

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

(рег. № УМ-28-1-121-2023)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Леганькова О.В.
21.06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Анцыпирович О.Н.
21.06 2023 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

для специальностей:

1-01 01 01 Дошкольное образование

6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составитель: Ковалевская А.В., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 28.06 2023, протокол № 10

Рецензенты:

Кафедра психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

Машарская О.С., главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук.

Составитель:

Ковалевская А.В., старший преподаватель

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. А. В. Ковалевская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа:

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для обучающихся по специальности «Дошкольное образование», изучающих дисциплину «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы данной дисциплины.

Внесен в Государственный регистр информационных ресурсов
(свидетельство № _____ от _____)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	62
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	92

РЕПОЗИТОРИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» и преподавателей, читающих дисциплину «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы по учебной дисциплине «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». Содержание ЭУМК направлено на формирование психолого-педагогической, социальной компетентности и активной личностной позиции педагогического работника учреждения дошкольного образования в контексте профилактики, диагностики, консультирования и психологического просвещения по проблемам психологии осознанного ответственного родительства, оптимизации детско-родительских отношений.

В ЭУМК предоставлен материал для организации самостоятельной работы студентов, он включает вопросы и задания для практических занятий, методические рекомендации по их выполнению, информационные материалы.

При разработке ЭУМК учтены данные современных социальных, педагогических и психологических исследований в области эффективной организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников, освоения родителями навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми, проведенных отечественными учеными в Республике Беларусь и зарубежными исследователями других стран. В основу комплекса положены идеи гуманизации, практико-ориентированного овладения психологической культурой, интеграции учебной и исследовательской работы студентов, принцип творчества, рефлексивно-деятельностного подхода в образовании.

ЭУМК рассчитан на студентов, знакомых с основами общей, педагогической и возрастной психологии, дошкольной педагогики, составлен с учетом основной специальности («Дошкольное образование»), приобретаемой студентами на факультете дошкольного образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Информационные материалы

Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Вопросы:

1. Сущность и компоненты феномена родительства.
2. Факторы, определяющие формирование родительства.
3. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
4. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях.
5. Родительская любовь как основа родительства.
6. Понятие здоровой привязанности.

Основные понятия и термины: родительство, сходство семейных ценностей, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания, семейные отношения, семейная система, функции семьи, психологические типы семьи, формы семьи, сценарий социализации и воспроизводства семьи; потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других, родительская любовь, материнская и отцовская любовь, воспитательный потенциал семьи, привязанность, проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

1. Сущность и компоненты феномена родительства

Родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо, включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка.

В период становления родительство является неустойчивой структурой, что проявляется в отсутствии согласованности некоторых компонентов между родителями, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, большей подвижности структуры (по сравнению с развитой формой родительства).

Становление характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределения ответственности, обязанностей, то есть в целом о родительстве. До момента появления ребенка на свет согласование представлений происходит на

«теоретическом» уровне, во время бесед друг с другом, построения будущего, мечта и планируя. С появлением ребенка согласование представлений получает «второе рождение», когда теория начинает реализовываться на практике. Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

В развитой форме родительство включает: ценностные ориентации супругов (семейные ценности); родительские установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительскую ответственность; стиль семейного воспитания.

Для определения смыслового содержания понятия «*ценностные ориентации*» обратимся к трактовке, которую дает М. Рокич: под ценностью он понимает либо убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, либо убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами. Известно, что ценности характеризуются следующими признаками:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- 3) ценности организованы в системы;
- 4) истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;
- 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Ценности всегда занимают определенное место в отношениях людей, принимающих эти ценности в качестве предельных оснований своих мыслей и действий. С точки зрения ценностного подхода моральное правило или оценка имеют основание в ценностных предпосылках, а поскольку эти предпосылки не являются всеобщими, то значит, каждое моральное правило или оценка обоснованы только в рамках сообщества, принимающего соответствующие ценности.

Большинством исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Родители оказывают влияние на формирование иерархии ценностей у детей не только как эмоционально близкие люди, но и как представители мира взрослых, с которыми дети идентифицируются.

А.Н. Елизаров делает вывод о том, что «в качестве ведущей деятельности семьи правомерно рассматривать деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи».

Ценностные ориентации объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Они определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье (В.Н. Дружинин, 2000). Исследователи вводят также понятие «*сходство семейных ценностей*», которое трактуется как социально-психологическое качество, отражающее совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы (В.С. Торохтий, 2001).

Таким образом, можно говорить о том, что ценности семьи являются мощным интегрирующим фактором для семейной системы - как на уровне взаимодействия супругов друг с другом, так и на уровне взаимодействия родителей с детьми. Кроме того, ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом и родительства в частности.

Когнитивная составляющая ценностных ориентации супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это прежде всего убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии.

Эмоциональная составляющая характеризуется однонаправленностью эмоций по отношению к той или иной ценностной ориентации. Эмоциональный аспект реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером определения приоритетов.

Поведенческая составляющая может быть как рациональной, так и иррациональной; главное в ней - направленность: на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту той или иной субъективной ценности и т. д.

Основная особенность семейных ценностей, их существенное отличие от других компонентов родительства заключается в том, что все три составляющие представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть связь составляющих друг с другом очень прочна и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных.

Родительские установки и ожидания являются еще одной составляющей феномена родительства. Родительские установки - это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих.

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- «мы - родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);
- «мы - родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);
- «это - наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей).

Первый уровень представленности установок характеризуется прежде всего наличием репродуктивной установки и ее особенностями. В основе возникновения репродуктивной установки «лежит потребность в детях как особое психологическое состояние индивида» (Дружинин В. Н., 2000). Это общепринятое мнение, однако, среди ученых нет единой точки зрения ни на характер этой потребности, ни на ее место среди других. Большинство исследователей сходятся на том, что дети аккумулируют и удовлетворяют целую совокупность потребностей.

Потребность в детях не является биологически предопределенной, естественной. А.И. Антонов (1973) полагает, что у человека нет «инстинкта размножения» или любого другого инстинкта, непосредственно побуждающего к рождению детей. Это доказывается фактом сознательного вмешательства человека в репродуктивный цикл, исключающий автоматизм появления детей.

Потребность в детях - это «устойчивое социально-психологическое образование в личности, обусловленное, во-первых, устремлением иметь типичное для данного общества число детей в семье; во-вторых, чадолюбием, то есть глубоко усвоенными установками по отношению к детям вообще. Репродуктивная установка представляет собой прежде всего нормы относительно числа детей в семье» (А.И. Антонов, 1973).

В.В. Бойко (1988) рассматривает три составляющие репродуктивной установки:

- * поведенческий элемент установки, выраженный реальным репродуктивным поведением и планируемым репродуктивным поведением;
- * эмоционально-оценочный аспект, представляющий собой совокупность взглядов, суждений, позиций человека в отношении численности собственной семьи;
- * когнитивный элемент установки, относящийся к тем сторонам суждений и поведения, которые обусловлены наличием определенных знаний об объекте, по отношению к которым проявляется установка.

На формирование потребности в детях и, соответственно, на формирование *репродуктивной установки* оказывает влияние целый ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе и особенно среди ближайшего окружения типичные нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи и количество детей в ней; установки каждого из супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору в старости, на продолжение своего рода, семьи, фамилии, на самореализацию в детях и т. д. (Л.И. Савинов, 1996).

Еще одним проявлением установок и ожиданий первого уровня являются *установки и ожидания супругов по отношению друг к другу как к родителю*, то есть здесь речь идет о гласном или негласном распределении функций и ролей. Сопоставление установок и ожиданий по отношению к супругу-родителю влияет на удовлетворенность браком.

Второй уровень презентации родительских установок и ожиданий «мы - родители нашего ребенка» реализуется в стиле воспитания. Сюда входят установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении (смена позиции ведущего и ведомого), взглядами на инициативность ребенка и т. п.

И, наконец, *третий уровень представленности родительских установок и ожиданий - «это - наш ребенок»* касается непосредственно образа самого ребенка, созданного родителями, и тесно связан с удовлетворенностью родительской ролью. Именно на этом уровне происходит постоянное сопоставление (осознанное или неосознанное) идеального образа ребенка с объективной реальностью. Результат такого сопоставления выражается в родительском отношении, влияет на него.

Еще один компонент родительства - *родительское отношение*, являющееся многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих (А.Я. Варга, 1986):

- интегральное принятие или отвержение ребенка;
- межличностная дистанция («симбиоз»);
- формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация);
- социальная желательность поведения.

Существуют по крайней мере четыре типа родительских отношений, отличающихся доминированием одной или нескольких образующих (А.Я. Варга, 1986):

- *принимаяще-авторитарное отношение*, которое характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют социальных успехов;
- *отвергающее с явлениями инфантилизации*, характеризующееся тем, что родители эмоционально отвергают ребенка, низко ценят его индивидуально-личностные качества, приписывают ему социально неодобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;
- *симбиотическое отношение* характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой;
- *симбиотически-авторитарное* отличается от предыдущего типа наличием гиперконтроля.

Таким образом, стиль взаимоотношений родителей с ребенком оказывается не просто средством поддержания контакта с ним, но и своеобразным методом

воспитания - воспитания взаимоотношениями, поскольку эти взаимоотношения относительно устойчивы (С.В. Ковалев, 1988).

Несмотря на относительную устойчивость, родительское отношение может изменяться, приобретать те или иные черты под воздействием различных событий. В целом, содержание родительского отношения противоречиво и амбивалентно, так как «в нем сосуществуют в различной пропорции противоположные элементы эмоционально-ценностного отношения» (А.С. Спиваковская, 2000).

Когнитивная составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

Эмоциональная составляющая включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Поведенческая составляющая представляет собой формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями путем определения дистанции общения.

Родительские чувства эмоционально окрашивают родительское отношение. Они представляют собой особую группу чувств, выделяющуюся среди других эмоциональных связей. Их специфика заключается в том, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А потребность в родительской любви является жизненно необходимой для маленького ребенка. Любовь каждого родителя - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья (А.С. Спиваковская, 1998).

Родительские чувства, в частности, родительская любовь, не является врожденным свойством человека (Д.В. Винникотт, 1995, А.С. Спиваковская, 2000). Родительская любовь как высшее проявление родительских чувств формируется в течение жизни человека. Путь этого формирования часто оказывается сложным и противоречивым, внутренне конфликтным. Это глубокое и осмысленное чувство. «Любить ребенка - значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть. Любовь к ребенку созидает не только личность маленького человека, она способна преобразовывать и совершенствовать личность отца и матери, обогащать их духовный мир» (А. Антонов, 1983).

Содержание, наполненность родительских чувств, как и родительского отношения, зачастую амбивалентно и противоречиво. Помимо родительской любви, в зависимости от ситуации родительские чувства могут содержать раздраженность, усталость, чувство вины и т. д. (Д.В. Винникотт, 1995).

Родительские позиции — еще один компонент родительства. А.С. Спиваковская (1981) дает такое определение этого термина: «реальная направленность, в основе

которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми». С точки зрения А.С. Спиваковской, родительские позиции проявляются во взаимодействии с ребенком и представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Как совокупность установок родительские позиции существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Характеристика позиций может быть дана в следующих критериях (А.С. Спиваковская, 2000).

- Адекватность - степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

- Динамичность - степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться:

- в восприятии ребёнка: создание изменяемого портрета ребёнка либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом;
- в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка;
- в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия.

Таким образом, параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских позиций.

- Прогностичность - способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и построению дальнейшего взаимодействия с ним. Таким образом, прогностичность определяет как глубину восприятия ребенка родителями, то есть описывает когнитивный компонент родительской позиции, так и особые формы взаимодействия с детьми, то есть поведенческий компонент родительской позиции.

Эмоциональный компонент проявляется по всем трем параметрам родительской позиции (адекватность, динамичность, прогностичность). Он выражается в эмоциональной окраске образа ребенка, в преобладании того или иного эмоционального фона во взаимодействии родители - дети.

Типичная родительская позиция - это позиция «над», «сверху». Взрослый обладает силой", опытом, независимостью. Ребенок же, наоборот, физически слаб, неопытен, полностью зависим. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться супруги, - равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания (А.С. Спиваковская, 2000).

С точки зрения Т.В. Архиреевой (1990), родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком.

Следующий компонент родительства - *родительская ответственность*. Ответственность относится к числу наиболее сложных понятий в психологии личности и социальной психологии. В отечественной психологии советского периода проблема ответственности разрабатывалась преимущественно в философско-этическом, педагогическом аспектах, а также в плане конкретно-психологического анализа, где характер возложения и принятия ответственности интерпретировался как один из существенных показателей уровня развития группы. Особое внимание проблеме ответственности было уделено в педагогической литературе, в частности, в работах С. Макаренко, который рассматривал возникновение и формирование «естественной ответственности» в условиях коллектива.

Как правило, авторы, говоря об ответственности, рассматривают ее социальный аспект. К. Муздыбаев определяет социальную ответственность как склонность личности придерживаться в своём поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и её готовность дать отчёт в своих действиях.

Сидорова (1987) выделяет в структуре социальной ответственности единство трех компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого. Когнитивный компонент - система усвоенных личностью знаний о сущности социальной ответственности, о нормах поведения, через которые реализуется это качество. Мотивационный компонент включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения. А.П. Растигеев и Е.А. Якуба рассматривают ответственность как психологическое состояние, установку, «проявляющуюся в виде «беспокойства, тревоги, озабоченности», а отсюда и активности. Ответственность образуется из свободы воли, осознания долга, социальных мер воздействия на индивида в ответ на его социально значимые поступки (Л.И. Грядунова, 1979).

Важной сферой проявления ответственности является область семейно-бытовых отношений. Это ответственность в отношениях между супругами, ответственность родителей за воспитание детей, ответственность детей за судьбы престарелых родителей. Л.И. Грядунова приписывает семейную ответственность личной социальной ответственности.

Л.А. Сухинская (1978) говорит об ответственности как об особой социальной позиции человека, характеризующейся мерой принятия и реализации им конкретных норм ответственного поведения.

Член семьи может нести ответственность за других отдельных членов семьи (жену, мужа, детей) и за семью в целом. Роль лидера, главы семьи предполагает именно ответственность за семью в целом - за ее настоящее, прошлое, будущее, деятельность и поведение членов семьи, перед собой и семьей, перед ближайшим

социальным окружением и той частью общества, к которой принадлежит семья. Это всегда ответственность за других и не просто за отдельных близких людей, а за социальную группу как целое (В.Н. Дружинин, 2000).

Таким образом, рождение ребенка, принятие родительской роли - это возложение родителями на себя ответственности за судьбу ребенка перед своей совестью и перед обществом (В.В. Бойко, 1988).

Родительская ответственность имеет две стороны: это ответственность и перед социумом, и перед безличной природой (своей совестью). Ответственность, как и остальные компоненты структуры родительства, имеет несколько составляющих. Когнитивная составляющая включает представления об ответственном и безответственном поведении родителя, о распределении ответственности между супругами в других семьях и в своей семье. Эмоциональная составляющая распространяется на отношения к распределению ответственности в семье, эмоциональные переживания, связанные с этим, и оценку себя как родителя с точки зрения ответственности. И, наконец, поведенческая составляющая касается контроля своего поведения и происходящих событий, характеризуется занимаемой ролью в семье. Кроме того, особенностью ответственности является временная характеристика - ответственность может быть направлена в прошлое, локализоваться в настоящем и ориентироваться на будущее, то есть включать элемент предвидения.

И, наконец, завершающий компонент структуры родительства - *стиль семейного воспитания*. Стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией, остальных структурных компонентов - ценностных ориентаций супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности. Не умаляя вклада в структуру родительства остальных компонентов, следует сказать, что стиль семейного воспитания в силу своей очевидности является очень важным прежде всего для самого ребёнка, так как он детерминирует родительскую роль и в целом оказывает влияние на его личностное становление и развитие.

Исследователи стиля семейного воспитания, взаимодействия придерживаются разных подходов к анализу этого вопроса. Э.Г. Эйдемиллер выделил основные характеристики типов воспитания ребенка: степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей.

На основе этих характеристик дается формальное описание стилей воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция.

Э. Роу исследовал такие характеристики взаимодействия, как эмоциональное приятие - неприятие, наличие - отсутствие контроля, стимулирование - не стимулирование активности ребенка.

Т. Соколова акцентирует внимание на отношениях матери и ребёнка (не обоих родителей) и выделяет следующие стили воспитания:

1) Сотрудничество: в общении поддерживающие высказывания преобладают над отклоняющимися. Мать побуждает ребенка к активности; общению свойственны взаимная уступчивость, гибкость.

2) Изоляция: совместные решения в семье не принимаются; ребенок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями.

3) Соперничество: общение характеризуется противостоянием, критикой, что является следствием реализации потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4) Псевдосотрудничество: партнеры проявляют эгоцентризм, мотивация совместных решений не деловая, а игровая.

2. Факторы, определяющие формирование родительства

Как показал анализ литературы по проблеме, в психологии вопрос о системе факторов, детерминирующих формирование родительства, не решен. Как правило, теоретические положения и практические исследования в области семьи касаются тех или иных аспектов, влияющих на формирование человека как родителя.

Наиболее разработаны с точки зрения причинной и функциональной зависимости репродуктивные установки и репродуктивное поведение личности (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. Босов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Савинов, 1996 и др.). Причем исследователи чаще говорят о факторной зависимости от родительской семьи. Изучается сходство различных динамических параметров функционирования собственной и родительской семьи: родительская «семья оказывает мощное влияние на выбор карьеры и супруга» (Н. Пезешкиан, с. 11); Э. Берн (1988) отмечает, что в принятии решений участвуют бессознательные установки, заложенные еще в детстве родителями; Р. Скиннер и Д. Клииз (1995) упоминают о сходстве выборе супруга из той семьи, которая функционирует аналогично собственной и имеет примерно тот же набор проблем.

Говоря о репродуктивном поведении человека, В.В. Бойко (1981) выделяет три группы факторов:

- ❖ *социально-психологическая адаптация рождаемости к явлениям макроуровня:*
 - урбанизация;
 - занятость женщин;
 - образование и культура;
 - экономическое развитие общества;
 - нормы и явления адаптации;

❖ *социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне семьи:*

содержание функций семьи;

образ жизни семьи;

взаимодействие в семье;

прочность брака;

отношение супругов к беременности, полу и числу детей как условие стабилизации брака;

❖ *социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне личности:*

потребность в детях;

репродуктивная установка;

репродуктивные мотивы;

индивидуально-личностные свойства;

ценности личности и детей.

Среди российских ученых необходимо отметить Л.Ф. Обухову и О.А. Шаграеву (1999), которые в своем исследовании образа жизни семьи значительное внимание уделяют социально-психологическому аспекту ее жизнедеятельности. Однако в отличие от других авторов данные исследователи изучают эти факторы по отношению к развитию личности ребенка, а не по отношению к родительству. Опираясь на содержательный анализ работ (О.И. Зотова, В.В. Новиков, Е.В. Шорохова, 1978; Ю. Хамяляйнен, 1993; А. Адлер, 1994; С.Л. Рубинштейн, 1989 и др.), они выделяют группу социально-психологических факторов, определяющих личностное и психическое развитие ребенка первых лет жизни. В эту группу включаются численность и состав семьи, денежные доходы и жилищные условия, уровень образования и профессиональная квалификация родителей, иерархия внутрисемейных отношений и эмоциональные переживания членов семьи; практика ухода за маленькими детьми, включающая в себя тип вскармливания, способ приучения к туалету, формы сотрудничества между взрослыми и детьми, стиль общения, принятый в семье, а также характер дисциплинарных воздействий, взгляды, представления и верования.

Если обратиться к кросскультурным исследованиям, касающимся объективных условий жизнедеятельности семьи (Р. Заззо, 1967; М. Мид, 1988; И.С. Кон, 1988; А.В. Сухарев, 1996; А.В. Сухарев и И.Л. Степанов, 1997), то к факторам, их определяющим, можно отнести следующие группы условий:

совокупность общественно-экономических факторов (способ производства, господствующая идеология, форма собственности);

факторы культурной среды (образованность или мера приобщения людей к духовным ценностям общества и цивилизации вообще, наличие условий для всестороннего развития личности);

естественно-географические факторы.

Общую картину взаимосвязи факторных уровней удачно описал К. Витакер: «Общество - родитель семьи, расширенная семья - родитель супругов, сами супруги - родители своих детей».

Анализ литературы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, К.А. Абульханова-Славская, Е.Е. Кравцова, В.К. Вилюнас, ЛФ. Обухова, О.А. Шаграева, В.В. Бойко, В.С. Торохтий, А.С. Спиваковская, В.Н. Дружинин, К. Витакер, Л.Б. Шнейдер и др.) показал, что в рассмотренном исследователями многообразии условий можно выделить ряд социально-психологических факторов, образующих систему, которая определяет формирование родительства.

Для анализа факторов, детерминирующих формирование родительства, мы выделяем следующие уровни, сходные с группами факторов, выделенных В.В. Бойко (1981) относительно репродуктивного поведения:

- макроуровень, или уровень общественных влияний;
- мезоуровень, или уровень влияния родительской семьи;
- микроуровень, или уровень собственной семьи;
- индивидуальный уровень, или уровень конкретной личности.

Факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на внешние и внутренние. *Группа внешних факторов* обусловлена совокупностью внешних влияний, которые также можно разделить на несколько уровней. *Внутренние факторы* - это особенности личности, индивидуальность человека.

Внешние и внутренние факторы можно соотнести с выделенными выше уровнями. *Внешние факторы* - это факторы макроуровня, мезоуровня и микроуровня. *Внутренние факторы* - это факторы индивидуального уровня. Данная исследовательская работа в основном посвящена изучению внешних социально-психологических факторов.

Общественное влияние макроуровня необходимо рассматривать с точки зрения социального регулирования (формализованная сторона) и с точки зрения опосредованного воздействия (неформализованная сторона) на формирование родительства.

А.И. Антонов рассматривает формализованную сторону общественного воздействия на репродуктивное поведение личности не только как социальное регулирование рождаемости, но и как социальное управление - «систему целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, направленность, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики» (1973). Неформализованное влияние общества осуществляется через весь комплекс социальных влияний, отражающихся в системе ценностных ориентаций и установок индивида; прежде всего это средства массовой информации, произведения искусства и культуры. В.В. Бойко (1988), в частности, говорит о том, что влияние общества на личностную мотивацию потребности в детях заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения. В частности,

опосредованное влияние общества осуществляется через воздействие репродуктивных норм, входящих в систему установок личности. Наиболее подробно содержание репродуктивных установок рассмотрено у А.И. Антонова. Он говорит о том, что по степени своей императивности репродуктивные нормы являются относительно «мягкими» в силу их интимности и биологической неспособности некоторых мужчин и женщин к зачатию и рождению детей. Однако давление репродуктивных норм может быть очень сильным, так как они являются особенно значимыми в системе критериев субъективного ощущения счастья и социального престижа. Предписывающий и оценочный моменты репродуктивных норм, сопровождающиеся соответствующей эмоциональной окраской, являют собой «подобающий образец поведения, слагаемый из результатов репродуктивного поведения миллионов людей и семей» (1973). Репродуктивные нормы являются одним из компонентов формирования репродуктивных установок, и они чаще, чем любые другие нормы, не осознаются человеком.

Общество задает для личности определенный образец родительства, который дает начало формированию родительства в каждом конкретном случае, преломленный через особенности личностей обоих супругов, их ценностно-мотивационную сферу, а также опыт, полученный в родительской семье.

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, средой социализации. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания. Родители, как правило, являются для индивида значимыми людьми, поэтому осуществление ими родительской роли отчасти осознанно, а отчасти неосознанно впоследствии копируется в собственной семье: «...какими мы стали родителями, в значительной степени зависит от того, что мы видели, пережили, ощутили в поведении собственных родителей» (А.С. Спиваковская, 2000); «...между структурами супружеских и родительских семей наблюдается прямая зависимость - супружеские семьи в подавляющем большинстве аналогичны родительским, особенности родительской семьи неосознанно воспринимаются детьми в их семьях» (Т.И. Дымнова, 1996).

Подытоживая опыт разных исследователей, С.В. Ковалев (1988) выделяет три группы факторов, влияющих на личность ребенка в семье:

социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям;

внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;

семейное воспитание, представляющее собой некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Большинство зарубежных исследователей сходятся в том, что вступающие в брак люди воспроизводят структурный тип семейной системы родителей - семьи повторяют сами себя. Стиль взаимоотношений предыдущих поколений может послужить образцом для семейного функционирования следующих поколений.

В.Н. Дружинин рассматривает несколько гипотез подражания. Первая гипотеза: супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сестрам, а не к ним самим. Согласно этой гипотезе, наибольшие сложности должны испытывать взрослые, которые были единственными детьми в семье. «Они должны относиться к детям как к взрослым, более того, как к своим партнерам: мать должна одинаково вести себя по отношению к мужу и сыну, а муж сходно вести себя с женой и дочерью» (2000). Вторая гипотеза: дети относятся к другим так же, как родители относились к ним.

С точки зрения И.В. Дубровиной (1981), только семья - родители и близкие родственники, их образ жизни, содержание общения и стиль взаимоотношений - формируют у детей образцы, эталоны мужчины и женщины. Дети в закрытых учреждениях лишены возможности видеть особенности поведения и отношений друг к другу и другим людям мужчин и женщин, воспринимать и участвовать в семейных отношениях. Однако И.В. Дубровина и М.И. Лисина (1990) не придают фатального значения общению ребенка с его кровными родственниками. Наиболее важным они считают характер контактов, складывающихся у ребенка со взрослыми, которые о нем заботятся.

Взгляды различных исследователей на роль факторов мезоуровня в формировании родительства примиряет позиция И.С. Кона: «Преемственность поколений всегда селективна (избирательна): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентаций... и некоторых других установок расхождения между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей...» (цит. по А.В. Толстых, 1988).

Таким образом, общество и родительская семья лишь задают образец, дают определенную модель родительства, которую индивид пропускает через призму своих убеждений, взглядов, индивидуальных особенностей. Иными словами, микроуровень факторного детерминирования родительства - это тот уровень воздействия на складывающееся родительство, на котором оно приобретает окончательные черты. На микроуровне происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары - мужчины и женщины, которые создают собственную семью и предполагают дать жизнь ребёнку. Кроме того, на формирование развитой формы родительства и её реализацию оказывают влияние

конкретные условия жизни семьи: воспитательная деятельность родителей регулируется условиями жизни семьи и другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье (Ю. Хамяляйнен, 1993).

Суммируя воздействие микроуровня на формирование родительства и его реализацию в каждой конкретной семье, можно выделить несколько факторов:

- 1) направленность и индивидуальные особенности личности;
- 2) согласование моделей родительства обоих супругов;
- 3) конкретные условия жизни супружеской семьи.

Внешние факторы, детерминирующие формирование родительства, можно объединить в три группы:

- факторы макроуровня;
- факторы мезоуровня;
- факторы микроуровня.

Факторы макроуровня воздействуют непосредственно - путем социального регулирования и опосредованно - через весь комплекс социальных влияний, мишенью которых является прежде всего система ценностных ориентаций и установок личности.

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, где он получает первый социальный опыт, в частности, относительно реализации родительской модели поведения. Большинство исследователей сходятся в том, что супружеская семейная система во многом копирует родительскую семейную систему.

На микроуровне на формирование родительства оказывают влияние несколько факторов: направленность и индивидуальные особенности личности; согласование моделей родительства обоих супругов; конкретные условия жизни супружеской семьи.

3. Психология семьи в аспекте формирования родительства

Несмотря на то, что многие стороны семейных отношений и семьи как феномена детально изучены, достаточно завершённое гносеологическое поле, связанное с этим явлением, ещё не сформировалось. Это связано с тем, что по мере развития научного познания, в основе которого лежит принцип объективности, за рамками четкого определения оставались все неформальные отношения, сопутствующие семье, а именно: эмоциональная близость, любовь, симпатия и др.

Семейные отношения - это сложный социально-психологический феномен, включающий мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и филогенетические основания. Семейные отношения охватывают субъективное время индивида, личную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Семья - это прежде всего явление культурно-историческое и социально-психологическое, а не физиологическое. Существует множество различных

определений семьи. Примем за исходное определение семьи как социальной системы, которое дает А.Я. Варга: «*Семейная система* - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное - взаимоотношениями. То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой» (А.Я. Варга, с. 6). Семья является открытой системой, она находится в постоянной взаимообмене с окружающей средой. Кроме того, семья - самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри нее самой (А.В. Черников, 1997).

Прежде чем рассматривать феномен родительства, необходимо определить первичную по отношению к нему систему, составной частью которой он является – систему семьи. Известны различные формы и модели семьи (Е.И. Черняк, 1999), специфика которых зависит от этапа развития общества, характера национальных и религиозных традиций и т. д. Условно их можно подразделить на традиционные и современные (модернизированные) модели (А.К. Дзаткоев, 2000). Традиционная "семья существовала на протяжении нескольких тысяч лет и существует в настоящее время во многих обществах, находящихся на допромышленном этапе развития. Переход к модернизированному типу может совершаться достаточно долго, непоследовательно, поэтому в ряде моделей современных семей присутствуют более или менее значительные элементы традиционности. Для *традиционной семьи* характерны такие признаки:

- жесткая сегрегация социально-половых ролей и функций, связанных со стереотипными видами деятельности;

- патриархальная (реже - матриархальная) иерархия с закреплением власти домохозяина над имуществом, деятельностью, а иногда и жизнью домочадцев, с подчиненным положением зависимых членов семьи;

- сложная структура семьи с совместным проживанием в одном домохозяйстве супружеских пар нескольких поколений с их детьми;

- сосредоточение всех жизненных функций (производительной, экономической, воспитательной, репродуктивной, бытовой и т. д.) в семье, участие в их выполнении всех домочадцев, вовлеченность женщин исключительно в домашнюю занятость;

- не лимитируемый в основном характер репродуктивного поведения, рождаемость на уровне естественной фертильности, осуждение всех мер по ограничению деторождения и даже порой наказание за них.

Модель *модернизированной семьи* можно определить таким образом:

- стирание границ между социально-половыми ролями, вариативность выполнения семейных функций, в том числе связанная со структурной неполнотой или деформацией семьи (семья с одним родителем, семья, состоящая из прадедушек и внуков без среднего поколения, и т. д.);

преимущественно нуклеарный тип семьи, состоящей из одной пары родителей и их несовершеннолетних детей. Данный процесс может выражаться в «вылете птенцов из гнезда», то есть отделении детей от родителей после окончания школы и их самостоятельном проживании, как принято в ряде западных культур, или в отделении от родителей вновь образовавшейся молодой семьи, как было принято еще недавно в нашей стране;

симметричная модель семьи, в которой мужчина и женщина равноправны в распоряжении семейными средствами, воспитании детей, решении всех других вопросов;

профессиональная занятость всех взрослых трудоспособных членов семьи, постоянная работа женщин вне дома, мотивированная не только необходимостью дополнительного дохода, но также и стремлением женщин к самореализации, успеху, признанию;

функциональная дифференциация жизнедеятельности семьи в обществе, разделение функций между семьей и многочисленными другими институтами;

регулируемый характер репродуктивного поведения, снижение рождаемости. Планирование семьи становится общепризнанным типом репродуктивного поведения. Выделенная А.И. Антоновым социально-психологическая потребность в детях трансформируется у современных супружеских пар в потребность в одном ребенке. Кроме того, появляется категория сознательно бездетных семей.

Помимо выделения модели современной семьи, несколько изменился взгляд на семью как систему. Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич (1993), анализируя эволюцию этих взглядов, говорят о том, что современная семья рассматривается в совокупности всех присущих ей функций: *производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственной, сферы жизнедеятельности семьи, сферы духовного общения, сферы власти и лидерства, сферы первичного социального контроля, сексуальной сферы*. Этот взгляд отличается от точки зрения более ранних исследований, рассматривавших семью с какой-то одной стороны.

М. Арутюнян (1988) выделяет *три психологических типа семьи* и рассматривает возможности адаптации детей из этих семей в обществе.

1. *Традиционная семья* - в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

2. *Детоцентрическая семья* - в ней главной задачей родителей считается обеспечение благополучного будущего детей. В целом семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от детей к родителям). В результате у детей формируется высокая самооценка, ощущение

собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи.

3. *Супружеская семья* - в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие - горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу (то есть практически ко всем современным социальным институтам).

В.Н. Дружинин (2000) полагает, что во все времена у всех народов главной и единственной специфической функцией семьи была и остаётся социализация ребёнка, а прочие функции были дополнительными и менялись на протяжении веков.

Таким образом, семья как социальный институт помимо *воспитательной* выполняет еще ряд функций:

Экономическая функция - в доиндустриальную эпоху семья была первичной производственной группой, в настоящее время в семье распределяются доходы, заработанные вовне, и происходит потребление.

Функция передачи социального статуса - семьи разных слоев общества имеют разный социальный статус и передают его новым членам семьи - детям.

Функция поддержания благосостояния членов семьи (В.Н. Дружинин, 2000).

Таким образом, рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация детей сохраняется на протяжении исторического этапа существования семьи в качестве основной ее функции, а также в качестве кристаллизующего, объединяющего момента в семейной системе.

Говоря о репродуктивном аспекте существования семьи, необходимо отразить точку зрения А.Г. Вишневого (1982), который представил демографическое прошлое человечества в трех исторических типах воспроизводства населения:

- 1) архетип воспроизводства населения свойственен раннему этапу человеческой истории, доклассовому обществу;
- 2) традиционный господствует в докапиталистических классовых аграрных обществах и на ранних стадиях капитализма;
- 3) современный или рациональный возникает первоначально в экономически развитых капиталистических странах, но во всемирных масштабах это тип воспроизводства, присущий послекапиталистическому этапу истории.

В процессе перехода от одной формы воспроизводства к другой постепенно увеличивается роль внутренних факторов управления рождаемостью и, соответственно, уменьшается значение внешних. При первых двух типах воспроизводства уровень регулирования рождаемости выражен слабо. При

рациональном типе воспроизводства сознательное регулирование рождаемости становится существенной особенностью семьи.

Отечественные ученые (А.И. Антонов, В.А. Борисов, Л.Е. Дарский и др.) разработали теорию репродуктивного управления, обосновывающую историческую неизбежность отмирания многодетной семьи и ослабления потребности в детях. Согласно этой теории, механизм воспроизводства малодетности сложен и разнообразен: он включает в себя экономические, социальные, психологические направления. Как правило, современные родители полагают, что в настоящее время вполне достаточно иметь одного или двух детей. Такой общественный стереотип рождаемости считается общепринятым (за исключением отдельных регионов). Это стало нормой, и она воспроизводится различными социальными направлениями развития общества (Л.И. Савинов, 1996).

В целом *сценарий социализации и воспроизводства семьи*, согласно В.Н. Дружинину, выглядит таким образом:

первоначально дети получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье;

затем они проигрывают эти отношения со старшими и/или младшими братьями и сестрами;

на основании оценки сходства моделей семей они выбирают партнера по браку и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье.

Факты, описанные в начале XX века П. Сорокиным в своем социологическом очерке и проинтерпретированные им как предвестники кризиса семьи, более поздних исследователей не пугают. Если Сорокин говорит о том, что «весь уклад современной жизни ведет к распаду семьи. Семьи как союз супругов и как союз родителей и детей, вероятно, останутся, но формы их будут иными» (П. Сорокин), то С.И. Голод (1996) пишет, что процессы и явления, происходящие в брачной, сексуальной и репродуктивной сферах в середине XX столетия, уже не могут интерпретироваться однозначно как отклонения от нормы, а должны рассматриваться скорее как признак явственных и необратимых эволюционных сдвигов в самом институте семьи. А.А. Клецкин (1999) утверждает, что закономерности изменения семьи созвучны общесоциальным переменам, то есть «модернизация глобального общества влечет за собой и трансформацию отдельных его институтов» (А.А. Клецкин). В связи с этим такие тенденции, как переход в выборе брачного партнера от закрытой к открытой системе, превращение развода в атрибут брака, автономизация брачности, сексуальности и прокреации ни в коем случае не должны ассоциироваться с кризисом семьи (А.А. Клецкин, 1999).

Одно из новообразований современной семьи - смещение психологического центра: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях

супружеских, а родственные отношения (хотя значение их, например, контакта родителей и детей, очень велико) отошли на второй план (Л.Я. Гозман, 1998).

В нашей стране семьи имеют следующие отличительные признаки.

Сохраняется патриархальная семья, то есть семья, состоящая из нескольких поколений. Границы между подсистемами диффузны, плохо структурированы, власть в семье зачастую принадлежит прародителям - бабушкам и дедушкам.

Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, так же, как отсутствуют они и во многих общественных институтах - детских садах, школах, университетах, больницах, поликлиниках, некоторых фирмах и банках, где главными действующими лицами являются женщины.

Несколько поколений зависят друг от друга не только духовно, но и материально: молодые семьи живут либо в коммунальных квартирах, либо совместно с родителями и прародителями, без надежды на приобретение собственного жилья.

Разрушение прежней идеологии и несформированность новой, которая помогала бы сплочению и обретению чувства принадлежности и защищенности, привели к тому, что в обществе возросла потребность в иллюзиях, «чудесах» и т. д. В результате тяжелого материального положения и отсутствия нравственных ценностей «семья легко распадается, и дети оказываются на улице, становясь легкой добычей криминальных элементов», в семье возрос уровень взаимной агрессии.

Советский период в истории Беларуси очень сильно повлиял на структуру семьи. Была провозглашена идея о смене буржуазной семьи на советскую. В том виде, в котором была семья в начале XX века – относительно независимая в плане воспитания детей, - она не могла вписаться в тоталитарную систему. За социализацию детей в нормальной семье отвечает отец. Политика советской власти была направлена на то, чтобы свести роль отца в семье к нулю, а всю ответственность за воспитание возложить на общество. Но общество в принципе не может и не должно выполнять эту функцию, поэтому весь груз ответственности лег на плечи матери (В.Н. Дружинин, 2000).

Без уравнивающего влияния отца, без его общения с ребёнком роль матери гипертрофируется. Её влияние на психическое развитие ребёнка становится чрезмерным, ребёнок получает ограниченный набор вариантов поведения, у него нет выбора при общении. В семье мать зависит от ребенка, который заменяет для нее всех других, кто мог бы удовлетворить её эмоциональную привязанность. Возникает невротический симбиоз матери и ребенка. Отсутствие отца еще более драматично для детей старшего возраста, так как мальчик лишается образца мужского поведения, а девочка не имеет перед собой представителя противоположного пола, поэтому ее контакты с мужчинами могут быть затруднены (В.Н. Дружинин, 2000).

Таким образом *реальная модель современной белорусской семьи* представляет собой следующее: ответственность за семью несет мать, она же доминирует в

семье и она же наиболее близка с ребенком эмоционально. Мужчина «выброшен» за пределы семейных отношений. Для него остается единственный путь реализации себя как мужа и отца - «бороться за мужские права и «эмансипацию», как боролись и борются за свои права с мужчинами феминистки». Только в этом случае полем борьбы является семья.

Рассматривая семью в аспекте формирования родительства, необходимо коснуться вопроса о потребности личности и супружеской пары в детях. С точки зрения Л.Б. Шнейдера, не существует биологических законов, заставляющих человека иметь детей. Если бы такой закон существовал, то каждая беременность заканчивалась бы родами и численность детей в семьях была бы выше. Законы рождения детей имеют социальную природу и обусловлены влиянием социальных макро- и микрогрупп. Потребность в детях является, по сути, социально-психологической - это индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще совпадает с понятием «чадолюбие». В.В. Бойко (1988) выделил в потребности иметь детей два плана: *общественный* - установки родителей, соответствующие сложившемуся социально-историческому типу семьи, и *индивидуальный* - степень чадолюбия, свойственная субъекту как носителю усвоенных общественных норм, установки по отношению к детям вообще.

Следует также отметить потребность самого индивида в детях и внутрисемейную (совместную мужчины и женщины) потребность в детях. Семья - социальный институт, регламентированный явлениями иного социального порядка, чем действия отдельной личности (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Наличие потребности в детях означает, что реализация семьей репродуктивной функции зависит от мотивации к деторождению, обусловленной конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями бытия семьи. Эти условия отражаются в сознании и «социальной психике» супругов в соответствии с личностными особенностями каждого человека и детерминируют репродуктивную мотивацию, содержание потребности в детях (А.И. Антонов, 1973).

По мнению А.И. Антонова, постепенно разрушается механизм посредничества семьи в противостоянии личности и общества. Если прежде семья была своеобразным буфером между личностью и обществом, разрешая противостояние их потребностей устремлением к многодетности, то в настоящее время на первый план выходит индивидуальное репродуктивное поведение с разрастающимися внесемейными ориентациями.

В.М. Кишинец утверждает, что влияние детей на внутрисемейные отношения носит противоречивый характер. С одной стороны, дети - это одна из важнейших ценностей супружества и «в большинстве случаев являются фактором нравственного обогащения супругов, способствуя тем самым гармонизации супружеских отношений» (1986), с другой стороны, материально-бытовые

трудности, приносимые детьми в семью, могут оказать негативное влияние на супругов.

4. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях

Способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования является, пожалуй, главной способностью человека, позволяя ему становиться и быть распорядителем, хозяином, автором собственной жизни.

Источником и ситуацией развития данной способности является общность взрослого и ребёнка. В норме взрослые обеспечивают ребенку презумпцию человечности – право и возможность стоять на человеческом пути развития, по мере взросления становиться действительным автором собственного развития (А.В. Шувалов, 2000).

Связанность с взрослым (не только с родителем) одновременно таит для ребенка и целительные силы, и болезнетворную опасность. Во взаимоотношениях ребёнка и значимого взрослого может быть выражена одна из двух следующих общих тенденций: атрибутом первой является взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение.

Духовная близость с взрослым способствует здоровому, гармоничному развитию личности ребёнка: формированию определённого баланса между его собственными потребностями и требованиями окружающего общества, появлению предпосылок для ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи (О.В. Хухлаева, 2001). «Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, инициативности и самостоятельности» (В.Г. Крысько, 2001).

По мнению выдающегося представителя психоаналитической школы Хайнца Когута (Kohut Н.), существуют три основные потребности ребёнка, которые должны быть удовлетворены для здорового развития личности:

- потребность в «отражении» (быть принятым другим человеком, родителем);
- потребность быть похожим на других;
- потребность идеализировать (для ребенка важно знать, что хотя бы один из родителей является сильным и умным) (цит. по: (М. Кан, 1997)).

Потребность быть «отражённым» выступает на первый план в младенческом возрасте ребёнка (до 1 года), когда, по Э. Эриксону, ребенок выделяет себя как отдельного индивида, и при хорошем уходе за ним, наличии материнской любви, нежности и заботы о малыше у него формируется базисное доверие к миру (Б.С. Волков, Н.В. Волкова, 2003). Отсутствие заботы,

непоследовательное отношение, запреты и ограничения оставляют у ребенка чувство отверженности и создают основу для недоверия к окружающему миру.

Детям необходимо, чтобы значимый взрослый показывал им, какие они особенные, замечательные и желанные, какое это удовольствие видеть их рядом. Тогда они знают, что их принимают, любят, что они привлекательны. В ином случае ребёнок будет страдать от неуверенности и чувства неполноценности.

Удовлетворение *потребности быть похожим на других* имеет первостепенную важность в раннем возрасте ребёнка (от 1 года до 3 лет), в период становления его автономности (Э. Эриксон), и в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет), когда развивается инициативность, активная предприимчивость ребёнка (Э. Эриксон).

В раннем возрасте в процессе освоения навыков ходьбы, самообслуживания ребёнок обретает чувство уверенности в себе, стремление действовать независимо от родителей. Неудачи в первых проявлениях самостоятельности создают основу для чувства стыда и сомнений. В дошкольном возрасте происходит осознание своей половой принадлежности, окружающий мир познаётся в игре через воображаемые и моделируемые ситуации. Если инициатива и активность ребенка ограничиваются, критикуются, наказываются, появляется чувство вины и тревожности. Ребёнок привыкает быть виновным.

Детям необходимо знать о своей «похожести» на мир, в котором они существуют, о своём малом от него отличии. Если эта потребность удовлетворяется, то развивается чувство социальной принадлежности, своего общественного статуса. Если такое удовлетворение осуществляется неадекватно, то дети подвергаются опасности переживаний своей непохожести на других людей, некоторой странности и даже негодности.

Реализация *потребности ребёнка в идеализированном родительском образе* становится особенно актуальной в школьном возрасте (с 6-7 до 14 лет), когда, по Э. Эриксону, формируется трудолюбие ребёнка (Б.С. Волков, Н.В. Волкова, 2003). В школьном возрасте происходит обучение техническим и социальным основам трудовой деятельности. При росте компетентности в разных областях развиваются навыки и умения. Дети активно осваивают те техники трудовой активности, которые значимы в данном обществе. Трудолюбие оценивается. Постоянный неуспех сдерживает активность ребенка. Он переживает свою неумелость и видит себя обреченным на неуспех. При сравнении и негативном оценивании ребенка возникает чувство неполноценности.

В тоже время школьнику особенно важно знать, что хотя бы один из его родителей является сильным и умным. Если эта потребность удовлетворяется, ребенок может рассчитывать на помощь этой цельной, умной и способной личности во взаимодействии с внешним миром, слишком сложным для маленького человека, и с особенностями внутренней жизни, слишком хаотичными и пугающими для незрелой личности.

На основе реализации этой потребности формируется система идеалов, которыми человек руководствуется в жизни. У ребёнка развивается контроль над побуждениями и импульсами, способность к самоуспокоению в ситуациях стресса и боли. Высшие аспекты личности — юмор, эмпатия, творчество и мудрость так же исходят из успешного внутреннего переживания идеализации родительского образа.

Если ребенок не может идеализировать ни одного из родителей по причине наличия у них серьёзных поведенческих проблем или склонности унижать и опорочивать друг друга перед ребенком, существует большая опасность, что в своей взрослой жизни он станет человеком, не умеющим радоваться, не способным к вдохновению, плохо осознающим свои ценности, интересы, потребности и цели.

Если три вышеуказанные потребности удовлетворены адекватным образом, развивается здоровая личность ребёнка, предполагающая высокую самооценку, отдаленное руководство системой идеалов и ценностей и уверенность в развитии собственных способностей. Если эти потребности удовлетворены недостаточно, то возникают определённые нарушения психологического здоровья ребёнка, которые создают воспитательные и жизненные проблемы большей или меньшей сложности. Вместе с тем Х. Когут утверждал, что если родители успешно удовлетворяют потребность ребенка хотя бы в одной из трёх областей — зеркализации, идеализации или схожести, то у ребенка не разовьётся серьёзного расстройства психологического здоровья. Ребенок выстроит компенсаторные структуры в сфере потребности, которая была удовлетворена успешно.

Этапом, на котором проявляется качество удовлетворения значимыми взрослыми потребностей развития личности ребёнка, является подростковый и юношеский возраст (с 14 до 20 лет), связываемый Э. Эриксонем с формированием первой цельной эго-идентичности. Трудности развития идентичности часто связаны не только с проявлениями нормативного подросткового кризиса, но также с необходимостью решать задачи, не полностью решённые в прошлых возрастных периодах: доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоение умений, которые создадут новую ценность личности. При неудачах возникает смешение ролей (диффузная идентичность), происходит задержка в развитии, возникает синдром патологии идентичности: отсрочка обретения взрослого статуса; смутное состояние тревоги; пребывание в состоянии ожидания чего-то лучшего; страх перед общением; неспособность эмоционального воздействия на лиц другого пола. Может быть поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем как способ самоутверждения». Вследствие низкой психолого-педагогической культуры родителей у молодого человека проявляются такие психологические недуги, как: стойкое разобщение с человеческим сообществом, ослабленная, поражённая, подчинённая субъективность (малодушие), утрата способностей к самоконтролю и

саморазвитию на фоне арефлексивности индивидуальной жизни и нравственной неустойчивости (А.В. Шувалов, 2000).

5. Родительская любовь как основа родительства

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребности в любви и привязанности, в безопасности и защите.

Потребность в родительской любви - одна из наиболее сильных и длительных потребностей человека, в ней нуждается ребенок любого возраста. Родительская любовь обеспечивает наличие чувства безопасности у ребенка, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю.

А.Л. Оуэн (1998) отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека. Личность, сформировавшуюся в результате депривации родительской любви, характеризует чувство внутренней пустоты; страстное стремление к контакту и близости; ей присуща потребность в том, чтобы о ней заботились, которая ставит человека в зависимость. Такие люди личностно незрелы. Их отношения с другими обусловлены отсутствием внутренних ресурсов.

Родитель, как правило, испытывает потребность «отдать» любовь ребенку. Переживая любовь к своему ребенку, родитель стремится стать для него опорой и, как следствие, ощущает собственную значимость и внутреннюю силу. При невозможности удовлетворить потребность в получении и реализации родительской любви человек страдает сам, а вместе с ним и окружающие. Именно поэтому поведение родителей должно быть направлено на создание у ребенка уверенности в том, что его любят.

Родительскую любовь можно представить как творчество, она индивидуальна. Никто не сможет сделать точный и окончательный вывод о том, какова будет любовь конкретного родителя. Родительская любовь сложна, изменчива и противоречива. В ней нет абсолютной нормы, как нет и нормы-идеала любящего родителя. Любящие родители могут совершать ошибки, сомневаться в своих чувствах к ребенку, наказывать его, а не только заботиться, приносить радость, удовлетворять все потребности ребенка.

А.С. Спиваковская (2000) определяет родительскую любовь как источник и гарантию эмоционального благополучия, поддержки телесного и душевного здоровья.

По мнению В.А. Сухомлинского (1988), родительская любовь есть могущественная сила воспитания, это способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером.

Близким к понятию «родительская любовь» является термин «чадолюбие» (Л.Б. Шнейдер, 2000), который определяется как результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям - элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей.

М. Монтень (1992), размышляя о природе родительской любви, утверждает, что «если существует действительно какой-либо естественный закон, то есть некое исконное всеобщее влечение, свойственное и животным, и людям (что далеко, впрочем, не бесспорно), то, по-моему, на следующем месте после присущего всем животным стремления оберегать себя и избегать всего вредоносного стоит любовь родителей к своему потомству. И так как природа как бы предписала ее нам с целью содействовать дальнейшему плодотворному развитию вселенной, то нет ничего удивительного в том, что обратная любовь детей к родителям не столь сильна».

Аристотель (1992) считает, что человек, делающий кому-либо добро, любит его сильнее, чем сам им любим; и заимодавец любит своего должника больше, чем тот его, совершенно так же, как всякий мастер больше любит свое творение, чем любило бы его это творение, обладай оно способностью чувствовать. В этом случае в родительской любви выделяется элемент пристрастности к объекту любви, который пассивен.

Родительская любовь, как всякий динамический процесс, обладает способностью к *развитию*, которое, согласно Е.И. Исаеву и В.И. Слободчикову (2000), включает три самостоятельных процесса: становление, формирование и преобразование.

Становление - созревание и рост родительской любви, переход от одного состояния к другому. Это единство уже осуществленного и потенциально возможного.

Формирование - оформление, обретение формы и совершенствование родительской любви. Это процесс ее изменения в ходе взаимодействия родителя с реальной действительностью (с ребенком), появление физических и социально-психологических новообразований и стереотипов в структуре родительской любви.

Преобразование - саморазвитие, смена основного направления родительской любви. Преображение - кардинальное преодоление сложившегося режима родительской любви в соответствии с иерархией ценностей и смысла бытия родителя, акт творчества и импровизации.

Родительская любовь, ее динамика имеет свое объективное *проявление*. Под проявлением понимается совершение, обнаружение каких-либо качеств и свойств.

Одним из таких проявлений является *сила* родительской любви. Существует точка зрения о том, что сила родительской любви пропорциональна беспомощности потомства. Чем сложнее организация животного, тем дольше

длится период зависимости потомства от родителей и тем сильнее потребность родителей опекать и кормить младенца - это прямое свидетельство родительской любви (К.Е. Изард, 2000; А. Лоуэн, 1998; В.С. Соловьев, 1991).

Одним из характерных признаков продвижения по эволюционной лестнице является то, что физиологическая близость между матерью и потомством усиливается. Поэтому можно говорить, что только у высших животных, биологический процесс которых характеризуют тесные физические отношения, появляется родительская любовь.

У животных, которые мечут икру, оплодотворяемую в воде, или откладывают оплодотворенные яйца, оставляя их без внимания в земле, отсутствуют признаки родительской любви. Птицы высиживают птенцов, согревая яйца теплом своих тел, кормят и оберегают их, пока потомство не будет готово покинуть гнездо. Детеныши млекопитающих более зависимы от матери, и ее отклик, соответственно, шире (А. Лоуэн, 1998).

«Сила любви находится в прямом отношении со степенью типичности и значительности происходящего от нее потомства: чем важнее потомство, тем сильнее должна быть любовь родителей к своим детям» (Соловьев В. С., 1991).

Таким образом, родительская любовь включает в себе определенный *смысл для человека*. Смысл родительской любви коренится, с одной стороны, в типах отношений, существующих между определенными фрагментами мира (родитель, ребенок и т. п.), обладающими специфическими функциями и свойствами, а с другой стороны, - в субъекте, который сам испытывает потребность в таких взаимоотношениях с миром. Это отношение аффективно-интеллектуальное, отношение между тем, что человек делает, и определенной формой осознанной или неосознанной потребности, намерения, цели или чувства.

Смысл родительской любви представляет собой совокупность всех психологических актов, возникающих в сознании человека благодаря любви. Значение родительской любви для человека есть только одна из зон того смысла, который она приобретает в контексте какой-либо жизненной ситуации или события.

Рассматривая родительскую любовь как феномен, обладающий определенным смыслом, можно отметить две основные ее характеристики (Д.А. Леонтьев, 1999):

Контекстуальность - она проявляется и развивается в определенном социальном контексте (ситуации детско-родительских отношений), с одной стороны, влияет на эту ситуацию, с другой стороны, сама подвержена изменениям и трансформациям в ней.

Интенциональность - целевая направленность родительской любви, то есть родительская любовь имеет свое направление движения - направление на ребенка.

Согласно В.В. Налимову (1989), смыслы делают нас активными, психологически здоровыми, но если они не обновляются в соответствии с меняющейся ситуацией, то могут играть негативную роль - угнетать, подавлять,

догматизировать человека. Исходя из этого, родительская любовь будет играть положительную роль в том случае, если она предполагает творчество, импровизацию, соответствующую меняющимся условиям детско-родительских отношений. В противном случае она станет источником конфликтности в отношениях.

Родственный отбор (процесс передачи специфических признаков индивида через его гены и гены его родственников будущим поколениям) оказал непосредственное влияние на возникновение и эволюцию альтруистического поведения человека. Альтруистическое поведение обусловлено способностью к эмпатии. Важно, что существенной частью эмпатии является эмоциональное переживание любви (К.Е. Изард, 2000; Хоффман, 1981).

Проведенный анализ позволяет выделить биологические и социальные детерминанты родительской любви, обеспечивающие ее развитие и проявление.

1. *Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви.* В природе существуют биологические законы (инстинкты сохранения и продолжения рода, половой инстинкт), которые заставляют человека иметь детей и способствуют развитию и проявлению родительской любви. В рамках этологического подхода родительская любовь рассматривается как врожденный биопсихический механизм, объединяющий человека с большинством видов животных (Дж. Боулби, 1991, К. Лоренц, 1986). К биологическим детерминантам развития и проявления родительской любви относятся родительский инстинкт, физиологическая взаимосвязь между родителями и ребенком.

Родительский инстинкт представляет собой совокупность сложных врожденных реакций, предопределяющих целесообразное поведение организма во внешней среде. Механизм инстинкта - безусловно-рефлекторный. Инстинкт можно в определенной степени приравнять к безусловному рефлексу; эти понятия рядоположны. Таким образом, родительскую любовь можно рассматривать как природную особенность родителей, для которых характерен «родительский инстинкт», включающий в себя «половой инстинкт», «материнский инстинкт» и «инстинкт отцовства».

«Половой инстинкт» (половое влечение) в живой природе имеет единственную цель - самовоспроизводство и размножение. Самки животных не способны испытывать оргазм. У человека половое влечение раздвоилось: с одной стороны, за ним сохраняется целевая репродуктивная функция, с другой - половой акт сам по себе, без цели деторождения, стал для женщины и мужчины привлекательным, приносящим удовольствие. Это привело к тому, что второй аспект стал вытеснять первый: используются противозачаточные средства, прибегают к прерыванию беременности и добровольной стерилизации (Л.Б. Шнейдер, 2000). Таким образом, половой инстинкт лежит в основе родительской любви, однако его роль в ее развитии и проявлении не является доминирующей.

«Материнский инстинкт» является основополагающим и направлен на вынашивание потомства и заботу о нем. Он предполагает, что любовь матери

заложена в ситуации беременности, вынашивания ребенка, деторождения и кормления грудью.

«Инстинкт отцовства» предполагает, что любовь отца представляет собой комплекс врожденных реакций, предопределяющих его поведение, в частности, защиту и заботу о жене и детях.

Физиологическая связь между родителями и ребенком существует изначально, с момента зачатия ребенка, и определяется перинатальным периодом его развития. Между отцом и ребенком она появляется с момента рождения. Впоследствии физиологическая взаимосвязь становится основой для возникновения эмоционально-чувственных отношений между родителями и ребенком.

Другая точка зрения на проблему развития и проявления родительской любви свидетельствует о том, что биологических законов, заставляющих человека иметь и любить детей, не существует.

Иначе, если бы биологический механизм действовал безотказно и постоянно, то каждое зачатие непременно заканчивалось бы сохранением беременности, вынашиванием и рождением ребенка. Кроме того, родительская любовь может значительно различаться у разных родителей; существуют случаи открытого террора родителей по отношению к своим детям (насилие, избиения, детоубийства); детские дома переполнены детьми-отказниками и т. п. Следовательно, ставится под сомнение тот факт, что родительская любовь детерминирована исключительно биологическими причинами. Таким образом, помимо биологических существуют социальные детерминанты, обуславливающие развитие и проявление родительской любви.

2. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Л.Б. Шнейдер (2000) считает, что родительский инстинкт - это своего рода преломление инстинкта самосохранения в форме инстинкта продолжения рода. Инстинкт продолжения рода социально обусловлен, поскольку человек может выжить только в сообществе и на него сильное влияние оказывают пример родителей, нормы, принятые в обществе, в котором он живет. Без инстинкта самосохранения невозможно вынашивание, то есть сохранение беременности. Следовательно, можно говорить о взаимодействии инстинктов самосохранения, отцовства, материнства и продолжения рода.

Человек как социальное существо по своей природе имеет своеобразную форму ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность «ориентиров» в эмоциональном настрое или «перцептивных крючков» (М.Р. Битянова, 2001) является необходимой основой эмоционального контакта. Под «перцептивными крючками» мы понимаем признаки, с помощью которых в той или иной культуре традиционно транслируются психологические свойства и состояния. При использовании «перцептивных крючков» совершается двухсторонний эмоциональный контакт, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что чувства других созвучны его

собственным чувствам. А.С. Спиваковская (2000) считает, что потребность в таком созвучном эмоциональном контакте испытывает каждый здоровый человек независимо от возраста, образования и ценностных ориентации (А.С. Спиваковская, 2000).

И.С. Кон (1979), ссылаясь на данные психофизиологических исследований, отмечает, что родительские чувства отличаются большой пластичностью. Они гораздо сильнее зависят от воспитания, чем от истинного предрасположения. Так, сила эмоциональной привязанности матери к ребенку зависит от того, был ли этот ребенок желанным или нет, насколько тесным и длительным является контакт с новорожденным. Чем раньше и продолжительнее этот контакт, тем сильнее материнское чувство, когда инстинкт подкрепляется опытом и привычкой. Это также верно и по отношению к отцам.

К социальным детерминантам развития и проявления родительской любви относятся социокультурное развитие общества и детский опыт человека, приобретенный в процессе взаимодействия со своими родителями.

Социокультурное развитие общества. Развитие и проявление родительской любви является результатом «окультуривания» общества и отдельно взятого человека. *Социализация* как одна из форм «окультуривания» - это аккумуляция личностью в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества (В.Г. Крысько, 2001). *Культура* - система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. Она охватывает все стороны жизни человека - биологическую (еда, сон, отдых, половой акт, естественные отправления, нужды в чем-либо), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения — орудий труда, пищи, одежды, жилища), духовную (язык, речевая деятельность, мировоззрение, этическая деятельность), социальную (коммуникация, социальные отношения) (В.Г. Крысько, 2001).

Исследования феномена родительской любви в социокультурном аспекте показывают, что законы развития и проявления родительской любви в большей степени социальные, чем биологические. Потребность любить детей по своей сути является социально-психологической и моральной. Потребность «отдавать» родительскую любовь - это индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Социокультурные традиции развиваются согласно своим законам и определяют «культурное» содержание родительской любви, обуславливающее поведенческие социально приемлемые стереотипы ее проявления. Понятие «родительская любовь» эволюционирует, наполняясь в каждый исторический период, в разных обществах и культурах качественно различным содержанием. Таким образом, социокультурное содержание в самых существенных чертах

находит свое отражение и определяет родительскую любовь, при этом сказывается влияние всего уклада данной общественно-исторической формации.

Каждая культура порождает определенную модель родительской любви, включающую в себя такие элементы: мать, отец, их проявление любви по отношению к ребенку. Эта модель предполагает распределение родительской любви между матерью и отцом, ее выражение социально приемлемыми и одобряемыми способами. Модели родительской любви, используемые различными народами, во многом определяют детско-родительские отношения.

Так, Л. Демоз (2000) выделяет шесть трансформаций по отношению к детству, которые могут выступать в качестве моделей родительской любви на различных социокультурных этапах развития общества:

1. *Инфантицидный стиль* (с древности до IV в. н. э.). Характеризуется массовыми детоубийствами и насилием над детьми.
2. *Бросающий стиль* (IV - XIII вв.). Характеризуется тем, что ребенок остается объектом агрессии. Родители стремятся сбросить его с рук в монастырь, кормилице или в чужую семью либо держат угнетенным в собственном доме.
3. *Амбивалентный стиль* (XIV - XVII вв.). Характеризуется тем, что ребенок не является отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи. Ему дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, однако отказано в индивидуальности и самостоятельности. В воспитании преобладает «лепка» характера, при сопротивлении неподдающийся такой «лепке» ребенок подвергается избиениям.
4. *Навязчивый стиль* (XVIII в.). Характеризуется тем, что ребенок становится ближе к родителям, но его поведение, внутренний мир, мысли, воля и чувства контролируются ими. При этом усиливается конфликт отцов и детей.
5. *Социализирующий стиль* (XIX в. - середина XX в.). Характеризуется тем, что ребенок становится объектом воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.
6. *Помогающий стиль* (с середины XX в. по настоящее время). Характеризуется тем, что родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенку; преобладает сочувствие и эмоциональный контакт. Так как предполагается, что ребенок лучше, чем родители, знает, что ему нужно на каждом жизненном этапе.

Таким образом, в ходе социальной эволюции общества эволюционирует и культурное содержание родительской любви, определяющее стиль детско-родительских отношений, начиная от насилия и детоубийств в древних общностях и заканчивая обеспечением защищенности ребенка и его личностной свободы на современном этапе.

Детский опыт, приобретаемый человеком в процессе взаимодействия с собственными родителями. Психодинамические теории (А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг) связывают родительское поведение с детским опытом. Суть в том, что эмоциональное содержание детства родителя оказывает влияние на его отношение к своим детям. Таким образом, в последующей жизни проявляется «драма раннего детства». Критический момент «драмы раннего детства» наступает при возникновении Эдипова комплекса у мальчиков и комплекса Электры у девочек. В этот момент ребенок испытывает противоречивые чувства по отношению к родителям. Переживания ребенка вытесняются из сознания в область бессознательного и продолжают оказывать влияние на поведение и жизнь человека (З. Фрейд, 1989). В последующем, когда человек сам становится родителем, вытесненные переживания детства усиливаются, определяя при этом стиль его отношения к ребенку и особенности взаимодействия с ним.

По мнению А.С. Спиваковской (2000), в основе представлений о том, что социальный опыт оказывает значительное воздействие на родительскую любовь, лежит противопоставление мира ребенка враждебному миру взрослых. Развиваясь, ребенок демонстрирует реакции, защищающие его от травмирующего родительского воздействия. В их числе можно назвать детские поведенческие реакции: отказ, оппозиция, имитация, отрицательная имитация, компенсация, гиперкомпенсация (Р.М. Грановская, 2000; О.В. Кербиков, 1971; В.В. Ковалев, 1985; А.Е. Личко, 1983; И.М. Никольская, 2000), а также подростковые поведенческие реакции: стремление быть включенным в группы сверстников, эмансипация, увлечения (хобби-реакции), а также реакции демобилизации, пессимизма, отрицательного баланса, дезорганизации, эмоционального дисбаланса (А.Г. Амбрумова, 1985).

Впоследствии данные реакции закрепляются, образуя стереотипы поведения - стилевые защитные автоматизмы, которые понимаются как постоянная в течение длительных отрезков времени, индивидуально очерченная у каждого человека система внешних и внутренних «психотехнических действий», нацеленных на «снятие» конфликта в сфере самосознания для обеспечения позитивного отношения к своему «Я» (В. В. Николаева, 1995, Е. Т. Соколова, 1995).

Стилевые защитные автоматизмы защищают ребенка от угрозы или оборачивают угрозу на его пользу. В процессе индивидуального развития ребенка происходит формирование полноценной системы психологической защиты, которое обусловлено внутрисемейными отношениями, поведением родителей, их отношением к ребенку. Данные факторы посредством жизненных обобщений аккумулируются в индивидуальном опыте ребенка. В дальнейшем, когда ребенок сам становится родителем, индивидуальный жизненный опыт, который присутствует у него как постоянная и непосредственная данность прошлой жизни, проявляющаяся в каждом поступке и действии, определяет отношение к собственному ребенку в настоящем. Способность к родительской любви

рассматривается как социальная, формирующаяся в ходе приобщения человека к различным формам любви, которые предлагает общество, где он живет (А. С. Спиваковская, 2000).

Следовательно, характер любви, транслируемой родителем, в значительной степени зависит от того, что он мог переживать, наблюдая поведение своих родителей. Детские впечатления человека находят свое проявление тогда, когда он сам становится родителем. Таким образом, родитель, адресуя свою любовь ребенку, учит его любви к собственным детям. В этом проявляется так называемое социальное научение родительской любви посредством демонстрации ее модели родителями. Опыт родительской любви представляет собой то, что человек, будучи ребенком, усвоил, пережил в различных жизненных ситуациях взаимодействия с собственными родителями.

Рассматривая формирование опыта родительской любви в процессе взаимодействия ребенка с родителями, отметим, используя позицию Г.П. Предвечного, что он состоит из трех этапов:

1. Превращение внешнего воздействия со стороны родителя в факт сознания ребенка - интериоризация опыта.
2. Сохранение и аккумуляция превращенного внешнего воздействия в сознании ребенка.
3. Превращение опыта родительской любви в действие (в тот момент, когда человек сам становится родителем) — экстериоризация опыта.

Таким образом, опыт родительской любви - это итоговая совокупность фиксированных внешних воздействий родителей, преломленных через призму внутреннего мира ребенка.

А.С. Спиваковская (1986) на основе выделения отношений, составляющих родительскую любовь, таких, как симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность, описывает восемь типов родительской любви.

1. *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое эмоциональное отношение к ребенку, принимающее его личность, поведение, а также активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности, Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком сочетается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, а также с поверхностным знанием душевного мира. Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Для родителя характерно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений

в умственном или физическом развитии ребенка. В результате родитель приходит к идее об исключительности своего ребенка: «Мой ребенок не такой, как все, он не так хорош». Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне опекает, тратит массу времени и усилий на предохранение от вредных влияний. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

4. *Снисходительное отстранение* (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылками на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины. Неблагополучие ребенка негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, он недостаточно ориентируется в душевном мире ребенка. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерны попытки сократить общение с ребёнком. Он старается не замечать присутствия ребенка, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. *Презрение* (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Для родителя характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Такой родитель постоянно обращается к различным специалистам с просьбой «исправить» его ребенка. Формула воспитания: страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. *Преследование* (антипатия, близость). Характерно присутствие твёрдой убежденности родителя в том, что его ребенок — законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его «злую волю». Родитель пытается строгостью и жестким контролем переломить ребенка, выступает инициатором привлечения общественности к его воспитанию, нередко склонен применять излишне строгие меры воздействия. Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!».

8. *Отказ* (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция). Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель как бы издали следит за ним, при этом признает силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений такой родитель охотно прибегает к помощи

общественности, стремится передоверить ребенка школе, другим воспитательным учреждениям, обращается к врачам. В поведении родителя просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы его оградили от ребенка, от «этого чудовища». Формула воспитания: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

В процессе развития ребенка под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

В.А. Сухомлинский (1988) выделяет разновидности уродливой родительской любви:

Любовь умиления. Это инстинктивная, неразумная любовь. Родитель радуется каждому шагу ребенка, не задумываясь, к каким последствиям он может привести. Любовь умиления «развращает» душу ребенка, так как он не знает меры своим желаниям. Ребенок не знает понятий «можно», «нельзя», «надо». В результате он вырастает капризным, болезненным и эгоистичным.

Любовь деспотическая. Родитель постоянно упрекает ребенка, создавая при этом невыносимую обстановку. Все это родитель делает только потому, что, как он говорит, любит ребенка, желает ему добра, учит жить - чтобы был умнее и уважал родителей. Родитель в этом случае эгоистичен и бескультурен, относится к ребенку как к вещи. В результате такой любви у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человечность и ожесточается.

Любовь как откуп. Родитель обеспечивает все материальные потребности ребенка, выполняя тем самым свой родительский долг. Такая родительская любовь измеряется материальными затратами. При этом ребенка окружает атмосфера духовной пустоты и убожества. Ему становятся недоступны тонкие человеческие чувства, прежде всего ласка, участливость, сострадание, милосердие. В результате ребенок может вырасти эмоционально невежественным человеком.

Проведенный теоретический анализ позволяет определить родительскую любовь как явление, сущность которого формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка. Оно основано на родительском инстинкте и человеческой потребности в любви и привязанности (аффилиативной потребности). Родительская любовь представляет собой процесс «персонализации» (А.В. Петровский, 1984) личности ребенка в личности родителя, опосредующий детско-родительские отношения и оказывающий влияние (производящий изменения) как в личности родителя, так и, в личности ребенка.

Опираясь на концепцию «персонализации личности» А.В. Петровского (1984), где личность выступает как идеальная представленность в других людях, как ее «инобытие» в них, «продолжение себя в другом», можно сказать, что родитель представляет свою личность, а следовательно, и родительскую любовь в личности ребенка. При этом происходят личностные преобразования родителя и ребенка.

Родительская любовь выступает как субъективно-объективная реальность, субъективная сторона которой дана человеку посредством, переживания (как эмоционально-чувственная данность), тогда как объективная сторона выражается в отношениях человека, в его поведении и деятельности.

Родительская любовь - это «отношение» (В.Н. Мясищев, 1995), представляющее собой избирательную, сознательную, основанную на опыте психологическую связь родителя с ребёнком, выражающуюся в действиях родителя, его реакциях и переживаниях. Это объясняется тем, что, согласно В.Н. Мясищеву, исследование отношений представляет тот необходимый для психологии подход, в котором объединяются объективное с субъективным, внешнее с внутренним». Отношение человека реализуется или проявляется во внешнем факторе, но вместе с тем оно выражает внутренний, «субъективный» мир личности. Личность - субъект отношений так же, как субъект внешней деятельности. Родительская любовь как отношение представляет собой упорядоченную организацию мотивационных, эмоциональных, перцептивных и познавательных процессов.

Используя теорию отношений В.Н. Мясищева (1995), в родительской любви как в отношении можно выделить следующие уровни развития: условно-рефлекторный, конкретно-эмоциональный, конкретно-личностный.

4) *Условно-рефлекторный уровень* характеризуется тем, что происходит нарастание роли дистантных рецепторов и сосредоточение первоначальных положительных или отрицательных реакций на непосредственные внутренние (преимущественно для матери) и внешние (как для матери, так и для отца) контактные раздражения. На основе этого происходит формирование физиологической взаимосвязи между родителями и ребенком. В дальнейшем восприятие ребенка становится опытным источником отношений, в которых определяющим является эмоциональный компонент; формируются «перцептивные крючки».

5) *Конкретно-эмоциональный уровень*. Здесь повторные эмоциональные положительные и отрицательные реакции вызываются условно. «Интегрируясь речевым аппаратом, они выливаются прежде всего в отношении любви, привязанности, боязни, торможения, вражды» (В. Н. Мясищев, 1995). Исходя из этого, родительская любовь представляет собой некоторую силу, потенциал, определяющий степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности. Здесь родительская любовь является энергетической силой развития как детско-родительских отношений, так и личности ребенка и родителя.

6) *Конкретно-личностный уровень*. На этом уровне непосредственные внешние, ситуативные, конкретно-эмоциональные мотивы сменяются внутренними интеллектуально-волевыми. Данный уровень включает позиции родителей, их ценностные ориентации. Здесь родительская любовь начинает регулироваться рациональным началом.

Выделенные уровни развития родительской любви находятся в единстве. Условно-рефлекторный уровень выступает в качестве базиса родительской любви. Проявление и доминирование других уровней в большей степени определяется ситуацией детско-родительских отношений и развития ребенка, а также возрастными особенностями родителя и ребенка.

На основе этого можно выделить три составляющие родительской любви:

1. *Биологическая составляющая*. Включает *инстинктивный (биологический) компонент*. Это природный базис, предполагающий наличие у человека имманентной, биологически обусловленной способности «любить» своего ребенка.

2. *Психологическая составляющая* включает эмоционально-чувственный (эмоциональная сфера сознания родителя) и когнитивный компоненты.

Эмоционально-чувственный компонент (эмоциональная сфера сознания родителя) - это сфера глубоких личностных, субъективно-психологических переживаний родителя по отношению к ребенку, которые характеризуются удовольствием-неудовольствием, комфортом-дискомфортом, стеничностью-астеничностью; воспоминаниями, предчувствиями родителя по поводу ситуаций взаимодействия с ребенком. Эмоционально-чувственный компонент включает: инстинктивно-аффективные состояния (переживания, предчувствия); эмоции (восторг, радость, страх, гнев и др.); чувства, отличающиеся отчетливостью и осознанностью (наслаждение, симпатия и др.).

Эмоционально-чувственный компонент обеспечивает налаживание эмоциональных взаимоотношений с ребенком, а также способов ориентировки в его переживаниях; включает переживание или осознаваемое «ощущение родительской любви», процессы, происходящие в нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах организма, а также поддающиеся наблюдению комплексы эмоций.

Благодаря эмоционально-чувственному компоненту происходит аффективная (эмоциональная) преднастройка к активному контакту родителя с ребенком еще до начала взаимодействия с ним (до рождения ребенка). Кроме того, у родителей вырабатываются аффективные стереотипы сенсорного контакта с ребенком.

Когнитивный компонент (рациональный) психологической составляющей родительской любви предполагает наличие определенных представлений о том, что такое любовь, каковы ее проявления (способы выражения), а также способность контролировать и регулировать проявление родительской любви. Представления о том, что есть родительская любовь, в сознании родителя отражены в когнитивных репрезентациях. Согласно Е.А. Серженко (2002), понятие «репрезентация» означает «представлять себе», то есть речь идет о внутренних структурах, формирующихся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся картина мира, социума, самого себя. Когнитивные структуры - это не копии образцов, а обобщенно-абстрактные репрезентации -

схемы, включающие не только возможность получения знаний, но и способы их получения. Таким образом, в когнитивной репрезентации родительской любви заложены возможность, способы ее получения и научения ей.

3. *Социальная составляющая* включает поведенческий компонент, семейные нормы и правила.

Поведенческий компонент предполагает проявление родительской любви (как субъективного отношения) в реакциях, действиях и поступках родителя. При этом родительская любовь обнаруживает свою активность, индивидуально-психологическое родителя становится социально-психологическим.

Социальная составляющая реализуется во взаимодействии родителя и ребенка, семьи и общества в целом. Необходимой составляющей взаимодействия родителя и ребенка является *общение*. Стиль общения родителя и ребенка отражает качественный характер родительской любви.

Кроме того, социальная составляющая родительской любви реализуется в *семейных нормах и правилах*.

Материнская и отцовская любовь являются составными частями (проявлениями) целостного феномена родительской любви; *они находятся в единстве*, определяя родительскую любовь как некоторую целостность.

В процессе культурно-исторического развития человека, его антропосоциогенеза, наиболее важные духовные связи, в том числе и любовь к детям, осваиваются при доминирующей роли матери. *Любовь матери* - первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Материнская любовь приобретает исключительное значение для ребенка особенно на начальном этапе его жизни, так как этот период является наиболее сензитивным для формирования базовых основ личности и отношения к миру.

Материнская любовь обеспечивает *идентификацию* как механизм развития личности. В данном случае под идентификацией мы понимаем «механизм присвоения отдельным человеком всесторонней человеческой сущности». В психологии термином «идентификация» называют процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образом. В.С. Мухина (1998) различает два вида идентификации:

а) *интериоризационная идентификация* - обеспечивает само «при- своеение» и «вчувствование» в другого;

б) *экстрариоризационная идентификация* - обеспечивает перенос своих чувств и мотивов на другого.

В.С. Мухина отмечает, что имеется идентификация отношения между матерью и младенцем. «Новорожденный ребенок современного человека сохранил этологические признаки лица, которые обуславливают возникновение защитных форм поведения у его матери. Кроме того, у младенца очень быстро вырабатывается паралингвистическая знаковая система (мимика, особенно улыбки, жесты, восклицания и т. д.)» (1986). Такие образования формируются на врожденной основе через присвоение ребенком идентифицирующего поведения

взрослого. Так, уже в первые недели жизни ребенок способен подражать некоторым мимическим действиям, которые ему демонстрируют. С первых недель жизни ребенка учат эмоционально-выразительному отождествлению с другим человеком.

В свою очередь, та элементарная знаковая система, которой овладевает ребенок, стимулирует определенные реакции у матери. Очень часто мать начинает пользоваться детской мимикой и жестами для общения с ребенком. На этом уровне они отождествляют средства общения и достигают определенной степени идентификации. Ребенок сам начинает побуждать мать улыбаться и воспроизводить его жесты. Здесь мы наблюдаем отношения развивающейся взаимной *идентификации, которая обеспечивает формирование у ребенка чувства доверия* сначала к матери, а позднее и к человеку вообще.

Кроме того, В.С. Мухина считает, что идентификационные отношения взрослого могут быть двух видов: непосредственные и специально отработанные - представляющие собой техники воздействия на ребенка с воспитательными целями.

Таким образом, общаясь с ребенком, мать с помощью своей любви выступает в качестве посредника, соединяющего ребенка с окружающим миром, именно она подготавливает предпосылки для эмоциональной связи с ним. Материнская любовь способствует возникновению доверия к миру, что необходимо для нормального психического развития ребенка и является основой для формирования его отношения к людям.

А. Адлер (1999) считает, что мать способствует развитию «социального интереса» у ребенка. Мать, контакт с которой является первым в жизни ребенка, оказывает на него наибольшее влияние, прилагает огромные усилия к развитию социального интереса, который возникает в отношениях матери и ребенка. Задача матери состоит в воспитании у ребенка чувства сотрудничества, стремления устанавливать взаимосвязи и товарищеские отношения. В идеале истинная материнская любовь - это любовь, сосредоточенная на благополучии ребенка, а не на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Выраженность социального интереса оказывается удобным критерием оценки психологического здоровья человека.

Согласно Э. Фромму (2001), специфика материнской любви заключается в ее безусловном характере. Каждый человек испытывает потребность в безусловной материнской любви. Мать любит своего ребенка здорового и больного, успешного и неудачливого, красивого и некрасивого, талантливого и бесталанного. Мать всегда поймет его страдания. Она любит своего ребенка не потому, что он выполнил социальное условие или оправдал надежды, а потому, что это ее дитя. Заслуженная любовь вызывает сомнения и страх, что она может исчезнуть; она оставляет ощущение, что тебя любят не таким, какой ты есть, а только за то, что ты угождаешь.

Отсутствие материнской любви либо ее депривация вызывает негативные последствия для личностного развития ребенка, нарушается его умственное, физическое, эмоциональное и социокультурное развитие. Детей, лишенных материнской любви, отличает эмоциональная холодность и неспособность испытывать любовь и привязанность (Р. Бернс, 1986; Дж. Боулби, 1991; З. Фрейд, 1989; Э. Эриксон, 1996 и др.).

Интерес к материнской любви в рамках психологических исследований возник в русле двух направлений:

1. При изучении роли матери в развитии личности ребенка (Дж. Боулби, 1991; З. Фрейд, 1989; К. Хорни, 1967; Э. Эриксон, 1996 и др.).

2. В исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка (Д. Винникотт, 1998, А. Фрейд, 1993 и др.).

В российской психологии в рамках второго направления изучались детско-родительские взаимодействия и материнское отношение к ребенку (А.С. Спиваковская, 2000; Э.Г. Эйдемиллер, 1999 и др.).

Вторая составляющая родительской любви – это *любовь отца*. Еще появившийся, ожидаемый или новорожденный ребенок уже дает возможность почувствовать наличие «отцовского инстинкта», ощутить себя защитником, продемонстрировать родительскую любовь и привязанность. Любви отца принадлежит значительная роль в развитии личности ребенка независимо от его пола и возраста. Так, психологические исследования показывают, что при сравнении детей, выросших с отцами и без них, обнаружено, что дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, повышенный уровень тревожности, у них чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учёбе и самоуважении детей. Дети «холодных» отцов чаще бывают застенчивы, тревожны, их поведение более антисоциально. Напротив, эмоциональная близость с отцом положительно отражается на ребёнке. В серии исследований мальчиков в возрасте от 6 до 11 лет, которых растили отцы, сравнивали с мальчиками, живущими с матерями, и детей из полных семей. Мальчики, которые жили с отцами проявляли лучшую адаптацию в различных жизненных ситуациях по сравнению с мальчиками, воспитываемыми только матерями (И.С. Кон, 1987; В.А. Рамих, 1997; Л.Б. Шнейдер, 2000).

Таким образом, личные качества отца, в число которых входит и любовь к своим детям, оказывают значительное влияние на развитие ребёнка. Любовь отца дает ребенку ощущение особого эмоционально- психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Любовь отца учит и сына и дочь тому, как мужчина может проявлять любовь к детям, к жене и к окружающим.

В материнской и отцовской любви, как в родительской любви в целом, мы выделяем биологическую, психологическую и социальную составляющие.

1. *Биологическая составляющая материнской и отцовской любви (инстинктивный компонент).* Здесь основное различие в любви отца и матери кроется в так называемом «материнском» и «отцовском» инстинктах.

Существует точка зрения, что материнская любовь — это «материнский инстинкт», то есть она во многом подчинена тем же врожденным механизмам, которые роднят человека и животных (Дж. Боулби, 1991; Д. В. Винникотт, 1998; К. Лоренц, 1986 и др.).

М. Мид (1989) отмечает, что материнская любовь к ребенку настолько глубоко заложена в реальных биологических условиях зачатия и вынашивания, родов и кормления, что только сложные социальные установки могут полностью их подавить. Общество должно сильно исказить самосознание матери, врожденные закономерности развития, совершить целый ряд надругательств над ней при воспитании, чтобы она перестала заботиться о своем ребенке.

Наличие биологической составляющей материнской любви объясняется тем, что генетическая функция самки заключается в обеспечении рождения ребенка и в сохранении потомства, так как вскармливание и уход за маленькими детьми повсеместно входит в функции женщины (И. С. Кон, 1987).

А.И. Захаров (цит. по Л.Б. Шнейдеру, 2000) выделяет факторы, способствующие созреванию и проявлению материнского инстинкта в виде последующей заботы о детях и любви к ним:

1. Праобраз материнства. Важность инстинкта материнства и отцовства у прародителей и родителей.
2. Желание иметь детей, установка на них. При нежелательности ребенка ни один из факторов не может «сработать», то есть материнский инстинкт может не проявиться.
3. Положительный отклик на беременность. Заранее планируемый день зачатия, ожидаемая задержка месячных, что получает адекватный положительный эмоциональный отклик.
4. Нежность к зарождающейся жизни. Первое шевеление плода создает волнующее ощущение сопричастности, желания быть с ребенком.
5. Чувство жалости и сострадания к ребенку. Первый крик новорожденного вызывает у матери чувство огромной радости, как у творца новой жизни, вместе с чувством облегчения и удовлетворения от завершения родов.
6. Чувство близости с ребенком. Первое прикладывание к груди означает первый опыт соучастия в жизни ребенка, близость чувств и непосредственность ощущений.
7. Эмоциональная отзывчивость матери. Первая улыбка в ответ на симпатию, доброжелательное, любящее отношение взрослых создает эмоциональный контакт между матерью и ребенком.

По сравнению с отцом мать физиологически более тесно связана с ребенком. Их контакт начинается с момента зачатия и укрепляется в дальнейшем.

Физиологическая связь, обусловленная перинатальным периодом развития ребенка, впоследствии является основой для возникновения и установления эмоционально-чувственной связи. Мать и ребенок взаимосвязаны в телесных ощущениях. Посредством физиологического взаимодействия она передает ребенку как осознаваемые, так и неосознаваемые психические состояния. Функции состояний заключаются в их специфическом влиянии на формирование психических свойств и протекание психических процессов, а также во влиянии на организацию структуры личности ребенка в целом (А.О. Прохоров, 1996). Мать может транслировать ребенку как «позитивные» состояния (хорошее настроение, радость, спокойствие, вдохновение), так и «негативные» (устомление, раздражительность, гнев, досада и др.), свою собственную любовь, а также любовь отца.

Что же касается любви отца, то заметим, что «инстинкт отцовства» впервые возник с появлением моногамной семьи. Инстинкт отцовства менее устойчив, более сексуально детерминирован и направлен преимущественно на защиту матери и детей. В большинстве случаев у мужчин инстинкт отцовства как биологическая составляющая родительской любви проявляется менее сильно, чем материнский инстинкт у женщин. Это обусловлено тем, что физиологический контакт ребенка с отцом, особенно на начальном этапе развития малыша, минимален. Мужчина-отец, не имея опыта вынашивания ребенка, родов, кормления грудью, оказывается дальше от тонкого эмоционально-чувственного мира ребенка.

2. *Психологическая составляющая материнской и отцовской любви (эмоционально-чувственный и когнитивный компоненты).* Согласно исследованиям И.С. Кона (1987), женщины эмоционально более чувствительны и отзывчивы по сравнению с мужчинами. Именно по этой причине большинство матерей легче налаживают эмоциональные взаимоотношения с ребенком по сравнению с большинством отцов. Как правило, матери превосходят отцов в способности к эмпатии и самораскрытию (И.С. Кон, 1987). Вследствие этого матери лучше ориентируются в переживаниях своего ребенка, в его внутреннем мире и более четко и адекватно реагируют на его потребности.

Кроме того, матери более эмоционально и явно проявляют свою любовь к ребенку, что выражается в действиях (объятия, поцелуи, поглаживания и др.) и ласковых словах, - по сравнению с отцами, которые в этом отношении более «холодны» и «сухи». В то время как внутреннее переживание по своей силе может не отличаться. В результате нередко создается впечатление, что мама «больше любит своего ребенка».

В когнитивных репрезентациях матери, формирующихся в процессе жизни, представлена картина того, какой должна быть любящая мать и каким образом она должна проявлять свою любовь к ребенку. Как правило, в женщине поощряются заботливость, нежность, мягкость, так как это качества, способствующие вынашиванию и выращиванию потомства. Избыток

агрессивности сокращает количество беременностей (И.С. Кон, 1981, Л.Б. Шнейдер, 2001).

На содержание когнитивных репрезентаций непосредственное влияние оказывает социальная составляющая материнской любви. В зависимости от этого «портрет» матери вообще и любящей матери в частности у каждой женщины формируется индивидуальный.

И.С. Кон (1981) указывает на то, что отцы отличаются более строгим разделением эмоциональной и когнитивной реактивности по сравнению с матерями, кроме того, отцы менее чувствительны в эмоциональном плане.

В мужчине (как в самце - представителе животного мира) поощряются качества, помогающие защитить семейство в то время, когда беременная самка становится уязвимой и нуждается в защите. Самец должен быть физически сильным, готовым к бою. Таким образом, в самце поощряется агрессивность. Излишняя нежность отрицательно сказывается на способности драться в нужный момент (Л.Б. Шнейдер, 2001).

3. *Социальная составляющая материнской любви (поведенческий компонент, семейные нормы и правила).* Любовь отца обусловлена преимущественно социальными причинами (культурные особенности, социальные нормы, существующие в данном обществе, и др.)

Э. Фромм (2001) считает, что из-за менее глубокой укорененности в природе отец вынужден развивать свой разум, формировать искусственный мир идей, принципов и рукотворных вещей, который заменяет природу в качестве основы для существования и безопасности. Подчинение матери и фиксация на ней есть подчинение природной связи, фиксации на природе. Подчинение отцу - созданное человеком, искусственное, основанное на власти и законе и, следовательно, менее непреодолимое и сильное, чем связь с матерью.

Таким образом, значение любви матери и любви отца для ребенка различно. Особенно ярко это проявляется на ранних этапах онтогенеза, так как взаимоотношения ребенка с отцом не столь интенсивны, как с матерью, и отец не играет той всеохраняющей, всезащищающей и вселюбящей роли, которая принадлежит матери. В традиционных патриархальных обществах отношения между отцом и ребенком - это, с одной стороны, отношения подчинения, а с другой - отношения бунта и содержат в себе элемент разрыва. Отец воплощает условную любовь, то есть отец любит ребенка больше всего, потому что тот живет в соответствии с его ожиданиями. Отец воплощает абстракцию - совесть, долг, закон,

Э. Фромм (2001) считает, что любовь отца можно заслужить. Ребенок может постараться что-то сделать для того, чтобы добиться ее, то есть может управлять любовью отца. При невыполнении определенных условий любовь отца можно легко потерять.

Специфика любви отца и матери определяется гендерной асимметрией и более поздним возникновением института отцовства по сравнению с институтом материнства.

Различия в физиологических и психологических особенностях женщин и мужчин обуславливают различия в их поведенческих проявлениях.

Гендер - понятие, характеризующее социальные представления о мужчине и женщине. Содержанием гендера являются полоролевые стереотипы, которые состоят из представлений о ролях и нормах в поведении мужчины и женщины, о психологических особенностях представлений того и другого пола. Категория гендера является непостоянной, так как изменяется исторически и культурно. Социологи рассматривают гендер как социальный конструкт, в основе которого лежат три группы характеристик: биологический пол; полоролевые стереотипы, распространенные в том или ином обществе; «гендерный дисплей» - многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия (Л.Б. Шнейдер, 2001).

Мужская программа закладывается в зародыше через несколько недель после начала беременности с первым выбросом мужского гормона - тестостерона. Именно этот гормон делает мужчин агрессивными и заставляет побеждать любой ценой. Каждый мальчик развивается по-своему, три основных момента наблюдаются у всех: склонность к доминированию, сильное импульсивное желание рисковать, повторяющиеся кратковременные периоды напряжения и расслабления. Тестостерон начинает работать, обеспечивая превращение мальчика в мужчину (Л. Попова, 2001).

Полоролевые стереотипы. Как правило, в обыденном сознании отец представлен строгим, грозным, как активное культурное начало. Для него характерны самообладание, доминантность, самоконтроль, сдерживание чувств. Мать представлена мягкой, нежной.

Э. Фромм (2001) выделяет качества мужского характера (проникновение, руководство, активность, дисциплина, склонность к риску) и качества женского характера (защита, созидаящая восприимчивость, реализм, выносливость, материнство).

И в мужчине, и в женщине данные качества могут сочетаться. В тех случаях, когда ребенка воспитывает один родитель (мать или отец), возможна компенсация недостающих мужских качеств у матери или женских качеств у отца, но преобладают типичные. Традиционная модель половой дифференциации подчеркивает имманентную «инструментальность» мужского и экспрессивность женского поведения. В результате появляется разделение материнской и отцовской любви.

И.С. Кон (1981) отмечает, что наблюдения за поведением родителей по отношению к новорожденному в естественной ситуации показывают, что психофизиологические реакции мужчины и женщины на младенцев сходны, а поведенческие реакции различны: женщина стремится приласкать ребенка,

тянется к нему; мужчина отстраняется и часто испытывает эмоциональный дискомфорт при тесном контакте с ребенком. Подобные различия наблюдаются даже в тех семьях, в которых отцы полностью разделяют все заботы по уходу за ребенком. Матери, успокаивая ребенка, используют невербальный канал общения (тактильное взаимодействие: берут на руки, гладят и др.). Отцы используют вербальный канал (успокаивают словами).

М. Лэм (1979), наблюдая за тем, как играют и контактируют родители с 7-13-месячными младенцами, выявил, что мать больше ласкает ребенка, играет в привычные для него игры, развлекает игрушками. Отец чаще вовлекает его в силовые игры, а также игры необычные и стихийно возникающие. Различаются и мотивы, по которым родители берут ребенка на руки. Мать чаще делает это, ухаживая за ним, стараясь успокоить, ограничить активность, тогда как отец берет младенца для игры или потому что ребенок сам просит взять его на руки.

Различия в стереотипах поведения женщины и мужчины способствуют половой идентификации ребенка. Она осуществляется на основе генотипических предпосылок и социальных условий развития и бытия человека. Половые роли усваиваются через подражание представителям своего пола, через идентификацию с ними и обособление от противоположного пола в определенные возрастные периоды. В онтогенезе к концу раннего возраста ребенок устанавливает для себя свою половую принадлежность, а на протяжении первых семи лет интенсивно присваивает поведенческие формы, интересы, ценности своего пола. Таким образом, стереотипы мужского и женского поведения входят в самосознание ребенка через подражание представителям своего пола и в первую очередь матери и отцу.

Девочка наблюдает за тем, как ведут себя женщины, находящиеся в ее окружении, а мальчик наблюдает за поведением мужчин. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: душевность, чувствительность, эмоциональность присущи женщине; смелость, решительность, самообладание - признак мужского пола (В.С. Мухина, 2000).

Модели родительской любви заложены в игре. В.А. Рамих (1997) отмечает, что женщина обычно более подготовлена к появлению ребёнка и проявлению родительской любви вследствие того, что в детстве девочки играют в игры, моделирующие материнское поведение. У мальчиков значительно меньше ролевых игр, схожих с ролевыми играми девочек.

Таким образом, девочка имеет более широкий спектр возможностей «проиграть» материнскую любовь, чего нет у мальчиков. В ролевых играх мальчиков, как правило, «проигрываются» иные качества мужчины (смелость, ловкость, сила и др.). Следовательно, у ребенка появляются образцы-модели проявления родительской любви мужчины и женщины.

Материнское и отцовское поведение существенно зависит от гормональной регуляции. В экспериментах на животных было доказано, что гормональная стимуляция соответствующих центров мозга способна усиливать или ослаблять

«материнское» поведение животных, порождая потребность ухаживать, ласкать и т. д. Самки значительно восприимчивее самцов к подобным воздействиям. Некоторые элементы материнского поведения, например, лактация, также имеют гормональные компоненты, благодаря которым кормящая мать может испытывать удовольствие, похожее на сексуальное.

Э. Бадинтер (1999), занимая крайнюю социоцентристскую позицию в отношении проблемы материнской любви, считает, что поведение и чувства матери чрезвычайно изменчивы в зависимости от влияния культуры и амбиций женщины. Женщина играет три главные социальные роли, которые являются взаимосвязанными: 1) мать; 2) жена; 3) свободно реализующаяся женщина. В разное историческое время та или иная роль становится доминирующей. В зависимости от того, ценится ли материнская любовь к ребенку или обесценивается в ту или иную эпоху, женщина становится любящей или «холодной» матерью.

Возникновение и развитие материнской любви также происходит на основе детского опыта взаимодействия с собственной матерью, на основе связей, которые устанавливаются между матерью и ребенком после родов в результате ее заботы и его ответной реакции, на основе игры в детстве, во взаимодействии с реальными или воображаемыми маленькими детьми (Д.В. Винникотт, 1998, Ж. Годфруа, 1992, В.А. Рамих, 1997, Г.Г. Филиппова, 1999).

Кроме того, на возникновение и развитие материнской любви в социальном плане значительное влияние оказывают взаимоотношения, существовавшие между всеми членами родительской семьи, а не только отношения между ребенком и матерью. При патогенной ситуации (В.Н. Мясичев, 1960) в семье могут наблюдаться глобальная семейная неудовлетворенность, семейная тревога, семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, состояние вины, связанное с семьей, а также психологическое и физическое насилие. Все это обуславливает наличие двух полярных типов отношения потенциальной матери к своему ребенку:

1. «Отсутствие любви». Женщина остается эмоционально холодной по отношению к своему ребенку.
2. «Избыток любви». Женщина компенсирует отсутствие любви со стороны своей матери избытком навязчивой родительской любви по отношению к собственному ребенку.

Кроме того, различия в материнской и отцовской любви обусловлены более поздним возникновением «института отцовства». Исторически сложилось так, что на ранних этапах развития человека духовно-воспитательное влияние мужчин в определенном смысле было вторичным. Оно проистекало из первоначального влияния матерей. Женщины-матери имели определяющее значение для формирования духовного облика человека, так как мужчины еще не участвовали в индивидуальном воспитании детей, то есть не выполняли функции отцов. В традиционной патриархальной семье отец выступает в следующих ролях:

кормилец, воплощение власти и высший авторитет, пример для подражания и основной наставник детей в их дальнейшей семейной жизни и общественно-производственной деятельности (И.С. Кон, 1981, В.А. Рамих, 1997).

Однако во всех случаях присутствует одна общая черта: отец находится на недостижимой высоте для ребенка, отношения строго вертикальны: отец - прежде всего авторитет, прообраз и олицетворение той власти, которой ребенок беспрекословно будет подчиняться, когда вырастет и сам станет отцом (Б.И. Кочубей, 2000, Л.Б. Шнейдер, 2000).

В настоящее время происходит переориентация жизненных ролей мужчины и женщины, изменяются социокультурные стереотипы маскулинности и феминности, которые задаются сменой культурной парадигмы в современных условиях. Современная ситуация в области отцовства такова, что переплетаются традиционные черты женственности и мужественности. Ослабевает бывшая поляризация половых ролей и связанных с ними социокультурных стереотипов. Социальные роли мужчины и женщины не кажутся полярными и взаимоисключающими (И.С. Кон, 1981, В.А. Рамих, 1997).

Вследствие этого у отцов появляется более широкий спектр возможностей для проявления родительской любви. Учитывая то, что любовь отца - это огромная сила в воспитании и развитии ребенка, начинает формироваться новый тип проявления отцовской любви, при котором отец психологически и эмоционально принимает участие в беременности, кормлении, уходе и воспитании ребенка. Отец может транслировать ребенку свою любовь не только посредством матери, но и напрямую общаясь с ним, так как ребенок в зародышевом состоянии способен воспринимать звуки, и особенно хорошо - низкие звуковые сочетания. С момента рождения ребенок испытывает острую потребность в заботе со стороны родителей, которая подразумевает кормление, телесный контакт, а кроме того - потребность в эмоциональном контакте и общении. Данные потребности может удовлетворить не только мать, но и отец. Это способствует возникновению более тесной эмоциональной привязанности отца к ребенку, которая впоследствии перерастает в родительскую любовь.

Исследователи выделяют *факторы, депривирующие* развитие и проявление материнской и отцовской любви. К ним относятся: случайность зачатия ребенка; отсутствие желания иметь ребенка; отсутствие любви между супругами; негативный детский опыт общения с собственной матерью; наличие у матери более сильных «конкурирующих потребностей»; развод родителей, пережитый в возрасте до 9- 13 лет; отсутствие заботы о ребенке с момента его рождения; наличие у матери ряда неразрешенных психологических проблем; несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу.

- *Случайность зачатия ребенка.* В данном случае мужчина и женщина воспринимают и относятся друг к другу исключительно как к сексуальному партнеру, а не как к потенциальному родителю своего ребенка. Незапланированная беременность в этом случае является

фрустрирующим фактором для обеих сторон, что отрицательно сказывается на отношении как матери, так и отца к беременности, а следовательно, и к ребенку, при этом создается большой риск для его психического и физического развития.

- *Отсутствие желания иметь ребенка.* Нежелание иметь ребенка, возникающее под воздействием каких-либо причин, при запланированном зачатии (испортившиеся отношения с мужем, проблемы со здоровьем, материальные трудности и т. д.).

- *Отсутствие любви между супругами.* При отсутствии любви и теплых отношений между супругами-родителями мать видит фрустрирующий образ мужа в ребенке и переносит на него всю гамму негативных эмоций и чувств, связанных с мужем. Это верно и в отношении отцов. В случае отсутствия отца этот эффект может быть не менее сильным.

- *Негативный детский опыт общения с собственной матерью.* Если женщина с детства приобрела негативный опыт в этом плане, то, став матерью, она скорее всего будет сосредоточена лишь на своих переживаниях и проблемах, так как для нее самой характерны чувство недостатка любви и эмоциональной пустоты.

- *Наличие у матери более сильных и устойчивых «конкурирующих потребностей»*, чем потребность в реализации родительской любви. В этом случае мать стремится удовлетворить внесемейные, социально-психологические потребности (карьерный рост, общественная деятельность и др.), которые стимулирует и поощряет общество.

- *Развод родителей, пережитый в возрасте до 9-13 лет.* Л.Б. Шнейдер (2000) считает, что дети лучше приспосабливаются к повторному браку своих родителей, будучи совсем маленькими или в юношеском возрасте, чем в подростковом. В связи с разводом баланс эмоционального состояния матери нарушается, она может оказаться не способной в данный момент поддержать ребенка, который также испытывает трудности. В результате психологическая связь, существовавшая ранее между ними, может не восстановиться. В другом случае мать начинает проявлять «гиперопеку» и отчаянную, назойливую, изводящую любовь по отношению к ребенку. Это является началом приобретения негативного опыта общения с матерью.

В результате влияния данных факторов у женщины складывается отрицательное отношение к своей беременности, проявляющееся в том, что она не стремится защитить плод, негативно настроена на ожидание ребенка, не проявляет заботу о нем, оставаясь «глухой» к сигналам плода. Свою «нелюбовь» при наличии нежелательной беременности женщины могут демонстрировать, согласно исследованиям Л.Б. Шнейдер (2000), следующим образом: пониженная чувствительность к шевелению плода; слабая эмоциональная реакция на факт

беременности; игнорирование беременности; избегание медицинской диагностики; попытки самостоятельно прервать беременность; отвращение и брезгливость, направленные на ребенка; поведение матери совершенно не изменяется; общее психологическое напряжение; мучительные фантазии и воспоминания, связанные с ребенком; депрессия и негативный фон протекания беременности.

- *Отсутствие заботы о ребенке с момента его рождения.* В результате женщина может привыкнуть к мысли о том, что она не заботится о ребенке, перестать воспринимать его как родного и беспокоиться о нем. Матери, не общающиеся со своим ребенком в первые недели его жизни, проявляют меньшую привязанность к нему и в дальнейшем. Наиболее сильным проявление материнской любви, при прочих равных условиях, бывает в тех случаях, когда контакт матери с ребенком устанавливается в первые же часы после родов (Д.В. Винникотт, 1998, В.А. Рамих, 1997).

- *Наличие у матери ряда неразрешенных психологических проблем,* сопровождаемое повышенной тревожностью и неуравновешенностью. Женщина пытается разрешать существующие и беспокоящие трудности, обрести эмоциональное благополучие путем рождения ребёнка. Данный способ решения проблем оказывается неэффективным, в результате женщина перекладывает на ребенка не материнскую любовь, а свои неразрешившиеся проблемы.

- *Несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу* (половая принадлежность ребенка, здоровье физическое и психическое).

- Кроме того, расстройство материнской любви можно наблюдать в тех случаях, когда женское представление о своей половой роли крайне искажено; беременность наказывается социальным неодобрением и наносит оскорбление супружеским чувствам; роды скрыты наркозом, мешающим женщине осознать, что она родила ребенка; кормление грудью заменено искусственным кормлением. Расстройства материнской любви имеют социальное и личное значение (Д.В. Винникотт, 1998, И.С. Кон, 1987, М. Мид, 1989, В.А. Рамих, 1997, Г.Г. Филиппова, 1999).

Если обобщать имеющиеся направления исследований, то можно обнаружить, что материнская любовь как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: *материнская любовь как обеспечение условий для развития ребенка и материнская любовь как часть личностной сферы женщины.*

Любовь к ребенку, несомненно, находит отражение в личности женщины. Материнская любовь характеризуется специфическими ощущениями. Мать делит с ребенком свое тело, а потом и внимание, заботы, силы, сон, отдых и материальные блага. И все это не жертвы, а обретение себя. Покой ребенка, его здоровый вид, нормальное развитие, каждое новое проявление его крепнущей

психики наполняют мать чувством гордого и радостного удовлетворения. Наиболее естественный и легкий путь к достижению удовлетворения - это материнская забота и любовь к ребенку, которые придают значение и смысл ее жизни. Материнская любовь воспитывает чувство ответственности. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви, которая всегда была и будет самым сильным эмоциональным чувством.

Материалы медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что *развитие материнской любви* проходит несколько этапов:

1) *Готовность любить*. Данный этап может наступить в достаточно юном возрасте. Условием готовности к материнской любви может быть физическая и психическая зрелость. Немаловажное значение имеет и окрашенное родительской любовью детство будущей матери.

2) *Любовь-ожидание*. Данное чувство возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным. Этап включает в себя надежды, связанные с зачатием ребенка и его образом (ожидания), и длится в течение практически всего срока беременности.

3) *Предродовая ригидность*. Снижение уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства происходит вследствие физического и психического истощения организма роженицы (схватки, нарастающее чувство беспокойства, желание приблизить момент рождения ребенка либо острая потребность его отдаления, связанная со страхом, и т. д.).

4) *Лимеренция*. Эмоционально-окрашенное послеродовое состояние «наполненности» и удовлетворения, связанное с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений грудью.

5) *Сформированность родительского чувства*. Этап характеризуется выбором матерью специфических форм проявления родительской любви.

Данная последовательность в развитии материнской любви не претендует на однозначность, однако может быть логически оправдана. Последний этап не является окончательным, хотя определяет направление дальнейшего развития данного чувства.

Психологические и социологические исследования показывают большое значение роли отца в развитии и воспитании детей. Сравнивая детей, выросших с отцами и без них, исследователи обнаружили, что «некомпетентный», часто невнимательный родитель на самом деле очень важен. *Любовь отца* дает ребенку ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Участие отца в процессе развития ребенка оказывает существенное воздействие и на супругов, и на малыша, привнося что-то неординарное в их взаимоотношения.

Чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, чем увлеченнее и активнее он это делает, тем сильнее и глубже становится его любовь к ребенку, которую он начинает испытывать во всей полноте с момента его рождения.

Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Отцовская любовь обеспечивает пример родительского поведения детей в будущем, формирование жизненной позиции вообще и полоролевых позиций в частности. Позитивные отношения с отцом связаны с такими качествами детей, как неторопливость, сдержанность, эмоциональная уравновешенность, безмятежность, спокойствие, оптимизм, высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов, более успешное овладение требованиями окружающей среды (Л.Л. Баландина, 2002).

Как часть личностной сферы отцовская любовь является необходимым условием полноценного развития личности. Какой-то мудрый человек сказал: ребенок - отец мужчины. Д.С. Акивис считает, что только в соприкосновении с ребенком полностью созревают мужские черты личности - потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, энергия, душевная сила. Если у женщины материнская любовь проявляется благодаря «первичной материнской заботе», то у мужчин забота о ребенке является продуктом родительской любви. Поэтому переживание отцовской любви приводит к развитию таких качеств, как исполнительность и ответственность.

Учитывая особенности *отцовской любви*, мы предполагаем, что данное чувство в своем развитии проходит некоторые этапы:

1) *Готовность любить*. Для формирования готовности любить своих детей основную роль играют переживания детства, особенности родительских позиций в семье отца. Готовность к подобным чувствам у мужчин возникает гораздо позднее, чем у женщин, и поэтому не определяется физиологическим созреванием.

2) *Любовь-ожидание*. Включает в себя ожидания, связанные с зачатием ребенка, с образом будущего ребенка. Продолжается этот этап до того момента, когда отец впервые увидит своего отпрыска. Для того чтобы мужчина полюбил своего ребенка еще до рождения, он должен наполниться состоянием ожидания.

3) *Послеродовая ригидность*. Возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. Взаимодействие с младенцем на первых порах ограничивается удовлетворением его физиологических потребностей, которым, как правило, занимается мать. Так как забота о потомстве не заложена в отцовские инстинкты, подчас в возне вокруг младенца ему видится нечто неприличное. В связи с этим часто время, проведенное с младенцем, отцы считают потраченным зря. Им нужны достижения ребенка, чтобы появился повод любить, а до этого все отношения к ребенку порой сводятся к элементарному самовнушению: «Ты должен любить его! Это же твой ребенок!»

4) *Заинтересованное наблюдение*. Когда появляется возможность играть и общаться с младенцем, отцовское чувство становится более эмоционально окрашенным. Маленькие достижения ребенка (первая улыбка, хватательный

рефлекс и т. д.) значительно обогащают эмоциональную сферу отца положительными переживаниями.

5) *Заинтересованное сотрудничество*. Характеризуется выбором формы проявления отцовской любви. Достаточно часто на данном этапе взаимодействие между отцом и ребёнком проявляется именно в форме заинтересованного сотрудничества. Если материнская любовь необходима ребенку для получения сострадания (безусловность чувства), то отцовская любовь дает ребенку пример для подражания или совет. Когда ребенок начинает активно познавать окружающий мир, у него появляется необходимость в том, чтобы отец находился рядом. Отцовская любовь на данном этапе становится зрелым и богатым чувством, так как удовлетворяет ведущую потребность мужчин - «учить, передавать себя». Когда повзрослевший ребенок отделяется от семьи, становится самостоятельным, отцовская любовь видоизменяется, но форма ее проявления остается такой же. В этих условиях отцовская любовь носит дружественный характер.

Если материнская любовь, при условии ее развития на всех этапах, становится относительно статичным (этап сформированности родительского чувства), то отцовская любовь представляется нам динамичным феноменом, который регулируется множеством социальных факторов. Поэтому последний из представленных нами этапов развития отцовской любви не является окончательным. Например, дальнейшее развитие этого чувства может носить ретроспективный характер (возвращение к предыдущим этапам), что не является свойством материнской любви.

6. Понятие здоровой привязанности

Самым существенным фактором нарушения психологического здоровья детей являются неадекватные детско-родительские отношения. В неблагополучной семье ребёнок всегда - жертва семейного насилия в той или иной форме. Вследствие проявления по отношению к ребёнку близкими людьми эмоционального, физического насилия, моральной жестокости возникают определённые психолого-педагогические проблемы его развития:

- *на когнитивном уровне* - неумение сосредоточиться, проблемы с произвольным вниманием, памятью, низкая самооценка, отсутствие самоуважения, иррациональные, разрушительные мысли, проблемы с принятием решения, с поиском выхода из сложных ситуаций;
- *на аффективном уровне* - неожиданные и необъяснимые приступы гнева, агрессии, тревожность, чувство вины, страх отвержения, стыд, смущение, депрессия, преобладание механизма внешнего контроля над самоконтролем;
- *на поведенческом уровне* - драки, слёзы, упрямство, подозрительность, низкая учебная успеваемость, ночные кошмары, изоляция от окружающих, конфликты, самоистязание, истязание животных.

Кроме того, в неблагополучных семьях дети часто имеют определённые негативные роли (А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик, 2011).

Таблица 1 – Социально-психологические особенности ролевых позиций детей в неблагополучных семьях (В.М. Цырлин, Н.А. Агеева, 2010).

	Видимые качества	Внутренние чувства	Привносит в семью	Характеристики	Возможные характеристики в будущем	
					Без помощи	С помощью
<i>Герой семьи</i>	Видимый успех. Делает то, что «правильно».	Неадекватность	Самоценность (семья может гордиться)	Высокие достижения: отметки, друзья, спорт.	Работоголизм. Стремление никогда не ошибаться Ответственность за все. Для семейных отношений выбирает хим. зависимого человека.	Принятие неудачи. Ответственность за себя, а не за все. Хороший исполнитель.
<i>Злой клоун</i>	Враждебность Оборонительность. Злобность. <u>и/или</u> Хрупкость Незрелость Защита потребностей	Боль. Вина. <u>и/или</u> Страх	Снимает фокус внимания с проблемного члена семьи. <u>и/или</u> Развлечение и юмор (комическая разрядка).	Негативное внимание Не может соперничать с «семейным героем». <u>и/или</u> Гиперактивный Обучается плохому Трудности с концентрацией	Незапланированная беременность Неприятности в школе и на работе Проблемы с законом. <u>и/или</u> Язвенные болезни Неумение справляться со стрессом. Компульсивность Клоунство Незрелость	Взятие на себя ответственности и Смелость. Способность видеть реальность. Хороший консультант <u>и/или</u> Заботится о себе. Перестает быть клоуном С ним легко и весело. Хорошее чувство юмора

<i>Невидимка</i>	Отстраненность Одиночка	Одиночество. Собственная неважность	Облегчение (ребенок, о котором не нужно беспокоиться).	Тихий. «Невидимый» Нет друзей. Легко ведомый. Попадающий в неприятности.	Слабый интерес к жизни. Проблемы с сексуальной идентичностью Неразборчивость в связях. Одиночество Часто умирает в раннем возрасте	Независимый Талантливый Творческий. С хорошим воображением. Самоактуализирующийся

«Герою семьи» нужно научиться:

- 1) просить о том, что ему нужно, и принимать помощь;
- 2) принимать поражение;
- 3) снимать контроль, расслабляться и дать всему идти своим чередом;
- 4) сосредоточиться на себе и перестать решать и думать за других;
- 5) осознать свои потребности, быть честным с собой.

Он может опираться на свое умение работать.

«Злому клоуну» нужно:

- 1) прорваться сквозь стену гнева к больному месту, к чувству обиды;
- 2) научиться обсуждать, а не бунтовать;
- 3) научиться принимать на себя ответственность;
- 4) рискнуть быть серьезным;
- 5) быть уверенным.

Сильные стороны «злого клоуна»: способность видеть действительность, хорошая интуиция, чувствительность и мужество, юмор, умение играть и умение получать удовольствие.

«Невидимке» нужно:

- 1) выйти из своего чувства одиночества и потянуться к другим;
- 2) научиться справляться с одиночеством;
- 3) признавать, что испытывает боль;
- 4) создавать новые близкие взаимоотношения.

Опорой в этом процессе могут стать такие качества, как терпение, независимость и творческие способности.

Воспитание в госучреждении также накладывает свой отпечаток на формирование личности ребёнка. Среди социально-психологических особенностей воспитанников детских домов и интернатов особое внимание вызывают следующие:

Трудности личностного развития:

- неадекватная самооценка;
- неуверенность в себе;
- неадекватная поло-ролевая идентификация.

Трудности эмоционального развития:

- трудности осознания эмоциональных состояний;
- низкая способность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком;
- эмоциональная закрытость, нечувствительность к страданиям других;
- агрессивность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакций;
- отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Трудности в общении:

- несформированность навыков общения, социальная изолированность;
- неумение согласовывать свои действия с действиями других людей;
- неумение адекватно разрешать конфликты.

Трудности принятия и сохранения цели:

- низкий уровень способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия;
- неспособность правильно оценить результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность;
- моральное иждивенчество, зависимость от другого человека, который бы помогал, поддерживал, советовал, руководил.

Социальный инфантилизм:

- неотчётливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений;
- неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил;
- стремление «жить сегодняшним днём», «плыть по течению», пользоваться тем, что «положено от государства» и т. д.;
- гипервлечение к отдыху (А.В. Ковалевская, 2011).

В самом распространённом варианте «трудные» дети имеют такие особенности, как:

Неспособность вступать в здоровые взаимоотношения:

- не искренен, но умеет быть очаровательным, обаятельным;
- избегает зрительного контакта;
- расположен ко всем незнакомым людям;
- не умеет принимать любовь и отвечать на неё любовью (избегает проявлений ласки);
- требователен и навязчив;
- склонен часто задавать бессмысленные вопросы, говорить «ни о чём»;

- имеет мало друзей среди сверстников;
- обладает низкой самооценкой;
- явно или скрыто пытается постоянно контролировать жизнь семьи.

Демонстрация образцов поведения, характерных для детей более младшего возраста:

- трудности с установлением причинно-следственных связей;
- с трудом учится на ошибках;
- проблемы с учебой - отстаёт, не успевает;
- слабо контролирует импульсы и эмоции (особенно негативного свойства);
- проявляет детские страхи;
- имеет сложности речевого развития;
- странное поведение за едой или в кровати перед засыпанием.

Деструктивное поведение, направленное на себя, окружающих, предметы:

- ложь;
- воровство;
- жестокость по отношению к животным;
- тяга к огню, крови.

В своём комплексе эти тревожные проявления ребёнка как бы преследуют одну цель: держать взрослого на расстоянии и увековечить веру ребенка в то, что он не достоин любви. Очевидно, что источником недоверия ребёнка к окружающему миру, негативного восприятия им самого себя являются нарушения во взаимоотношениях со значимым взрослым, являвшимся основным опекуном ребёнка с младенческого возраста.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации (от фр. *intériorisation* — переход извне внутрь) культурно-исторического опыта и социальных отношений. Взрослый выступает для ребёнка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития, только в постоянном контакте с взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития (В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2000). Такой контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной *привязанности*, эмоциональной связи с заботящимся о нём взрослым.

Если этот процесс нарушен, у ребенка может не выработаться прочная база, необходимая для того, чтобы поддерживать все составляющие здорового развития. Чаще всего это происходит, когда имеют место (особенно в течение первых двух лет жизни ребенка) следующие факторы:

1. Внезапное или болезненное разлучение с основным опекуном (по причине его смерти, болезни, госпитализации, перемещения ребенка).
2. Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие.
3. Заброшенность (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка).

4. Болезнь или боль, которую не в состоянии смягчить опекун.
5. Частые переезды или перемещения.
6. Непостоянный или неправильный уход дома или в учреждении (удовлетворение только физических, но не эмоциональных потребностей).
7. Хроническая депрессия основного опекуна.
8. Неврологическая проблема ребенка, которая мешает его восприятию и влияет на его способности (например, вследствие употребления алкоголя или наркотиков матерью во время беременности).

Такие дети часто не поддаются традиционному воспитанию, поскольку оно базируется на способности ребенка строить взаимоотношения и прислушиваться к значимым взрослым и их ценностям. Настойчивое использование методов традиционного воспитания зачастую создаёт «негативный круг привязанности»:

1. Ребенок ведет себя недопустимо, и это поведение нельзя игнорировать.
2. Взрослый реагирует эмоционально, создавая сильную, но нездоровую связь.
3. И взрослый, и ребенок отдаляются друг от друга, и установить близость все сложнее.

Значительно больше пользы принесёт *воспитание, при котором применяются элементы здоровой привязанности*. Использование прикосновений, зрительного контакта, а также пространственной и эмоциональной близости может скорректировать эмоциональный опыт ребёнка и создать основу для продуктивного воспитательного взаимодействия с ним.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1.

Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.
2. Факторы, определяющие формирование родительства.
3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.
4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.
5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

Задания к практическому занятию № 1

Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Форма проведения. Семинар с элементами тренинга.

Задание 1

Обсуждение результатов последовательного заполнения студентами теста и анкеты Одри Рикера на предмет компонентов феномена родительства. Рассматриваются результаты, полученные 2-3 добровольцами.

ТЕСТ «ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Цель: определение наличия переноса родительской модели семейных взаимоотношений в свою семью.

Инструкция: перед вами список положений. Вам предлагается выбрать из них подходящие для вас положения. Выполняйте работу по возможности быстро.

1. Иногда при общении с близкими, я будто переживаю то, что происходило со мной давным-давно.
2. Иногда я говорю детям или супругу неприятные вещи, которые

говорили мне мои родители.

3. Иногда мне хочется оформить свой дом так, как дом моих родителей, хотя у меня другие вкусы.

4. Когда мои дети ведут себя не так, как меня учили в детстве, мне кажется, что я плохой родитель.

5. Я злюсь на супруга, когда он поступает также или совсем не так, как мой родитель противоположного пола.

6. Иногда я беспокоюсь, что мои родители недовольны тем, как я справляюсь с семейными обязанностями.

7. Я больше беспокоюсь о том, каким должен быть мой дом, чем думаю о том, каким бы мне хотелось его видеть.

АНКЕТА «ДОМ ВАШЕГО ДЕТСТВА: ВЗРОСЛАЯ ОЦЕНКА»

Цель: *исследование* детского травмирующего опыта, особенностей ролевой модели значимого взрослого.

Инструкция: предлагаем Вам честно ответить на вопросы нашей анкеты. Она состоит из двух частей. В первой части речь пойдет о здоровом родительском поведении, а во второй – о нездоровом. Мы хотим дать вам разрешение на то, чтобы вы вспомнили те вещи о родительском доме, которые, как вам кажется, вспоминать «неправильно» или «нехорошо», потому что из-за этого вы будете считать себя плохим сыном или дочерью. Отвечайте «да» или «нет» на каждый вопрос.

I.

A.

- Я всегда мог довольно точно предсказать, как поведёт, будет выглядеть, какое отношение ко мне проявит родитель.

- Родитель всегда ухаживал за собой.
- Родитель был похож на родителей друзей.
- Родитель старался, чтобы наш дом был красивым.
- Кажется, родителю нравилось меня воспитывать и заботиться обо мне.

B.

- Родитель почти всегда делал то, что, по его словам, намеревался сделать.
- Что бы ни говорил родитель, на его слово можно было положиться.
- Окружающие считали родителя ответственным человеком.
- Родитель заботился о том, чтобы моя жизнь была упорядоченной.
- Обычно родитель доводил до конца начатое.

B.

- Родитель говорил о том, что какие-то вещи удаются мне очень хорошо.
- Родитель вежливо говорил о том, что мне следует переменить одежду или манеру поведения.
- Родитель показывал, что я являюсь полноправным членом семьи.

- Родитель смеялся над моими шутками.
- Иногда родитель вставал на мою сторону. Он всегда был готов выслушать меня, если у меня возникли проблемы с учителями или другими взрослыми людьми.

Г.

- Родитель часто расспрашивал меня о том, что происходит в моей жизни.
- Если ему не нравилось моё поведение, он часто спрашивал меня о том, как я себя чувствую, и что со мной происходит.
- Родитель объяснял, почему я не могу что-то сделать, купить какую-то вещь, вести себя определённым образом.
- Кажется, родитель всегда знал, какие чувства – позитивные или негативные – я испытываю в связи с тем или иным событием.

Д.

- Родитель всегда обращал внимание на то, чтобы растения, животные и вещи в нашем доме получали необходимый уход.
- Родитель старался понять, знаю ли я, как следует заботиться о вещах, которые мне принадлежат, а также о своих домашних питомцах.
- Родитель говорил мне, что я должен поблагодарить, когда мне дарят подарки или оказывают услугу.
- Родитель отдавал вещи в ремонт, химчистку, отвозил животных к ветеринару, когда в этом была нужда.
- Когда я был маленьким, родитель стирал и гладил мою одежду и одежду братьев и сестёр, чтобы мы выглядели аккуратно.

Е.

- Родитель регулярно отводил меня на осмотр к педиатру и стоматологу – ещё до того, как в этом возникала настоятельная необходимость.
- Родитель стремился к тому, чтобы в нашем доме было приятно находиться.
- Родитель заботился о том, чтобы я питался вовремя и ел полезные продукты.
- Родитель следил за тем, чтобы я высыпался и занимался спортом.
- Родитель следил, чтобы я делал уроки и выполнял домашние обязанности, а также заботился о себе.

За каждый вопрос, на который вы ответили «да», запишите себе два очка. Если вы набрали 51-60 очков, значит, у вас было счастливое детство.

41-50 – у вас были некоторые проблемы, но в целом детство можно считать счастливым. 31-40 очков – в доме вашего детства было много проблем. 21-30 – проблемы в вашей семье возникали очень часто. Если же вы набрали менее 20 очков, то, очевидно, вы жили в доме, где чувствовали себя несчастным и где о вас почти никто не заботился.

Теперь мы предлагаем вам пройти тест, который поможет узнать, насколько негативными были окружавшие вас обстоятельства. Постарайтесь отвечать

быстро, не раздумывая. Но на этот раз мы начнем с шестого шага и будем возвращаться «обратно».

II.

Е.

- Родитель был стройным и подтянутым, а вот у детей был лишний вес.
- В доме почти никогда не было здоровой пищи, пищи, приготовленной родителями.
- Родитель почти час вертелся у зеркала, прежде чем выйти из дома.
- Родитель не считал нужным отводить меня к врачу или стоматологу для профилактических осмотров.
- Родителя мало волновали мои успехи в школе.
- Родитель редко интересовался моим мнением о чем-либо.
- Родитель часто говорил мне, чтобы я не надоедал ему, если я спрашивал о чем-нибудь.

Д.

- Родитель редко убирал в доме и старался его украсить.
- Родителю не нравились домашние животные.
- Родитель редко заботился о животных или растениях.
- Родителю было некогда, если нужно починить игрушку.
- Родитель редко покупал мне форму или спортивное снаряжение.

Г.

- Родитель редко беседовал со мной о жизни.
- Родитель редко задавал мне какие-либо вопросы.
- Родитель плохо представлял себе, что творится у меня в комнате.
- Мой родитель редко утруждал себя тем, чтобы поговорить со мной, прежде чем наказывать за что-либо.
- Родитель редко объяснял мне, почему он сделал то или это, даже если его поступок непосредственно влиял на меня.

В.

- Родитель редко отмечал мои успехи.
- Родитель в основном говорил мне о том, что я делаю неправильно.
- Родителя интересовали мои достижения в важных для него областях, и ничего больше.
- Родитель часто отпускал язвительные замечания по поводу моих начинаний и успехов.
- Родитель часто печальные предсказания о том, что меня ждет в будущем.

Б.

- У родителя каждый день менялось настроение.
- Я всегда беспокоился, думая о том, в каком он сегодня настроении.
- Родитель всегда был очень добр и вежлив со мной и с другими людьми на публике, но, когда мы оставались наедине, он часто злился на меня и говорил

ужасные вещи о тех людях, с которыми еще недавно любезничал.

- Родитель говорил мне, что я виноват в том, что у него плохое настроение.
- Родитель никогда не выполнял своих обещаний.

А.

- Внешность и поведение родителя часто смущали меня.
 - Родитель часто флиртовал или отпускал вольные шуточки в разговоре с другими людьми.

- Родитель обожал давать другим указания.
- Родитель часто вел себя фальшиво и обманывал других людей.
- Родитель всегда выглядел расстроенным и уставшим.

Запишите по два очка каждый раз, когда вы ответили «да». Если вы набрали 51-60 очков, то, видимо, большую часть времени в вашем доме находиться было очень неприятно. 41-50 очков – вы часто чувствовали себя несчастным, но иногда случались и радостные моменты. 31-40 очков – в основном все было нормально, но иногда вам и вашим близким приходилось сталкиваться с проблемами. 11-30 очков – у вас было счастливое детство, и вы довольно редко расстраивались из-за чего-либо. Если вы набрали менее 10 очков, то, возможно, вы подавляете плохие воспоминания и идеализируете дом детства. Пройдите тест еще раз и постарайтесь быть честнее.

А – личный пример; Б – последовательность; В – укрепление; Г – разумное сочувствие; Д – забота о растениях, животных, вещах; Е – забота о близких».

Задание 2

Предоставление студенту возможности в спокойной атмосфере поддержки и понимания переосмыслить опыт жизни в родительской семье посредством выполнения техники «Создание семейного талисмана» (С.К. Кожохина).

Материалы для работы: плоские камни средних размеров, краски, кисти.

В сопровождении негромкой музыки студентам предлагается заняться увлекательной работой. «Давайте сегодня создадим семейные талисманы. Пусть эти талисманы будут хорошим оберегом для ваших родительских семей. Оберег – это то, что защищает и оберегает нас, помогает нам. Сейчас перед вами простые камни. Только вы сможете с помощью красок, линий и цветных пятен превратить их в талисманы. Постарайтесь работать с удовольствием, с душой, искренно. Вся ваша теплота и любовь с помощью красок перейдёт в эти камни. Нарисуйте на них всё то, что вы захотите. Это могут быть любые узоры, какие-то сказочные существа, просто линии и пятна. Главное, передайте камню всю свою любовь и нежность». Не рекомендуется корректировать творческий процесс участников. По завершении работы участникам предлагается найти для оберега в своём доме подходящее место, где-нибудь на виду.

Задание 3

Обсуждение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) в ходе визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка».

Студенты делятся на две подгруппы: «идеальные родители» и «идеальные подростки 10-11 лет». Участникам – «родителям» предлагается из набора карточек «Позитивные личностные качества» выбрать по одной карточке, отражающей, на их взгляд, то качество, которое обязательно должно быть у идеального ребёнка 10-11 лет. Участникам-«подросткам» предлагается из набора карточек «Позитивные личностные качества» выбрать по одной карточке, отражающей, на их взгляд, то качество, которое обязательно должно быть присуще идеальному родителю ребёнка 10-11 лет. Путём обсуждения в подгруппах формируются портреты «идеального ребёнка» и «идеального родителя», которые презентуются всей группе.

В ходе презентации портрета «идеального ребёнка 10-11 лет» ведущий обращает внимание на те качества младшего подростка, которые могут быть удачно сформированы при успешном прохождении ребёнком стадий жизненного пути личности, описанных Э. Эриксоном: искренность, открытость, доверие, честность, оптимизм; самостоятельность; активность, инициативность; трудолюбие, умелость.

В ходе презентации портрета «идеального родителя» ведущий обращает внимание на качества взрослого, которые соответствуют основным потребностям ребёнка в детско-родительских отношениях по Х. Когуту: потребность в «отражении» (быть принятым другим человеком, родителем); потребность быть похожим на других; потребность идеализировать (для ребенка важно знать, что хотя бы один из родителей является сильным и умным).

Задание 4

Поддержка и закрепление с помощью выполнения техники «Открытка в подарок» (авт. модификация упражнения «Открытка» А.Г. Грецова) тех хороших воспоминаний о родителях, которые сохранились у участников.

Материалы для работы: половинки альбомных листов, сложенные пополам, старые журналы, ножницы, клей, карандаши, краски.

Студентам предлагается изготовить для своих родителей открытки на память. Такую открытку родитель может носить с собой или поставить дома на видное место, чтобы среди повседневных дел, волнений и тревог иметь возможность вспомнить о своём(ей) сыне (дочери).

На этой открытке при помощи рисунков и вырезанных из журналов картинок можно изобразить всё, что, по мнению студента, нравится его родителю или ему самому. Также можно написать или напечатать вырезанными буквами фразу: «Мама (папа), у тебя есть замечательный(ая) сын (дочь)!».

Рекомендуемая литература:

1. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с. – С. 123 – 124, 169 – 170, 184 – 185, 171 – 172, 166 – 167, 174 – 175, 181 – 182.
2. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан // Пер. с англ. под ред. В. В. Зеленского и М. В. Ромашкевича. – СПб. : Б.С.К., 1997. – 143 с.

3. Кожохина, С. К. Растём и развиваемся с помощью искусства / С. К. Кожохина. – СПб. : Речь, 2006. – 216 с. – С. 48, 169 – 170.

4. Рикер, О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем / Одри Рикер. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 249 с. – С. 203, 195.

Практическое занятие № 2. **Психодиагностика родительства и семьи**

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление характера детско-родительских отношений и семейных дисфункций.
2. Изучение детско-родительского взаимодействия в процессе наблюдения.
3. Определение особенностей индивидуальной родительской позиции, характера традиций воспитательного взаимодействия, существующих в семье.
4. Диагностика готовности к принятию роли родителя.
5. Выяснение преобладающих эмоциональных состояний, поведенческих реакций и личностных характеристик родителя.

Задания к практическому занятию № 2 **Психодиагностика родительства и семьи**

Задание 1

Выявление характера детско-родительских отношений и семейных дисфункций посредством проективной методики «Социограмма» и опросника «Шкала семейной адаптации и сплочённости» (FACES-3).

Форма проведения. Задание выполняется каждым студентом индивидуально в ходе заполнения соответствующих бланков методик в отношении своих родительских семей.

МЕТОДИКА «Социограмма семьи»

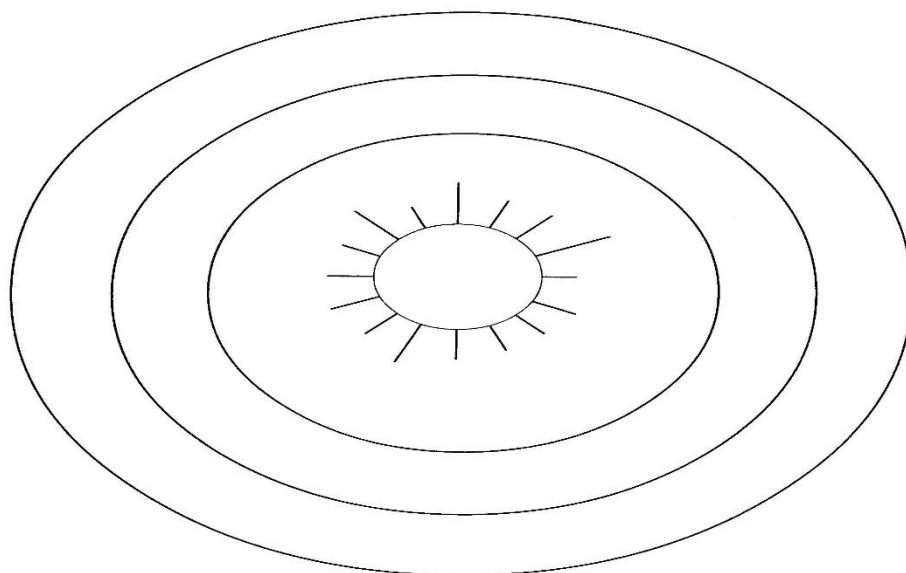
Материал: бланки методики «Социограмма», цветные карандаши.

Инструкция:

«Представьте себе, что ваша семья – это Солнечная система. В центре – солнце. Это вы. Подпишите и раскрасьте его. Вокруг солнца по трём орбитам перемещаются другие планеты. Это члены вашей семьи. Нарисуйте планеты и подпишите их. На первой орбите – люди, с которыми вы в самых близких отношениях, на второй – просто в хороших, а на третьей, самой удалённой от солнца – те, с кем у вас сложные отношения. На каждой орбите вы можете нарисовать несколько планет.

Соедините каждую планету с солнцем при помощи цветных карандашей. Это можно сделать по-разному. Например:

- жирные линии жёлтого цвета будут обозначать отношения, в которых много нежности и одобрения;
- красные волнистые – заботливые отношения;
- синие – отношения, построенные на общих интересах;
- зелёные – уважительные отношения;
- пунктирные – неустойчивые отношения;
- тонкие, еле видные – не слишком приятные отношения».



ОПРОСНИК
«ШКАЛА СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ» (FACES)
(Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави)

Инструкция:

Опишите вашу родительскую семью. Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью представленной шкалы.

Затем оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, то есть такой, о которой вы мечтаете.

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения детей					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям членов нашей семьи					
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения					
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу					
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером					
7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом					
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел					
9. Мы любим проводить свободное время все вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе					
11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу					
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями					
13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи					
14. Правила в нашей семье изменяются					
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений					

18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер					
19. Единство очень важно для нашей семьи					
20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи					

После выполнения каждой из методик добровольцам предоставляется возможность проанализировать особенности собственных детско-родительских отношений, а также выявленные семейные дисфункции.

Затем под руководством преподавателя в условиях максимальной корректности происходит групповое обсуждение диагностических возможностей предложенных методик.

Задание 2

Изучение детско-родительского взаимодействия в процессе наблюдения на основе моделирования диагностической ситуации выполнения детско-родительского упражнения «Совместный рисунок».

Форма проведения. Задание выполняется в парах «родитель» – «ребёнок».

Инструкция: нарисуйте, пожалуйста, на листе бумаги, держа один карандаш в двух руках («родителя» и «ребенка») дом и то, что его окружает.

После того как все закончат, каждая пара представляет свое произведение, ведущий предлагает рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей.

Далее осуществляется групповой анализ особенностей взаимодействия в парах «родитель» – «ребёнок».

Задание 3

Определение особенностей индивидуальных родительских позиций, характера традиций воспитательного взаимодействия, существующих в родительских семьях студентов посредством анализа результатов выполнения проективной методики «Незаконченные предложения».

Форма проведения.

Студентам предлагается индивидуально завершить незаконченные предложения, рассуждая о себе и своих родителях.

Мой(я) папа (мама) показывает, что любит меня, когда...

Мой(я) папа (мама) показывает, что является хорошим родителем, когда...

Мой(я) папа (мама) показывает, что заботится обо мне, когда...

Мой(я) папа (мама) защищает меня...

Мой папа (мама) учит меня...

Одна вещь, которую делают родители, и которая мне нравится, это...

Одна вещь, которую делают родители, и которую я не терплю, это...

Одна вещь, которую я делаю, и которая особенно нравится родителям, это...

Одна вещь, которую я делаю, и которую просто не терпят мои родители, это...

Одна вещь, которую могли бы совершить родители, чтобы сделать жизнь проще и приятнее для меня, это...

Одна вещь, которую мог(ла) бы совершить я, чтобы сделать жизнь родителей проще и приятнее, это...

Одна вещь, о которой, как я считаю, родители и дети должны чаще разговаривать, это...

Одна вещь, которую, как я считаю, родители и дети вместе должны делать чаще, это...

Одна вещь, которую, я надеюсь, не забуду сделать для своих детей, когда стану родителем, это...

По завершении желающим предлагается рассказать о выявленных в ходе выполнения методики особенностях родительских позиций и традиций воспитательного взаимодействия, принятых в их семьях.

Задание 4

Диагностика готовности студентов к принятию роли родителя посредством заполнения опросника «Ваша потребность в детях».

Форма проведения. Задание выполняется индивидуально.

Инструкция: приведём суждения, ассоциирующиеся с рождением ребёнка в семье. Отметьте, с какими суждениями вы согласны («да»), а с какими не согласны («нет»).

1. Рождение ребёнка – это благотворная встряска, новые впечатления.
2. Радость в доме.
3. Возможность проявить свою нежность, заботу.
4. Риск для здоровья.
5. Большая физическая нагрузка.
6. Ребёнок – это детская ласка, привязанность к отцу, матери.
7. Ребёнок – помощник в семье, опора в старости.
8. Возможность вырастить образованного, интересного человека.
9. Ребёнок – наследник всего хорошего во мне.
10. Трудность воспитания, обучения.
11. Разлад, напряжение в семье.
12. Материальные затруднения.
13. Ребёнок – надежда и будущее родителей.
14. Необходимость на время оставить работу, коллектив.
15. Бессонные ночи.
16. Ребёнок – это возможность проявить свой воспитательный потенциал.
17. Ребёнок укрепляет семью, чувства между супругами.
18. Возможность вырастить доброго, отзывчивого человека.
19. Радость материнства (отцовства).
20. Возня с пелёнками, кашками.
21. Ребёнок – проблема жилья.
22. Ребёнок – самый благодатный объект вложения наших сил.

23. Родить ребёнка – значит привязать себя к дому.
24. Завести ребёнка – значит привязать себя к дому.
25. Дети – это потеря лучшей части нашей жизни.
26. Ребёнок придаёт смысл жизни.
27. Дети – это волнения за их судьбу, будущее.
28. Сложность дать хорошее образование, профессию.
29. Это самый близкий человек в горе и радости.
30. Зависимость от бабушек и дедушек.
31. Дети – это гордость родителей.
32. Дети – это весёлые игры, содержательный досуг.

Запишите себе по одному баллу за каждый ответ «да» для следующих высказываний: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 26, 29, 31, 32. Теперь запишите по одному баллу за ответ «нет» на остальные высказывания: 4, 5, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 30. Суммируйте все набранные баллы, для высокой потребности в детях условный показатель 18 баллов и более для мужчин, 20 баллов и более – для женщин.

Задание 5

Выяснение преобладающих эмоциональных состояний, поведенческих реакций и личностных характеристик студентов – будущих родителей при помощи цифрового теста «Социотип» (В. Мегель, А. Овчаров).

Форма проведения. Диагностический материал теста предлагается студентам в качестве презентации.

После выполнения теста делается вывод о роли личностных характеристик родителя в процессе конструктивного развития личности ребёнка, о необходимости самовоспитания и саморазвития родителя.

Рекомендуемая литература:

1. Васина, Е. Арт-альбом для семейного консультирования. Детский / Е. Васина, А. Барыбина – СПб. : Речь, 2006. – 24 с.
2. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
4. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Том 1. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах – М, 2008. – 624 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 кн.- 3-е изд. / Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 кн.- 3-е изд. / Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 480 с.

7. Сизанов, А. Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома. В 2-х ч. Ч. 2. / А. Н. Сизанов. – Минск : МП «Изограф». 1992. – 128 с.

8. Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: Книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Минск: «Тесей», 1999. – 224 с.

9. Цифровой тест «Социотип» В. Мегель и А. Овчарова [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <http://limnoria.narod.ru/Sociotype.html> – Дата доступа: 10.02.2014.

Практическое занятие № 3. Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «воспитание родителей».
2. Цели и задачи воспитания родителей.
3. Обоснование необходимости воспитания родителей.
4. Модели психологического сопровождения родительства.

Задания к практическому занятию № 3. Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Форма проведения. Семинар с элементами тренинга.

Целесообразно начать с мини-опроса студентов, позволяющего актуализировать теоретическую информацию по теме, с которой студенты ознакомились заранее при подготовке к данному практическому занятию. В ходе опроса необходимо обсудить следующие категории и положения: сущность понятия «воспитание родителей», цели и задачи воспитания родителей, обоснование необходимости воспитания родителей.

Далее делается вывод о том, что воспитание родителей всегда опирается на систему ценностей (религиозные, социальные, эстетические, нравственные и др.). В нем всегда проявляется образ мышления и уровень культуры данного общества и учитываются потребности самих родителей. Эти положения находят отражение в разнообразных концепциях и моделях воспитания родителей. Студентов просят назвать наиболее распространенные из них (Адлеровская модель воспитания родителей, учебно-теоретическая модель Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Томаса Гордона, модель групповой терапии Х. Джинота и др.).

Затем предлагается на практике, в форме тренинга ознакомиться с основными подходами к воспитанию родителей, принятыми в ряде вышеуказанных моделей.

Задание 1

Студентам предлагается оглянуться на своё прошлое и вспомнить наивные и непосредственные поступки, совершённые ими в детском возрасте. Обратить внимание на наивность поведения в прошлом. Подумать, чем оно обусловлено, и попросить привести примеры из воспоминаний детства.

После того, как все желающие поучаствуют в выполнении упражнения, указывается на то, что выполненная работа была организована в форме, используемой в работе с родителями в рамках *модели групповой терапии Х. Джинота*.

Упражнение «Воспоминание» способствует изменению отношения к ребёнку с позиции оценки на позицию принятия и доверия.

Задание 2

Студентам предлагается принять участие в подготовке «шведского стола», на котором в качестве блюд разложены различные качества личности, и в «обеде» за этим столом. Сначала, на стадии «приготовления еды», каждого участника просят придумать по 3 качества личности, которые, с его точки зрения, будут интересны для них самих и для других участников (5-7 мин). Желательно не ограничиваться банальными, общеупотребляемыми характеристиками («смелый», «умный» и т. п.).

Когда названия качеств придуманы, участников просят нарисовать «блюда», которыми они будут представлены. Каждое «блюдо» изображается на отдельном небольшом листе. Каждый рисунок снабжается подписью – какое именно качество на нём отражено.

Следующая стадия – «сервировка». Каждый участник демонстрирует свои рисунки, называет отражённые на них качества личности и кратко аргументирует ценность этих качеств (2-4 мин. на человека). Потом все рисунки выкладываются на какую-либо поверхность достаточного размера, которая и будет «шведским столом».

Завершающая стадия – «обед». Участникам даётся несколько минут, чтобы они, свободно перемещаясь вокруг «шведского стола», внимательно разглядели представленные на нём «блюда» и сделали собственный выбор. Потом каждый участник поочерёдно выходит к столу, демонстрирует и называет выбранные «блюда» и кратко объясняет, чем его привлекли именно эти качества, в чём он видит их важность для себя (2-4 мин на человека).

По завершении упражнения «Шведский стол» отмечается, что реализованные таким образом тренинговые задачи (повышение гибкости восприятия личности своей и других людей; создание условий для осознания перспективных направлений дальнейшего саморазвития, личностного роста) соответствуют ведущим принципам *Адлеровской модели воспитания родителей*, одновременно развиваются основные умения родителей, согласно *модели чувственной коммуникации Томаса Гордона*.

Задание 3

Студентам задаётся общий вопрос: «Какое качество Вы считаете самым главным для родителей?»

В четыре угла аудитории раскладываются листочки с надписями:

- «Самообладание».
- «Чувство юмора».
- «Умение быть интересным для ребёнка».
- Пустой листок.

Студенты должны распределиться на подгруппы, став в тот угол, в котором лежит листок с верным, по их мнению, ответом. На пустой листок становятся те, кто имеет своё, отличное от предложенных, мнение. Затем каждая из образовавшихся подгрупп защищает свою позицию.

Подчёркивается, что в упражнении «Четыре угла» использовались основные понятия *Адлеровской модели воспитания родителей*, а реализованная тренинговая задача обсуждения некоторых проблем взаимоотношений детей с родителями в непосредственной игровой форме соответствует цели *программ воспитания родителей в соответствии с учебно-теоретической моделью Б.Ф. Скиннера*.

Задание 4

Студентам задаётся вопрос: Кем вы лично являетесь чаще всего в трудных жизненных обстоятельствах?

Чтобы сделать процесс самоидентификации более наглядным используется приём «живой шкалы». На полу с помощью цветной бумаги моделируется линия, которая разбивается на 6 равных участков (без середины). Крайние позиции «Фаталист» и «Хозяин жизни» условно помещаются на концах этой линии. Участники должны подумать, где, по их мнению, учитывая их знания, умения, навыки и личностные качества, находятся они сами, и занять соответствующее место.

Затем в образовавшихся таким образом подгруппах происходит обсуждение сделанного выбора. По одному представителю от каждой подгруппы рассказывают о результатах обсуждения всей группе. Делается сравнительный анализ портретов личности, находящихся на разных делениях «живой шкалы».

Упражнение «Фаталист или Хозяин жизни» («Живая шкала») способствует развитию интернальной активной жизненной позиции, личностной ответственности в соответствии с *Адлеровской моделью воспитания родителей*.

Задание 5

Стоящие в кругу студенты пересчитываются «на первый-второй». Первые номера делают 2 шага внутрь круга и поворачиваются лицом ко вторым. Каждый первый находит второго, стоящего напротив. Внутренний круг – «дети», внешний – «родители». По сигналу ведущего в каждой из пар участники по очереди начинают говорить друг другу комплименты до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!» Затем все первые номера делают шаг вправо, находят следующего партнёра по общению среди вторых и продолжают делать комплименты в новой паре. Так продолжается, пока участники не встретятся со своими первыми партнёрами по общению.

Упражнение «Карусель комплиментов» способствует развитию навыков установления доброжелательных отношений в соответствии с учебно-

теоретической моделью Б.Ф. Скиннера и согласно модели чувственной коммуникации Томаса Гордона.

Рекомендуемая литература:

1. Гордон, Т. Тренинг эффективного родителя/ Т. Гордон [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: http://www.family.zp.ua/books/gordon_treningi_effektivnogo_roditelj.doc – Дата доступа: 25.09.2012.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А. В. Ковалевская. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.
4. Короткий, В. И. Психология для родителей/ В. И. Короткий. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
5. Тимошенко, Г. В. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос счастливым человеком/ Г. В. Тимошенко., Е. А. Леоненко. – М. : Эксмо, 2009. – 352 с.
6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
7. Фромм, Аллан Азбука для родителей или как помочь ребёнку в трудной ситуации/ А. Фромм. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1996. – 319 с.
8. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

Практическое занятие №4

Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Вопросы для обсуждения:

- Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
- Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Задания к практическому занятию №4

Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Форма проведения. Семинар с элементами тренинга.

Задание 1

Студентам зачитывается сказка «Фиолетовый котёнок».

«Фиолетовый котёнок мыл лапы только в лунном свете.

- Ну что мне с ним делать? – Кошка всплёскивала лапами. – Ведь хороший, умный котёнок, а тут – ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши – ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

- Да что с ним цацкаться? – рычал кабан. – Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты – все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

- Он просто глупый! – каркала ворона. – Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет – его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котёнок мыл лапы только в лунном свете.

Луна была большая, белая, яркая.

- Милый котёнок, – говорила Луна, – а почему ты фиолетовый?

- А как бывает ещё? – удивлялся котёнок.

- У меня есть брат, – сказала Луна, – он очень большой и ярко-жёлтый. Хочешь на него посмотреть?

- Он похож на тебя? Конечно, хочу.

- Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займёт моё место.

Ранним утром котёнок увидел Солнце.

- Ух, какой ты тёплый! – воскликнул котёнок. – А я знаю твою сестру Луну!

- Передай ей привет, сказала Солнце, – когда встретишь. А то мы редко видимся.

- Конечно. Передам.

Фиолетовый котёнок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванночке.

Ну и что?»

В ходе обсуждения подчёркивается, что данная сказка – об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона – это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна – это символ веры. Она не оказывает давления на котёнка, а расширяет его кругозор и возможности.

Сказка «Фиолетовый котёнок» удачно используется при проведении мероприятий по *психолого-педагогическому просвещению родителей, в тренингах развития детско-родительских отношений, в деятельности родительского клуба, как приём групповой работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.*

Задание 2

Студенты в подгруппах получают таблицы с высказываниями родителей в отношении детей и после обсуждения письменно объясняют их низкую воспитательную эффективность.

Ситуация и высказывание	
1. Дети шумят около ТВ: какую передачу смотреть. «Прекратите шуметь и выключите сейчас же ТВ!»	
2. Дочь приходит в 1.30 вместо 12, как договорились. Родители очень беспокоились, думая, что с ней что-то случилось. Родители почувствовали облегчение, когда она вернулась. «Я вижу, тебе нельзя доверять. Я очень рассержена на тебя. В ближайший месяц ты никуда, кроме школы, не пойдёшь».	
3. 12-летний оставил открытым окно, что опасно для 2-летнего брата. «Ты что, хотел, чтобы брат вывалился из окна?! Ты вывел меня из себя!»	
4. Учитель прислал домой записку о том, что 11-летний ребенок громко болтал на уроке. «Подойди и объясни, почему ты заставляешь нас краснеть из-за твоего бестолкового языка».	
5. Мать нервничает, злится, так как сын медленно собирается и заставляет её опаздывать. «Да, ты всегда думаешь обо мне в последнюю очередь».	
6. Мать приходит домой и видит, что в комнате все вверх дном, а она просила детей соблюдать чистоту, т. к. будут гости. «Надеюсь, вы хорошо повеселились за мой счет».	
7. Отец возмущен грязными ногами дочери. «Моешь ли ты когда-нибудь ноги, как все люди? Иди в душ!»	
8. Ребенок мешает вам, т. к. привлекает внимание гостей тем, что кувырывается. Мать говорит: «Ты маленький любитель пустить пыль в глаза».	
9. Мать злится на ребенка за то, что посуда им не поставлена на место. Когда ребенок уже стоит на пороге, чтобы идти в школу, мать кричит вслед: «Я очень недовольна тобой сегодня утром, ты знаешь об этом?»	

Полученные результаты сравниваются с мнением специалистов, разработавших данную методику.

«Сравните ваши ответы с этими:

1. Готовое решение, приказ.
2. Порицание, осуждение, желание дать выход собственным вторичным чувствам.
3. Порицание, осуждение, желание дать выход собственным вторичным чувствам, несправедливое обвинение.
4. Порицание, осуждение, ущемление собственного достоинства ребёнка.
5. Порицание, осуждение, «мимо цели».
6. Несправедливое обвинение, желание дать выход собственным вторичным чувствам.
7. Несправедливое обвинение, готовое решение, приказ, порицание, осуждение, ущемление собственного достоинства ребёнка.
8. Обзывание, ущемление собственного достоинства ребёнка. Формальное реагирование».

По завершении упражнения «Высказывания взрослых «не по существу»» студентам указывается на его значение как *приёма групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания*, позволяющего родителям осознать необходимость более внимательно относиться к своим высказываниям воспитательного характера в отношении ребёнка.

Задание 3

Актуализируются знания студентов о теории несколько языков любви доктора философских наук, консультанта в сфере супружеских отношений Гэри Чепмена. Г. Чепмен выделяет пять основных или ведущих языков любви.

1. Слова поощрения
2. Прикосновения.
3. Время.
4. Помощь.
5. Подарки.

Прслушав следующие ситуации, они должны определить, на каком языке любви говорит ребёнок.

	Ситуация	Язык любви ребёнка
1	Подросток говорит: «Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Паши. Они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы я хотел даже на мой день рождения».	Подарки
2	«Вы никогда не помогаете мне делать домашнюю работу, вот почему у меня плохие оценки»	Помощь
3	Двенадцатилетний Паша спрашивает: «Папа, когда мы пойдём в поход?»	Время
4	«Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в колледж. Она говорит, что я неповоротливый и невежливый»	Поощрения
5	«Когда я пытаюсь поговорить с тобой, ты никогда не уделяешь мне полного внимания. Ты то шьёшь, то читаешь книгу, то работаешь, то смотришь телевизор, то стираешь, то ещё что-нибудь делаешь. Ты всегда чем-то занята. У меня такое чувство, словно я тебе мешаю. Когда пытаюсь поговорить с тобой, мне хочется, чтобы иногда ты просто посидела со мной и поговорила, ничего больше не делая в это время»	Время
6	Мария 15 лет: «Мой папа больше не обнимает меня, как раньше. Наверное, он думает, что я уже взрослая и в этом не нуждаюсь. Но мне не хватает его объятий. Они заставляют меня чувствовать себя особенной»	Прикосновения

В заключении подчёркивается универсальный характер упражнения «Определи язык любви», призванного показать преимущества *понимающей педагогики - педагогики индивидуализации*, возможности его использования при проведении разного рода мероприятий в сфере психологического сопровождения родительства.

Рекомендуемая литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.
2. «Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. И. В. Волобуева]. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 45, [3] с.
3. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. – СПб. : Речь, 2004. – 368 с.
4. Желдак, И. М. Искусство быть семьёй: практическое руководство / И. М. Желдак. – Мн. : МП «Лерокс», 1998. – 160 с.
5. Желдак, И. М. Практикум по групповой психотерапии для детей и подростков с коррекцией семейного воспитания/ И. М. Желдак. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
6. Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.
7. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / Марковская И. М. – СПб. : Речь, 2000. – 150 с.
8. Ничишина, Т. В. Тренинговые упражнения для педагогов по оптимизации детско-родительских отношений/ Т. В. Ничишина // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 8. – С. 56 - 61.

Практическое занятие № 5.

Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов.
2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала.
3. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.

Задания к практическому занятию №5

Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Форма проведения. Психолого-педагогический тренинг.

Задание 1

Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» осуществляется в процессе работы студентов с метафорическими ассоциативными картами для детей и взрослых «Я и все-все-все» (К. Крюгер).

Каждому участнику предлагается выбрать по три карты, которые, на его взгляд, отражают существенные характеристики детства. В ходе группового обсуждения делается вывод о своеобразии и значимости детства для становления и развития здоровой личности.

Задание 2

Освоение студентами возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) организуется в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала.

Студенты делятся на 3 подгруппы: «дошкольники», «младшие школьники», «подростки». Участникам предлагается создать инсталляции из бросового материала (прайсы магазинов «Евроопт», «Мила» и др., газеты, журналы) образы детей данного возраста, как они их представляют. Образы могут быть также и метафорического свойства.

Представители каждой подгруппы рассказывают о своей инсталляции, особое внимание уделяя: главным потребностям ребёнка данного возраста, основным препятствиям их реализации и уникальным возможностям.

Задание 3

Обсуждение со студентами значения учёта индивидуальных особенностей развития личности происходит после создания рисунка «Я - растение».

Участникам предлагается представить, какими бы растениями они могли быть, если бы не были людьми, и нарисовать соответствующий рисунок. Затем указать до 6 пунктов правил ухода за данным растением.

В ходе представления своих работ участниками-добровольцами ведущий обращает внимание на значимость учёта индивидуальных особенностей развития для обеспечения конструктивного становления личности ребёнка. В виде мини-лекции проводится анализ рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.

Рекомендуемая литература:

1. Бараева, Е. И. Психология развития: схемы и комментарии: Учеб.-метод пособие для преподавателей, студентов, слушателей системы повышения квалификации преподавателей / Е. И. Бараева // Под ред. М. З. Яновского. – Мн. : РИВШ БГУ, 2003. – 80 с.

2. Книга Дети с небес читать онлайн (Грэй Джон) бесплатно... [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <https://www.6lib.ru/books/read/deti-s-nebes-169561> Дата доступа: 14.07.2023.

3. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А. В. Ковалевская. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.

Практическое занятие № 6.

Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством артпедагогического приёма «История бумажной куклы».
2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем.
3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования.
4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.

Задания к практическому занятию №6

Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Форма проведения. Психолого-педагогический тренинг.

Задание 1

Рассмотрение проблемы родительского программирования в ходе выполнения упражнения «История бумажной куклы».

Так как данное упражнение выполняется в несколько этапов и является достаточно объёмным, часть его предлагается студентам в виде домашнего задания в конце предыдущего семинарского занятия.

Этап 1. Создание куклы и её истории.

Создайте бумажную куклу с вашим именем и похожую на вас, изготовьте для неё бумажную одежду по своему вкусу.

Когда кукла будет готова и одета, рассмотрите её с расстояния вытянутой руки. Обратитесь к ней мысленно, и пусть она ответит вам. Запомните, пожалуйста, свои первые впечатления, чувства, слова, адресованные кукле, а также ее ответную реплику.

Задайте кукле вопрос: «Как тебя зовут теперь?».

Придумайте историю от лица своей куклы, которую вы хотели бы рассказать другим. Озаглавьте ваш рассказ.

Этап 2. Вербализация и кукольная театрализация.

Участникам предлагается занять места в круге.

Участники-добровольцы (3 человека) по очереди рассказывают и/или показывают историю своей куклы, используя приемы кукольного театра. Остальные могут задавать вопросы или высказывать любые предположения с

целью оказать поддержку рассказчику, например «Ты, сегодня встала рано» или «Ты получила Нобелевскую премию». А рассказчик, согласно своему внутреннему состоянию, отвечает «Да» или «Нет». Так вместе додумывают историю каждой куклы. Время 5 минут на каждого.

Ведущий обращает внимание на то, что личность неотделима от своей среды. На ребёнка наибольшее средовое влияние, как правило, оказывает его семья, родители. Среда всегда предлагает какие-то возможности. Ответственность человека в том, чтобы принять их или отвергнуть. Не все в среде поддается контролю.

Этап 3. Рефлексивный анализ.

Участникам, представившим своих кукол и их истории, предлагаются следующие вопросы:

- Как вы себя чувствовали в роли рассказчика?
- Понравилась или не понравилась вам история?
- Что бы хотелось в ней изменить?
- Как это связано с вашей жизнью?
- Трудно ли было сказать: «Да» или «Нет»?

Участники делятся впечатлениями, анализируют чувства, которые возникали в работе с кукольным образом. Если имена некоторых кукол не совпадают с авторскими, важно обсудить возможные причины подобных перемен.

Этап 4. Коллективная работа в малых группах.

На этом этапе проблемы, переживания участников, представивших своих кукол, интуитивно осознаются группой. Поэтому приоритетная задача – оказать друг другу психологическую поддержку.

Все участники группы вносят изменения в облик своих кукол. В их характеристику добавляют различные качества: доброту, красоту, ум, отзывчивость, гуманность, успешность и др. Внешний вид, при необходимости, изменяют за счёт изготовления другого бумажного костюма и переодевания куклы. Когда обновленные куколочки готовы, авторы вдувают в них жизнь, произнося слова: «Куколочка, живи».

Задание 2

Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке посредством выполнения упражнения «Залог успеха».

Участникам задаётся общий вопрос: «В чём, по-вашему, заключается главный залог жизненных успехов?»

В четыре угла комнаты раскладываются листочки с надписями:

- «Незаурядная сила воли».
- «Крепкое здоровье».
- «Яркие умственные способности».
- Пустой листок.

Участники должны распределиться на подгруппы, став в тот угол, в котором лежит листок с верным, по их мнению, ответом. На пустой листок становятся те, кто имеет своё, отличное от предложенных мнение.

Затем каждая из образовавшихся подгрупп создаёт пиктограммы или рисуночные схемы для презентации своей позиции. Защищая свою позицию, участники должны уделить особое внимание правилам помогающего взаимодействия родителя с ребёнком.

Задание 3

Совершенствование навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования в результате выполнения упражнения «Рука ресурсов».

Участникам поэтапно предлагается выполнить следующие действия: «Обведите на листе бумаги свою ладонь с разведёнными в стороны пальцами. Оформите получившееся изображение по своему вкусу, стараясь максимально отразить свои сильные стороны, положительные характеристики в виде рисунков хной, татуировок или любых других изображений.

Над каждым из пальцев напишите какую-либо собственную цель, которую хотелось бы достигнуть в ближайшие три года (год, пять, десять лет). Ваши пальцы показывают на то, чего вам хочется достигнуть – позиция ХОЧУ (Я – РЕБЁНОК).

На самой ладошке напишите то, на кого или на что можно опереться при достижении каждой из целей, кто или что поможет на пути к ней («за что можно ухватиться ладошкой, продвигаясь к своим целям» - позиция МОГУ (Я – ВЗРОСЛЫЙ)).

В контуре, изображающем каждый из пальцев, напишите, чего вам пока ещё не хватает для того, чтобы цели были достигнуты, над чем нужно поработать, чему научиться – позиция НАДО (Я – СОБСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ)».

Обсуждение проводится по ходу выполнения упражнения.

Задание 4

Стимулирование интуиции, формирование навыка прибегать к парадоксальным подходам в решении сложных, нетипичных проблем при помощи упражнения «Смятый лист».

Участников просят вспомнить о какой-либо проблеме, решение которой они хотят найти, подумать о ней 2-3 минуты, после чего кратко, в 1-2 предложениях, описать её суть.

Затем каждый участник берёт лист бумаги, сильно сминает его, а потом опять разглаживает. После этого внимательно рассматривает лист, сконцентрировавшись на узоре, образованном линиями, по которым он был смят, и старается разглядеть в этом узоре какой-либо рисунок (2-3 минуты). Потом участники обводят ручкой тот рисунок, который им удалось разглядеть.

Когда изображение готово, участников просят внимательно присмотреться к нему, ещё раз перечитать выполненное ранее описание проблемы, а потом

выдвинуть и записать как можно больше идей, ассоциаций, как выполненный рисунок может быть связан с поставленной проблемой и возможными способами её решения. Фиксируется всё, что приходит в голову.

Каждого участника просят высказаться, что дала эта техника лично ему и в каких реальных жизненных ситуациях её целесообразно применять.

Рекомендуемая литература:

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А. В. Ковалевская. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.
3. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А. Завельской]. – М. : Эксмо, 2011. – 336 с.

Практическое занятие № 7.

Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро «Золушка». Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.
2. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями артпедагогических приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.

Задания к практическому занятию №7

Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Форма проведения. Психолого-педагогический тренинг.

Задание 1

Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков; обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком

творческой игровой деятельности в ходе проигрывания сказки «Золушка» на новый лад.

Участники выбирают для себя роли из числа действующих лиц сказки «Золушка». Это могут быть: принц, фея, мачеха, отец Золушки, дочери мачехи, король, паж феи, друг принца, конечно, сама Золушка и даже голос матери Золушки. При достаточном количестве желающих принять участие можно вводить дополнительные роли (король соседнего государства, королева, автор сказки и пр.). Задача каждого участника – рассказать версию истории о Золушке с позиции своего героя, нестандартно.

Участникам предлагается презентовать своего героя, выбрав в качестве аксессуаров разноцветные ленты.

По ходу дальнейших выступлений с участниками проводится обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.

Задание 2

Рассмотрение вопросов продуктивной организации родителями взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала Учебной программы дошкольного образования посредством создания комиксов.

Студенты делятся на мини-группы, каждой из которых для подробного ознакомления предоставляется материал одной из образовательных областей Учебной программы дошкольного образования: «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество».

В течение отведённого времени нужно разработать и создать комикс (серию рисунков, объединённых одним сюжетом и героями) при условии, что в процессе развития сюжета происходит ознакомление героев и соответственно – авторов с определённым содержанием программного материала.

В ходе презентации созданных комиксов студентам задаются следующие вопросы, ответы на которые позволят в дальнейшем передать законным представителям воспитанников навыки организации артпедагогической работы с детьми:

- 1) Какие знания, умения и навыки вы планировали донести до детей?
- 2) Каким образом будет организована работа с воспитанниками по созданию данного комикса?
- 3) Развитию каких личностных характеристик и социальных навыков способствует такая организация образовательного взаимодействия с детьми?

Рекомендуемая литература:

1. Ковалевская, А. В. Артпедагогика как современная социокультурно обусловленная технология сопровождения ребенка в условиях учреждения дошкольного образования и семьи [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская, Т.

Л. Дайнингер // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Ковалевская, А. В. Поговори со мной : кн. для родителей и детей / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова ; Обществ. об-ние «Здоровый выбор». – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

3. Ковалевская, А. В. Средства артпедагогики в организации развивающей среды в учреждении дошкольного образования / А. В. Ковалевская, С. Н. Рускевич // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2021. – С. 146–150.

4. Старук, Т. В. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников в формировании основ безопасности жизнедеятельности средствами артпедагогики [Электронный ресурс] : диплом. работа / Т. В. Старук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/39298>. – Дата доступа: 13.06.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Сущность феномена родительства.
2. Родительские установки и ожидания.
3. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
4. Родительские чувства, их специфика.
5. Характеристика родительских позиций (А.С. Спиваковская).
6. Родительская ответственность, её особенности.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви.
9. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.
10. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).
11. Разновидности уродливой родительской любви (В.А. Сухомлинский).
12. Уровни развития родительской любви.
13. Составляющие родительской любви.
14. Основные отличия материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
15. Психологическая готовность к материнству.
16. Влияние внутриутробного воспитания на ребёнка.
17. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым).
18. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в идеализации родительского образа.
19. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность быть похожим на других.
20. Понятие здоровой привязанности.
21. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.
22. Методы и приёмы просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений.
23. Психодиагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.
24. Изучение психологической атмосферы семьи.
25. Диагностика семейных отношений.
26. Диагностика типов семейного воспитания.
27. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.
28. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
29. Воспитание как самовоспитание родителей.

30. Основные концепции воспитания родителей. Адлеровская модель (А. Адлер).
31. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей (Б.Ф. Скиннер).
32. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
33. Модель изменения отношений между родителями и ребёнком, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
34. Модель достижения позитивных изменений в структуре личности родителя в ходе групповой терапии (Х. Джинот).
35. Модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
36. Основы позитивного воспитания (Ю.Б. Гиппенрейтер).
37. Принципы позитивного воспитания (Грей Дж.).
38. Приёмы позитивного воспитания (Карен Р. Джослин).
39. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Помочь ребёнку справиться с чувствами.
40. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Учимся взаимодействовать.
41. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Альтернатива наказанию.
42. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Поощрение самостоятельности.
43. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Как правильно хвалить.
44. Деструктивные семейные роли детей. Герой семьи.
45. Деструктивные семейные роли детей. Злой клоун.
46. Деструктивные семейные роли детей. Невидимка.
47. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш). Освобождаем детей от ролей.
48. Приёмы позитивного воспитания (Эда Ле Шан).
49. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
50. Проблемы самореализации родителя.
51. Работа с созависимыми отношениями (Е.В. Емельянова).
52. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».
53. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
54. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).
55. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).
56. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).
57. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.

58. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Первая стадия (младенческий возраст).

59. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Вторая стадия (ранний возраст).

60. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми раннего возраста.

61. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Третья стадия (возраст игры).

62. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми дошкольного возраста.

63. Приёмы взаимодействия родителей с дошкольниками с ориентацией на освоение знаний по конкретным образовательным областям Учебной программы дошкольного образования.

64. Методические средства, способствующие мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2023 г.
Регистрационный № УД 29-01-15-2023 уч.

ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, №001-2021/y)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

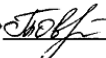
А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска»  Н.Н.Павлюковец

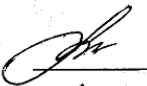
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

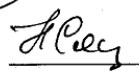
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№10 от 19.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» направлена на формирование психолого-педагогической, социальной компетентности и активной личностной позиции педагогического работника учреждения дошкольного образования в контексте профилактики, диагностики, консультирования и психологического просвещения по проблемам психологии осознанного ответственного родительства, оптимизации детско-родительских отношений.

Цель учебной дисциплины: расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования, в направлении эффективной организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников, освоения родителями навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.

Задачи учебной дисциплины:

расширять знания студентов в сфере теоретических основ формирования родительских функций, вопросов эффективного родительства;

развивать у будущих педагогических работников практические навыки и умения проведения групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников, оптимизации детско-родительских отношений;

обучать студентов навыкам анализа психолого-педагогических исследований для совершенствования просветительской работы с законными представителями воспитанников;

включать будущих педагогических работников в активную деятельность и взаимодействие по освоению продуктивных технологий, направленных на формирование осознанного и ответственного родительства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру дисциплин учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу специальных учебных дисциплин «Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психология современной семьи», создаёт условия для развития способности к эмпатии, грамотному выявлению сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способности к рациональному выбору и реализации психолого-педагогических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции (СК-36) : применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен знать:

- компоненты феномена родительства;
- факторы, определяющие формирование родительства;
- основные концепции и модели психолого-педагогического просвещения родителей;
- содержание, формы организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников;
- эффективные приёмы групповой работы, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства, оптимизацию детско-родительских отношений.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен уметь:

- анализировать научную литературу по вопросам эффективного родительства;
- осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение родительства в форме тренинговой групповой работы;
- мотивировать родителей на освоение навыков эффективного родительства.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен **владеть**:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического просвещения взрослых, оптимизации детско-родительских отношений;

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

воспитательными ресурсами и навыками эффективного родителя;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения

образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 42 часа (6 часов – лабораторные занятия, 36 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 66 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 98 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр по дневной форме получения образования, 4 курс на заочной форме получения образования сокращённый срок, 5 курс на заочной форме получения образования полный срок обучения).

РЕПОЗИТОРИЙ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Тренинг взаимодействия родителей с детьми	8	108	42		36	6		66	зачёт
Всего часов		108	42		36	6		66	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.

Факторы, определяющие формирование родительства.

Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

Тема 2 Психодиагностика родительства и семьи

Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс, Д. Джонгарт,

Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).

Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).

Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Тема 5 Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.

Тема 6 Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. Развитие навыков интуиции

посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.

Тема 7 Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро «Золушка», играх с куклами и предметами-заместителями. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.

Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
		8 семестр					
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений 1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стил ь семейного воспитания. 2. Факторы, определяющие формирование родительства. 3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других. 4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской	6			6	1-7	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины. Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства.

	любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций. 5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.							
2	Психодиагностика родительства и семьи 1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения». 2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). 3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). 4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой. 5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.			6		10	5-8	Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики.

3	Психолого-педагогическое сопровождение родительства 1. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. 2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей. 3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».	6			10	1-7	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Оформление конспекта первоисточников. Разработка рекомендаций для родителей.
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства 1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой). 5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития	6			10	1-7	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

	детско-родительских отношений. 6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.						
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений 1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. 2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. 3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». 4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.	6		2	10	1-7	Обсуждение разработанных студентами комплексов приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников.
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя 1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». 2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. 3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной	6		2	10	1-7	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.

	саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. 4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.							
7	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми 1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро “Золушка”, играх с куклами и предметами-заместителями. 2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности. 3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.		6		2	10	1-7	Обсуждение разработанных студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций.
	Всего часов		36	6	6	66		Зачёт

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(заочная форма получения образования 3г.бм. и 5 л. обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений 1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания. 2. Факторы, определяющие формирование родительства. 3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других. 4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный		1				1-7 Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины. Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства.

	потенциал семьи. Типологии родительских позиций. 5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.						
2	Психодиагностика родительства и семьи 1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения». 2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). 3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). 4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой. 5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.		1				5-8 Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение родительства 1. Родительство и воспитание родителей. Основные		1				1-7 Устный опрос. Выступления студентов на семинарах.

	концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. 2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей. 3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».						Оформление конспекта первоисточников. Разработка рекомендаций для родителей.
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства 1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой). 5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений. 6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.	1				1-7	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений	2				1-7	Обсуждение разработанных

	1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. 2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. 3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». 4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.						студентами комплексов приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников.
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя 1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». 2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. 3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. 4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.	2				1-7	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.
7.	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми	2				1-7	Обсуждение разработанных

	1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро “Золушка”, играх с куклами и предметами-заместителями. 2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности. 3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.							студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций.
	Всего часов	10						Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 167 с.
2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 175 с.
3. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Н. И. Олифирович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.
4. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.
5. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45372>. – Дата доступа: 12.06.2023.
6. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45376>. – Дата доступа: 12.06.2023.
7. Психология современной семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, О. В. Гордиук, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17000>. – Дата доступа: 12.06.2023.
8. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: [пол, гендер и семейные отношения, гендерная социализация и подготовка к браку, любовь, брак и семья, разрушительные процессы в семье, семейная социализация и воспитание, особенности развития современной семьи] : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлению и по специальности психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 334 с.

2. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2015. – 104 с.

3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 199 с.

4. Ковалевская, А. В. Поговори со мной : кн. для родителей и детей / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова ; Обществ. об-ние «Здоровый выбор». – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

5. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 270 с.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 397 с.

8. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.

9. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 366 с.

10. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – М. [и др.] : Питер, 2013. – 336 с.

11. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

12. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М : Акад. проект, 2017. – 300 с.

13. Психология современной семьи / Мозыр. гос. пед. ун-т ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.

14. Сенько, Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи = Psychodiagnoza i psychoterapia rodziny / Т. В. Сенько. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 384 с.

15. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; работа с конспектами практических занятий; работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных задач анализ их вариативных решений; решение профессиональных задач; проектирование и моделирование различных видов психолого-педагогической деятельности, создание авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, детской группой, родителями);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий с детьми и их законными представителями);
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста в соответствии с необходимыми требованиями.

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность психолого-педагогического просвещения законных представителей детей дошкольного возраста).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений	6	1. Работа со словарями и справочниками по уточнению понятий по теме дисциплины. 2. Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по определению понятий: «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность» 3. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. 4. Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви.	Составление терминологического словаря по теме и конспекта первоисточников.
2.	Психодиагностика родительства и семьи	10	1. Подобрать диагностические методики по запросу родителей. 2. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты. 3. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре. 4. Подготовить презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».	Подготовка выступлений, мультимедийных презентаций.
3	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	10	1. Подготовить реферат на тему психолого-педагогического сопровождения родительства. 2. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 3. Подготовить список научно-популярной литературы о	Подготовка рефератов, эссе, списков литературы о родительстве для родителей.

			родительстве для родителей (не менее пяти источников).	
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства	10	1. Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового). 2. Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба. 3. Подготовить методические материалы для проведения с группой одного короткого практического задания на повышение родительской эффективности.	Составление памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста. Разработка структуры и содержания группового занятия для детей и родителей. Подготовка методических материалов для проведения практического задания на повышение родительской эффективности.
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений	10	1. Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений. 2. Составить конспект занятия с родителями детей дошкольного возраста тренингового характера, направленного на освоение ими основных позиций позитивной педагогики. 3. Применить на практике разработанный комплекс приёмов психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников, проанализировать процесс, представить полученный результат.	Подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений. Составление конспекта и проведение занятия с родителями детей дошкольного возраста тренингового характера. Подготовка мультимедийных презентаций по результатам работы.
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя	10	1. Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для формирования эффективной воспитательной позиции родителей. 2. Составить конспект занятия	Подбор методических приёмов для формирования эффективной

			тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений. 3. Применить на практике разработанный комплекс приёмов для формирования эффективной воспитательной позиции родителей дошкольников, проанализировать процесс, представить полученный результат.	воспитательной позиции родителей. Составление конспекта и проведение занятия тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста. Подготовка мультимедийных презентаций по результатам работы.
7	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми	10	1. Составить подборку методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства. 2. Разработать рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми дошкольного возраста. 3. Создать памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Разработка студентом комплекса методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства. Составление памятки для родителей по взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций.
	ИТОГО	66		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования рекомендуется использовать следующие средства диагностики:

самостоятельный подбор студентом информационного материала по содержанию деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей, оптимизации детско-родительских отношений;

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины; оформление конспекта первоисточников;

анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства;

письменные контрольные работы;

устный опрос во время занятий;

выступления студентов на практических занятиях;

самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей;

разработка студентом авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста;

подбор методических приёмов тренингового характера для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений и формирования эффективной воспитательной позиции родителей;

подбор методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства;

разработка рекомендаций для родителей по формированию продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

разработка рекомендаций для педагогических работников по проведению тренинговых занятий по оптимизации взаимодействия законных представителей с детьми дошкольного возраста.

Зачёт по дисциплине проводится в 2 этапа: защита проекта авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, которая проводится в форме индивидуальных или групповых презентаций и в баллах не оценивается, и собственно зачёт. Такая организация занятий и зачёта позволяет оценить уровень усвоенных знаний и приобретенных навыков и, в то же время, сохранить на итоговом занятии атмосферу безопасности и творческого процесса и мотивировать студентов на дальнейшую работу в данном направлении.

Варианты контрольных мероприятий.

**Тема 1 Психолого-педагогические основы формирования
родительства и детско-родительских отношений**

Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.

Дать характеристику идеального родителя методом «свободного описания».

Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах.

Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви.

Выписать из художественной или научной литературы описания примеров поведения детей с различными типами привязанности, выделить их признаки в тексте.

Тема 2 Психодиагностика родительства и семьи

Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.

Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.

Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.

Подготовить список научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников).

Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового).

Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба.

Подготовить методические материалы и провести с группой одно короткое практическое задание на повышение родительской эффективности.

Тема 5 Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Составить конспект занятия тренингового характера, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.

Подготовить мультимедийную презентацию по результатам работы.

Тема 6 Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Составить конспект занятия тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений.

Подготовить мультимедийную презентацию по результатам работы.

Тема 7 Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Составить памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Разработать рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине

«Тренинг взаимодействия родителей с детьми» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Сущность феномена родительства.
2. Родительские установки и ожидания.
3. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
4. Родительские чувства, их специфика.
5. Характеристика родительских позиций (А.С. Спиваковская).
6. Родительская ответственность, её особенности.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви.
9. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.
10. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).
11. Разновидности уродливой родительской любви (В.А. Сухомлинский).
12. Уровни развития родительской любви.
13. Составляющие родительской любви.
14. Основные отличия материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
15. Психологическая готовность к материнству.
16. Влияние внутриутробного воспитания на ребёнка.
17. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым).

18. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в идеализации родительского образа.
19. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность быть похожим на других.
20. Понятие здоровой привязанности.
21. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.
22. Методы и приёмы просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений.
23. Психодиагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.
24. Изучение психологической атмосферы семьи.
25. Диагностика семейных отношений.
26. Диагностика типов семейного воспитания.
27. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.
28. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
29. Воспитание как самовоспитание родителей.
30. Основные концепции воспитания родителей. Адлеровская модель (А. Адлер).
31. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей (Б.Ф. Skinner).
32. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
33. Модель изменения отношений между родителями и ребёнком, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
34. Модель достижения позитивных изменений в структуре личности родителя в ходе групповой терапии (Х. Джинот).
35. Модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
36. Основы позитивного воспитания (Гиппенрейтер Ю.Б.).
37. Принципы позитивного воспитания (Грей Дж.).
38. Приёмы позитивного воспитания (Карен Р. Джослин).
39. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Помочь ребёнку справиться с чувствами.
40. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Учимся взаимодействовать.
41. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Альтернатива наказанию.
42. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Поощрение самостоятельности.
43. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Как правильно хвалить.
44. Деструктивные семейные роли детей. Герой семьи.
45. Деструктивные семейные роли детей. Злой клоун.

46. Деструктивные семейные роли детей. Невидимка.
47. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Освобождаем детей от ролей.
48. Приёмы позитивного воспитания (Эда Ле Шан).
49. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
50. Проблемы самореализации родителя.
51. Работа с созависимыми отношениями (Е.В. Емельянова).
52. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».
53. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
54. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).
55. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).
56. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).
57. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.
58. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Первая стадия (младенческий возраст).
59. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Вторая стадия (ранний возраст).
60. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми раннего возраста.
61. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Третья стадия (возраст игры).
62. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми дошкольного возраста.
63. Приёмы взаимодействия родителей с дошкольниками с ориентацией на освоение знаний по конкретным образовательным областям Учебной программы дошкольного образования.
64. Методические средства, способствующие мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология современной семьи	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023