целом	Высказывая отрицательную оценку, склонен переходить на личность, давать ребенку отрицательную характеристику в целом
Подвергая ребенка критике, выражает сожаление, огорчение, надежду на исправление, совершенствование	Критику выражает в категоричной форме, не высказывает надежду на исправление
Склонен к оценке косвенным путем (путем игрового приема, кукольного персонажа, художественного слова и т.п.)	Склонен к оценке посредством прямых воздействий
Нестереотипен в оценке личности и поведения	Стереотипен в оценке личности и поведения

### Литература

Амонашвили Ш. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-психологическое исследование. М., 1985.

Амонашвили Ш. К каждому ребенку — индивидуальный подход // Воспитание школьников. 1988. N 5.

Амьяльков А.А., Панько Л.А. Аб ульве стью педагогичнага ўзаемадзеяння на развіццё творчасці дзяцей // Весні БДПУ. 1995. N 3.

Башлакова Л.Н. Роль педагогического общения в становлении взаимоотношений старших дошкольников // Формирование личности дошкольника в различных видах деятельности. Мн., 1987.

Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив. Мн., 1975.

Бодалева А.А. Личность и общение. М., 1983.

Буре Р.С., Осгровская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

Гутковская Е.Л. Особенности педагогического взаимодействия при переходе ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту: Автореф. дис. канд. психол. наук. Мн., 1993.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия. Мн., 1993.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Мн., 1988.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Что такое педагогическое общение // Дошк. воспитание. 1985. N 6.

Методы исследования межличностного восприятия. М., 1984.

Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989. N 1.

Одаренные дети / Пер. с англ. М., 1991.

Особенности общения воспитателя с детьми разновозрастной группы / Сост. Л.Н. Башлакова. Мн., 1988.

Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. Мн., 1986.

Панько Е.А. Психология труда воспитателя. Мн., 1993.

Панько Е.А., Гутковская Е.Л. Опыт психологического анализа педагога-новатора // Психология. 1995. Вып. I.

Панько Л.А., Башлакова Л.М. Дзецям сябе прысвяціць. Мн., 1991.

Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

Раттер М. Помощь трудным детям /Пер. с англ./ Под ред. А.С. Спиваковской. М., 1987.

Субботский Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка //Психолого-педагогические проблемы общения. М., 1979.

Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям //Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1979. Т.1.

Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. М., 1990.

Харин С.С., Башлакова Л.Н., Клышев Н.Ю. Формирование навыков педагогического общения: Метод. рекоменд. Мн., 1993.

## Тема VI. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Понятие о совместной деятельности и ее генезисе. Формы организации совместной деятельности (ФОСД)—совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Осознание детьми дошкольного возраста ФОСД. "Объективная" и "субъективная" совместимость.

Влияние совместно-взаимодействующей деятельности на успешность достижения общей цели. Экспериментальное моделирование как одно из условий достижения высокого уровня осознания дошкольниками компонентов ФОСД и ее построения в самостоятельных играх, конструировании, труде.

Роль совместной деятельности в развитии гуманных взаимоотношений в дошкольной группе. Роль совместной деятельности в развитии "общественных" качеств личности.

Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей дошкольного возраста, "социального ума" как способности к сотрудничеству. Социальные взаимодействия как детерминирующий фактор в когнитивном развитии детей. Конфликт центриций как "катализатор", необходимое условие развития интеллекта детей.

Формирование у ребенка социальной ориентации на сверстника—партнера по совместной деятельности с целью развития положительного отношения к нему.

Развитие совместной деятельности и формирования у детей социально-психологической готовности к взаимодействию в новых социальных и предметных условиях.

Место и роль взрослого в развитии совместных форм деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Сюжетно-ролевая игра как совместная деятельность. Уровни игры как деятельности. Формирование способов совместного построения сюжетов игры у дошкольников. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе переноса опыта общения из ролевой игры в другие виды деятельности.

Социально-психологические особенности самостоятельных детских

игровых объединений. Внешняя и внутренняя структура игрового объединения: I—численный, половой состав, устойчивость, длительность существования; II—мотивационная основа как соотношение мотивов партнеров, обуславливающих их объединение в совместной игре; позиционная—как распределение позиционных ролей при распределении функций руководства-подчинения. Зависимость отношений детей от структуры игрового объединения. Возрастная динамика игровых объединений. Игровые объединения в разновозрастной группе.

Проблемы общения детей в самостоятельных игровых объединениях. Психологическая характеристика поведения в совместной игре дошкольников с эгоистическими тенденциями. Зависимость отношений взаимной требовательности от структуры совместной игры. Возможности и условия формирования нравственных норм, положительных эмоциональных, справедливых отношений между детьми, входящими в игровые объединения. Коррекция отношений детей путем изменения "дефектов" внутренней структуры игровых объединений (расшатывание позиционных ролей, изменение мотивационной основы).

Возникновение конфликта и этапы его развития при несформированности у дошкольников операциональной стороны совместной игры при изменениях в мотивационной сфере. Пути психолого-педагогической коррекции.

Социально-психологические особенности самостоятельных детских объединений в совместной продуктивной деятельности. Совместная трудовая деятельность дошкольников. Осознание детьми психологических компонентов структуры совместного труда. Игра и труд как различные виды деятельности в представлении дошкольников. Особенности межличностных отношений дошкольников и учеников I класса в совместном труде. Представление детей о труде взрослых. Психологические особенности совместного труда младших школьников, подростков, старшекласников.

Психологические особенности художественной деятельности дошкольников при совместных формах их организации. Совместная изобразительная деятельность детей. Проявление соперничества, сотворчества в процессе художественной деятельности. Формирование художественного восприятия, вкуса в совместных театральных, музыкальных представлениях. Влияние коллективных форм музыкальных занятий на художественное восприятие детей. Формирование этически ценных форм общения и поведения в процессе совместной художественной деятельности.

Совместная изобразительная, литературно-художественная, музыкальная, театральная деятельность дошкольников как средство оптимизации личных взаимоотношений, коррекции социального развития ребенка.

Социально-психологические особенности учебной деятельности дошкольников. Сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения в дошкольном детстве: проблемы и пер-

спективы. Изменения социально-психологических характеристик учебной деятельности в период школьного обучения. Влияние учебной деятельности на положение ребенка в системе межличностных отношений (дошкольник—школьник).

Психолого-педагогические условия эффективной организации совместной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Организация совместной деятельности в смешанной разновозрастной группе

Общение и совместная деятельность. Роль общения в овладении ребенком значимыми для него видами деятельности. Влияние взаимоотношений детей на общение в процессе совместной деятельности и ее результативность. Свообразие проявления лидерства в разных условиях совместной деятельности. Статус ребенка и лидерство. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Проблема формирования социально-психологической готовности к совместной деятельности. Особенности совместной деятельности детей и взрослых. Место сотрудничества и сотворчества в ней. Влияние совместной деятельности детей и взрослых на психическое развитие дошкольника. Методы изучения совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми.

### Вопросы и задания

1. Вы не сомневаетесь в том, что ваши дети умеют совместно играть, трудиться, рисовать, лепить. Что ж, это похвально. Только давайте еще немного попристальнее посмотрим, какая это совместная деятельность: по типу "рядом, но не вместе" или "вместе, дружно".

Предложите детям построить "арку" (разрозненные кубики с разрезанными картинками, верх—закругляется, что делает объективно невозможным работу без совместных действий). Понаблюдайте, как они ведут себя: договариваются ли о совместных действиях, строят ли предварительный план, распределяют ли работу, осуществляют ли взаимный контроль и оценку, на одном ли поле действуют (или каждый "себе" строит), присутствует ли взаимопомощь, вежливое обращение, предупреждение, соперничество, стремление к достижению единой цели.

Анализ наблюдений поможет вам определить, умеют ли ваши дети совместно действовать, развиты ли у них навыки для такой деятельности.

Наметьте при необходимости план коррекционной работы. Проведите консультации с родителями о необходимости развития у детей социально-психологической готовности к совместной деятельности.

2. Выявите в процессе наблюдения социально-психологические особенности самостоятельных детских игровых объединений: их возрастную динамику (особенно важно, если вы работаете с детьми от младшей до старшей группы), половой состав; деятельность и устойчивость игровых объединений. Какие формы общения и поведения используются для регулирования взаимодействий? Как они влияют на личностное развитие детей? Имеет ли место фикси-

рованность позиционных ролей, какова она?

Наметьте формы работы по обогащению представлений детей о формах сотрудничества, этически ценных формах общения и поведения, конфликтных формах разрешения конфликтов, способах бесконфликтного распределения ролей, игрушек и др.

3. Есть ли у вас дети с явно выраженным интересом к художественной деятельности? Умеют ли они привлекать к сотрудничеству и сотворчеству других? Помогите им в этом при необходимости. Обратите внимание остальных на их успехи. Предложите совместно с 2—3 детьми (с примерно одинаковым уровнем изобразительных навыков или театральных способностей) сделать, например, панно, раскрасить блюдо, инсценировать сказку.

4. Выявите детей-"антилидеров" в совместной деятельности. Они выделяются, как правило, тем, что стремятся привлечь внимание к себе, но их деятельность носит деструктивный характер. В звене они "мешают", "путают", отвлекают детей от достижения общей цели. Наметьте программу индивидуальной работы с ними. Рекомендуем с этой целью обратиться к книге: Проблемы социально-психологической готовности детей к труду /Под ред. Я.Л. Коломинского: Сб. науч. трудов. Мн., 1983.

5. Выявите особенности совместной деятельности детей в условиях двойной мотивации. В первом случае цель деятельности заключается в изготовлении поделки для малышей; в другом — для себя. Какова мотивация детей (социальная, личностная и др.)? Как влияет она на сотрудничество, результативность деятельности?

Продумайте при необходимости пути коррекционной работы с детьми.

6. Изучите роль социальных взаимодействий в развитии интеллектуальных возможностей детей. Для этого проведите 2—3 эксперимента с использованием задач Ж. Пиаже (на сохранение количества) индивидуально, а затем в диаде с ребенком, решившим задачу правильно (т.е. один ребенок — "несохраняющий", второй — "сохраняющий". См.: Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М., 1991. С.89).

Анализируя полученные результаты, вы увидите, как и в чем педагогически целесообразно объединять каждого ребенка с целью обучения содержанию незначительного материала.

## Литература

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

Артемова Л.В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре. Киев, 1988.

Басин Е.Я. Творчество и эмпатия // Вопросы философии. 1987. N 2.

Белоус В.В. К исследованию влияния типов темперамента на эффективность индивидуальной и совместной деятельности // Вопросы психологии. 1986. N 3.

Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Г. Яковсон, Ф.Т. Михайлова. М., 1976.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология. 1995. Вып. I.

Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.

Игра дошкольника /Под ред. С.А. Новоселовой. М., 1989.

Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте. Материалы международной научно-практической конференции. М., 1995. Ч.1—2. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. От игры к труду: Общение дошкольников в ролевой игре и совместном труде. М., 1993.

Коломинский Я.Л. Социально-психологическая готовность к труду // Вопросы психологии. 1985. N 5.

Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 1990. N 2.

Корогкова Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета игры детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1982.

Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. 1978. N 5.

Луткевич Т.В. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников в условиях детской группы: Автореф. канд. дис. Киев, 1990.

Маствилискер Э.И. Индивидуальный стиль общения в совместной игровой и предметной деятельности // Вопросы психологии. 1989. N 3.

Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные игровые объединения детей // Дошк. воспитание. 1987. N 10.

Пралеска: Праграма выхавання і навчання дзяцей у яслях-садзе. Характарыстыка психічнага і фізічнага развіцця дзяцей. Развіваемся ў дзейнасці. Мн., 1995.

Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.

Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект /Под ред. Н.Н. Подьякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.

Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1965.

Психология совместного труда детей /Под ред. Я.Л. Коломинского. Мн., 1987.

Рубцова С.Н. Общая структура деятельности и ее становление // Новые исследования в психологии. 1985. N 2.

Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

Самостоятельная художественная деятельность дошкольников /Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1980.

Сліпівон В.Л. Сумесная мастацкая дзейнасць дашкольнага ў. Мн., 1992.

Смирнова Е.О., Рошка Г.Н. Роль общения со взрослыми в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни // Вопросы психологии. 1992. N 3.

Спиваковская А.С. Игра—это серьезно. М., 1981.

Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Творчы патэнцыял гульні. Мн., 1995.

Финкевич Л.В. Осознание детьми старшего дошкольного возраста совместной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Мн., 1987.

Формирование социально-психологической готовности к труду: Сб. науч. тр. Мн., 1987.

Художественное творчество и ребенок /Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1972.

Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3—5 лет в игре. М., 1984.

Щур В.Г. Особенности общения детей при самостоятельной организации совместной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1981.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Янушек Ф. Проблемы общения в условиях совместной деятельности // Вопросы психологии. 1982. N 6.

## Примерная тематика рефератов

—Актуальные проблемы социальной психологии детства.

—Связь социальной психологии детства с другими науками.

—Формы общения ребенка со взрослыми и их развитие в дошкольном возрасте.

—Общение мальчиков и девочек в группе сверстников.

—Особенности общения шестилетнего первоклассника.

—Как изучать общение и взаимоотношение в дошкольной группе.

—Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка.

—Психическое развитие детей, лишенных родительского попечительства.

—Педагог глазами ребенка.

—Условия эффективного педагогического общения.

—Генезис потребности в общении и совместной деятельности со сверстниками в дошкольном возрасте.

—Объективная и субъективная совместность деятельности.

—Ребенок в детском обществе.

—Проблема популярного и непопулярного ребенка в системе межличностных отношений.

—Дети-лидеры.

—Особенности взаимодействия с талантливыми и одаренными детьми.

—Отклоняющееся поведение дошкольников.

—Единственный ребенок в семье.

—Роль совместных переживаний в развитии социальной перцепции дошкольников.

—Коррекция межличностных отношений в дошкольной группе.

—Развитие эмпатии в дошкольном возрасте.

—Особенности взаимодействия дошкольников в разновозрастной группе.

—Близнецы в системе межличностного взаимодействия.

—Совместная изобразительная деятельность дошкольников.

—Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта дошкольников.

—Ребенок играет в одиночку.

—Как научить дошкольника сотрудничеству.

—Совместная деятельность и развитие способностей ребенка.

—Методы изучения взаимоотношений в дошкольной группе.

—Влияние стиля педагогического общения на развитие личности дошкольника.

—Взаимоотношения детей в игре.

—Конфликты в совместной детской деятельности и пути их разрешения.

—Роль семьи в развитии позитивной "Я-концепции" ребенка-дошкольника.

—Семья глазами ребенка.

—Сотрудничество и сотворчество детского сада с родителями как важное условие гармонического развития ребенка.