

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.В. Маковчик

27.06. 2022 г.

Регистрационный № УД 29-02-27-2022/42

**Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и
социальными партнерами**

Учебная программа (по выбору студента) учреждения высшего
образования по учебной дисциплине для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Соценко Т.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент

Мельникова М.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО «Дошкольный центр

Развития ребенка № 544

«Непоседы» г. Минска»

16.05.2022 г.


Н.М.Плискова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 18.05. 2022г.).

Заведующий кафедрой


Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06. 2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ


А.В. Виноградова

Директор библиотеки


Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами» изучается на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов педагогических учебных заведений высшего образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Современная практика профессиональной подготовки специалиста для учреждений дошкольного образования предусматривает теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые отражаются на характере семейного воспитания. Отмечается коммерциализация отношений «семья - общество», рост взаимного недоверия, разобщенности, что является неблагоприятным фоном для процесса социализации детей. Ситуация усугубилась тем, что институты социума, в первую очередь образовательные учреждения, дистанцировались от семьи и проблем воспитания детей в то время как значительная часть белорусских семей испытывает трудности в реализации воспитательной функции, обеспечении развития детей, их безопасности и защищенности. Все это привело к разбалансированности процессов воспитания в семье и государственных учреждениях образования.

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и учреждения дошкольного образования – два воспитательных феномена, которые формирует социальный опыт ребенка. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Общественное дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка. Семья и учреждение дошкольного образования в хронологическом ряду находятся в преемственной связи и как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Взаимодействие этих двух важных для общества институтов диктуется новыми условиями жизни общества. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

Цель учебной дисциплины – углубить профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования, вооружив их дополнительными теоретическими знаниями и практическими умениями в области педагогики семьи, взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- систематизация и углубление знаний о семье как базовом институте формирования личности воспитанника;
- развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью, семейное воспитание как на ценность;
- изучение теоретических основ взаимодействия семейного и общественного воспитания;
- овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми при организации педагогической работы с родителями воспитанников на современном этапе.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами» обеспечивает формирование у студентов компетенции СК-22 Организовывать продуктивное взаимодействие учреждения дошкольного образования с социальными партнерами, участвовать в решении социально-значимых проблем региона

Компетенции проявляются в знаниях, умениях и навыках. В результате изучения дисциплины «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами» студент должен **знать**:

- основные особенности современной семьи и семейного воспитания;
- современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи;
- специфику организации взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи;

уметь:

- ориентироваться в многообразии подходов к проблемам семейного воспитания;
- отбирать содержание методических материалов для работы с родителями;
- проектировать работу с родителями воспитанников;
- применять на практике эффективные формы и методы работы с родителями;

владеть:

- терминологией учебной дисциплины;
- способами творческого решения педагогических задач.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 120 часа (3 з. е.), из них аудиторных 52 часа (20 часов лекционных, 32 часов практических занятий, из них 4 часа на управляемую самостоятельную работу). На самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 68 часов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 7 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме (3 г. 6 мес.)

получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов лекционных, 6 часа практических занятий). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме (5 лет) получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов лекций, 6 часов практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Семья и семейное воспитание как факторы становления личности

1.1 Семья как социальный институт формирования личности

Семья как величайшая ценность, созданная человечеством, древнейший институт общества. Определение понятия «семья» и «брак».

Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, воспитательная, коммуникативная, регулятивная и др. Изменение функций семьи в современном обществе.

Трансформация института семьи и брака в обществе. Изменение структуры семьи и системы внутрисемейных отношений, форм брачных отношений. Ослабление воспитательного потенциала семьи. Кризис семейного образа жизни, его причины и симптоматика. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи (радикальная перестройка семьи или исчезновение семейного образа жизни).

Классификация типов современных семей по родственной структуре, количеству детей, составу, географическому признаку, семейному стажу, типу главенства, качеству отношений: благополучные и неблагополучные.

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.

Влияние семьи на формирование личности ребенка, его физическое, эмоционально-нравственное, умственное, духовное развитие, полоролевое воспитание, становление отношения к себе и окружающему миру, подготовку к будущей семейной жизни.

1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семейное воспитание как вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

Особенности семейного воспитания (первичный процесс воспитания, естественный и неформальный, эмоциональный по содержанию, постоянный и длительный, строится на основе авторитета, примера и общения родителей с ребенком). Негативные факторы семейного воспитания. Типичные проблемы воспитания в современной семье.

Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества.

Наиболее общие принципы семейного воспитания: целенаправленность, культуросообразность, гуманность и милосердие к растущему человеку, связь воспитания с жизнью воспитанников и их потребностями, единство и согласованность общественного и семейного воспитания, учет возможностей и особенностей развития личности ребенка,

единство требований и воспитательных позиций, включенность ребенка в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

Условия семейного воспитания: семейный быт и уклад, структура и численность семьи, семейные традиции, отношения и эмоциональный климат семьи, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, жилищные условия и материальная обеспеченность семьи; педагогическая культура родителей, авторитет родителей, организация жизненного пространства ребенка.

Наиболее популярные методики семейного воспитания.

Раздел 2. Взаимодействие общественного и семейного воспитания

2.1 Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования

Актуальность проблемы взаимодействия. Перемены, которым подвержены современные родители и учреждения дошкольного образования. Значение взаимодействия для формирования компетентного ответственного родительства. Необходимость объединения усилий двух важнейших институтов социализации во имя ребенка.

Роль социального партнерства в системе дошкольного образования.

Преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Правовая основа взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в Республике Беларусь.

Суть понятия «взаимодействие». Характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Сотрудничество педагогов и семьи как высший уровень развития взаимодействия.

Проблемы, препятствующие продуктивному взаимодействию учреждения дошкольного образования с семьей (на уровне педагогического коллектива, на уровне семьи).

Новая модель развития отношений между учреждением дошкольного образования и семьей: гуманизация взаимоотношений семьи и детского сада, плюрализм мнений, понимание установок родителей, учет их личного опыта, интересов и потребностей в знаниях, взаимное доверие, обновление технологии сотрудничества, вариативность содержания, форм и методов образования родителей, превращение учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе, дифференцированный подход и др.

Цель взаимодействия как объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена общества, его

прав и обязанностей. Основные задачи в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика принципов и правил взаимодействия. Направления взаимодействия: изучение семей воспитанников, опыта семейного воспитания; педагогическая поддержка; включение родителей в деятельность дошкольного учреждения (в роли наблюдателя или волонтера); психолого-педагогическое просвещение родителей.

Этапы включения родителей в процесс взаимодействия с учреждением дошкольного образования: моделирование взаимодействия; установление между сторонами доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество; формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия; изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка; совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка.

Актуальное содержание общения с родителями детей разного возраста.

Формы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей: коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные. Классификация нетрадиционных форм общения воспитателя дошкольного образования с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные. Доминирующая роль познавательных форм организации взаимоотношений.

Методы взаимодействия с родителями. Методы изучения семьи: наблюдение за взаимоотношением родителей и ребенка, беседа, анкетирование родителей, педагогический консилиум, метод сочинений, изучение продуктов деятельности детей, наблюдение игр и других видов деятельности и др. Методы повышения педагогической культуры родителей: методы формирования педагогической рефлексии, методы наглядной информации для родителей, беседы, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, тренинги, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка. Методы включения родителей в реализацию образовательного процесса: специальные памятки, призывающие к взаимодействию с детьми; упражнения-релаксы; практикумы (очно или через социальные сети); написание информационных писем и писем благодарности, шпаргалки для родителей. Методы контроля качества взаимодействия: анкетирование педагогов дошкольного образования и родителей, анализ групповой документации, анализ информации в родительских уголках, наблюдение различных форм взаимодействия с родителями и пр.

Позитивные способы общения педагога с родителями – залог успешного взаимодействия. Недостатки общения педагога с родителями детей. Условия эффективного общения с родителями: сбалансированность частоты общения; планирование содержания общения; ежедневное

информирование родителей о жизни ребенка в учреждении дошкольного образования; повышение психологической культуры общения с родителями и др.

Факторы, определяющие стиль общения с родителями (принятая субординация и границы компетентности, принятый стиль речи, принятый стиль одежды на работе, соблюдение принципов не директивности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности). Правила конструктивного взаимодействия.

Условия эффективности взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи. Планирование взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Обязательные компоненты годового плана учреждения образования (работа родительского комитета, заседания попечительского совета, проведение общих родительских собраний, взаимодействие с шефами, общественными организациями и др.).

Критерии качества взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с некоторыми типами семей: однопотная, многодетная, неполная, с высоким материальным достатком, расширенная, малообеспеченная. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с неблагополучной семьей. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью устранения нарушений семейного воспитания, восстановления воспитательного потенциала семьи. Педагогическая поддержка ребенка.

2.2 Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Компоненты педагогической культуры: осознание ответственности за воспитание детей, знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; педагогический такт; продуктивная связь с другими воспитательными институтами. Факторы, определяющие уровень педагогической культуры родителей. Виды педагогической деятельности, которую осуществляют родители в процессе семейного воспитания: конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.) о формировании ответственного родительства. Развитие идеи специальной подготовки родителей (законных представителей) к воспитанию детей в истории педагогической мысли и нашей страны. Проблемы современного родительства.

Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи. Участие в повышении педагогической культуры населения – профессиональная обязанность каждого педагога.

Специфика психолого-педагогического просвещения родителей в условиях учреждения дошкольного образования (целевая направленность работы, знание педагогом конкретной семьи, уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности, образовательных потребностей, оперативная обратная связь).

Придание психолого-педагогическим знаниям прикладного характера (привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом с другими семьями, к совместным с ребенком мероприятиям, участию в тренингах).

Самообразование родителей (изучение психолого-педагогической литературы; психолого-педагогическое консультирование у специалистов и самостоятельное внедрение их рекомендаций и советов в процесс семейного воспитания; участие родителей в семейном и общественном воспитании) – важное направление повышения педагогической культуры.

Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи: программы воспитания родителей, программы педагогического образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	семинарские		
Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	5	120	52	20	28	4	68	экзамен
Всего часов		120	52	20	28	4	68	экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
I.	Раздел I. Семья и семейное воспитание как факторы становления личности									
1.1.	<i>Семья как социальный институт формирования личности</i> 1.Определение основных понятий 2.Основные функции семьи 3.Трансформация института семьи и брака в современном обществе 4. Классификация типов семей 5. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста	4	4				8	Мультимедийная презентация	1,2,4	Блиц опрос Тест 1
1.2.	<i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</i> 1. Особенности семейного воспитания	4	8				8	Мультимедийная презентация	3,4	Проверка конспектов, заполнение рабочей

	<p>2. Отличие семейного воспитания от общественного</p> <p>3. Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе</p> <p>4. Принципы и правила воспитания детей в условиях семьи</p> <p>5. Условия эффективного семейного воспитания</p>								тетради	
II	Раздел II. Взаимодействие общественного и семейного воспитания									
2.1.	<p><i>Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования</i></p> <p>1. Актуальность проблемы взаимодействия семейного и общественного воспитания</p> <p>2. Суть понятия «взаимодействие», его характеристики</p> <p>3. Причины, препятствующие эффективному взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования</p> <p>4. Новая концепция взаимодействия семейного и общественного воспитания</p> <p>5. Направления и этапы взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями</p> <p>6. Критерии качества взаимодействия</p>	6	8			2 (пр)	18	Мультимедийная презентация	3,4	Блиц – опрос, заполнение рабочей тетради Рейтинговая контрольная работа № 1
2.2.	<p><i>Повышение педагогической культуры родителей</i></p> <p>1. Сущность понятия, компоненты педагогической культуры</p>	6	8			2 (пр)	34	Мультимедийная презентация	1,3, 4	Написание эссе, Рейтинговая контрольная

	2. Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи 3. Принципы и правила организации процесса взаимодействия 4. Актуальное содержание, формы и методы работы с родителями 5. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи									работа № 2
	Всего часов	20	28			4 (пр)	68			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами »
(заочная форма получения образования 3.6)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
3 семестр							
I.	Раздел I. Семья и семейное воспитание как факторы становления личности						
1.1.	<i>Семья как социальный институт формирования личности</i> 1.Определение основных понятий 2.Основные функции семьи 3.Трансформация института семьи и брака в современном обществе 4. Классификация типов семей 5. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста	2			Мультимедийная презентация	1,2,4	Блиц опрос –
1.2.	<i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</i> 1. Особенности семейного воспитания 2. Отличие семейного воспитания от общественного 3. Цель и задачи семейного воспитания на		2		Мультимедийная презентация	3,4	Тест 1

	современном этапе 4. Принципы и правила воспитания детей в условиях семьи 5. Условия эффективного семейного воспитания						
II	Раздел II. Взаимодействие общественного и семейного воспитания						
2.1.	<i>Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования</i> 1. Актуальность проблемы взаимодействия семейного и общественного воспитания 2. Суть понятия «взаимодействие», его характеристики 3. Причины, препятствующие эффективному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения 4. Новая концепция взаимодействия семейного и общественного воспитания 5. Направления и этапы взаимодействия	2	2		Мультимедийная презентация	3,4	Блиц – опрос, заполнение рабочей тетради
2.2.	<i>Повышение педагогической культуры родителей</i> 1. Сущность понятия, компоненты педагогической культуры 2. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи 3. Принципы и правила организации процесса взаимодействия 4. Актуальное содержание, формы и методы работы с родителями 5. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи	2	2		Мультимедийная презентация	1,4	Тест 2, заполнение рабочей тетради
	Всего часов	6	6				Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами »
(заочная форма получения образования 5 лет)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
5 семестр							
I.	Раздел I. Семья и семейное воспитание как факторы становления личности						
1.1.	<i>Семья как социальный институт формирования личности</i> 1.Определение основных понятий 2.Основные функции семьи 3.Трансформация института семьи и брака в современном обществе 4. Классификация типов семей 5. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста	2			Мультимедийная презентация	1,2,4	Блиц – опрос
1.2.	<i>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</i> 1. Особенности семейного воспитания 2. Отличие семейного воспитания от общественного 3. Цель и задачи семейного воспитания на		2		Мультимедийная презентация	3,4	Тест 1

	современном этапе 4. Принципы и правила воспитания детей в условиях семьи 5. Условия эффективного семейного воспитания						
II	Раздел II. Взаимодействие общественного и семейного воспитания						
2.1.	<i>Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования</i> 1. Актуальность проблемы взаимодействия семейного и общественного воспитания 2. Суть понятия «взаимодействие», его характеристики 3. Причины, препятствующие эффективному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения 4. Новая концепция взаимодействия семейного и общественного воспитания 5. Направления и этапы взаимодействия	2	2		Мультимедийная презентация	3,4	Блиц – опрос, заполнение рабочей тетради
2.2.	<i>Повышение педагогической культуры родителей</i> 1. Сущность понятия, компоненты педагогической культуры 2. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи 3. Принципы и правила организации процесса взаимодействия 4. Актуальное содержание, формы и методы работы с родителями 5. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи	2	2		Мультимедийная презентация	1,4	Тест 2, заполнение рабочей тетради
	Всего часов	6	6				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2014. – 216 с.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ, 2019. – 384 с.
3. Никонова, Л. Е. Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника [Электронный ресурс] : электрон. учеб.- метод. комплекс по специальности «Дошкольное образование» / Л. Е. Никонова // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка - Минск : БГПУ, 2019. - Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44822>. –
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. –176 с.

Дополнительная:

1. Арнаутова, Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада : Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. П. Арнаутова. – М.: Владос, 2008. – 213с.
2. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагога ДОУ с родителями: методич. пособие / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 102с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.
4. Дуброва, В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : Учебное пособие / В. П. Дуброва. – Минск, 1997. – 74с.
5. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьей : методич. пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 114с.
6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 256с.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : с изм. и доп. по сост. на 22 апр. 2015 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 160 с.
8. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232с.
9. Педагогическое взаимодействие с детским садом : метод. пособие для воспитателей ДОУ / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 144с.

10. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование : взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск: Детский фонд ООН, 2004. – 116с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1. Семья и семейное воспитание как факторы становления личности				
1.1	Семья как социальный институт формирования личности	8	Изучить и проанализировать гл. 9, 10, 11 Кодекса РБ о браке и семье Проанализировать статьи из периодической печати по проблемам современной семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.), обозначив основные из них	Подготовить тезисы Осуществить аналитический обзор, используя прием INSERT
1.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	8	Проанализировать подходы авторов (А.Я. Варга, В.В. Столин, Е.М. Волкова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов и др.) к определению стилей семейного воспитания Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу «актуальные проблемы воспитания современного ребенка в семье»	Составить таблицу с целью систематизации и материала Составить Фишбоун
2. Взаимодействие общественного и семейного воспитания				
2.1	Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования	18	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме «виды взаимодействия» учреждения образования и семьи На основе анализа работ Т.А. Куликовой, О.Л.	Дать определения следующим терминам: забота, поддержка, сопровождение Составить опорный

			<p>Зверевой, А.Н. Ганичевой, Т.В. Кротовой, А.А. Майер и др. раскрыть суть новой философии взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.</p> <p>Основные направления и актуальные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников</p> <p>Разработать актуальное содержание и методы взаимодействия воспитателя дошкольного образования с семьей для одной из возрастных групп</p> <p>Сформулировать собственное мнение о правилах взаимодействия воспитателя дошкольного образования с семьей на современном этапе</p> <p>Разработать опросник с целью выявления удовлетворенности родителей характером взаимодействия с учреждением образования</p> <p>Раскрыть специфику взаимодействия педагога дошкольного образования с семьей определенного типа (по выбору)</p>	<p>конспект своего ответа</p> <p>Заполнить блок-схему</p> <p>Смоделировать задание</p> <p>Составить памятку</p> <p>Подготовить анкету для родителей</p> <p>Подготовиться к семинарскому занятию</p>
2.2	Повышение педагогической культуры родителей в условиях учреждения дошкольного образования	34	<p>Проанализировать подходы авторов (И.В. Гребенников, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, В.В. Чечет и др.) к выделению компонентов педагогической культуры родителей</p> <p>На основе работ Т.А.</p>	<p>Заполнить таблицу</p> <p>Осуществить</p>

			Куликовой, В.П. Дубровой и др. ознакомиться с зарубежным опытом повышения педагогической культуры семьи Проанализировать собственный опыт работы во время прохождения практики и высказать свои предположения для улучшения педагогического просвещения родителей Разработать сценарий одной из форм повышения педагогической культуры родителей	аналитический обзор, используя прием INSERT Написание эссе Проведение учебной деловой игры Заполнение рабочей тетради
	ИТОГО	68		

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УРС	Задание	Форма выполнения
2.1	Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования	2	1 уровень сложности: Выделить новые направления сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей. 2 уровень сложности: Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями. 3 уровень сложно: подготовиться к проведению деловой игры	Обсуждение материалов. Проведение деловой игры.

			«Детский сад будущего»	
1.2	Повышение педагогической культуры родителей	2	1 уровень сложности: Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу «Педагогическая культура родителей». Составить библиографию. 2 уровень сложности: Составить сравнительную таблицу определений педагогической культуры родителей. 3. Разработать план работы школы для родителей по повышению педагогической культуры	Обсуждение разработанных материалов
	ИТОГО	4		

Контроль качества усвоения знаний и средства диагностики результатов учебной деятельности

Качество усвоения знаний, умений, навыков, владений компетенциями по учебной дисциплине осуществляется в помощью следующих видов контроля и оценочных средств.

Промежуточная аттестация как вид контроля результата освоения студентами всей учебной дисциплины (ее семестровой части) осуществляется в ходе зачета. В качестве оценочных средств знаний, умений, навыков, владений компетенциями выступают теоретические и практические вопросы к зачету.

Текущий контроль с целью вскрытия недостатков обучения при освоении учебной дисциплины предполагает: систематические проверки знаний и умений студентов при изучении лекционного материала, выполнении практических заданий. В качестве оценочных средств (форм оценивания) выступают: устный опрос, дискуссия, сообщение, круглый стол, ролевая игра, рабочая тетрадь, конспекты статей, отчеты по практикам, презентация, самооценка студентов.

Рубежный контроль охватывает содержание раздела и проходит в форме тестирования преподавателем, выполнения индивидуальных творческих заданий, эссе. В качестве оценочных средств выступают: творческое задание, тест, эссе, контроль с применением технических средств.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами»

1. Характеристика современной семьи и ее воспитательных возможностей
2. Современные подходы к типизации семей
3. Функции семьи в современном обществе
4. Влияние семьи на становление личности ребенка дошкольного возраста
5. Сущность и специфика семейного воспитания
6. Актуальные проблемы семейного воспитания
7. Отличие семейного воспитания от общественного
8. Преимущества и недостатки общественного воспитания
9. Преимущества и недостатки семейного воспитания
10. Понятие воспитательного потенциала семьи
11. Методы семейного воспитания
12. Место и роль матери в семье
13. Функции и роль отца в семье
14. Роль прародителей в воспитании детей
15. Влияние сиблингов на развитие ребенка в семье
16. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
17. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей.
18. Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи
19. Условия эффективности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
20. Опыт взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике
21. Особенности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования на современном этапе
22. Типы взаимодействия между учреждением дошкольного образования и семьей
23. Правовая основа взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в Республике Беларусь
24. Цель и задачи взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи
25. Этапы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей
26. Формы организации сотрудничества с семьей
27. Типичные трудности воспитателя дошкольного образования в общении с родителями.
28. Способы организации эффективного общения воспитателя дошкольного образования с родителями

29. Традиционные формы общения воспитателя дошкольного образования с родителями
30. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями
31. Новая концепция взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи
32. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи на ознакомительном этапе
33. Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи
34. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с одноподетной семьей
35. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с неполной семьей
36. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с многодетной семьей
37. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с малообеспеченной семьей
38. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей с высоким материальным достатком
39. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с неблагополучной семьей.
40. Технологии взаимодействия с семьями воспитанников
41. Технологии взаимодействия учреждения дошкольного образования с музеями и библиотеками.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- обладающий систематизированными, глубокими и полными знаниями по всем разделам учебной программы;
- точно использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответ на вопросы;
- безусловно владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- владеющий выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- демонстрирующий полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в подходах и теориях по изучаемой дисциплине, давая им критическую оценку;
- проявивший творчество и самостоятельность на практических занятиях, демонстрирующий активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точно использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- способный самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:

- демонстрирующий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы, делая обоснованные выводы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины (совокупность форм, методов, приемов и средств образовательной деятельности с детьми по формированию основ культуры безопасности), умеющий его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:

- демонстрирующий знания по всем разделам учебной программы;
- использующий научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающий ответы на вопросы, делая обоснованные выводы;
- владеющий инструментарием учебной дисциплины, умеющий его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- умеющий ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.

Оценку 6 («шесть») баллов получает студент:

- показавший общие знания по всем разделам учебной программы;
- использующий необходимую научную терминологию;
- имеющий представление об инструментари учебной дисциплины, в основном умеющий его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- владеющий междисциплинарным подходом при решении проблем безопасности жизнедеятельности воспитанников, обладающий навыками, связанными с использованием технических устройств и работой с компьютером;
- усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- проявивший самостоятельность в работе на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценку 5 («пять») баллов получает студент:

- показавший неглубокое знание теоретического материала по всем разделам учебной программы;
- использующий основную научную терминологию;
- имеющий не достаточно четкие представления об инструментари учебной дисциплины;
- не полностью усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- проявивший заинтересованность в работе на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценку 4 («четыре») балла получает студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний по разделам учебной программы;
- использующий основную научную терминологию;
- имеющий не достаточно четкие представления об инструментари учебной дисциплины, умение под руководством преподавателя использовать его в решении стандартных задач;
- не полностью усвоивший основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- под руководством преподавателя работающий на практических и лабораторных занятиях.

Оценку 3 («три») балла получает студент:

- имеющий низкий уровень знаний по темам учебной программы;
- использующий научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

Оценку 2 («два») балла получает студент:

- показавший фрагментарные знания в по темам учебной программы;
- не умеющий использовать научную терминологию дисциплины.

Оценку 1 («один») балл получает студент:

- не проявивший знаний и компетенций или отказавшийся от ответа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Учтены при разработке учебной программы	Протокол № 10 от 18.05.2022
Семейная педагогика и домашнее воспитание	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Учтены при разработке учебной программы	Протокол № 10 от 18.05.2022