

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 79-02-10-2023 /уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» (____.____.____, № _____) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование 23.02.23, № 001-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

О.И.Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Е.И.Варанецкая-Лосик, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий государственным учреждением образования «Детский сад № 96 г. Минска»
15.05.2023 г.

Л.В.Крукович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики
(протокол № 11 от 23.05.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Организация работы с одаренными детьми» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование и учебным планом по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Социально-экономические трансформации современного общества и возрастающая ценность качества человеческого капитала страны выдвигают новые требования к уровню педагогической подготовки будущего специалиста образовательной сферы, когда приоритетной задачей становится формирование готовности выпускников педагогических специальностей обучать других с учетом принципов устойчивого развития. В современном мире одаренную личность рассматривают как стратегический ресурс, будущее государства. Обеспечение качественной подготовки специалистов системы дошкольного образования, обладающих профессиональными компетенциями для работы с одаренными воспитанниками, становится важнейшей задачей учреждений высшего образования.

Актуальность учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогу знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциальных возможностей одаренных воспитанников, направленной на создание условий гармоничного взросления одаренного ребенка.

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих воспитателей дошкольного образования готовности к образовательной деятельности с одаренными воспитанниками и созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особым образовательным потребностям одаренного ребенка.

Задачами учебной дисциплины выступают:

формирование представлений обучающихся о ведущих отечественных и зарубежных концепциях одаренности, сущности детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности;

формирование умений подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации и средства осуществления диагностической и педагогической работы;

формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, основываясь на возрастных, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях;

освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с учетом их особых образовательных потребностей и условий образовательной среды;

развитие интереса и готовности осуществлять исследовательскую деятельность по эффективному сопровождению одаренных детей.

Место учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» в профессиональной подготовке будущих педагогических работников определяется тем, что ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Для успешного освоения учебной дисциплины студенту требуется знание основных понятий педагогики и психологии, понимание особенностей психического развития ребенка и специфики организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Поскольку данная учебная дисциплина входит в модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», усвоение ее содержания является значимым для учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» и учебной практики «Учебно-поисковая практика».

Овладение учебной дисциплиной «Организация работы с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий, выстраиванию продуктивных взаимоотношений в образовательных социумах, оказанию психолого-педагогической поддержки детям и взрослым.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК-13 - проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников раннего и дошкольного возраста с разными видами одаренности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные концептуальные подходы к проблеме одаренности;

особенности одаренности в детском возрасте, признаки, виды одаренности;

принципы и методы выявления одаренных детей;

особенности индивидуальной работы с одаренными воспитанниками, построения индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

формы, методы и средства обучения и воспитания одаренных детей;
 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, способствующей развитию способностей и одаренности воспитанников;

формы и методы работы с семьями одаренных воспитанников по оказанию помощи в организации домашнего образования;

уметь:

применять методы диагностики детской одаренности с целью изучения интересов, склонностей, способностей;

осуществлять отбор наиболее эффективных форм, методов и средств обучения детей с признаками одаренности и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с разными видами одаренности;

организовать развивающую предметно-пространственную среду учреждения дошкольного образования;

создавать дидактические и методические разработки для оказания поддержки в развитии способностей и одаренности детей в разных видах деятельности;

взаимодействовать с законными представителями по созданию образовательной среды для развития одаренности детей дошкольного возраста в семье;

реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

владеть:

умениями диагностики одаренных детей;

инновационными методами и технологиями обучения и воспитания одаренных детей;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» по дневной форме получения образования отведено всего 108 часов (3 з.е.), из них 50 часов – аудиторные занятия, из них – 20 часов лекций, 22 часа – практические, 8 часов – семинарские. На самостоятельную работу отводится 58 часов.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов, из них 6 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (4-й семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (для 5-летнего срока обучения – 8-й семестр, для 3,6 – 5 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности

История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.). Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.). Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко). Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.

Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые). Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся (по О. Н. Крыловой).

Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема

Проблемы выявления одаренных детей. Подходы к выявлению и диагностике одаренных, талантливых детей: системный, социокультурный, биографический (фактологический), тестологический (психометрический, количественный), нетестологический (феноменологический), комбинированный (комплексный). Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.

Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования

Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной

деятельности с одаренными детьми. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда для одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми

Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.

Тема 6. Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми

Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Техническая одаренность, ее структура и диагностика. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития

Психомоторная одаренность, ее признаки и структура. Способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного возраста. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно-ценностном (уровень осознания ценности здоровья) направлениях. Методы работы с моторно одаренными детьми.

Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития

Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько). Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект». Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.

Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей

Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. Типы отношения родителей (законных представителей) к детской одаренности. Оказание помощи семье по выявлению и поддержанию интересов ребенка к конкретным занятиям дома, созданию развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Формы работы учреждения дошкольного образования с семьей, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию одаренных детей

Проблемы, с которыми сталкивается педагогический работник в процессе работы с одаренными детьми. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми: мотивационно-целевой, аксиологический, аутопсихологический, когнитивный, конструктивно-технологический, рефлексивный. Ключевые компетенции педагогического работника, взаимодействующего с одаренными воспитанниками и их семьями. Подготовка педагогических работников к профессиональной деятельности с одаренными детьми.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Организация работы с одаренными детьми	4	108	50	20	16	8	6	58	зачет
Всего часов		108	50	20	16	8	6	58	зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	Историография и основные современные концепции одаренности 1. История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности. 2. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.). 3. Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.). 4. Основные концептуальные положения	2		2			6	Мультимедийная презентация	1, 3 / 1, 2, 12, 13, 20, 21, 22, 26	Участие в конференц-диспуте «Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности» Защита реферата

	<p>белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко).</p> <p>5. Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе.</p> <p>6. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.</p>								
2	<p>Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка</p> <p>1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.</p> <p>2. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые).</p> <p>3. Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность.</p> <p>4. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития.</p> <p>5. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 16, 18, 20, 21, 24, 26	Участие в дискуссии «Проблемы и барьеры одаренных детей»
3	<p>Идентификация одаренных как педагогическая проблема</p> <p>1. Проблемы выявления одаренных детей.</p> <p>2. Подходы к выявлению и диагностике одаренных, талантливых детей:</p>	2		2		4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 12, 15, 20, 21,	Заполнение таблицы «Методики диагностики одаренности детей дошкольного возраста»,

	<p>системный, социокультурный, биографический (фактологический), тестологический (психометрический, количественный), нетестологический (феноменологический), комбинированный (комплексный).</p> <p>3. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.</p> <p>4. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности.</p> <p>5. Прогнозирование развития детской одаренности.</p>							26, 27, 32	составление диагностического профиля одаренного ребенка
4	<p>Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования</p> <p>1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей.</p> <p>2. Основные стратегии в обучении одаренных детей.</p> <p>3. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми.</p> <p>5. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми</p>	2	2	2		6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 7, 9, 10, 12, 20, 21, 31	<p>Разработка плана учебного исследования с воспитанниками старшей группы</p> <p>Составление ментальной карты «Основные стратегии в обучении одаренных детей»</p> <p>Подготовка мини-доклада о национальном детском технопарке</p>

	<p>индивидуальными образовательными потребностями.</p> <p>6. Развивающая предметно-пространственная среда для одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников.</p> <p>7. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.</p> <p>8. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.</p>								
5	<p>Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми</p> <p>1. Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.</p> <p>3. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях.</p> <p>4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).</p> <p>5. Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.</p>	2	2	2		6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 5, 17, 31	<p>Решение педагогических кейсов</p> <p>Составление каталога видеороликов по теме</p> <p>Разработка варианта «умной карты» для воспитанников по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования</p>

6	<p>Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми</p> <p>1. Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>2. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников.</p> <p>3. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей.</p> <p>5. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>6. Техническая одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>7. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования.</p> <p>8. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.</p>	2	4			2	8	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 11, 14, 25, 29, 30	<p>Подбор творческих заданий (не менее 5) для развития детей с признаками художественной одаренности</p> <p>Анализ детских рассказов</p> <p>Составление лимерика</p> <p>Участие в дискуссии «Роль современных технологий в развитии художественной одаренности детей»</p> <p>Заполнение таблицы «Формы демонстрации продуктов десткой деятельности»</p>
7	<p>Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития</p> <p>1. Психомоторная одаренность, ее признаки и структура.</p> <p>2. Способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного возраста.</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 6	<p>Анализ педагогической технологии развития творчества детей дошкольного возраста в двигательной деятельности</p>

	3. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом, познавательном, коммуникативном, духовно-ценностном направлениях. 4. Методы работы с моторно одаренными детьми.									Составление библиографического списка по проблеме работы с моторно одаренными детьми
8	Социальная одаренность детей и методика ее развития 1. Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура. 2. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько). 3. Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста. 4. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. 5. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект». 6. Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.	2	2			2	6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 28	Составление портрета социально одаренного ребенка Решение педагогических кейсов
9	Организация работы с семьями одаренных детей 1. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. 2. Типы отношения родителей	2	2			2	6	Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 8, 23, 31	Составление памятки-рекомендации для родителей «Развитие творчества ребенка с признаками одаренности в условиях семьи»

	<p>(законных представителей) к детской одаренности.</p> <p>3. Оказание помощи семье по выявлению и поддержанию интересов ребенка к конкретным занятиям дома, созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.</p> <p>5. Оказание помощи в домашнем обучении (составление домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятий и др.).</p> <p>6. Формы работы учреждения дошкольного образования с семьей, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.</p>								<p>Демонстрация группового коллажа «Проблемы семей, воспитывающих одаренного ребенка»</p> <p>Представление портфолио</p> <p>Разработка информационно-творческого проекта «Постигаем тайны одаренности»</p>
10	<p>Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми</p> <p>1. Проблемы, с которыми сталкивается педагогический работник в процессе работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми: мотивационно-целевой, аксиологический, аутопсихологический, когнитивный, конструктивно-технологический, рефлексивный.</p> <p>3. Ключевые компетенции</p>	2				6	Мультимедийная презентация	1, 2, 4 / 1, 3, 7, 19, 26, 29	<p>Защита информационно-творческого проекта «Постигаем тайны одаренности»</p> <p>Участие в творческом баттле</p>

	педагогического работника, взаимодействующего с одаренными воспитанниками и их семьями. 4. Подготовка педагогических работников к профессиональной деятельности с одаренными детьми.									
	Всего часов	20	16	8		6	58			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
6 семестр							
1	<p>Историография и основные современные концепции одаренности</p> <p>1. История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности.</p> <p>2. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.).</p> <p>3. Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.).</p> <p>4. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко).</p> <p>5. Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе.</p>	2			Мультимедийная презентация	1, 3 / 1, 2, 12, 13, 20, 21, 22, 26	Участие в конференц-диспуте «Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности»

	6. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.						
7 семестр							
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка 1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. 2. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые). 3. Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность. 4. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития. 5. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины.	2			Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 16, 18, 20, 21, 24, 26	Участие в дискуссии «Проблемы и барьеры одаренных детей»
2	Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования 1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. 2. Основные стратегии в обучении одаренных детей. 3. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей. 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми. 5. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. 6. Развивающая предметно-пространственная среда для	2			Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 7, 9, 10, 12, 20, 21, 31	Разработка плана учебного исследования с воспитанниками старшей группы Составление ментальной карты «Основные стратегии в обучении одаренных детей» Подготовка мини-доклада о национальном детском технопарке

	<p>одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников.</p> <p>7. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.</p> <p>8. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.</p>						
3	<p>Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми</p> <p>1. Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.</p> <p>3. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях.</p> <p>4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).</p> <p>5. Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.</p>		2			1, 2, 3 / 5, 17, 31	<p>Решение педагогических кейсов</p> <p>Составление каталога видеороликов по теме</p> <p>Разработка варианта «умной карты» для воспитанников по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования</p>
4	<p>Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми</p> <p>1. Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>2. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников.</p> <p>3. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей.</p> <p>5. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте.</p>		2			1, 2, 3 / 11, 14, 25, 29, 30	<p>Подбор творческих заданий (не менее 5) для развития детей с признаками художественной одаренности</p> <p>Анализ детских рассказов</p> <p>Составление лимерика</p>

	<p>6. Техническая одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>7. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования.</p> <p>8. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.</p>						<p>Участие в дискуссии «Роль современных технологий в развитии художественной одаренности детей»</p> <p>Заполнение таблицы «Формы демонстрации продуктов детской деятельности»</p>
5	<p>Социальная одаренность детей и методика ее развития</p> <p>1. Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура.</p> <p>2. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько).</p> <p>3. Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.</p> <p>5. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект».</p> <p>6. Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.</p>		2			1, 2, 3 / 28	<p>Составление портрета социально одаренного ребенка</p> <p>Решение педагогических кейсов</p> <p>Защита реферата</p>
Всего часов							
		6	6				зачет (8 семестр)

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»
(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
3 семестр							
1	<p>Историография и основные современные концепции одаренности</p> <p>1. История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности.</p> <p>2. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.).</p> <p>3. Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.).</p> <p>4. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко).</p> <p>5. Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе.</p>	2			Мультимедийная презентация	1, 3 / 1, 2, 12, 13, 20, 21, 22, 26	Участие в конференц-диспуте «Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности»

	6. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.						
2	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка 1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. 2. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые). 3. Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность. 4. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития. 5. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины.	2			Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 16, 18, 20, 21, 24, 26	Участие в дискуссии «Проблемы и барьеры одаренных детей»
		4 семестр					
1	Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования 1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. 2. Основные стратегии в обучении одаренных детей. 3. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей. 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми. 5. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. 6. Развивающая предметно-пространственная среда для	2			Мультимедийная презентация	1, 2, 3 / 1, 2, 7, 9, 10, 12, 20, 21, 31	Разработка плана учебного исследования с воспитанниками старшей группы Составление ментальной карты «Основные стратегии в обучении одаренных детей» Подготовка мини-доклада о национальном детском технопарке

	<p>одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников.</p> <p>7. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.</p> <p>8. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.</p>						
2	<p>Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми</p> <p>1. Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.</p> <p>3. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях.</p> <p>4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).</p> <p>5. Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.</p>		2			1, 2, 3 / 5, 17, 31	<p>Решение педагогических кейсов</p> <p>Составление каталога видеороликов по теме</p> <p>Разработка варианта «умной карты» для воспитанников по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования</p>
3	<p>Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми</p> <p>1. Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>2. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников.</p> <p>3. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей.</p> <p>5. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте.</p>		2			1, 2, 3 / 11, 14, 25, 29, 30	<p>Подбор творческих заданий (не менее 5) для развития детей с признаками художественной одаренности</p> <p>Анализ детских рассказов</p> <p>Составление лимерика</p>

	<p>6. Техническая одаренность, ее структура и диагностика.</p> <p>7. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования.</p> <p>8. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.</p>						<p>Участие в дискуссии «Роль современных технологий в развитии художественной одаренности детей»</p> <p>Заполнение таблицы «Формы демонстрации продуктов детской деятельности»</p>
5	<p>Социальная одаренность детей и методика ее развития</p> <p>1. Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура.</p> <p>2. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько).</p> <p>3. Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.</p> <p>5. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект».</p> <p>6. Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.</p>		2			1, 2, 3 / 28	<p>Составление портрета социально одаренного ребенка</p> <p>Решение педагогических кейсов</p> <p>Защита реферата</p>
	Всего часов	6	6				зачет (5 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

Основная литература

1. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44884>. – Дата доступа: 29.03.2022.
2. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов социально-педагогического факультета (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Библиотека БрГУ им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/Т.В. Александрович - Организация работы с одаренными детьми_3.pdf. – Дата доступа: 28.03.2022.
3. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 310 с.
2. Антонова, Е. Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как реализация личностно-ориентированного подхода / Е. Е. Антонова // Одарен. ребенок. – 2013. – №3. – С. 126–139.
3. Баркан, А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одарен. ребенок. – 2015. – № 4. – С. 6–29.
4. Блинова, В. Л. Детская одаренность: теория и практика : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. – Казань : Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2010. – 56 с.
5. Бурлакова, И. А. Ретроспектива или взгляд в будущее: возможность развития общей умственной одаренности старших дошкольников / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова // Психол.-пед. исслед. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 27–41.
6. Власенко, Н. Э. Педагогическое сопровождение детей с признаками психомоторной одаренности / Н. Э. Власенко // Пралеска. – 2014. – № 7. – С. 3–6.
7. Горевая, С. А. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми / С. А. Горевая // Дошк. педагогика. – 2015. – № 7. – С. 11–15.

8. Денисенкова, Н. С. Секреты воспитания одаренных детей / Н. С. Денисенкова // *Соврем. дошк. образование.* – 2008. – № 4. – С. 14–24.
9. Дубравина, С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении / С. А. Дубравина // *Одарен. ребенок.* – 2013. – № 5. – С. 49–54.
10. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
11. Зырянова, С. М. Развитие музыкальной одаренности в период дошкольного детства как психолого-педагогическая проблема / С. М. Зырянова, А. Т. Ферзалиева // *Пед. образование в России.* – 2016. – № 4. – С. 121–128.
12. Кондаурова, И. К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей : учеб. пособие / И. К. Кондаурова. – Саратов :Сарат.нац. исслед.гос.ун-т, 2017. – 101 с.
13. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е. А. Панько [и др.] // *Пралеска.* – 2004. – № 2. – С. 10–15.
14. Максеева, Ю. А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю. А. Максеева // *Вестн.Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та.* – 2013. – № 10. – С. 141–148.
15. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей : учеб.-метод. пособие / Гродн. гос. ун-т ; авт.-сост.: Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев ; под общ. ред. В. П. Тарантя. – Гродно :ГрГУ, 2007. – 102 с.
16. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И.Ипенбург ; [пер. с гол. А. В. Белопольский]. – М. :Когито-Центр, 2014. – 131 с.
17. Никашина, Г. А. Детская эвристика как деятельностьная форма опережающего развития дошкольника: приемы формирования интеллектуально-творческого развития потенциала ребенка / Г. А. Никашина // *Нар. асвета.* – 2013. – № 7. – С. 16–19.
18. Новикова, Г. П. Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста / Г. П. Новикова // *Соврем. дошк. образование.* – 2016. – № 1 (63). – С. 38–46.
19. Парц, О. С. Идеи инклюзии для образования одаренных детей / О. С. Парц // *Russ.J.ofEducationandPsychology.* – 2021. – Т. 12, № 6.–С. 78–98.
20. Психология одаренности : учебник / кол. авт. ; подред. И. В. Абакумовой, А.К.Белусовой, Е.А.Суроедовой. – М. :Русайнс, 2019. – 272 с.
21. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева [и др.] ;

- под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Academia, 2000. – 334 с.
22. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская(отв. ред.)(и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. –М. : Рамен. тип., 2003. –96 с.
 23. Райович, Р. Одаренные дети – самый большой и самый главный ресурс каждой страны / Р. Райович // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. – С. 38–41.
 24. Ратнер, Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей / Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина // Вестн. Томс. гос. пед. ун-та. – 2014. – № 5 (146). – С. 105–109.
 25. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М. :Пед. о-во России, 1999. – 220 с.
 26. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
 27. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности: учеб. пособие / А. С. Сиротюк. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 1229 с.
 28. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 161с.
 29. Трубайчук, Л. В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста : монография / Л. В. Трубайчук. – М. :Баласс, 2010. – 182 с.
 30. Художественная одаренность и ее развитие в школьные годы / А. А. Мелик-Пашаев [и др.] ; ред. З.Н. Новлянская.– М. : Психол. ин-т Рос. акад. образования, 2010. – 278 с.
 31. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004. – 335 с.
 32. Щепланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики/ Е.И. Щепланова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004. – 368 с.

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СУРС	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми	2	<p>1. Репродуктивный уровень Заполнение таблицы «Формы демонстрации продуктов детской деятельности»</p> <p>2. Познавательно-практический уровень Подбор творческих заданий (не менее 5) для развития детей с признаками художественной одаренности</p> <p>3. Творческий уровень Составление лимерика, написание творческого рассказа (прием «бином фантазии»)</p>	<p>Проверка заполненных таблиц</p> <p>Проверка и анализ творческих заданий</p> <p>Проверка выполненных заданий</p>
2.	Социальная одаренность детей и методика ее развития	2	<p>1. Репродуктивный уровень Подбор коммуникативных игр, игровых ситуаций, психогимнастических упражнений</p> <p>2. Познавательно-практический уровень Составление портрета социально одаренного ребенка</p> <p>3. Творческий уровень Проектирование фрагмента образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с целью развития социальной одаренности воспитанников</p>	<p>Проверка выполненных заданий</p> <p>Портрет социально одаренного ребенка</p> <p>Проверка выполненных заданий</p>

3.	Организация работы с семьями одаренных детей	2	<p>1. Репродуктивный уровень Обоснование актуальности и написание теоретической части информационно-творческого проекта по одному из видов детской одаренности</p> <p>2. Познавательно-практический уровень Разработка практической части информационно-творческого проекта</p> <p>3. Творческий уровень Разработка методических рекомендаций по использованию авторской разработки, подготовка мультимедийной презентации</p>	<p>Проверка теоретической части проекта</p> <p>Проверка практической части проекта</p> <p>Проверка методических рекомендаций, мультимедийной презентации</p>
	Итого:	6		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

Диагностический блок:

- подбор диагностических методик с учетом вида одаренности;
- составление диагностического профиля одаренного ребенка.

Проективный блок:

- выполнение микроисследований;
- разработка информационно-творческого проекта;
- создание групповых коллажей.

Практический блок:

- решение педагогических кейсов и дилемм, проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности;
- участие в конференц-диспутах;
- ведение портфолио;
- разработка методических материалов разной направленности – конспектов занятий, учебных исследований, консультаций и др.;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом его одаренности;
- написание реферата, мини-доклада, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики;
- анализ научных статей, интернет-ресурсов, разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала.

Рефлексивный блок:

- самоанализ готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, психолого-педагогическое сопровождение их развития.

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

Рекомендуемые средства диагностики образовательных результатов студентов

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические кейсы и дилеммы, проблемные образовательные ситуации;
- ментальные карты и структурно-логические схемы;
- защита рефератов, информационно-творческих проектов, групповых коллажей, результатов микроисследований;
- ведение портфолио;
- зачет.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Формы выполнения
1	Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности	6	Подготовиться к конференц-диспуту «Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности» Подготовить реферат	Конференц-диспут Защита реферата
2	Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	4	Подготовиться к участию в дискуссии «Проблемы и барьеры одаренных детей»	Дискуссия
3	Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	4	Заполнить диагностический профиль одаренного ребенка	Диагностический профиль одаренного ребенка
4	Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования	6	Разработать план учебного исследования с воспитанниками старшей группы Составить ментальную карту «Основные стратегии в обучении одаренных детей»	План учебного исследования Ментальная карта
5	Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми	6	Составить каталог видеороликов по теме Разработать вариант «умной карты» для воспитанников по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования	Каталог видеороликов «Умная карта» для воспитанников
6	Тема 6. Художественная	8	Подготовить	Теоретическая

	одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми		теоретическую часть информационно-творческого проекта	часть информационно-творческого проекта
7	Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития	6	Подготовить практическую часть информационно-творческого проекта	Практическая часть информационно-творческого проекта
8	Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития	6	Оформить информационно-творческий проект	Информационно-творческий проект
9	Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей	6	Наполнение портфолио работ «Работа с одаренным ребенком»	Представление портфолио
10	Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	6	Подготовить презентацию к защите информационно-творческого проекта	Демонстрация презентации и защита информационно-творческого проекта
	ИТОГО	58		

Перечень вопросов к зачету

1. История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности.
2. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.).
3. Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.).
4. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко). Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе.
5. Нормативное обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.
6. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
7. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые).
8. Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность.
9. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
10. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся (по О.Н. Крыловой).
11. Проблемы выявления одаренных детей.
12. Подходы к выявлению и диагностике одаренных, талантливых детей: системный, социокультурный, биографический (фактологический), тестологический (психометрический, количественный), нетестологический (феноменологический), комбинированный (комплексный).
13. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
14. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.
15. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей.
16. Основные стратегии в обучении одаренных детей.
17. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей.
18. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных

программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

19. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми.

20. Развивающая предметно-пространственная среда для одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников.

21. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

22. Понятие об интеллектуальной одаренности. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.

23. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.

24. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях. Диагностика академической одаренности детей.

25. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).

26. Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.

27. Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика.

28. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников.

29. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика.

30. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей.

31. Литературно-поэтическая одаренность, методы и средства обучения литературно одаренных детей.

32. Техническая одаренность, ее структура и диагностика. Развитие конструктивных способностей детей средствами конструирования.

33. Психомоторная одаренность, ее признаки и структура.

34. Способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного возраста.

35. Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько).

36. Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.

37. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект». Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.

38. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.

39. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.

40. Проблемы, с которыми сталкивается педагогический работник в процессе работы с одаренными детьми.

41. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми: мотивационно-целевой, аксиологический, аутопсихологический, когнитивный, конструктивно-технологический, рефлексивный.

42. Ключевые компетенции педагогического работника, взаимодействующего с одаренными воспитанниками и их семьями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Внести в программу изменения Протокол № 11 от 23.05.2023 г.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студента

Рекомендации к написанию реферата

Тема реферата может быть выбрана студентом из списка тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. По составу и содержанию реферат должен включать: титульный лист (по образцу), оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

- введение (1 стр.) - обоснование актуальности темы, формулирование цели работы и путей ее достижения, краткое освещение состояния научной разработки проблемы;

- основная часть (5-8 стр.) - раскрытие содержания рассматриваемой темы (по главам, параграфам). Рассуждения должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Каждый вопрос (глава, параграф) должен заканчиваться выводом, логическим итогом рассуждений, умозаключением;

- заключение (1 стр.) - формулирование общих выводов по рассматриваемой теме (проблеме), собственный взгляд на решение данной проблемы.

В списке использованной литературы необходимо дать библиографическое описание литературы; список должен содержать не менее 5 источников, в том числе монографии и научные статьи. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты; источники располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания);

- оформление реферата должно быть выполнено в соответствии с требованиями (шрифт - TimesNewRoman, 14 пт.; межстрочный интервал – 1,15; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.; выравнивание – по ширине; отступ, красная строка – 1,25; нумерация страниц – внизу, по центру;

Общий объем не должен превышать 15 страниц печатного текста.

Критерии оценивания: актуальность проблемы исследования, отражение во введении цели, задач; научное изложение материала; описание нескольких подходов по теме исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; качество оформления работы; степень самостоятельности и тщательности

выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр.

Репозиторий БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной педагогики

Проект
«**Название**»
по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»

Минск, 2020

Разработчики проекта

ФИ, номер группы – указать, что конкретно сделано этим студентом и т.д.

Требования к оформлению:

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см,
левое – 2,5 см, правое – 1 см.

Шрифт - TimesNewRoman, 14 пт

Межстрочный интервал – 1,15

Выравнивание – по ширине

Отступ, красная строка – 1,25

Нумерация страниц – внизу, по центру

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ	6
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Объем– 1 страница

Актуальность

Тип проекта – информационно-творческий.

Цель: развитие психомоторной одаренности посредством подвижных игр.

Задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме психомоторной одаренности;
- 2) Подобрать диагностические методики для выявления психомоторной одаренности;
- 3) Разработать ... (компьютерную игру, задания, игры и т.д.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОМОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТИ

ОБЪЕМ - 6-8 СТРАНИЦ

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

ОБЪЕМ – 4-6 СТРАНИЦ

Расписать подробно суть игр, заданий и т.д. с указанием цели. После каждой игры, задания сделать методические рекомендации для воспитателей, родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объем – 1 страница

Выводы по проекту

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Объем – 1 страница

ПРИЛОЖЕНИЯ

Здесь могут находиться фотографии, скриншоты.

Ситуации для анализа

(Использованы материалы из кн. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей / Авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 116 с.)

К теме 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

1. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одаренных детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одаренности Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных и на сегодняшний день взглядов на данную проблему.

Блестящие способности Карла Витте – «чудо-ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека».

Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасным. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца – Рольфа Люккера «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной

в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить. В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн - Оттерслебена, близ Мегдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги.

На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем столе, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10 12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб».

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением.

Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методичке пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо - ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете.

- О влиянии каких (какого) факторов развития одаренности в тексте идет речь? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте ее.

2. Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба); языковые (разговор); слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем - превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в

жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью ее использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции? Не исключено, что она Вас привлекает (как и многих современных педагогов и родителей). Но, возможно, Вам удастся при внимательном ее изучении найти и «уязвимые» позиции. Если таковые имеются, в чем они, на Ваш взгляд?

К теме 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема

1. Изучите межличностные отношения в «детском обществе». Можете воспользоваться с этой целью наблюдением за играми «с выбором» («ручеек», «колпачок», «каравай» и др.), либо специальными социометрическими методиками («выбор в действии», «краски в подарок» - см. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн., 1977). Какое положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе занимают одаренные дети? Есть ли в их числе «звезды», «предпочитаемые»? Чем Вы объясняете высокий социометрический статус этих воспитанников? Не исключено, что одаренный ребенок окажется в числе «малопопулярных». Каковы, на Ваш взгляд, причины этого? Возможно, занять благоприятное положение в группе одаренному ребенку мешает слабое развитие умений общения? Отсутствие интереса к сверстникам? Продумайте пути оптимизации положения таких детей в «детском обществе».

К теме 5. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми

1. Предпосылкой общих умственных способностей и одаренности является активность и саморегуляция (Н.С.Лейтес и др.). Понаблюдайте за своими воспитанниками, проявляющими признаки интеллектуальной одаренности. Как проявляются у них эти качества? Ценную информацию об этом могут дать родители. С этой целью могут быть использованы беседа, анкетирование, интервью. Поинтересуйтесь, например, задает ли ребёнок вопросы (как часто, каково их содержание и т.п.), стремится ли он сам пополнить свои знания по интересующим его предметам или явлениям, используя различные средства информации: теле - радиопередачи, иллюстрации, собственные наблюдения; рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах, делится ли своими знаниями с окружающими; способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной для него деятельностью; умеет ли элементарно планировать свою деятельность; свойственна ли ему увлеченность, эмоциональность, «преданность» своим интересам (либо они изменчивы); что делается в семье для развития познавательной деятельности ребенка, его способности к саморегуляции?

Полученную информацию используйте в последующей педагогической деятельности.

2. Продумывая работу по ранней интеллектуальной одаренности и формированию познавательных способностей, не упустите из внимания значимость овладения ими моделированием, умением создавать и использовать модельные представления в интеллектуальных действиях. Полезную информацию по этому вопросу вы (и родители) можете получить: в книге бельгийских математиков-педагогов Папи Ф., Папи Ж. «Дети и графы». М., 1974; в программе «Одаренный ребенок» (науч. рук. Л.А.Венгер), в пособии белорусских авторов (И.В.Житко, В.П.Барановская, Л.С.Ходонович «Гуляем, навучаем, развиваем». Мн. 1997) и др.

3. Проведите консультацию с родителями о возможностях детского экспериментирования в условиях семейной обстановки, на прогулке, на даче. Предложите родителям пронаблюдать за реакцией детей, поисками ими самостоятельных троп к истине, проверке выдвинутых гипотез, записать детские вопросы. По поводу последнего (детских вопросов) родители нередко нуждаются в специальных рекомендациях, советах. Будьте готовы дать их.

4. Предложите родителям высказывание Чуковского К.И. «Мы все к двадцатилетнему возрасту были бы великими химиками, математиками, ботаниками, зоологами, если бы детское жгучее любопытство ко всему окружающему не ослабевало в нас по мере накопления первоначальных, необходимейших для нашего существования знаний». Что служит основой ослабевающего интереса детей? Как реагируют на детские вопросы? Как часто они дают точные ответы, или оставляют вопросы детей без внимания? Какой характер носят вопросы - познавательный, коммуникативный? Что интересует ребенка? Исследователи отмечают, что пик вопросов приходится на возраст 4,5 - 5,5 лет. Почему в более старшем возрасте количество вопросов начинает уменьшаться?

Предлагаем вам ознакомиться с предложениями, как отвечать на вопросы ребенка (С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. – М, 2001. С. 155-156).

Помните, что ребенок задает вопрос не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьезно и интересно. Отсюда важнейшее требование к ответам на детские вопросы - уважительное, бережное отношение к ним.

- Вникните в мотив вопроса, постарайтесь понять, что побудило ребенка задать его. Часто вопрос по форме познавательный, но он служит для ребенка поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию.

- На познавательный вопрос надо отвечать так, чтобы не погасить искорку детской любознательности, а, напротив, разжечь из нее незатухающее

пламя. А что гасит детскую любознательность? Длинные исчерпывающие ответы взрослых, которые не дают простора для собственных размышлений, фантазий, сомнений. Итак, следующее требование - краткость и определенность ответа, следует учитывать уровень умственного развития ребенка, обращаться к его жизненному опыту.

- Не бойтесь, если после вашего ответа не все будет понятно ребенку до конца. Что-то он уяснил, в чем-то разобрался, но новые знания, которые вы ему сообщили, влекут за собой и новые вопросы. Как считает Н.Н. Поддьяков, именно не совсем отчетливые знания оказывают существенное влияния на умственное развитие, порождая у ребенка гипотезы, сомнения, стимулируя его подсознательную активность.

- Почаще задавайте ребенку встречные вопросы типа: «А как ты думаешь?», предлагайте подумать вместе, вовлекайте его в беседу, в ходе которой совместными усилиями ищите ответ.

- Не подавляйте ребенка «грузом» своих знаний, не торопитесь с ответом. Помните, что вы должны дать дошкольнику представление о том, что в мире много источников знаний, которыми ему предстоит овладеть. Предложите вместе поискать ответ в книге, пользуйтесь для этого справочниками, научно-популярной литературой, которой в последние годы выходит очень много, в том числе и для детей. Отправляйте малыша к тому взрослому, который может быть компетентен в данном вопросе. Используйте личный опыт других воспитанников группы для обмена мнениями, для коллективного поиска ответа.

- Если вопрос ребенка связан с недостатком знаний, создайте условия, чтобы пробел был ликвидирован. Для этого можно организовать наблюдения или почитать ребенку подходящую книгу. К сожалению, это требование часто не соблюдается, когда взрослые отвечают на такие сложные для детей вопросы, которые касаются происхождения людей, исторического прошлого. Взрослые не всегда знают об особенностях формирования временных и пространственных представлений у дошкольников. В частности, дети не в состоянии понять временную протяженность многих событий, о которых спрашивают. Учитывая это, достаточно ограничиться в ответе сообщением отдельных фактов об историческом событии, которое заинтересовало ребенка, не пытаясь при этом дать их хронологическую последовательность.

Помните, что в дошкольные годы опасно превратить ребенка во всезнайку, которому кажется, что он обо всем слышал, все усвоил, а на самом деле просто много запомнил, но не понял. В результате у него снижаются острота и новизна восприятия знаний в последующие годы.

К теме 9. Организация работы с семьями одаренных детей

1. А. Маслоу, основатель гуманистической психологии, выявил четыре уровня, на котором функционируют одаренные дети в зависимости от сложившегося отношения к ним, психологического климата в семье:

на первом уровне - *выживание* - ребенок всего лишь физически присутствует и активно борется за самосохранение. Громадная психологическая энергия у него тратится на сохранение своего «Я» во внешне враждебном окружении;

на втором уровне - *уровне обороны* - ребенок сохраняет самовосприятие, найдя собственную «нишу безопасности», основная энергия его тратится на сохранение, удержание своих позиций и отражение того, что воспринимается им как угроза; на третьем уровне - *уверенности* - одаренный ребенок находит определенный компромисс в преодолении общественного отчуждения и неприятия; основная его психическая энергия направлена на самоутверждение, развитие в деятельности и лишь незначительная ее часть тратится на приспособление;

четвертый уровень - *уровень процветания* - наиболее высокий; психологический климат, в котором пребывает одаренный ребенок, наиболее благоприятный для расцвета детской одаренности - почти всю свою энергию он может отдавать творческим, продуктивным занятиям. Что Вы можете сказать об активности своего одаренного ребенка (детей)? Какой уровень функционирования им. скорее всего, свойственен? Проанализируйте свои взаимоотношения с ребенком (детьми), сложившийся микроклимат (в семье, группе). Не нуждаются ли они в корректировке? Возможно, стоит быть более гибкими во взаимоотношениях с такими детьми, проявить к ним больше доверия, уважения к их интересам, стремлению к самостоятельности?

2. Изучите межличностные отношения в «детском обществе». Можете воспользоваться с этой целью наблюдением за играми «с выбором» («ручеек», «колпачок», «каравай» и др.), либо специальными социометрическими методиками («выбор в действии», «краски в подарок» - см. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн., 1977. Какое положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе занимают одаренные дети? Есть ли в их числе «звезды», «предпочитаемые»? Чем Вы объясняете высокий социометрический статус этих воспитанников? Не исключено, что одаренный ребенок окажется в числе «малопопулярных». Каковы, на Ваш взгляд, причины этого? Возможно, занять благоприятное положение в группе одаренному ребенку мешает слабое развитие умений общения? Отсутствие интереса к сверстникам? Продумайте пути оптимизации положения таких дошкольников в «детском обществе».

3. Роль родителей в воспитании ребенка, в том числе одаренного, незаменима. Они - главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности. Вот почему так важно знать, насколько успешно умеем мы справиться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности. Предложите родителям ответить на вопросы.

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно (обведите ваш вариант). Тест дополнит ваше

представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

№	Вопросы	Ответы		
	Можете ли вы:	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1.	В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2.	Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3.	Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4.	Извиниться перед ребенком в случае своей ошибки?	А	Б	В

4. Окажите содействие родителям в выборе ими грамотной, верной позиции по отношению к своему малышу, проявляющему признаки одаренности. Нередко эти признаки и в ярком воображении, детских фантазиях ребенка. Важно правильное отношение к ним. Предложите родителям специальную литературу по этому вопросу. Рекомендуем в ее список включить и книгу «После трех уже поздно» МасаруИбуки, президента всемирно известной японской фирмы Сони», одновременно являющегося автором новейших концепций воспитания и обучения детей раннего возраста. Предлагаем небольшой фрагмент из нее: «... Многие родители хотели бы воспитать ребенка творческой личностью. Не вызывает сомнения тот факт, что успехи творчества уходят корнями в субъективное эмоциональное восприятие и опыты раннего детства. Другими словами, детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле являются зародышами творчества.

Например, вы дадите ребенку игрушку, скажем, какое - то животное. Он может идентифицировать себя с этим животным, сочинить целую историю про него на основе какого - то реального этапа или сказку, которую он слышал. Или, например, какая-нибудь картинка может распалить его воображение до такой степени, на которую взрослые просто не способны. Говорят, Леонардо да Винчи в детстве видел ведьм, летающих под потолком и всяких чудовищ, шевелящихся среди теней и трещин на потолке. Взрослый рисует чайник, а ребенок видит в рисунке рыбу с раскрытым ртом. Взрослый может укорить ребенка: «Не говори глупостей, это чайник». Такой ответ будет ошибкой, и он равносильен уничтожению бутона, уже готового распуститься».

Всегда ли нам, педагогам и родителям, хватает способности верно понять ребенка, умения, собственной активности, готовности поддержать первые ростки детского творчества?

Глоссарий

Вундеркинд – (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

Гений – (от лат. genius) 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности.

Креативность – (от лат. creation – созидание, сотворение) созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различают общую и специальную одаренность. Так, общая умственная одаренность проявляется в овладении всеми видами деятельности, для успешного осуществления которых необходимы определённые умственные качества (например, хорошая память, концентрация внимания и т.д.). Специальная одаренность связана с различными видами деятельности, в которых она более всего раскрывается. Основными признаками высокой одаренности являются: раннее проявление способностей, быстрый темп усвоения знаний, формирование умений и навыков в какой-либо деятельности, склонность и интерес к ней, элементы оригинальности, творчества в деятельности.

Одаренность – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей

человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина О. указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека.

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. (М.А. Холодная, 1997).

Одаренность общая – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Виды одаренности определяются видом деятельности и обеспечивающими ее сферами психики, степенью сформированности, формой и широтой проявлений в различных видах деятельности, особенностями возрастного развития ребенка.

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Одаренные дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности, охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Диагностика некоторых сложившихся способностей

проводится с помощью тестов. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности

Талант – как категорию рассматривают обычно в двух значениях: 1) как высокий уровень развития способностей, что проявляется в творческих видах деятельности; 2) как социальную характеристику человека, который сделал значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и т. д. Талант понятие не столько научное, сколько бытовое, т.к. не существует ни теории, ни методов его диагностики.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ