

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»



А.В. Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД 31-д-6/п.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальностей:

- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)





2023 г.

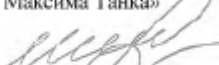
СОСТАВИТЕЛИ:


Е.В.Кожмяченко, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент


РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 23.11.2023 г.)
Заведующий кафедрой  Д.В.Дятко

Кафедрой иностранного языка учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 28.11.2023 г.)
Заведующий кафедрой  О.Ю.Шиманская

Кафедрой белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 22.11.2023 г.)
Заведующий кафедрой  И.Н.Мищенко


Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)
Заведующий кафедрой  С.Н.Сиренко

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 21.11.2023 г.)
Заведующий кафедрой  С.А.Месникович

Советом филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 29.11.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Декан филологического факультета

 В.Д.Стариченок

29.11.2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор
ГУО «Средняя школа №138
г. Минска»

 Н.В.Чуприс

М.П. 29.11.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД




Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика (далее – практика) занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки будущих учителей, так как обеспечивает углубление, обобщение и систематизацию методических знаний, их апробацию в реальных педагогических ситуациях, формирование профессионально-методических умений, создает условия для проявления творческой активности студентов, раскрытия их педагогических способностей, самооценки профессиональных качеств. Поэтому содержание и организация практики должны соответствовать современным требованиям к качеству подготовки учителя.

Программа педагогической практики для студентов третьего курса филологического факультета БГПУ, очной (дневной) формы получения образования, обучающихся по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)», разработана на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02-2021, ОСВО 1-02 03 04-2021, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85, и учебных планов БГПУ по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература», утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 рег. № 049–2021/у, 23.06.2022 рег. № 136–2022/у; по специальности 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 рег. № 052–2021/у, 23.06.2022 рег. № 137–2022/у; по специальности 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)», утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 рег. № 053–2021/у, 23.06.2022 рег. № 138–2022/у.

Особенностью программы педагогической практики является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты III курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента.

Вид практики: производственная.

Цель практики – формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной деятельности учителя-предметника посредством интеграции теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

Задачи:

- социальная и психологическая адаптация студентов в педагогическом коллективе учреждений общего среднего образования;
- углубление и систематизация теоретических знаний по методике преподавания русского языка, методике преподавания русской литературы, методике преподавания иностранного языка, педагогике, психологии

и применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися с учетом их возрастных особенностей;

- изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, знакомство с современным положением учебно-воспитательной деятельности в учреждениях общего среднего образования;

- овладение методикой проведения различных видов учебных занятий с применением разнообразных методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся.

- формирование и развитие профессиональных качеств, педагогического мышления и эрудиции будущего учителя-предметника;

- стимулирование стремления к самообразованию, изучению специальных и педагогических дисциплин.

Практика на третьем курсе является логическим продолжением ознакомительной и учебно-поисковой практик на первом и втором курсах.

Поскольку главной целью обучения в учреждениях общего среднего образования является развитие личности учащегося, то практика должна объединять теорию и методику обучения по специальности с педагогическими и психологическими аспектами организации образовательного процесса, создавать условия для использования студентами знаний из курсов филологических дисциплин, методики преподавания русского языка, методики преподавания литературы, методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии.

Прохождение педагогической практики должно обеспечить формирование у будущих специалистов следующих компетенций:

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом

направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания;

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-8. Руководствоваться нормативно правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования;

СК-16. Использовать гуманитарные знания, положения и методы лингвистики при решении профессиональных задач.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– возрастные и индивидуальные особенности личности учащихся подросткового и юношеского возраста;

– формы и методы обучения и воспитания, условия их оптимального выбора и сочетания в образовательном процессе школы;

– современные педагогические технологии обучения школьников русскому языку и литературе, иностранному языку;

– основы дифференцированного обучения русскому языку, учета особенностей белорусско-русского двуязычия;

– формы контроля, критерии оценки уровня усвоения знаний и сформированности умений, компетенций учащихся по русскому языку и литературе, английскому или китайскому языкам при изучении различных разделов учебных предметов «Русский язык», «Русская литература», «Английский/китайский язык»;

уметь:

– применять систему знаний о закономерностях и дидактических принципах организации учебного процесса при освоении обучающимися содержания образовательной программы по русскому языку, иностранному языку (для специальностей с иностранным языком);

– использовать принципы, методы, формы и средства учебной и научно-исследовательской работы в процессе обучения русскому языку, иностранному языку;

– формулировать цели уроков, отбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа учебного занятия, уровня подготовки обучающихся;

- привлекать для решения языковых задач метапредметные умения обучающихся;

- объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок;

- использовать современные педагогические и компьютерные информационные технологии в процессе обучения и воспитания;

- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся на учебном занятии и вне его, развивать познавательный интерес к предмету «Русский язык», научно-исследовательскую работу учащихся.

- организовывать процессы обучения и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профиля обучения на разных ступенях общего среднего образования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося, анализировать поведение учащегося в конкретной ситуации, проводить психологический анализ развития познавательных процессов на уроке.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей информационной, образовательной среды;

- современными педагогическими технологиями обучения русскому языку, русской литературе, иностранному языку;

- методами учебной и научно-исследовательской работы в процессе обучения русскому языку, иностранному языку;

- теоретическими основами методики преподавания русского языка, методики преподавания русской литературы, методики преподавания иностранного языка;

- современными технологиями организации самостоятельной работы, исследовательской деятельности, формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся на учебных занятиях;

- приемами изучения личности учащихся, способами рефлексии собственной педагогической деятельности в период практики.

Базы практики. Педагогическая практика студентов III курса проходит на базе учреждений образования г. Минска (школы и гимназии), деятельность которых обеспечит формирование у студентов требуемых профессиональных компетенций.

Основные требования, которым должны отвечать базы практики, следующие:

- соответствовать специальности и виду практики;

- располагать

- квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов (учителей-предметников квалификационной категории учитель-методист, высшая или первая);
- иметь высокий уровень материально-технического оснащения;
- предоставлять возможность студентам для сбора эмпирического материала в рамках курсовой работы;
- предоставлять возможность использовать современное оборудование с применением прогрессивных и альтернативных методик.

При выборе мест проведения практики учитываются научные интересы студентов и темы их научно-исследовательских работ. Практика организуется на основании договоров с учреждениями общего среднего образования.

Для прохождения педагогической практики в условиях онлайн обучения предусматривается выполнение заданий в соответствии с программой дистанционно, а результаты отправляются на электронную почту или интернет-порталы.

Иностранные студенты могут проходить практику на базе университета с выполнением программы на занятиях по русскому языку как иностранному и занятиях по иностранному языку.

Для студентов с особыми образовательными потребностями предусматривается организация практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на базе университета по индивидуальной программе.

Студенты, проходящие практику по месту работы, продолжают проводить уроки в соответствии со своей учебной нагрузкой, а для усвоения педагогического опыта посещают и анализируют занятия преподавателя, который назначается непосредственным руководителем практики со стороны учреждения общего среднего образования.

Основными критериями оценки результатов практики являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений студентов использовать на практике специальные и психолого-педагогические знания;
- уровень профессиональной направленности личности будущего учителя: интерес к педагогической деятельности, способность к саморегуляции, самообразованию, стремление к профессиональному самосовершенствованию; наличие таких профессиональных качеств, как любовь к детям, самостоятельность, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.

При этом оцениваются:

- система профессионально-педагогических знаний (знания современного литературного языка, языкознания и литературоведения, знание методики преподавания языка и литературы; знания педагогики и психологии);

- система профессионально-педагогических умений и навыков (владение методикой преподавания учебных предметов «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык», применение профессионально-педагогических знаний на практике);

- личностные и профессионально значимые качества учителя русского языка и литературы, иностранного языка (широкая эрудиция, культура устной и письменной речи, понимание роли языка и литературы в формировании духовного мира человека и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе проведения ими уроков русского языка, русской литературы, иностранного языка;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ и оценка отчетной документации, представленной студентами в соответствии с требованиями, предусмотренными настоящей программой практики.

Продолжительность практики составляет 6 недель, что соответствует 324 учебным часам. Трудоемкость практики насчитывает 9 зачетных единиц. Период прохождения практики – 6 семестр.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты третьего курса очной (дневной) формы получения образования проходят практику в 5–9 классах учреждений общего среднего образования на протяжении 6 (шести недель), в том числе по специальности «Русский язык и литература» – 6 (шесть недель); по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский/китайский)» – 6 шесть недель, из них 4 (четыре) недели по русскому языку и литературе, 2 (две) недели по иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В программе представлены общие требования к организации практики; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечень отчетной документации; список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Деятельность студента-практиканта в период практики включает следующие этапы:

1. Подготовка и участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам до начала практики, на котором студенты получают указания руководителя практики от кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета и руководителей практики от кафедры иностранных языков, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, по ведению необходимой документации.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, непосредственным руководителем практики от организации и учащимися класса, за которым закрепляется студент-практикант на весь период практики.

3. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и участие в их обсуждении. Под руководством непосредственного руководителя практики от организации и при участии руководителей практики от кафедр филологического факультета студенты анализируют темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики; знакомятся с учебно-методическими комплексами по русскому языку и литературе, иностранному языку; составляют индивидуальные планы работы на весь период практики.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики. В соответствии с индивидуальным планом студент проводит уроки в закрепленном классе по русскому языку и литературе (для специальностей с иностранным языком – уроки по иностранному языку), посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников.

4. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем от организации, утвержден и заверен руководителем организации.

5. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом; студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедры языкознания и лингводидактики, кафедры иностранного языка, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Руководители практики от кафедры языкознания и лингводидактики, кафедры иностранных языков, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики.

6. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания по организационно-методическим вопросам, которое проводится на филологическом факультете с участием руководителей практики от кафедры языкознания и лингводидактики, кафедры иностранных языков, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности. Руководитель практики от факультета анализирует работу студентов-практикантов, определяет пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей предметников, студенты выступают с тематическими отчетами.

Практика на третьем курсе – этап образовательной программы высшего образования, на котором осуществляется обучение студентов собственной педагогической деятельности, создаются условия для интеграции специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений. Практика позволяет адаптировать будущих выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности, оценить уровень профессионально-методической подготовки будущих специалистов в университете, наметить перспективы ее совершенствования. От студентов требуется комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методикам преподавания русского языка и литературы, иностранного языка при подготовке к занятиям, дальнейшее совершенствование полученных ранее методических умений и навыков.

В содержание практики входят:

- ознакомление с учреждением общего среднего образования, беседа с директором и его заместителями;
- изучение класса, в котором студент будет проходить педагогическую практику, ознакомление с работой учителей русского языка и литературы, иностранного языка, классного руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
 - ознакомление со школьной документацией, классным журналом;
 - посещение уроков учителей русского языка и литературы в прикрепленном и других классах (для специальностей с иностранным языком – уроков иностранного языка), участие в их анализе с последующим обобщением его опыта;
 - составление индивидуального плана работы на период практики;
 - подготовка и проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов и технологий;
 - использование различных форм организации учебных занятий;
 - выполнение заданий по иностранному языку;
 - изучение и анализ опыта работы учителя и своих товарищей;

- работа со слабоуспевающими учениками на стимулирующих занятиях;
- выполнение заданий *по педагогике*;
- выполнение заданий *по психологии*;
- саморефлексия педагогической деятельности и корректировка индивидуальной траектории профессионального развития.

За время практики студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература», обязаны:

- посетить 25 уроков русского языка и литературы, проводимых учителями или студентами-практикантами;
- провести два пробных урока по русскому языку;
- провести два пробных урока по русской литературе;
- провести пять зачетных уроков по русскому языку, в том числе с применением инновационных технологий (три из них оцениваются руководителем практики от кафедры языкознания и лингводидактики);
- посещать зачетные уроки, проводимые студентами-практикантами, участвовать в их анализе;
- вести дневник практики, своевременно его заполнять;
- выполнять задания по педагогике и психологии;
- подготовить отчетную документацию по практике.

Студенты, проходящие практику по месту работы учителем русского языка и литературы или учителем английского (китайского) языка, во время практики обязаны:

- посетить не менее 10 занятий учителя русского языка и литературы (для специальностей с иностранным языком – 7 занятий учителя иностранного языка);
- проводить все уроки в соответствии с их учебной нагрузкой;
- провести четыре открытых урока по русскому языку, в том числе с применением инновационных технологий (три из них оцениваются руководителем практики от кафедры языкознания и лингводидактики), а также два зачетных урока по иностранному языку для специальностей с иностранным языком;
- вести дневник практики, своевременно его заполнять;
- выполнять задания по педагогике и психологии;
- выполнять задания по иностранному языку для данной специальности;
- подготовить отчетную документацию по практике.

Студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский/китайский)» во время прохождения практики по русскому языку и литературе, обязаны:

- посетить 20 уроков русского языка и литературы, проводимых учителями или студентами-практикантами;
- провести два пробных урока по русскому языку;
- провести два пробных урока по русской литературе;

- провести четыре зачетных урока по русскому языку, в том числе с применением инновационных технологий (три из них оцениваются руководителем практики от кафедры языкознания и лингводидактики);
- провести два зачетных урока по иностранному языку;
- посещать зачетные уроки, проводимые студентами-практикантами, участвовать в их анализе;
- вести дневник практики, своевременно его заполнять;
- выполнять задания по иностранному языку;
- выполнять задания по педагогике и психологии;
- подготовить отчетную документацию по практике.

Особенностью программы является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты III курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента.

Задания по русскому языку, реализующие цели и задачи практики

Во время практики студенты III курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента. Дифференцированный характер заданий предполагает расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов.

Первая неделя практики

Задание 1. Познакомьтесь с работой учреждения общего среднего образования, в котором будете проходить практику, с учителем русского языка и литературы, с классным руководителем, с классом, с организацией процесса обучения и воспитания. Зафиксируйте полученные данные в дневнике (Приложение 2).

Задание 2. Посетите в учреждения общего среднего образования библиотеку, проанализируйте учебно-методическую литературу, которая окажет помощь в выполнении программы практики.

Задание 3. Составьте информационную карту о прохождении педагогической практики (Приложение 3).

Задание 4. Составьте сведения об успеваемости класса по русскому языку и литературе.

Задание 5. Посетите два урока русского языка и наблюдайте за деятельностью учителя и учеников. Составьте протоколы уроков. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока.

Задание 6. Составьте график проведения пробных уроков по русскому языку и литературе, зачетных уроков по русскому языку, а также сделайте сводный график уроков студентов-практикантов по образцу (Приложение 4).

Задание 7. Посетите и проанализируйте три урока русского языка/литературы. Какие методы обучения использует учитель для проверки домашнего задания? Насколько они интересны для учащихся и эффективны? Запишите в протоколе подробно этап проверки домашнего задания. Какие методы обучения использует учитель для опроса учеников на уроке, насколько они отвечают современным требованиям ведения урока? Все наблюдения запишите в анализе урока и выводах. Составьте таблицу на основе анализа одной или нескольких пар уроков на одну и ту же тему в разных классах, проанализировав отличия в динамике урока, взаимодействии учителя с классом, виды упражнений. В отдельной колонке таблицы охарактеризуйте причины отличий. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока (Приложение 5).

Задание 8. Подготовьтесь к проведению пробного урока по русскому языку. Составьте конспект урока и проведите его (Приложение 6).

Задание 9. Подготовьтесь к проведению пробного урока по русской литературе. Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 10. Напишите подробный анализ урока русского языка, проведенного учителем-предметником (Приложение 7).

Задание 11. Ознакомьтесь с заданиями по педагогике и психологии. Составьте алгоритм их выполнения.

Вторая неделя практики

Задание 1. Составьте список учащихся, нуждающихся в стимулирующих занятиях. Выберите одного ученика для индивидуальных занятий (выделите его в списке цветным маркером).

Задание 2. Посетите пять уроков русского языка, составьте протоколы уроков. Обратите внимание на то, как организуется формирование языковой компетенции (урок № 7), речевой компетенции (урок №8), коммуникативной компетенции (урок № 9), лингвокультурологической / социокультурной компетенции (урок № 10), какие приемы работы для этого используются учителем.

Задание 3. Подготовьтесь и проведите пробные уроки по русскому языку, подберите на один из уроков текст воспитательного характера.

Задание 4. Проверьте рабочие тетради по русскому языку учащихся вашего класса, за которым вы закреплены. Проанализируйте соблюдение единого орфографического режима, культуру ведения тетрадей, соотношение проведенных работ тематическому планированию, выполнение работы над ошибками. Сделайте отчет о результатах проведенной работы. Перед проверкой тетрадей ознакомьтесь с нормами оценки результатов учебной деятельности на сайте Национального института образования:

<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkij-yazyk.html>

Задание 5. Составьте план-конспект зачетного урока и подготовьтесь к проведению. Проведите его. Образец оформления плана-конспекта урока см. в Приложении 6.

Задание 6. Подготовьтесь к работе со слабоуспевающим учеником.

а) изучите письменные работы ученика, составьте список наиболее распространенных ошибок, правил, которыми не владеет ученик;

б) побеседуйте с учителем о проблемах ученика, составьте план работы по коррекции ошибок ученика.

Задание 7. Проконсультируйтесь с учителем-предметником, учителем-дефектологом по вопросам учета индивидуальных образовательных потребностей, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития, при подборе средств обучения и в методике проведения урока, обеспечения включения учащихся с особенностями психофизического развития в учебную деятельность (при наличии в классе таких учащихся).

Задание 8. Посетите воспитательное мероприятие, проведенное классным руководителем, проведите его анализ.

Задание 9. Изучите особенности личности учащегося подросткового или раннего юношеского возраста.

Третья неделя практики

Задание 1. Посетите два урока русского языка/литературы однокурсников. Запишите протоколы уроков см. в Приложении 6.

Задание 2. Посетите три урока русского языка в закрепленном за вами классе и наблюдайте за деятельностью учителя и учеников. Составьте протоколы уроков.

Задание 3. Напишите подробный анализ одного из посещенных у однокурсников уроков. (Приложение 7).

Задание 4. Подготовьтесь к проведению открытого урока с использованием ИКТ. Составьте конспект урока. Подготовьте к уроку раздаточный материал для всего класса, особое внимание уделите подбору материала для слабоуспевающего ученика. Проведите его.

Задание 5. Подготовьтесь к проведению открытого урока с использованием современных технологий (например, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, урок-деловая игра и т. д). Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 6. Посетите урок (учителя или однокурсника) и проведите анализ реализации его воспитательного и развивающего потенциала.

Задание 7. Составьте психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Четвертая неделя практики¹

Задание 1. Продумайте и подготовьте индивидуальные задания для преуспевающих учеников. Какие формы работы интересны для работы с одаренными детьми.

Задание 2. Проверьте тетради учеников. Сделайте отчет о выполнении ими домашнего задания. Запишите наиболее распространенные ошибки. Выявите причины допущенных ошибок. Подготовьте раздаточный материал для недопущения подобных ошибок в дальнейшем.

Задание 3. Посетите пять уроков по русскому языку в разных классах. Обратите внимание: а) какие методы объяснения нового материала использует учитель, запишите подробно этот этап урока (уроки № 16, 17) и проанализируйте в выводах, б) какие методы для закрепления знаний использует учитель на уроке (уроки № 18, 19, 20), их разнообразие и эффективность. Запишите подробные протоколы уроков.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению открытого урока русского языка с использованием ИКТ. Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 5. Подготовьтесь к проведению пробного урока по русской литературе. Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 6. Проведите индивидуальную консультацию для слабоуспевающего ученика, составьте для него задание, требующее не только практических умений, но и теоретических знаний. Попробуйте составить для него задание на основе любой интернет-платформы КАНООТ, Learningapps, Quizizz (<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>).

Задание 7. Подготовьте и запишите видеоурок по русскому языку. Разместите в интернете, попросите учащихся поучаствовать в нем. Сделайте выводы и комментарии, дайте анализ. Необходимо ли это в современном мире и для современных учеников? (по желанию).

Задание 8. Сделайте психологический анализ развития познавательных процессов учащихся на уроке (на примере одного отдельного познавательного процесса).

Пятая неделя практики

Задание 1. Посетите три урока русского языка / литературы. Оформите протокол посещения уроков.

Задание 2. Подготовьтесь к проведению открытого урока с использованием современных технологий. Составьте конспект урока, подготовьте презентацию к уроку и проведите его.

¹Студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык» не выполняют задание № 5 и 6 четвертой недели практики и задания №1 и 2 пятой недели практики. Задание № 3 пятой недели и задания № 2-4 шестой недели практики выполняются в течение четвертой недели.

Задание 3. На основе одной из платформ, например, CLASSTIME.COM (<https://www.classtime.com/ru.html>), подготовьте тестовое задание для класса по пройденным темам, позволяющее проверить сформированные вами умения и навыки на уроке русского языка. Проведите и сделайте анализ результатов.

Задание 4. Проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия.

Шестая неделя практики

Задание 1. Посетите два урока русского языка / литературы. Оформите протокол посещения уроков.

Задание 2. Самоанализ педагогической деятельности

Ответьте на вопросы:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при составлении:
 - а) конспекта урока
 - б) конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку
2. Какие плюсы и минусы Вы можете назвать в работе со слабоуспевающим учеником
3. Назовите интересные моменты практики
4. Какие методы обучения Вы чаще всего используете на своих уроках, почему
5. Какие методы обучения использует на уроке Ваш наставник? Какие из них Вы взяли за образец?
6. Какие методы обучения Вы хотели бы использовать на практике, но не знаете, как их применять?

Задание 3. Заполните лист самооценки педагогической практики (оцените по пятибалльной шкале, где 1 = не владею умением, 2 = в минимальной степени, 3 = на базовой уровне, 4 = владею хорошо, 5 = владею в высокой степени)

Перечень умений	Уровень на начало практики	Уровень на конец практики
Умение прогнозировать результаты обучения		
Умение формулировать цели урока и разрабатывать соответствующий план урока		
Умение отбирать эффективные методы обучения для достижения поставленной цели		
Умение осуществлять индивидуальный подход к ученикам		
Умение организовывать и планировать работу со слабоуспевающим учеником для повышения его успеваемости		
Умение разрабатывать конспекты уроков разных типов		
Умение изготавливать дидактический/ мультимедийный материал		

Умение развивать творческие способности учеников		
Умение выступать в роли учителя		
Умение оценивать ученика на уроке		
Умение проверять рабочие тетради учеников		
Умение проверять творческие работы учеников		

Задание 4. Напишите отчет о педагогической практике в свободной форме и подпишите его у директора учреждения образования (форму отчета см. в Приложении 9).

Задание по русской литературе

В период педагогической практики студенты проводят два пробных урока по русской литературе в пределах одной изучаемой темы.

Дифференцированные задания по иностранному языку, реализующие цели и задачи практики

Для студентов специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык» (английский / китайский), предлагаются дифференцированные задания по уровням сложности. Студенты-практиканты, претендующие на отметку 9–10, выполняют задания второго уровня сложности.

Первый уровень сложности	Второй уровень сложности
Пятая неделя практики	
1. Посетите 10 уроков иностранного языка в различных классах. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока.	1. Посетите 10 уроков иностранного языка в различных классах. Составьте таблицу на основе анализа одной или нескольких пар уроков на одну и ту же тему в разных классах, проанализировав отличия в динамике урока, взаимодействии учителя с классом, виды упражнений. В отдельной колонке таблицы охарактеризуйте причины отличий. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока.
2. Изучите особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с Инструктивно-методическим письмом на текущий учебный год. Оцените, насколько соблюдается	2. Изучите особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с Инструктивно-методическим письмом на текущий учебный год. Оцените, насколько соблюдается рекомендация Министерства образования о чередовании и сочетании

<p>рекомендация Министерства образования о чередовании и сочетании различных видов домашних заданий: устных, письменных, обязательных, по выбору, общих, дифференцированных, комбинированных, творческих.</p>	<p>различных видов домашних заданий: устных, письменных, обязательных, по выбору, общих, дифференцированных, комбинированных, творческих.</p> <p>Охарактеризуйте способы и приёмы, используемые учителем для формирования у учащихся читательской грамотности на уроках иностранного языка. Разработайте задания для работы с текстом в рамках Вашего пробного урока с использованием рекомендаций по формированию читательской грамотности.</p>
<p>3. Разработайте планы-конспекты двух пробных уроков иностранного языка и раздаточные материалы. Включите в план дифференцированные задания. Обсудите планы-конспекты урока с учителем и руководителем практики.</p>	<p>3. Разработайте планы-конспекты двух пробных уроков иностранного языка и раздаточные материалы. Включите в план дифференцированные задания. При планировании содержания урока используйте элементы лексического метода. Обсудите планы-конспекты урока с учителем и руководителем практики.</p>
<p>Шестая неделя практики</p>	
<p>4. Посетите два зачётных урока студентов-практикантов. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока.</p>	<p>4. Посетите два зачётных урока студентов-практикантов. Подготовьте письменный анализ самого интересного, на Ваш взгляд, урока. Если в уроке были методические неточности, укажите, как их можно исправить. Если в уроке не было неточностей – укажите, какие вариативные задания можно было разработать для высокомотивированных учащихся.</p>
<p>5. Изучите рекомендации Инструктивно-методического письма о реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», проанализируйте достижение учащимися личностных образовательных результатов. Примените выводы при планировании своих уроков.</p>	<p>5. Изучите рекомендации Инструктивно-методического письма о реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», проанализируйте достижение учащимися личностных образовательных результатов. Обоснуйте следующую рекомендацию Инструктивно-методического письма: «При оценивании результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля». Примените выводы при</p>

	планировании своих уроков.
6. Разработайте и проведите два зачётных урока иностранного языка. Обсудите планы-конспекты урока с учителем и руководителем практики.	6. Разработайте и проведите два зачётных урока иностранного языка. Обсудите планы-конспекты урока с учителем и руководителем практики. В одном из уроков используйте инновационные технологии или нетрадиционную форму урока. Оцените Ваши впечатления и впечатления учащихся от традиционных и инновационных (нетрадиционных) уроков.
7. Подготовьте письменный отчет о выполнении программы практики.	7. Подготовьте письменный отчет о выполнении программы практики. Создайте видеоролик или слайд-шоу с фото- и видеоматериалами, а также фразами, отражающими Ваши личностные образовательные результаты.

Задания по педагогике

1. Прочитайте задания по педагогике в первый день практики, таким образом, вы сможете эффективно организовать их выполнение и успешно составить отчет.

2. При выполнении заданий по педагогике используйте полученные результаты при разработке заданий по психологии.

Задание I. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем.

Цель задания: сформировать умения анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.

Содержание задания: посетите и проанализируйте воспитательное мероприятие, которое проводит классный руководитель. Пользуйтесь схемой анализа, представленной ниже.

1. Запишите общие сведения о мероприятии

Дата:

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Задачи, на решение которых направлено воспитательное мероприятие:

Форма воспитательного мероприятия, периодичность его проведения (является ли оно эпизодическим или входит в систему воспитательной работы):

Актуальность воспитательного мероприятия (кем, в связи с чем и когда оно было предложено, соответствие мероприятия общим задачам воспитания, интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов):

2. Описание подготовительного этапа

Организаторы и исполнители:

Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога:

Удалось ли в подготовительный период вызвать у обучающихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней?

3. Ход мероприятия

Суть и развитие действия, кульминация, развязка, окончание (напишите кратко)

В какие виды деятельности были включены учащиеся?

Продолжительность мероприятия:

4. Содержание и методика проведения

Осуществлялось ли и каким образом сочетание коллективной и индивидуальной работы?

Какова была эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Какой была реакция участников?

Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование, использование ИКТ:

5. Педагогическая результативность

Каким образом подводились итоги мероприятия, осуществлялась коллективная рефлексия?

Какие воспитательные задачи были решены, а какие нет?

Характер возникших взаимоотношений между классным руководителем и участниками мероприятия, между самими учащимися, зрителями и учащимися и т.д.

6. Воспитательная ценность мероприятия для выбранного ученика (личность которого вы изучали в задании по психологии)

Включенность выбранного ученика в разные этапы воспитательного мероприятия, его активность и эмоциональность:

Обоснование оценки педагогической ценности воспитательного мероприятия для выбранного ученика:

7. Общая оценка

Выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы).

Задание II. Проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия.

Цель задания: формирование умений планирования, проведения и рефлексии воспитательного мероприятия.

Содержание задания:

– составьте план воспитательного мероприятия по выбранной вами теме (используйте методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия, которые представлены ниже);

– осуществите проектирование деятельности ученика, личность

которого вы изучали в рамках задания по психологии, в ходе проводимого вами мероприятия;

- проведите воспитательное мероприятие;
- представьте краткий план и самоанализ проведенного мероприятия (по предложенной схеме). Форма плана представлена в Приложении 1В. Схема самоанализа предложена ниже.

Методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия

Отчет о мероприятии представляйте по этой схеме. Она также поможет вам и на этапе проектирования воспитательного мероприятия. План мероприятия представьте отдельным документом (Приложение 1).

1. Сформулируйте тему и замысел воспитательного мероприятия (его актуальность, цель).

2. Кратко изложите суть подготовительной работы к проведению мероприятия. Обоснуйте ваш выбор формы, содержания и методов проведения мероприятия (почему оно соответствует возрасту, потребностям и интересам учащихся; соотносится ли с планом воспитательной работы; решает ли определенные воспитательные задачи, актуальные на этом этапе).

3. Как вы мотивировали учащихся при организации мероприятия? Укажите приемы вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия, которыми вы пользовались. Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапе подготовки мероприятия. Соответствовала ли степень вовлеченности вашим ожиданиям? Почему да, почему нет?

4. Предоставьте краткую характеристику содержания мероприятия (укажите этапы проведения мероприятия и их назначение). Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапах проведения и рефлексии мероприятия.

5. Есть ли взаимосвязь проводимого воспитательного мероприятия с учебным процессом? Если да, то как вы ее реализовали?

6. Перечислите использованные вами методы и приемы во время мероприятия.

7. Использовались ли ИКТ на разных этапах подготовки и проведения мероприятия? Была ли совместная деятельность обучающихся с использованием ИКТ (например, совместный сбор информации с использованием виртуальных интерактивных досок, онлайн опрос, подготовка материалов, презентация результатов и т.п.)?

8. Как вы оцениваете результативность мероприятия.

9. Сделайте вывод о воспитательной ценности (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

10. Какие трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия вы испытали? Помогал ли вам классный руководитель, достаточной ли была его помощь?

11. Каким образом ученики были включены в рефлексию занятия? Зафиксируйте обратную связь, которую вы получили от выбранного вами ученика. Представьте ее здесь.

12. Не забудьте приложить план воспитательного мероприятия (Приложение 11).

Задание III. Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока

Цель задания: проанализировать посещенный вами урок учителя (студента-практиканта) и предложить способы усиления **развивающего и воспитательного потенциала урока**, закрепить навыки методического анализа урока.

Содержание задания: заполните информацию об анализируемом уроке и ответьте на вопросы для его анализа.

Урок (укажите учебный предмет)	
Дата	
Класс	
Учитель	
Тема урока	
Триединая дидактическая цель урока – образовательная, развивающая, воспитательная (как ее формулировал учитель; как ее увидели вы). Укажите все три.	

Отвечайте последовательно на поставленные ниже вопросы.

1. Сформулируйте перечень предметных, метапредметных, социально-личностных, компетенций учащихся, на формирование которых, по вашему мнению, было направлено решение задач урока.

2. Был ли на уроке мотивирующий этап? Как осуществлялась мотивация учащихся на изучение темы? Была ли подчеркнута актуальность темы и ее прикладной характер, личностная (для самого ученика) и социальная (для социума) значимость темы? Каким образом реализовывался мотивационный этап? Если его не было, то как, по вашему мнению, было возможным его реализовать («сторителлинг, проблемная задача, актуальная и интересная прикладная задача по предмету, ситуация из жизни, противоречивый факт, эксперимент и т.п.)?

Был ли мотивирован выбранный ученик (личность которого вы изучали в задании по психологии)?

3. Выделите межпредметное, метапредметное содержание урока (это

значит включение в учебный материал межпредметных связей, вопросов, выходящих за узкие рамки предмета; пояснение учащимся универсальных закономерностей или методов, которые преломляются в материале урока и могут быть перенесены в новые ситуации и т.п.). Выделял ли межпредметный, метапредметный компонент урока учитель? Если да, то как. Если нет, предложите возможные варианты.

4. Решались ли на уроке компетентностные, контекстные задачи (касающиеся реальных ситуаций социального, личностного, научного или профессионального характера; были ли вопросы, связанные, например, с экологическими, социальными, экономическими проблемами)? Если да, то в чем они заключались? Если нет, то предложите свой вариант реализации компетентностных задач, прикладного аспекта урока.

Проявил ли заинтересованность, увлеченность задачами выбранный ученик? Подходил ли уровень сложности задач для выбранного ученика? Участвовал ли он в обсуждении и решении?

5. Укажите формы организации учебного процесса, методы, педагогические технологии, которые реализовывались на уроке (проблемное обучение, творческая работа в группах, проекты, исследование, кейс-метод, смешанное обучение (перевернутый урок), выполнение упражнений, беседа и т.д.). Были ли они адекватны целям урока, которые поставил учитель?

Насколько был активен выбранный ученик на уроке? Насколько выбранные учителем методы обучения соответствовали личностным особенностям ученика?

6. Осуществлялась ли на уроке обратная связь? Если да, то напишите, посредством чего она реализовывалась? Если нет или недостаточно, то предложите, как по вашему мнению она могла бы реализоваться.

7. Как оценивались достижения учащихся на уроке (традиционная констатирующая оценка в баллах (например, «садись, 8») или была попытка осуществить формирующее (активное) оценивание на основе указания критериев, установления обратной связи и указания точек роста)? Если формирующего оценивания не было, то предложите (кратко) каким образом учитель мог бы его реализовать?

8. Каким образом применялись на уроке ИКТ? Если не применялись, то предложите свой вариант возможного применения (кроме использования мультимедийной презентации).

9. Определите воспитательный и развивающий потенциал урока (формирование нравственных качеств, ценностей учащихся и т.д.). За счет чего он реализовывался (творческое задание, контекстная задача, командная работа, проекты, дискуссия, воспитательные ситуации на уроке, адекватная реакция учителя на действия учеников и т.п.)?

10. Осуществлялась ли рефлексия по окончании урока? Если да, то каким образом? Если нет, то как можно было бы ее осуществить?

11. После урока побеседуйте с выбранным учеником о его заинтересованности происходящим на уроке, уровне понимания учебного материала, уточните причины.

12. Достигнуты ли цели урока? Как учитель это проверил?

Оцените, можно ли назвать для выбранного ученика урок развивающим, выполняющим воспитывающую функцию?

Задания по психологии

Психологический компонент педагогической практики обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов в области психологии с профессиональной деятельностью в реальных условиях. Реализация этого раздела педагогической практики направлена на формирование у студентов умений и навыков психологического анализа личности учащегося, овладение исследовательским подходом к педагогической деятельности. Студенты овладевают необходимыми в работе учителя методами диагностики, анализа и интерпретации данных, учатся применять полученные результаты для оптимизации процессов обучения и воспитания, определения направлений личностного развития учащихся. Участие студентов в реальной педагогической деятельности способствует развитию их рефлексивно-перцептивных способностей, что является основой для формирования психологической компетентности и педагогического мастерства.

В период прохождения практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Изучение особенностей личности учащегося подросткового или раннего юношеского возраста.
2. Анализ поведения изучаемого учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка).
3. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
4. Психологический анализ развития познавательных процессов учащихся на уроке (на примере одного отдельного познавательного процесса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Руководство практикой

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от факультета;
- руководитель практики от кафедр языкознания и лингводидактики, иностранных языков, педагогики и психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- руководитель практики от учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования (далее – организация);
- непосредственный² руководитель практики от организации.

1.1. Руководитель практики от факультета

- ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;
- готовит проект приказа о практике;
- информирует студентов о сроках и месте проведения практики,
- проводит распределение студентов по организациям с предложениями кафедр;
- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;
- проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда;
- осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее – отчетная документация);
- организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;
- выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

² Оплата труда непосредственных руководителей практики от организации осуществляется на основании договоров гражданско-правового характера по ставкам почасовой оплаты труда, установленным в соответствии с законодательством, из расчета 2 часа на студента в неделю.

1.2. Обязанности руководителя практики от кафедры

- организует и проводит совещание с директором учреждения образования, прикрепляет студента к классу и организует встречу с учителями-предметниками и классным руководителем;
- контролирует процесс выполнения плана педагогической практики совместно с учителем, к которому студент-практикант прикреплен;
- организует консультации студентов-практикантов, на которых обсуждаются возникшие проблемы и планируется работа по их решению;
- утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий);
- оказывает помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям);
- посещает, анализирует и оценивает уроки (занятия), проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;
- своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов, выставляет оценки в сводную ведомость, участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;
- анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета - отчеты о результатах проведения практики;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

В процессе педагогической практики групповой методист заключает с администрацией школы и учителями-предметниками гражданско-правовые договоры возмездного оказания услуг и ежемесячно готовит документы для оплаты труда работников школы за руководство педагогической практикой.

1.3. Обязанности руководителя практики от кафедры педагогики:

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

- консультирует студентов по вопросам организации учебной и воспитательной работы в учреждениях образования;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных уроков (занятий), внеклассных мероприятий;
- посещает и анализирует уроки и внеклассные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по педагогике, представляет ее руководителю практики от кафедры;
- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

1.4. Обязанности руководителя практики от кафедры психологии:

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- консультирует студентов по вопросам общей, возрастной и педагогической психологии, психологической диагностики;
- оказывает методическую помощь студентам по выполнению заданий, определенных программой практики;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по психологии, представляет ее руководителю практики от факультета;
- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

1.5. Обязанности руководителя практики от организации

- осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:
 - заклучение договоров с учреждением высшего образования об организации практики студентов;
 - издание приказа по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении непосредственных руководителей;
 - ознакомление студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;
 - создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;
 - проведение инструктажа студентов по охране труда;
 - привлечение студентов к работам, предусмотренным программой практики;

утверждение письменных отчетов студентов о прохождении программы практик.

1.6. Обязанности непосредственного руководителя практики от организации

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных (открытых) учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;
- анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;
- своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

2. Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

2. Каждый практикант обязан ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом. План на весь период практики составляется практикантом совместно с непосредственным руководителем практики от организации (учителем-предметником) и классным руководителем данного класса. План утверждается руководителями практики от кафедры языкознания и лингводидактики, кафедры иностранного языка, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности.

3. Студенты-практиканты *обязаны*:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой и индивидуальными планами педагогической практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся;
- вести дневник педагогической практики;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

4. Студенты-практиканты *имеют право*:

- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, непосредственным руководителям практики от организаций;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
- присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями в учреждениях общего среднего образования и университета.

3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по педагогической практике

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в *дневнике* прохождения практики.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию, указанную в настоящем пункте, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю (руководителям) практики от кафедр (кафедры).

В течение последней недели практики студент составляет письменный *отчет* о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный *отзыв* о прохождении практики студентом.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета

руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

3.1. Отчетная документация по русскому языку

1. Дневник педагогической практики с выполненными заданиями.
2. *Планы-конспекты трех зачетных уроков по русскому языку, один из которых проведен с применением инновационных технологий (нетрадиционный урок);*
3. *Письменный отчет о выполнении программы практики по русскому языку и литературе, иностранному языку, педагогике и психологии. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации и скреплен гербовой печатью. К отчету может прилагаться видеоматериал, видеопрезентация, постер или слайд-шоу (загружается на облачный сервис, QR-код включается в отчет) (Приложение 9).*
4. *Письменный отзыв о прохождении практики студентом, написанный непосредственным руководителем практики от организации (учителем русского языка и литературы) (Приложение 8).*

3.2. Отчетная документация студентов-практикантов по иностранному языку

1. Дневник педагогической практики с выполненными заданиями.
2. *Планы-конспекты двух зачетных уроков (включающих раздаточный материал). Планы конспекты набираются на компьютере в соответствии с шаблоном (Приложение 11), ориентация – альбомная.*
3. *Анализ двух уроков (один урок учителя, один урок – другого студента-практиканта), набранный на компьютере (Приложение 12).*
4. *Письменный отзыв о работе студента-практиканта, составленный учителем иностранного языка (Приложение 13).*

3.3. Отчетная документация по психологии

1. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
2. Первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, бесед, опросные листы и т.д.).
3. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации.
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося, примерная схема анализа поступка учащегося, рекомендации по психологическому анализу урока, схема протокола наблюдения урока размещены по адресу: <https://ipsy.bspu.by/admin->

<panel/vendor/kcfinder/upload/files/Задания%20по%20психологии%20к%20ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ%20ПРАКТИКЕ%20кафедра%20психологического%20обеспечения%20профессиональной%20деятельности.pdf>

Отчетная документация по педагогике

1. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;
2. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
3. План воспитательного мероприятия (Приложения 1Б-1В);
4. Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока.

4. Подведение итогов практики

В последние дни практики в каждой школе методистом подводятся итоги работы студентов на совещании в присутствии учителей русского языка и литературы, иностранного языка и представителя дирекции.

Итоговая конференция по практике организуется факультетским руководителем и проводится в стенах университета в *форме семинара* по актуальным вопросам методики преподавания русского языка и литературы, иностранного языка. Факультетский руководитель выступает с докладом, обобщающим опыт практики.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента-практиканта

По результатам практики, включая качество представленной документации, всем студентам выставляется отметка по десятибалльной системе. Основными критериями оценки являются:

- 1) уровень проведения зачётных уроков;
- 2) качество подготовки планов-конспектов уроков;
- 3) профессионализм в осмыслении посещённых уроков учителей-предметников и студентов-практикантов;
- 4) качество наглядных материалов,
- 5) методически грамотный анализ творческих работ учеников;
- 6) содержательность отчёта,
- 7) выполнение заданий по педагогике и психологии;
- 8) соблюдение трудовой дисциплины и отношение студента к своим обязанностям;
- 9) участие в жизни школы и класса;
- 10) уровень сформированности личностных качеств студента, обеспечивающих результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими *условиями* правильной оценки работы студентов в период педпрактики являются:

- объективность руководителей практики, единство их требований в оценке деятельности студента;

- мнение работников школы;
- тщательный учет и анализ объема и качества всей работы;
- учет уровня сформированности личностных качеств, которые обеспечивают профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности.

Высокой оценки заслуживает практикант, проявивший интерес к педагогической деятельности в школе, самостоятельность в процессе учебной и воспитательной работы с детьми, проводивший, кроме обязательных, интересные формы воспитательных мероприятий, идя навстречу детским запросам, творчески относившийся к урокам и заслуживший уважение учащихся.

«10»

за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал историко-литературный и теоретико-литературный материал либо дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке использовалась наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся, объяснил домашнее задание. Весь урок провел в хорошем темпе, реализовал план и цели урока, уложился в отведенное время (45 минут).

«9»

за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке использовалась наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Но не всегда комментировал (или неуверенно) оценки за ответы учащихся, не объяснил домашнее задание. Урок проведен в хорошем темпе, план и цели урока реализованы.

«8»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями

методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность.

«7»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность, не всегда замечал и исправлял ошибки в речи учащихся и на доске. Неуверенно мотивировал оценки, допускал в собственной речи ошибки (1-2).

«6»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность. Неуверенно мотивировал оценки, допускал в собственной речи ошибки. Невнимательно следил за речью учащихся, пропускал ошибки в речи учащихся и на доске. Допускал незначительные ошибки в собственной речи или в изложении материала. Темп урока был замедленный.

«5»

за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, формулировке целей урока и структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения теоретического материала, слабо была организована поисковая деятельность учащихся, темп урока был замедленным, оценки выставлялись без комментариев.

«4»

за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, формулировке целей урока и структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения теоретического материала, слабо была организована поисковая деятельность учащихся, темп урока был замедленным, оценки выставлялись без комментариев. Недостаточно установлен контакт с классом, оставалась неисправленной часть ошибок учащихся (на доске и в устной речи, 1-2), оценки не выставлялись, наблюдались ошибки в речи студента-практиканта.

«3»

за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока, плохо изучил лингвистическую тему. При проведении урока не реализовал полностью цели урока, допускал грубые лингвистические ошибки при изложении материала, пропускал ошибки в речи учащихся и допускал их в собственной речи (более 3-х), не смог организовать класс на поисковую деятельность.

«2-1»

за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока, плохо изучил лингвистическую тему. При проведении урока не реализовал полностью цели урока, допускал грубые лингвистические ошибки при изложении материала, пропускал ошибки в речи учащихся и допускал их в собственной речи (более 3-х), не смог организовать класс на поисковую деятельность. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время (45 минут), не оценил деятельность учащихся на урок. Отказался от ведения урока.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Инновационные практики в образовании [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов дневной и заоч. формы получения образования / С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 23.11.2023.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высш. образования / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.
4. Шиманская, О. Ю. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Ю. Шиманская // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2637>. – Дата доступа: 23.11.2023.

Дополнительная литература

1. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2017. – 260 с.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.
3. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: О. Л. Жук [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001>. – Дата доступа: 23.11.2023.
4. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям пед. профиля / М. Ф. Бакунович [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 4-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2016. – 164 с.
5. Русецкий, В. Ф. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку / В. Ф. Русецкий // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 21–25.
6. Русский язык [Электронный ресурс] : учеб. программы для учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред.

образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkij-yazyk.html>. – Дата доступа: 23.11.2023.

7. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход: 5–11 классы : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Худенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 127 с.

8. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2004. – 203 с.

9. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература / Н. А. Шаульская. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

10. Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

(задание от кафедры педагогики
на период педагогической практики)

на базе _____

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(ФИО)

Оценка за воспитательное мероприятие от курирующего учителя школы
(числом и в текстовой расшифровке) _____

Подпись и расшифровка подписи курирующего учителя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1Б

Пример оформления зачётного воспитательного мероприятия

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**

План воспитательного мероприятия

«Название»

для учащихся ___ «___» класса

ГУО «Средняя школа № ___»

студента(ки) 3 курса, ___ группы _____ факультета

(ФИО студента)

Руководитель практики от
кафедры педагогики
(ФИО, Подпись)

Отметка курирующего
учителя: _____
ФИО, Подпись

Минск, 202..

План воспитательного мероприятия

Информационная часть:

Тема воспитательного мероприятия	
Цель	
Школа, класс	
Форма проведения, методы	
Место и время проведения	
Участники	
Оборудование	

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает учитель	Что делают ученики

Литература

Оценка курирующего учителя за проведение воспитательного мероприятия

Подпись учителя, расшифровка подписи

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник педагогической практики студента 3 курса
филологического факультета

(фамилия, имя, отчество)

1. Общие сведения о педагогической практике

Практика проводится в период с «___» _____ по «___» _____ 20___ г.

Руководители практики:

- от кафедры языкознания и лингводидактики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры иностранных языков (для соответствующей специальности) (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры педагогики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (фамилия, имя, отчество; телефон).

2. Сведения о школе (гимназии)

Базой практики является школа (гимназия) № ___ г. Минска (адрес, телефон школы).

Администрация школы:

- директор (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по учебной работе (математика, информатика) (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по воспитательной работе (фамилия, имя, отчество).

Расписание звонков.

3. Информация о классе

Практика проводится в ___ классе.

Список учащихся (по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся и их индивидуальных особенностей).

Актив класса (фамилии, имена; поручения, обязанности).

План размещения учащихся за партами.

Расписание уроков.

Классный руководитель (фамилия, имя, отчество).

Учебно-воспитательный план классного руководителя на текущую четверть.

4. Сведения о предметах специальности

Учитель русского языка и литературы (фамилия, имя, отчество).

Учитель иностранного языка (для соответствующей специальности) (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя русского языка и литературы, других учителей специальности.

Кабинет русского языка и литературы № ____.

Календарно-тематический план учителя русского языка и литературы на текущую четверть.

Учитель иностранного языка (для соответствующей специальности) (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя, других учителей специальности.

Кабинет иностранного языка № ____.

Календарно-тематический план учителя иностранного языка на текущую четверть.

5. Планирование работы

График пробных и зачетных уроков по предметам специальности.

График уроков практикантов всей группы.

График воспитательных мероприятий.

Индивидуальный план работы на период практики.

6. Ежедневная деятельность

Протоколы наблюдения и анализа посещенных уроков учителей и практикантов группы.

Описание результатов наблюдения и анализа посещенных воспитательных мероприятий.

Результаты изучения индивидуальных особенностей учащихся класса.

Конспекты уроков; методические материалы.

Конспекты и сценарии воспитательных мероприятий.

Текущие замечания, впечатления, выводы.

Студент-практикант обязан всегда иметь дневник при себе во время работы в школе. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта в период практики. Дневник должен заполняться ежедневно.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Индивидуальный план работы
студента _____
(фамилия, имя, отчество)
практиканта школы № ____ г. Минска

Дата	Виды работ							
	Работа по самообразованию	Совершенствование методического уровня	Апробирование новых технологий	Учебная работа с учащимися	Воспитательная работа с учащимися	Выполнение задания по педагогике	Выполнение задания по психологии	Практическая помощь школе

В столбце «Дата» данной таблицы перечисляют даты всех дней практики, а в ячейках таблицы описывают планируемую работу. Приведем примеры возможных видов деятельности.

Работа по самообразованию может предполагать:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- составление картотеки;
- подготовку материалов к выступлению на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам;
- подготовку материалов для написания курсовой или дипломной работы;
- подготовку тезисов для участия в студенческой научно-практической конференции.

Совершенствование методического уровня практиканта включает:

- наблюдение и анализ уроков учителей и практикантов;
- изучение тематического плана учителя русского языка и литературы;
- подготовку поурочных планов уроков различных типов;
- планирование системы уроков русского языка и литературы;
- отработку элементов урока (объяснение, актуализация понятий, постановка проблемного вопроса, закрепление знаний, демонстрация способа действия, обобщение знаний и умений, оценка знаний и умений учащихся), когда практикант на уроке учителя по договоренности проводит фрагмент, соответствующий одному этапу урока;
- проведение пробных и зачетных уроков;

– проведение уроков различных форм (игра, консультация, урок-зачет, аукцион знаний).

Апробирование новых педагогических информационных технологий при проведении уроков может быть основано на использовании метода проектов, мозгового штурма, опережающего обучения, деловой игры, сетевых технологий и других.

Учебная работа с учащимися предполагает:

- подготовку и проведение проверочных работ, контрольных срезов, тестирования; изучение результативности обучения;
- подготовку и проведение занятия с учащимися в рамках факультатива, кружка или курса по выбору;
- проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися, пропустившими занятия по болезни;
- участие в организации недели информатики, неделя математики;
- участие в подготовке и проведении школьной олимпиады по русскому языку и литературе.

Воспитательная работа с учащимися может заключаться в проведении викторин, конкурсов, соревнований, КВН, вечеров по русскому языку и литературе.

Задания по педагогике и психологии уточняются методистами и предполагают подготовку, проведение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по русскому языку и литературе; психологический анализ урока; изучение личности учащегося. Эта работа планируется на протяжении всего периода практики.

Практическая помощь школе может состоять в подготовке учебно-методических материалов к урокам (разработка компьютерных презентаций, создание тестов, разработка индивидуальных заданий учащимся); участии в оформлении кабинета русского языка и литературы (обновление стендов, систематизация материалов кабинета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ГРАФИКА УРОКОВ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Индивидуальный график уроков русского языка и литературы
студента _____, практиканта школы (гимназии) № ____ г. Минска
(фамилия, имя, отчество)

№	Дата	Время	Класс	Тема	Кабинет	Примечание	Отметка
1	15.02	9.50 – 10.35	5 в	«Правописание корней с чередующимися гласными е— и»	24	пробный	
2	20.02	11.45 – 12.30	6 а	«Относительные имена прилагательные»	37	пробный	
3	22.02	11.45 – 12.30	5 в	«Правописание и, ы после ц»	24	зачетный	
4	25.02	9.50 – 10.35				зачетный	
5	27.02	11.45 – 12.30				зачетный	
6	11.03	9.50 – 10.35				зачетный	

График уроков согласован с учителем русского языка и литературы _____ / _____
дата подпись учителя

ОБРАЗЕЦ СВОДНОГО ГРАФИКА УРОКОВ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Сводный график уроков студентов-практикантов
школы (гимназии) № ____ г. Минска

Дата	Время	Фамилия студента	Класс	Тема	Кабинет	Примечание
20.02	9.50 – 10.35	Десяткин А.П.	6г	«Относительные имена прилагательные»	37	1-й пробный
	10.45 – 11.30	Перовская Ю.И.	5 в	«Буквы о—а в корнях с чередованием (обобщение)»	24	1-й пробный
22.02	8.00 – 8.45	Листова А.Д.	5а	«Правописание и, ы после ц»	38	1-й пробный
	11.45 – 12.30	Десяткин А.П.	6г	«Притяжательные имена прилагательные»	24	2-й пробный
20.02	11.45 – 12.30	Десяткин А.П.	6г	«Склонение имен прилагательных»	37	1-й зачетный

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**ПРИМЕРНЫЙ ПРОТОКОЛ УРОКА**

Урок русского языка в 5 «А» классе

Учитель: Свириденко А.Н.

Тема урока: правописание корней –кос-/-кас-

Цели урока: закрепление знаний

Ход урока	Анализ урока

Выводы.

Организация класса хорошая. Учитель четко поставил цели, задачи и т.д.

<p>26 Русский язык в 8.1 классе Учитель: Анна А.А. Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение</p>	
<p>Ход урока</p>	<p>Жанна Урска</p>
<p>I Организует запись шло, даю, массажа работы и тему урока</p>	<p>Ученики отмечают определённые</p>
<p>II Актуализация старых знаний Упр 98 (а)</p> <p>Для ученика выходит к доске пишет морфологический разбор. Глаголы - пиш. и ф - пиш. мужск., м.р., в.п., неопредел. абср. подлежащее</p> <p><u>Сформулируйте</u></p>	<p>каждый записывает работает все класс Ученики допускают ошибки</p> <p>Ученики сделали разбор с помощью учителя</p>
<p>III Объяснение нового материала</p> <p>Ученики → справляют учебной таблицей с заданиями записывают задание к доске выходит ученик и записывает под диктовку</p> <p>Именно <u>раньше</u> <u>записывали</u> <u>и раньше</u> <u>наоборот</u> <u>записывали</u></p> <p><u>Тема</u> <u>(не)</u> <u>выучили</u> <u>статью</u> <u>по</u> <u>русскому</u></p>	<p>Ученики последовательно выходят к доске. Подчеркивают используемые предложения и дополнения. Определяют вид дополнения</p>

<p>предложения <u>дополнение</u> у доски <u>меду</u></p> <p>Упр 103 Считать, определить вид дополнения</p> <p><u>Дом</u> <u>двор</u> <u>забор</u></p> <p><u>Ветер</u> <u>ветер</u> и <u>стекло</u></p> <p>Он <u>платит</u> <u>услуг</u> с <u>ветер</u> и <u>стрелы</u> и <u>полю</u></p> <p><u>Дорога</u> <u>была</u> <u>выложена</u> <u>каменными</u> <u>плитами</u> и <u>брусом</u> <u>кустов</u></p> <p><u>Глаза</u> <u>тучи</u> и <u>идут</u> <u>ручей</u> <u>по</u> <u>лесу</u></p> <p>стр. 58 таблица Способы выражения дополнения</p> <p>Упр 106 (устно) Ученица пишет задание</p> <p>IV Домашнее задание § 16, 17 упр. 105</p> <p>V Проверим итоги Какие доп-я мы узнали?</p> <p>Вывод: урок прошёл хорошо. Ученики узнали новый материал. Все задания записано на доске и прокомментировано. Ч-н поразило итоговое</p>	<p>Ученики последовательно выходят к доске и под диктовку записывают предложения. Вид дополнения определяют с помощью учителя</p> <p>Ученики самостоятельно на доске записывают таблицу выполняют упр-е вместе с учителем</p> <p>Вд задания на доске и прокомментировано Всем поразило на итог урока</p>
---	--

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

К уроку допущен: «__» _____ 20__ г.

Учитель русского языка и литературы _____ / _____
Руководитель от кафедры _____ / _____

План-конспект зачетного урока по русскому языку

Место проведения: ГУО
«Гимназия № 4 г. Минска», 7 «А» класс.
Учитель-практикант: Иванова О.Н

Оценка за урок: _____
Учитель русского языка и литературы _____ / _____
Руководитель от кафедры языкознания
и лингводидактики _____ / _____

Минск, 20__

Тема. _____

Тип урока. _____

Цели урока.

Образовательная (необходимо расписать в трех направлениях – формирование языковой компетенции, речевой компетенции и коммуникативной компетенции):

1. _____

2. _____

3. _____

Развивающая _____

Воспитательная: _____

Оборудование: _____

План урока

Ход урока

Этапы урока (соответствуют плану урока)	Деятельность учителя (вопросы, задания, которые задает учитель ученикам)	Деятельность ученика (ответы на вопросы, выполненные задания в соответствии с заданием учителя)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

I. Тема урока, цели (образовательная, развивающая, практическая, воспитательная), тип.

II. Содержание урока. Теоретическая и практическая направленность, соответствие содержания программе, основным дидактическим принципам обучения (научности, доступности, связи обучения с жизнью и т.д.), коммуникативная направленность, качество дидактического материала, его воспитательная ценность.

III. Методика проведения урока; деятельность учителя. Методическая «стройность» урока и соответствие его теме и целям, сформулированным учителем. Целесообразность отбора методов и приемов обучения, активизация познавательной деятельности школьников, приемы развития интереса к изучаемому материалу, ясность, доступность при изложении материала учителем, его речь (дикция, интенсивность голоса, темп, культура речи, эмоциональность), индивидуальная работа с учащимися, место упражнений в развитии речи. Отличие методических приемов на этапе закрепления от методов и приемов объяснения нового материала. Рациональность методики проверки знаний учащихся, объективность оценок и их гласность, рецензирование учителем или учащимися. Уместность и результативность использованных наглядных пособий и ТСО. Методические приемы работы с учебником и другой справочной литературой. Наличие обобщения в конце урока. Задание на дом; подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания.

Учет индивидуальных образовательных потребностей, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) при подборе средств обучения и в методике проведения урока. Обеспечение включения учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) в учебную деятельность.

IV. Педагогический такт студента-практиканта; культура общения, речь.

V. Деятельность учащихся. Готовность учащихся к занятиям. Мыслительная активность класса. Интерес к уроку, прилежание. Качество ответов учащихся, их творчество на разных этапах урока. Проявление индивидуальности каждым учащимся, реализация своих возможностей, знаний.

VI. Общая оценка урока: его результативность, реализация поставленных целей и задач; место работы по развитию речи; воспитательная сторона урока.

ОТЗЫВ

о педагогической практике по русскому языку и литературе студента 3 курса филологического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(Ф. И. О.)

в учреждении образования

в период с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

При составлении отзыва необходимо принять во внимание следующие критерии:

Предметные качества

1. Практическое и теоретическое владение языком.
2. Коммуникативная компетентность учителя.
3. Степень подготовленности к работе.

Методические качества

1. Знание и реализация целей обучения русскому языку в средней школе на современном этапе.
2. Выбор средств обучения, отбор и организация учебного материала.
3. Использование различных форм работы.

Педагогические качества

1. Личностная ориентированность в организации процесса обучения.
2. Учет возрастных особенностей, ценностно-ориентированной сферы учащихся данного возраста.
3. Контактность учителя, профессионально личностные качества студента по отношению к учащимся, работе, коллегам.
4. Культура речи. Дисциплинированность. Педагогическая этика.
5. Творческая деятельность учителя.

Пожелания студенту-практиканту в его дальнейшей профессиональной подготовке

Рекомендуемая итоговая оценка

Непосредственный руководитель
практики от организации
(учитель русского языка и литературы)

(подпись, расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУО «_____ - №____
г. Минска»

_____ /И. О. Фамилия/

«__»_____ 20__ г.

Отчёт
о педагогической практике студента 3 курса 310 __ группы
филологического факультета БГПУ
ФИО (полностью),
проходившего педагогическую практику
в ГУО «_____ №__ г. Минска»

Примерная схема отчета

1. Оценка условий обучения и воспитания в данном учреждении общего среднего образования:

- учителя русского языка и литературы (учителя иностранного языка – для специальностей с иностранным языком);
- классного руководителя, ее воспитательной и педагогической работы;
- оборудования кабинетов;
- знания, воспитанность учащихся, их отношение к учению;
- причины пробелов в знаниях детей.

2. Планирование и проведение учебно-воспитательной работы; количество проведенных уроков, их тематика и их критическая оценки:

- проведенные внеклассные мероприятия, их воспитательная ценность;
- эффективность использованных методов, приемов обучения, ТСО;
- дополнительные занятия, проверка работ учащихся и т.п.;
- встретившиеся затруднения при проведении занятий;
- виды и формы воспитательной работы, какие из них вызвали особый интерес у школьников;
- участие в общешкольных мероприятиях.

3. Научно-методическая работа:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ передового педагогического опыта;
- сбор и обобщение материала по темам курсовых, дипломных работ;
- участие в работе кафедр учителей русского языка и литературы.

4. Анализ и выводы по педагогическим и психологическим заданиям.

5. Выводы и предложения:

- *анализ и осмысление собственного опыта преподавания*, накопленного в период практики: целесообразность и эффективность применения определённых методов и приёмов в процессе изученных в период практики литературных тем; трудности, с которыми пришлось столкнуться в период практики, и анализ причин их возникновения; методические подходы к изучению конкретной, разработанной в период практики, литературной темы;
- *анализ методического опыта работы учителя русского языка и литературы*, работающего в закреплённом за студентом классе;
- *результаты наблюдений за деятельностью студентов-практикантов*: отражаются наиболее интересные методические находки, которые хотелось бы использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности, анализируются допущенные педагогические ошибки, связанные с преподаванием языка и литературы, общением с учащимися;
- *анализ деятельности учеников*: на уроках русского языка и русской литературы, при подготовке домашних заданий, в процессе выполнения творческих письменных работ (можно привести фрагменты ученических сочинений либо примеры наиболее интересных ответов учащихся на уроке);
- *предложения по совершенствованию педпрактики* и подготовки будущих учителей-словесников на филологическом факультете.

Каждый из перечисленных аспектов может раскрываться в отчёте с неодинаковой степенью подробности и необязательно в данной последовательности.

Студент-практикант

(подпись, расшифровка подписи)

Непосредственный руководитель
практики от организации
(учитель русского языка и литературы)

(подпись, расшифровка подписи)

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ (обобщенная)

1. **Многофункциональность урока:** обучение, воспитание, развитие учащихся.
2. **Деятельностный характер урока:** ученик активен на уроке, ответственен за его результативность (имеет задание, выполняет какую-то роль, участвует в оборудовании урока и др.).
3. **Диалогичность урока:** взаимодействие учителя и ученика, сотворчество; организация обратной связи; стимулирование воображения, эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся.
4. **Проблемность урока:** активизация познавательной деятельности учащихся (эвристическая беседа, система проблемных вопросов и заданий, сочинения-миниатюры проблемного характера).
5. **Творчество на уроке:** способность учителя творчески интерпретировать материал урока, выстроить его структуру по закону драматургического действия: завязка, кульминация, развязка. Стимулировать и развивать творчество учащихся, эстетически оборудовать класс. Урок дает возможность для самовыражения учителя, реализации его творческих способностей.
6. **Эстетический характер урока:** атмосфера урока, культура речи учителя и учащихся, стиль общения, манера поведения учителя, оборудование урока, изучение литературного произведения как художественного явления.
7. **Целостность урока:** содержание, методы, приемы, структура, стиль отношений - все подчинено целевым установкам урока.
8. Учет индивидуальных образовательных потребностей, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) при подборе средств обучения и в методике проведения урока. Обеспечение включения учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) в учебную деятельность.
9. **Выводы, предложения, пожелания.**

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОНСПЕКТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Студент-практикант:

Отметка за урок:

(подпись

учителя)

Класс:

Тема урока:

Практическая цель урока: К концу урока учащиеся смогут ..., используя

Цели:

- образовательная: ...
- развивающая: ...
- воспитательная: ...

Оснащение урока: (учебник не входит в оснащение)

Тип урока:

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Пед. модель</i>	<i>Время</i>	<i>Примечания</i>
1. Организационно-мотивационный			<i>T – Cl</i> <i>T – S</i> <i>S – S</i> <i>Gr</i>		
2. Операционно-познавательный / Операционно-деятельностный					
3. Рефлексивно-оценочный					

* План-конспект урока иностранного языка выполняется в альбомной ориентации страницы

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Определите цели урока – практическую («К концу урока ученики смогут ...»), образовательную, развивающую, воспитательную. Насколько четко сформулированы цели в плане-конспекте урока (если он представлен). Укажите, сформулировал ли учитель цель для учеников.

2. Определите тип урока: нацелен ли он на формирование или совершенствование навыков (фонетических, лексических, грамматических); на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данный урок вписывается в цикл уроков по теме.

3. Оцените эффективность приёмов актуализации знаний по теме урока, наличие этапа проверки домашнего задания.

4. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на уроке, способствовали достижению главной цели и задач урока. Определите меру их адекватности. Оцените, насколько грамотно в работе с текстом и соблюдены предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

5. Охарактеризуйте соответствие типов и видов упражнений этапу усвоения материала, виду урока и его практической цели. Прокомментируйте используемые на уроке способы семантизации, наличие и адекватность речевых образцов, опор и др.

6. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации урока (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).

7. Установите, как учитель осуществлял индивидуализацию учебного процесса, вовлекал всех учащихся в работу, адаптировал материал по ходу урока.

8. Проанализируйте, как учитель владеет технологией урока (умение дать четкую установку и сформулировать задание, использование адекватных приемов исправления ошибок, контроль понимания задания, логичные переходы между этапами урока и упражнениями, фиксация внимания на достижениях и др.).

9. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями. Охарактеризуйте эффективность диагностического упражнения и его связь с практической целью урока.

10. Оцените психологический климат на уроке.

11. Оцените учителя как речевого партнера (соотношение иностранного и родного языка на уроке, использование аутентичных коммуникативных фраз, создание ситуации общения на уроке).

12. Оцените заключительный, рефлексивно-оценочный, этап урока. Укажите, была ли дана оценка достижению цели урока, опишите, как была проведена рефлексия. Оцените качество предъявления домашнего задания, его адекватность, объяснение. Отрадите способы оценки работы учащихся и выставление отметок.

13. Охарактеризуйте, как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) при подборе средств обучения и в методике проведения урока. Обеспечение включения учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) в учебную деятельность.

14. Опишите личностные результаты посещения и анализа данного урока (чему научились, что хотели бы применить в своей работе, что планируете изменить и усовершенствовать в своей педагогической деятельности и т.п.).

ОТЗЫВ

о педагогической практике по иностранному языку
студента 3 курса филологического факультета УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(Ф. И. О.)

в период с _____ по _____ 20__ г.

При составлении отзыва необходимо принять во внимание следующие критерии:

Предметные качества

4. Практическое и теоретическое владение языком.
5. Коммуникативная компетентность учителя.
6. Социокультурная компетентность учителя (знание культуры страны преподаваемого языка).

Методические качества

4. Знание и реализация целей обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
5. Выбор средств обучения, отбор и организация учебного материала.
6. Развитие умений иноязычного общения (развитие умений диалогического, монологического общения, развитие навыков чтения и письма).
7. Использование различных форм работы.

Педагогические качества

6. Личностная ориентированность в организации процесса обучения.
7. Учет возрастных особенностей, ценностно-ориентированной сферы учащихся данного возраста.
8. Контактность учителя.
9. Культура речи.
10. Творческая деятельность учителя.

Наличие отчетной документации студента-практиканта по педагогической практике.

Рекомендуемая итоговая оценка

Непосредственный руководитель
практики от организации
(учитель иностранного языка)

(подпись, расшифровка подписи)