

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

26 07. 2022
Регистрационный номер 19-02-28-2022 уч

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
(по выбору студента) для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.П. Тукач, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шоцкий П.П., профессор кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор
 Старжинская Н.С., профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

Согласовано

Заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 544 «Непоседы» г. Минска»
 16.05.2022 г.

 Н.М.Плискова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 10 от 18.05.2022 г.)
 Заведующий кафедрой  Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в дошкольном образовании» соответствует специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование». В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится данной учебной дисциплине, обеспечивающей готовность выпускников к реализации задач инновационной образовательной политики в системе дошкольного образования.

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании»: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- формировать у студентов знания об инновационных практиках в дошкольном образовании;
- формировать профессиональные умения для организации и осуществления инновационной деятельности в дошкольном образовании;
- формировать у студентов мотивацию к внедрению педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;
- способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании» в профессиональной подготовке будущих педагогических работников определяется тем, что она по содержанию имеет профессионально-педагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Управление дошкольным образованием».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

СК-23 осуществлять инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании;
- особенности организации инновационной деятельности в дошкольном образовании: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства и др.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять нормативную правовую основу инновационной деятельности в дошкольном образовании;
- организовывать инновационную деятельность в учреждении дошкольного образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности;
- взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в инновационной деятельности, с родителями (законными представителями) детей по вопросам инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- способами создания условий для качественной и эффективной инновационной деятельности;
- культурой общения с родителями (законными представителями) детей и педагогическими работниками по вопросам инновационной деятельности и в целях совершенствования образовательной практики

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 120 часов, из них аудиторных 54 часа (20 часов лекции, 34 часа практические занятия). На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов лекций, 6 часов практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – дневная форма обучения; 6 семестр – заочная форма обучения (3,6 лет); 8 семестр – заочная форма обучения (5 лет).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в учреждении дошкольного образования.

Тема 2. Нормативные правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.

Тема 3. Сущность инноваций в дошкольном образовании.

Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств. Классификации нововведений в дошкольном образовании. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса. Анализ эффективности инноваций и её институализация.

Тема 4. Инновационные практики в дошкольном образовании Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход в дошкольном

образовании. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании; здоровьесберегающие технологии дошкольного образования; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте; технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника; LEGO-конструирование; Лэпбук; технология инженерного мышления у старших дошкольников; технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста и др. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.). Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и использование в дошкольном образовании.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.

Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.

Тема 6. Планирование и реализация инновационных практик (проектов).

Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта;

диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта и др.

Тема 7. Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО

Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Тема 8. Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.

Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

Тема 9. Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.

Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов;

разработка рекомендаций. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Контрольные работы	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	7	120	54	20	34			2	экзамен
Всего часов		120	54	20	34			2	экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1	<p>Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.</p> <p>2. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины,</p>	2				6		1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4		Устный опрос.

	новизны и прогрессивности. Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества. 3. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в УДО.								
2	<p>Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.</p> <p>1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.</p> <p>2. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Основные понятия: экспериментальный проект;</p>	2				8		1, 2, 3; 1	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Подготовить презентацию «Государственное регулирование инновационной деятельности в дошкольном образовании»</i></p>

	экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение. 4. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.								
3	Сущность инноваций в дошкольном образовании. 1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании. Структуры инновационного процесса в УДО. 2. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств. 3. Классификации нововведений в дошкольном образовании. 4. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса. 5. Анализ эффективности инноваций и её институализация.	2			2			1, 2, 3, 4; 1; 5	Устный опрос в форме деловой игры. Подготовить презентацию «Дерево структуры инновационных процессов в учреждении дошкольного образования»
4	Инновационные практики в	2	6			8		1, 4; 2	Рейтинговая

	<p>дошкольном образовании Республики Беларусь</p> <p>1. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования.</p> <p>1. Компетентностный подход в образовании.</p> <p>2. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационно коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); логоритмика; технологии научно-технического творчества: робототехника, LEGO-конструирование, Лэпбук; технология инженерного</p>											<p>контрольная работа</p> <p>Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>мышления у старших дошкольников; технология «Портфолио».</p> <p>3. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.).</p> <p>4. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.</p>								
5	<p>Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.</p> <p>1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.</p> <p>2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством</p>	4	10		2	10		1, 2, 3, 4; 3	Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования»

	образования Республики.								
6	<p>Планирование и реализация инновационных практик (проектов).</p> <p>1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.</p> <p>2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь и др. в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы;</p>	2	2				10	1, 2, 3; 1, 2,9,11	<p>Ознакомьтесь со структурой программы эксперимента и в соответствии с данными требованиями разработайте проект программы эксперимента или отдельного направления педагогической деятельности учреждения дошкольного образования</p>

	содержание программы проекта; диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта.								
7	<p>Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО</p> <p>1. Цифровая образовательная среда УДО. ИКТ-компетентность современного педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.</p> <p>4. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном</p>	2	10			10	1, 2, 3; 2,3,5, 6	Подготовить видеоролик игровых ситуаций для детей дошкольного возраста по одному из направлений развития, или видеоролик для родителей по воспитанию у детей нравственных качеств личности.	

	процессе.								
8	<p>Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.</p> <p>1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса.</p> <p>2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений.</p> <p>3. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.</p> <p>4. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.</p> <p>5. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.</p>	2				8		1,2; 1,2,3,8	Деловая игра «Творчество педагога как ценность в работе с детьми дошкольного возраста»

	<p>6. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности.</p> <p>7. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.</p>								
9	<p>Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.</p> <p>1. Понятие «эффективный педагогический опыт».</p> <p>2. Критерии отбора эффективного педагогического опыта. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом.</p> <p>3. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта.</p> <p>4. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана</p>	2	2					1, 2; 2, 9	Рейтинговая контрольная работа «Практические аспекты инноваций в дошкольном образовании»

	изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций. 5. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.									
	Всего часов	20	30			4	66			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
5 семестр (3.6 лет обучения) / 7 семестр (5 лет обучения)						
1	<p>Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.</p> <p>2. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.</p>				<p>1, 2, 3, 4;</p> <p>1, 2, 3, 4</p>	

	<p>Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества.</p> <p>3. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в УДО.</p>					
2	<p>Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.</p> <p>1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.</p> <p>2. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность;</p>				1, 2, 3; 1	

	<p>инновационная площадка; апробация; внедрение.</p> <p>4.Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.</p>					
3	<p>Сущность инноваций в дошкольном образовании.</p> <p>1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании. Структуры инновационного процесса в УДО.</p> <p>2. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств.</p> <p>3. Классификации нововведений в дошкольном образовании.</p> <p>4. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса.</p> <p>5. Анализ эффективности инноваций и её институализация.</p>	2	2		1, 2, 3, 4; 1; 5	<p>Устный опрос в форме деловой игры.</p> <p>Подготовить презентацию «Дерево структуры инновационных процессов в учреждении дошкольного образования»</p>
4	<p>Инновационные практики в</p>	2	2		1, 4; 2	<p>Напишите эссе на</p>

<p>дошкольном образовании Республики Беларусь</p> <p>1. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования.</p> <p>2. Компетентностный подход в образовании.</p> <p>3. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационно коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); логоритмика; технологии научно-технического творчества: робототехника, LEGO-конструирование, Лэпбук; технология инженерного мышления у старших</p>					<p>основе своих размышлений по ключевым проблемам темы занятия.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>дошкольников; технология «Портфолио».</p> <p>4. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.).</p> <p>5. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.</p>					
5	<p>Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.</p> <p>1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.</p> <p>2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.</p>	2			1, 2, 3, 4; 3	<p>Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования» (по выбору одного из авторов)</p>

6	<p>Планирование и реализация инновационных практик (проектов).</p> <p>1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.</p> <p>2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь и др. в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта;</p>				1, 2, 3; 1, 2,9,11	
---	--	--	--	--	-----------------------	--

	диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта.					
7	<p>Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО</p> <p>1. Цифровая образовательная среда УДО. ИКТ-компетентность современного педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.</p> <p>4. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе.</p>		2		1, 2, 3; 2,3,5, 6	<p>Подготовить видеоролик игровых ситуаций для детей дошкольного возраста по одному из направлений развития, или видеоролик для родителей по воспитанию у детей нравственных качеств личности.</p>

8	<p>Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.</p> <p>1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса.</p> <p>2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений.</p> <p>3. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.</p> <p>4. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.</p> <p>5. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.</p> <p>6. Структура мотивационной регуляции творческой и</p>				<p>1,2; 1,2,3,8</p>	
---	---	--	--	--	-------------------------	--

	<p>инновационной деятельности личности.</p> <p>7. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.</p>					
9	<p>Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.</p> <p>1. Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта.</p> <p>2. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом.</p> <p>3. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта.</p> <p>4. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций.</p> <p>5. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы,</p>				1, 2; 2, 9	Мини-проект «Дизайн лего-центра»

	статьи, портфолио и др.					
	Всего часов	6	6			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

17. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Электронный ресурс] / О. Л. Жук // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/4981>. – Дата доступа: 15.06.2022.

18. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/53459>. – Дата доступа: 15.06.2022.

19. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

20. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47360>. – Дата доступа: 15.06.2022.

Дополнительная литература

1. Гавриленко, Л. С. Педагогическое сопровождение становления инновационной деятельности учителя: методологический подход / Л. С. Гавриленко // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. – С. 28–36.

2. Добриневская, А. И. Выявление и развитие инновационного потенциала учреждения образования / А. И. Добриневская, Е. А. Заламай // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 61–68.

3. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Нижневарт. гос. ун-т, 2014. – 133 с.

4. Кошель, Н. Н. От инноваций в образовании к образованию в интересах устойчивого развития / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 1. – С. 10–16.

5. Кузнецова, Е. Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Упр. ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 10–11.

6. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.

7. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Репина, Е. Я. К вопросу об определении понятия «инновация» / Е. Я. Репина, Е. Я. Гафорова // Инновации в образовании. – 2014. – № 2. – С. 25–32.

9. Семенова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семенова // Дошк. акад. – 2012. – № 12. – С. 17–21.

10. Смолер, Е. Концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста основам робототехники (технического конструирования) / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2020. – № 7. – С. 3–8.

11. Старжинская, Н. С. Инновационный потенциал дошкольного образования Беларуси в условиях информационного общества: предпосылки и развитие / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2011. – № 12. – С. 10–12.

12. Старжинская, Н. С. Теоретические основания построения культуросозидательной модели дошкольного образования / Н. С. Старжинская // Дет. сад: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 6–15.

13. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

14. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.

15. Тукач, В. П. Предпосылки и теоретические основания развития инновационного дошкольного образования / В. П. Тукач // Пралеска. – 2016. – № 3. – С. 14–22.

16. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

17. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

18. Щедрина, Т. В. В помощь педагогу Монтессори-группы. Из опыта работы / Т. В. Щедрина, Л. А. Блинец. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 71 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

«Инновационные практики в дошкольном образовании»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.	10	Подготовить презентацию «Государственное регулирование инновационной деятельности в дошкольном образовании»	Выступление с презентацией
4	Инновационные практики в дошкольном образовании Республики Беларусь	8	Разработать мини-проект «Инновационные практики в системе дошкольного образования Республики Беларусь»	Защита проектов
5	Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.	10	Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования» (на выбор одного из авторов).	Обсуждение презентаций
6	Планирование и реализация инновационных практик	10	Разработать проект инновационной деятельности по одному из направлений	Проект, защита

	(проектов).		развития детей дошкольного возраста или по вопросам управления системой дошкольного образования	
7	Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО	10	Подготовить проект с использованием ИКТ по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования.	Проект, защита
8	Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.	8	Разработать итоговый авторский проект с учетом своего опыта работы, или учреждения дошкольного образования	Защита проектов
9	Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.	8	Подготовить «Портфолио».	Выступление.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине «Инновационные практики в дошкольном образовании» (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
6	Планирование и реализация инновационных практик (проектов).	4	<p>Решить кейсы по планированию и реализации инновационных практик.</p> <p>Уровень сложности 1: Кейс посвящен выбору наиболее оптимального варианта инновационных практик из предложенных.</p> <p>Уровень сложности 2: Кейс посвящен выявлению и детальному обоснованию проблем и недостатков в разработанном проекте и способов их преодоления.</p> <p>Уровень сложности 3: Кейс посвящен сравнительному анализу подходов к проектированию и содержанию проектов и выявлению рисков и перспектив реализации каждого из них на практике.</p>	Решение кейсов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
	Итого	4		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине «Инновационные практики в дошкольном образовании»

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- 1) Подготовку к экзамену.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация проектов и эссе.
- 2) Выступление с докладом.
- 3) Решение кейсов и педагогических задач.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Контрольной работы.
- 2) Обсуждения проектов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - блиц-опрос;
 - решение кейсов.
2. Письменная форма:
 - эссе;
 - рейтинговые контрольные работы;
 - тесты.
3. Устно-письменная форма:
 - проекты с их устной защитой;
 - экзамен.