

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ

Как возникает и развивается личность? Изучить это невозможно без анализа реальных взаимоотношений, в которых живет и действует подрастающий человек. Взаимоотношения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками — один из решающих факторов формирования его личности.

С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать вне взаимоотношений с другими членами группы. Именно здесь на основе опыта общения закладываются нравственные качества личности.

Перед исследователем встает задача подвергнуть конкретному социально-психологическому анализу отношения, существующие в группах детей. Следует как можно скорее преодолеть известную наивность во взглядах на взаимоотношения детей и заменить ходячие бытовые представления научными понятиями, основанными на конкретных экспериментальных исследованиях.

Эта наивность проявляется прежде всего в том, что некоторые авторы рассуждают по принципу «больше — меньше». На долю дошкольников достаются, конечно, только уменьшительные определения. Здесь все якобы неустойчиво, летуче, неопределенно. Эти утверждения не подкрепляются какими-либо конкретными исследованиями, и в этом, по-видимому, кроется причина их появления. Подобные представления ведут к недооценке социально-психологической зрелости, которую, как показывают исследования, обнаруживает дошкольная группа.

Изучение взаимоотношений в дошкольной группе, проведенное зарубежными психологами, показало, что здесь между детьми существуют сложные отношения, которые несут на себе отпечаток реальных социальных зависимостей, имеющих место в обществе взрослых. Ф. Б. Морено отмечал, что «дети дошкольного возраста образуют довольно стабильные малые группы¹ и что членам этих групп придается

¹ Исследования взаимоотношений в малых группах, то есть в группах от 3 до примерно 40 человек, весьма распространены в современной психологии. Социально-психологическая структура малых групп активно изучается как в странах Запада, так и в социалистических странах (особенно в ГДР).

Психологии малых групп был посвящен специальный симпозиум на XVIII Международном конгрессе психологов в Москве.

определенный статус, а также, что группы обнаруживают тенденцию к однородности в отношении престижа, умственного развития и семейного дохода членов групп»².

О сложности отношений между дошкольниками говорят и исследования, проведенные в нашей стране в 20—30-х годах (Е. Аркин, С. Залужный).

В последние годы интерес к изучению этих взаимоотношений усиливается. Это связано еще и с тем, что детские сады у нас постепенно становятся всеобщим средством дошкольного воспитания. Следовательно, социально-психологическая история человеческого коллектива начинается с дошкольного возраста. Дошкольная группа — это генетически ранняя ступень социальной организации людей, которая затем сменяется школьным классом. На смену школьному классу приходит тот или иной производственный коллектив либо, как промежуточный этап, студенческая группа.

Важный шаг в изучении взаимоотношений дошкольников сделан в одной из работ А. П. Усовой, выдвинувшей проблему «детского общества».

«Одним из решающих факторов общественного воспитания детей, — пишет А. П. Усова, — является само общество детей, внутри которого и формируется человек как общественное существо. Несомненно, речь может идти о каких-то самостоятельных формах, в которых такое общество может складываться и развиваться даже и на ранних ступенях общественного развития детей». «Здесь, — продолжает А. П. Усова, — ребенок выступает перед нами главным образом как субъект, лицо, живущее своей жизнью, как член маленького детского общества с его интересами, требованиями, связями, завоевывающий какое-то свое место в этом обществе»³.

Исключительно важно теперь выяснить, что представляет собой это детское общество, какова его социально-психологическая структура, динамика развития, как осознают и как переживают сами дети

² Т. Беккер и А. Босков, Современная социологическая теория, изд. «Иностранная литература», М., 1960.

³ А. П. Усова, Воспитание общественных качеств у ребенка в игре. Сб. «Психология и педагогика игры дошкольника», изд. «Просвещение», М., 1966, стр. 38 и 47—48.

свои взаимоотношения со сверстниками, каковы место и роль взрослых в детском обществе, как влияют на его развитие различные виды деятельности детей. Изучив теоретические вопросы, связанные с жизнью детской группы, можно рассчитывать на создание методики руководства взаимоотношениями детей, которые пока не только стихийно возникают, что, конечно, неизбежно, но и в значительной мере стихийно развиваются, а это уже ведет к явным потерям в воспитательной работе.

Наблюдения показывают, что нередко в группе детского сада у детей возникают взаимоотношения, которые не вырабатывают у ребят гуманных чувств друг к другу, но, наоборот, ведут к появлению прямо противоположных отношений. Далеко не всем детям хорошо «дышится» в среде сверстников, не все встречают здесь благоприятный эмоциональный климат». В каждой дошкольной группе есть несколько чрезвычайно активных детей, которых воспитатели нередко считают «ядром» группы, поддерживают их и опираются на них в воспитательной работе. С другой стороны, есть дети, находящиеся в подчинении у первых. Это вредно отражается на развитии личности и тех и других. У первых развивается повышенная самооценка, стремление любой ценой быть впереди всех, жестокость по отношению к более пассивным. У детей, которые не входят в «ядро», развивается либо угодничество, стремление обеспечить себе покровительство «главного», либо замкнутость, недоверие к людям. Они чувствуют себя неуютно в группе сверстников и с неохотой идут в детский сад. Часто они просят дома игрушку, конфеты, чтобы подарить кому-либо из «ядра» и тем самым добиться расположения этого маленького деспота. Подобного рода антигуманные, антипедагогические отношения нередки в группе детского сада. Вместе с тем описанные отношения зачастую ускользают из поля зрения педагога. Об этом правильно пишет А. И. Аржанова, рассматривая проявления общительности детей в процессе коллективной игры: «Ведь не сразу заметишь в группе беду — чрезмерно активного, «агрессивно» общительного ребенка, «хозяина», запугивающего одних, упрашивающего других, заискивающего перед третьими, но всех себе подчиняющего деспотического эгоиста. Как будто играют дружно, дети не жалуются... Так и складывается тип отношений: одни всегда

только командуют, другие только подчиняются»⁴.

На сложность отношений в дошкольной группе и трудности, связанные с их изучением, указывает и Е. И. Кульчицкая: «...часто система сложных взаимоотношений между детьми исчезает из-под контроля воспитателя, так как она не может быть обнаружена путем простого внешнего наблюдения (выделено мною.— Я. К.) и требует значительно более сложных методов и приемов обнаружения»⁵.

Даже далеко не полный анализ ситуаций, складывающихся в процессе общения детей в группе, показывает, что эти взаимоотношения представляют собой актуальную психолого-педагогическую проблему.

При изучении взаимоотношений в группе детского сада необходимо, как нам кажется, основываться на следующих положениях. Во-первых, взаимоотношения детей в группе следует рассматривать как целостную систему со всей внутренней структурой и динамикой развития. Отсюда вытекает необходимость рассмотреть отношения каждого члена группы ко всем остальным и всех членов группы к каждому. Нельзя ограничиваться анализом дружеских пар или игровых группировок. Ведь дружеские пары составляет обычно небольшая часть группы. Кроме того, сами отношения детей, которые дружат, нуждаются в дальнейшем исследовании. Нередко между детьми складываются далеко не гуманные отношения, которые вредно отражаются на обоих детях. Необходимо, далее, изучить, какое место занимают дружеские пары в общей системе отношений, существующих в группе.

Игровые группировки также не охватывают всех. Замкнутый, робкий ребенок нередко оказывается вне подобной группировки, отношения внутри которой зачастую складываются не столько в самой игре, сколько в разнообразной деятельности детей.

Во-вторых, как показывают исследования, ключ к пониманию социально-психологических закономерностей жизни детей младших возрастов лежит в области исследования таких же закономерностей жизни бо-

⁴ А. И. Аржанова, Проблема детской общительности и коллективной игры в системе психологии. Сб. «Психология и педагогика игры дошкольника», изд. «Просвещение», М., 1966, стр. 211.

⁵ Е. И. Кульчицкая, там же, стр. 289.

лее старших детей. Следовательно, чтобы понять тенденции развития взаимоотношений детей в группе дошкольников, следует изучать эти взаимоотношения на фоне и в сопоставлении с таким же изучением детей в школьных классах.

Исследуя взаимоотношения в группе дошкольников, мы сделали попытку реализовать эти принципы.

При изучении взаимоотношений дошкольников мы использовали в несколько измененном виде экспериментальные процедуры, примененные и разработанные нами при исследовании взаимоотношений детей школьных возрастов. Опишем более подробно некоторые экспериментальные приемы изучения взаимоотношений в дошкольной группе. Как показывают наблюдения, они доступны любому воспитателю и вполне могут быть использованы в непосредственной педагогической работе.

Применение экспериментальной игры «У кого больше» (дети по своему выбору распределяют среди сверстников переводные картинки или другие предметы) особенно эффективно при изучении взаимоотношений дошкольников потому, что у детей спрашивают не об их чувствах к сверстникам, которых они могут и не осознавать, а либо о желании участвовать с ними в различных видах деятельности, либо о желании дать картинку определенным членам группы. Выявляя у ребенка стремление к общению с теми или иными детьми, исследователь получает объективные данные для характеристики взаимоотношений в группе. Чем шире и содержательнее деятельность, относительно которой проводится эксперимент, тем более обобщенные отношения он может выявить. В нашей практике применялись различные критерии выбора — так называются вопросы, которые исследователь задает ребенку. Например: «С кем ты хочешь играть?», «С кем хочешь сидеть за одним столом?», «С кем хочешь идти в паре на прогулку?», «Кого пригласишь на день рождения?» Для выявления динамики взаимоотношений проводится серия экспериментов через определенные промежутки времени. Следует стремиться, чтобы каждый новый эксперимент проходил в таких же условиях, как и предыдущий: один и тот же экспериментатор, то же время дня и т. д. Беседовать с ребенком лучше всего поручить воспитателю группы. При экспериментальном опросе следует учесть еще одно обстоятельство: беседа должна проходить с глазу на глаз с ребенком. Во

всяком случае, ребенок должен стоять спиной к остальным детям. Иначе может получиться, что само поле восприятия может побудить его назвать то или иное имя.

Эксперимент проводится так:

Экспериментатор. С кем ты хочешь сегодня играть?

Ребенок называет чье-либо имя.

Экспериментатор. А если бы он не пришел, тогда с кем?

В результате экспериментатор стремится получить от ребенка имена трех товарищей по группе, три выбора. Если необходимо выяснить и мотивы выбора, у ребенка спрашивают: «Почему ты хочешь играть с Вовой?» Конечно, ответ ребенка далеко не всегда выражает истинный мотив: даже старшие школьники и взрослые часто не осознают подлинные мотивы. Для обоснования своего выбора дети приводят не столько «действенные», сколько «знаемые» мотивы (А. Н. Леонтьев). Анализ этих высказываний дает возможность судить о том, какие качества и особенности поведения дети раньше всего осознают, что в своих сверстниках они ценят и что осуждают, как согласуется словесная оценка, данная товарищу, с реальным отношением к нему. Здесь выявляются не только возрастные различия, но и особенности воспитательной работы в группе, в результате чего те или иные качества ребенка выдвигаются на первый план и начинают оцениваться положительно, и наоборот.

Продуктивным для исследования взаимоотношений дошкольников, кроме того, является разработанный нами эксперимент «Выбор в действии» (вариант экспериментальной игры «У кого больше?»).

На каждого испытуемого заготавливается по три однотипных предмета, например по три переводные картинки. До начала опыта дети не знают, в чем он будет заключаться. Им говорят только: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Чтобы в нее играть, надо хорошо запомнить, где кто сидит за столом». Дети вспоминают, где кто сидит, после чего помощник экспериментатора (чаще всего воспитатель) выводит детей из групповой комнаты⁶.

Экспериментатор обращается к ребенку, вошедшему в групповую комнату: «Мы играем в игру «У кого больше?». Вот тебе три переводные картинки. Положи их по

⁶ В дальнейшем те, кто участвовал в эксперименте и те, кому это предстоит, не общаются между собой.

одной трем детям (себе класть нельзя). Выиграет тот, у кого окажется больше всего картинок. Никто не будет знать, кому ты положишь картинки. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Ребенок берет картинки и по одной вкладывает их в конверты, лежащие на столах, за которыми обычно сидят дети. По репликам ребенка экспериментатор фиксирует, кому он положил картинки (дети обычно об этом говорят вслух). Это можно установить и после окончания эксперимента: на каждой картинке ставится порядковый номер, под которым каждый ребенок фиксирует в списке.

Если в эксперименте «Выбор в действии» преследуется и цель выяснить, как дети осознают свои взаимоотношения со сверстниками, у них спрашивают: «А как ты думаешь, кто тебе положил (или еще положит) картинки?»

После того как все члены группы прошли через эксперимент, экспериментатор фиксирует сделанные выборы и предлагает детям ознакомиться с результатами. Как показывает опыт, дети остро переживают и живо обсуждают эти результаты. Те, кто не получил ни одной картинки, а такие есть в любой группе, чувствуют себя обиденными, обиженными, хотя зачастую делают вид, будто ничего особенного не произошло. Поэтому полезно иметь в запасе несколько картинок и незаметно для детей подкладывать тем, кто не получил их от сверстников. При анализе результатов эти картинки, разумеется, не учитываются.

Некоторые воспитатели используют результаты игры «У кого больше?» для индивидуальных бесед с детьми старшей и подготовительной групп, особенно с теми, кто получает мало картинок. Воспитатель обращает внимание ребенка на этот факт и вместе с ним ищет причину в недостатках его поведения. Конечно, здесь надо учитывать особенности детей и, исходя из них, решать, следует ли вести такую беседу.

Можно разработать и другие приемы изучения взаимоотношений, в основе которых лежит выбор ребенком своих сверстников, сравнение своего отношения к ним. Например, воспитатель может предложить детям нарисовать три рисунка, вылепить игрушки из глины и подарить, «кому хочешь». В этих случаях о взаимоотношениях детей судят не только по факту выбора, но и по содержанию рисунков, которые дети выполняют друг для друга.

Рисунки особенно явно отличаются по исполнению и содержанию тогда, когда воспитатель на основании предыдущего эксперимента сам указывает детям, кто кому нарисует. Рисунок для сверстника, к которому ребенок испытывает симпатию, делается старательно, любовно, а его содержание должно, по мнению автора, порадовать товарища. Совсем иначе решается задача, когда рисунок предназначается нелюбимому сверстнику: одни дети в этих случаях ничего, кроме палочек и извилистых линий, не рисуют, другие выполняют задание небрежно, третьи как бы нечаянно портят уже готовый рисунок.

Данные, полученные в экспериментах, сравниваются с результатами наблюдений за взаимоотношениями детей в разных видах деятельности⁷.

Анализ результатов подводит к постановке ряда психолого-педагогических проблем. Прежде всего возникает вопрос о причинах неравномерного распределения выборов между детьми. Почему одни дети пользуются любовью и симпатией сверстников (они в эксперименте получают три и более выборов), а другие находятся в своего рода психологической изоляции (получают в эксперименте один выбор либо совсем его лишены)? От чего зависит такое неравенство положений? Мы не приводим результатов специального изучения этой проблемы. Скажем лишь, что оно может быть связано не только с личными качествами ребенка, но и с общественным мнением группы, а также порождаться неодинаковым отношением воспитателя. Существенно изучить и то, какое влияние на формирование личности ребенка оказывает его положение в группе; какие качества вырабатываются у тех, кто всегда «наверху», как отражается психологическая изоляция.

Информация о взаимных выборах позволяет изучить возникновение замкнутых группировок, их структуру и роль в группе.

В нашу задачу не входило сколько-нибудь полное перечисление проблем, возникающих в ходе социально-психологического изучения дошкольной группы. Да оно едва ли возможно. Наша цель была в другом — привлечь внимание к исследованию взаимоотношений детей и описать некоторые экспериментальные методы, которыми можно при этом воспользоваться.

Я. КОЛОМИНСКИЙ,
кандидат педагогических наук, Минск!

⁷ Редакция не описывает методы обработки эксперимента: это усложнило бы статью.