

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»**



Первый проректор БГПУ
С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД 32-05-05-2023

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-1012-01 Физическая культура

6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01-2023 (_____ № _____), ОСВО 6-05-1012-04-2023 (_____ № _____), учебных планов для специальностей 6-05-1012-01 Физическая культура (_____ № _____), 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом (_____ № _____)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.А.Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.А.Пенкрат, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Д.Грицевич, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии Государственного учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска» _____

 Т.А. Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.09.2023);

Заведующий кафедрой _____

 С.А.Месникович

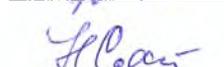
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 17.10.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ _____

 Е.В. Тихонова

Заведующий библиотекой _____

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование системных представлений о возрастных закономерностях развития психики обучающихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности студентов непрофильных специальностей к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Психология развития» создают основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данная дисциплина является определяющей для совершенствования профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя. Знание условий и механизмов становления и развития личности на разных этапах онтогенеза помогает педагогу-предметнику не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия для развития личности.

Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий обучающихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте возрастных особенностей развития психики, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

– освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Место учебной дисциплины «Психология развития» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с дисциплинами: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология развития» определены образовательным стандартом общего высшего образования по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» способствует формированию у студентов универсальной компетенции УК-16: Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- культурно-исторические аспекты психологии развития; предмет и методы исследований; место и роль психологии развития в системе наук о человеке, ее значение для профессиональной деятельности педагога-предметника;
- основные категории, базовые положения и теории психологии развития;
- возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;

уметь:

- различать и обнаруживать психологические закономерности развития психики в образовательных и жизненных ситуациях, при дизонтогенезе, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по психологии развития для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

владеть:

- исследовательскими навыками;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Психология развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Психология развития» для специальностей 6-05-1012-01 Физическая культура; 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 100 часов: из них 44 аудиторных часа (20 часов лекционных, 24 часа практических) и 56 часов самостоятельной работы. Форма контроля: зачет – 2 курс, 3 семестр.

Для студентов 1 курса заочной формы получения образования общее количество часов составляет 100, из них аудиторных – 6 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 6 часов, 94 часов самостоятельной работы. Форма контроля: зачет – 2 курс, 3 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Предмет психологии развития. Основные этапы становления психологии развития. Место психологии развития в системе наук.

Проблемы и основные задачи психологии развития. Структура психологии развития. Специальные методы исследования в психологии развития.

Тема 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.

Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с ОПФР.

Тема 3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Межличностные отношения в подростковом возрасте.

Основные новообразования подросткового возраста.

Тема 6. Психическое развитие в юности

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности умственной деятельности в юношеском возрасте.

Возрастные особенности развития личности в юности. Межличностные отношения в юношеском возрасте.

Основные новообразования юности. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 7. Зрелый и пожилой возраст

Возрастная динамика психических функций. Понятие о социальной роли. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. Формирование и реализация жизненных планов. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. Саморазвитие и самообразование. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)		
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.	2	2	3	
1.1.	1.Предмет психологии развития. 2.Основные этапы становления психологии развития. 3.Место психологии развития в системе наук. 4. Проблемы и основные задачи психологии развития. 5.Структура психологии развития. 6.Специальные методы исследования в психологии развития.	2		1	
1.2	1.Предмет психологии развития. 2.Становление психологии развития. 3. Основные задачи психологии развития. 5.Структура психологии развития. 6. Характеристика методов исследования в психологии развития.		2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
2.	Факторы, закономерности и динамика психического развития.	6	6	23	
2.1.	1.Понятие психического развития. 2.Факторы психического развития. 3.Движущие силы психического развития. 4.Закономерности психического развития. 5.Основные подходы к изучению психического развития человека.	6		10	

	<p>6.Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>7.Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>8. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>9. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.</p>				
2.2.	<p>1. Понятие психического развития.</p> <p>2.Основные подходы к изучению психического развития человека.</p> <p>3.Психоаналитические теории психического развития человека.</p> <p>4.Теории психического развития в бихевиоризме.</p> <p>5. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>6. Теория морального развития Л. Кольберга.</p> <p>7.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p> <p>8.Факторы и движущие силы психического развития.</p> <p>9.Возраст и его психологическая характеристика.</p> <p>10.Теория возрастной периодизации Э. Эриксона.</p> <p>11.Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.</p> <p>12.Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>13.Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с ОПФР.</p>		6	13	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу.	2	2	5	
3.1.	<p>1.Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>2.Особенности физического и психического развития.</p> <p>3.Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>4.Особенности психического развития.</p> <p>5.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>6.Особенности психического развития.</p>	2		1	

3.2.	1.Психологическая характеристика младенчества. 2.Психологическая характеристика раннего детства. 3.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 4. Развитие личности дошкольника. 5.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 6.Межличностные отношения дошкольников. 7.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2	4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	2	4	
4.1.	1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 5.Основные новообразования младшего школьного возраста.	2		1	
4.2.	1.Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Развитие эмоционально-волевой сферы. 5.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 6.Основные новообразования младшего школьного возраста.		2	3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
5.	Психическое развитие в подростковом возрасте.	4	4	7	
5.1.	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3.Развитие психических познавательных процессов. 4.Возрастные особенности личности. 5.Основные новообразования в подростковом возрасте.	4		1	
5.2.	1.Биологические условия развития подростка. 2.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 4.Развитие психических познавательных процессов. 5.Возрастные особенности личности. 6.Развитие эмоционально-волевой сферы.		4	6	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	7. Основные новообразования подросткового возраста. 8. Межличностные отношения подростков. 9. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.				
6.	Психическое развитие в юности.	2	4	6	
6.1.	1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 3. Особенности умственной деятельности в юности. 4. Возрастные особенности развития личности. 5. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 6. Основные новообразования юности.	2		1	
6.2.	1. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 2. Особенности умственной деятельности в юности. 3. Возрастные особенности развития личности и самосознания. 4. Профессиональное самоопределение в юности. 5. Дружба и любовь в юношеском возрасте. 7. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте. 6. Основные новообразования в юности.		4	5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей;
7.	Зрелый и пожилой возраст	2	4	8	
7.1.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Понятие о социальной роли. 3. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. 4. Формирование и реализация жизненных планов. 5. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 6. Саморазвитие и самообразование. 7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.	2		2	
7.2.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности.		4	6	Устный опрос во время занятий;

	<p>3. Формирование и реализация жизненных планов.</p> <p>4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста.</p> <p>5. Специфика преодоления нормативных кризисов развития.</p> <p>6. Саморазвитие и самообразование.</p> <p>7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.</p>				<p>выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
	Всего: 100 часов	20	24	56	Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	
1	2	3	4	6
1.	Факторы, закономерности и динамика психического развития.	2	2	
1.1.	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Понятие психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 3. Закономерности психического развития. 5. Основные подходы к изучению психического развития человека. 6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 7. Возрастная периодизация психического развития. 8. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 9. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.	2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
2.	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	2	
2.1.	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Возрастные особенности личности. 5. Основные новообразования в подростковом возрасте.	2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

3.	Зрелый и пожилой возраст		2	
3.1.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. 3. Формирование и реализация жизненных планов. 4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 5. Специфика преодоления нормативных кризисов развития. 6. Саморазвитие и самообразование. 7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
	Всего: 6 часов	4	6	Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / под ред. Т. Н. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / М. Ф. Бакунович [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 20.06.2022.
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванов. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 532 с.
3. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. проект, 2015. – 432 с.
6. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2003. – 454 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений, тестовых заданий и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).

- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	3		
1.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
1.2.	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Ведение рабочей тетради.
2.	Факторы, закономерности и динамика психического развития	23		
2.1.	Лекция	10	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2.2.	Практическое занятие	13	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
3.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	5		
3.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.

3.2.	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4		
4.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
4.2.	Практическое занятие	3	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
5.	Психическое развитие в подростковом возрасте	7		
5.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
5.2.	Практическое занятие	6	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
6.	Психическое развитие в юности	6		
6.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий.	1. Ведение рабочей тетради.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к рейтинговой работе. 6. Подготовка к экзамену. 	
7.	Зрелый и пожилой возраст	8		
7.1.	Лекция	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции. 	1. Конспект лекций.
7.2.	Практическое занятие	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену. 	1. Ведение рабочей тетради.
	Всего часов самостоятельной работы:	56		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для **текущего** контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос по теме практического занятия;
- выборочная проверка рабочих тетрадей (проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу);
- тестовый контроль знаний.

Средством **итогового контроля** качества образования является **зачет**.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- решение задач;
- выполнение упражнений;
- составление ментальных карт, схем;
- написание эссе;
- выступления с сообщениями, презентациями;
- кейс-метод;
- оценка на основе портфолио.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет и задачи психологии развития, ее структура.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.
12. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
14. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
15. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
20. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
21. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования младшего школьника.
23. Возрастные особенности познавательной сферы подростка.
24. Развитие личности в подростковом возрасте.
25. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
26. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
27. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
28. Возрастные особенности познавательной деятельности старшего школьника.
29. Развитие личности в юношеском возрасте.
30. Характеристика ведущего вида деятельности в юности.
31. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.
32. Основные психологические новообразования в юности.
33. Возрастная динамика психических функций в зрелом возрасте.
34. Возрастная динамика психических функций в пожилом возрасте.
35. Понятие о социальной роли. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности.
36. Формирование и реализация жизненных планов в зрелом возрасте.

37. Типичные психологические кризисы зрелого возраста.
38. Типичные психологические кризисы пожилого возраста.
39. Саморазвитие и самообразование в зрелом возрасте.
40. Психологические особенности построения профессиональной карьеры в зрелом возрасте.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<p>Социальная психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p>	<p>Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>Уточнить психологическое содержание вопроса: «Понятие о социальной роли»</p> <p>«Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом»</p>	<p>Предложение обсуждено на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии</p> <p>Протокол № 2 от 20.09.2023</p>