

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**



Первый проректор БГПУ  
С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД 32-05-05-2023

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-1012-01 Физическая культура

6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01-2023 ( \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_), ОСВО 6-05-1012-04-2023 ( \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_), учебных планов для специальностей 6-05-1012-01 Физическая культура ( \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_), 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом ( \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.А.Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.А.Пенкрат, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.Д.Грицевич, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии Государственного учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска» \_\_\_\_\_

 Т.А. Микульчик

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.09.2023);

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 С.А.Месникович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 17.10.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ \_\_\_\_\_

 Е.В. Тихонова

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование системных представлений о возрастных закономерностях развития психики обучающихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности студентов непрофильных специальностей к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Психология развития» создают основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данная дисциплина является определяющей для совершенствования профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя. Знание условий и механизмов становления и развития личности на разных этапах онтогенеза помогает педагогу-предметнику не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия для развития личности.

Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий обучающихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

**Задачи** изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте возрастных особенностей развития психики, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

– освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

**Место учебной дисциплины «Психология развития»** в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с дисциплинами: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология развития» определены образовательным стандартом общего высшего образования по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» способствует формированию у студентов универсальной компетенции УК-16: Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- культурно-исторические аспекты психологии развития; предмет и методы исследований; место и роль психологии развития в системе наук о человеке, ее значение для профессиональной деятельности педагога-предметника;
- основные категории, базовые положения и теории психологии развития;
- возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;

**уметь:**

- различать и обнаруживать психологические закономерности развития психики в образовательных и жизненных ситуациях, при дизонтогенезе, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по психологии развития для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

**владеть:**

- исследовательскими навыками;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Психология развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Форма получения высшего образования:** очная, заочная.

**Общее количество часов,** отводимых на изучение учебной дисциплины «Психология развития» для специальностей 6-05-1012-01 Физическая культура; 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 100 часов: из них 44 аудиторных часа (20 часов лекционных, 24 часа практических) и 56 часов самостоятельной работы. Форма контроля: зачет – 2 курс, 3 семестр.

Для студентов 1 курса заочной формы получения образования общее количество часов составляет 100, из них аудиторных – 6 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 6 часов, 94 часов самостоятельной работы. Форма контроля: зачет – 2 курс, 3 семестр.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития**

Предмет психологии развития. Основные этапы становления психологии развития. Место психологии развития в системе наук.

Проблемы и основные задачи психологии развития. Структура психологии развития. Специальные методы исследования в психологии развития.

### **Тема 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития**

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.

Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с ОПФР.

### **Тема 3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

### **Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте**

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Межличностные отношения в подростковом возрасте.

Основные новообразования подросткового возраста.

### **Тема 6. Психическое развитие в юности**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности умственной деятельности в юношеском возрасте.

Возрастные особенности развития личности в юности. Межличностные отношения в юношеском возрасте.

Основные новообразования юности. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.

### **Тема 7. Зрелый и пожилой возраст**

Возрастная динамика психических функций. Понятие о социальной роли. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. Формирование и реализация жизненных планов. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. Саморазвитие и самообразование. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»** (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)		
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии развития.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1.	1.Предмет психологии развития. 2.Основные этапы становления психологии развития. 3.Место психологии развития в системе наук. 4. Проблемы и основные задачи психологии развития. 5.Структура психологии развития. 6.Специальные методы исследования в психологии развития.	2		1	
1.2	1.Предмет психологии развития. 2.Становление психологии развития. 3. Основные задачи психологии развития. 5.Структура психологии развития. 6. Характеристика методов исследования в психологии развития.		2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
<b>2.</b>	<b>Факторы, закономерности и динамика психического развития.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	
2.1.	1.Понятие психического развития. 2.Факторы психического развития. 3.Движущие силы психического развития. 4.Закономерности психического развития. 5.Основные подходы к изучению психического развития человека.	6		10	



	<p>6.Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>7.Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>8. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>9. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.</p>				
2.2.	<p>1. Понятие психического развития.</p> <p>2.Основные подходы к изучению психического развития человека.</p> <p>3.Психоаналитические теории психического развития человека.</p> <p>4.Теории психического развития в бихевиоризме.</p> <p>5. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>6. Теория морального развития Л. Кольберга.</p> <p>7.Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p> <p>8.Факторы и движущие силы психического развития.</p> <p>9.Возраст и его психологическая характеристика.</p> <p>10.Теория возрастной периодизации Э. Эриксона.</p> <p>11.Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.</p> <p>12.Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>13.Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с ОПФР.</p>		6	13	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
<b>3.</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
3.1.	<p>1.Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>2.Особенности физического и психического развития.</p> <p>3.Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>4.Особенности психического развития.</p> <p>5.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>6.Особенности психического развития.</p>	2		1	

3.2.	1.Психологическая характеристика младенчества. 2.Психологическая характеристика раннего детства. 3.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 4. Развитие личности дошкольника. 5.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 6.Межличностные отношения дошкольников. 7.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2	4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
<b>4.</b>	<b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 5.Основные новообразования младшего школьного возраста.	2		1	
4.2.	1.Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 2.Развитие психических познавательных процессов. 3.Возрастные особенности развития личности. 4.Развитие эмоционально-волевой сферы. 5.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. 6.Основные новообразования младшего школьного возраста.		2	3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
<b>5.</b>	<b>Психическое развитие в подростковом возрасте.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
5.1.	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3.Развитие психических познавательных процессов. 4.Возрастные особенности личности. 5.Основные новообразования в подростковом возрасте.	4		1	
5.2.	1.Биологические условия развития подростка. 2.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3.Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 4.Развитие психических познавательных процессов. 5.Возрастные особенности личности. 6.Развитие эмоционально-волевой сферы.		4	6	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	7. Основные новообразования подросткового возраста. 8. Межличностные отношения подростков. 9. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.				
<b>6.</b>	<b>Психическое развитие в юности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
6.1.	1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 3. Особенности умственной деятельности в юности. 4. Возрастные особенности развития личности. 5. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 6. Основные новообразования юности.	2		1	
6.2.	1. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 2. Особенности умственной деятельности в юности. 3. Возрастные особенности развития личности и самосознания. 4. Профессиональное самоопределение в юности. 5. Дружба и любовь в юношеском возрасте. 7. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте. 6. Основные новообразования в юности.		4	5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей;
<b>7.</b>	<b>Зрелый и пожилой возраст</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
7.1.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Понятие о социальной роли. 3. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. 4. Формирование и реализация жизненных планов. 5. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 6. Саморазвитие и самообразование. 7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.	2		2	
7.2.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности.		4	6	Устный опрос во время занятий;

	<p>3. Формирование и реализация жизненных планов.</p> <p>4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста.</p> <p>5. Специфика преодоления нормативных кризисов развития.</p> <p>6. Саморазвитие и самообразование.</p> <p>7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.</p>				<p>выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
	<b>Всего: 100 часов</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»** (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	
1	2	3	4	6
<b>1.</b>	<b>Факторы, закономерности и динамика психического развития.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	1. Предмет возрастной и педагогической психологии. 2. Понятие психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 3. Закономерности психического развития. 5. Основные подходы к изучению психического развития человека. 6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 7. Возрастная периодизация психического развития. 8. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 9. Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.	2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
<b>2.</b>	<b>Психическое развитие в подростковом возрасте.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Возрастные особенности личности. 5. Основные новообразования в подростковом возрасте.	2	2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

<b>3.</b>	<b>Зрелый и пожилой возраст</b>		<b>2</b>	
3.1.	1. Возрастная динамика психических функций. 2. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. 3. Формирование и реализация жизненных планов. 4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 5. Специфика преодоления нормативных кризисов развития. 6. Саморазвитие и самообразование. 7. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
	<b>Всего: 6 часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / под ред. Т. Н. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / М. Ф. Бакунович [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 20.06.2022.
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванов. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 532 с.
3. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. проект, 2015. – 432 с.
6. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2003. – 454 с.

# ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений, тестовых заданий и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

### Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).



- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии развития</b>	<b>3</b>		
1.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
1.2.	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Ведение рабочей тетради.
<b>2.</b>	<b>Факторы, закономерности и динамика психического развития</b>	<b>23</b>		
2.1.	Лекция	10	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2.2.	Практическое занятие	13	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
<b>3.</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	<b>5</b>		
3.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.

3.2.	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
<b>4.</b>	<b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>4</b>		
4.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
4.2.	Практическое занятие	3	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
<b>5.</b>	<b>Психическое развитие в подростковом возрасте</b>	<b>7</b>		
5.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
5.2.	Практическое занятие	6	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий. 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к экзамену.	1. Ведение рабочей тетради.
<b>6.</b>	<b>Психическое развитие в юности</b>	<b>6</b>		
6.1.	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2.	Практическое занятие	5	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление словаря психологических понятий.	1. Ведение рабочей тетради.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.</li> <li>4. Выполнение заданий по теме.</li> <li>5. Подготовка к рейтинговой работе.</li> <li>6. Подготовка к экзамену.</li> </ul>	
<b>7.</b>	<b>Зрелый и пожилой возраст</b>	<b>8</b>		
7.1.	Лекция	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.</li> <li>2. Составление вопросов по теме лекции.</li> </ul>	1. Конспект лекций.
7.2.	Практическое занятие	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.</li> <li>2. Составление словаря психологических понятий.</li> <li>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.</li> <li>4. Выполнение заданий по теме.</li> <li>5. Подготовка к экзамену.</li> </ul>	1. Ведение рабочей тетради.
	<b>Всего часов самостоятельной работы:</b>	<b>56</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для **текущего** контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос по теме практического занятия;
- выборочная проверка рабочих тетрадей (проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу);
- тестовый контроль знаний.

Средством **итогового контроля** качества образования является **зачет**.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- решение задач;
- выполнение упражнений;
- составление ментальных карт, схем;
- написание эссе;
- выступления с сообщениями, презентациями;
- кейс-метод;
- оценка на основе портфолио.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Предмет и задачи психологии развития, ее структура.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.
12. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
14. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
15. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
20. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
21. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования младшего школьника.
23. Возрастные особенности познавательной сферы подростка.
24. Развитие личности в подростковом возрасте.
25. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
26. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
27. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
28. Возрастные особенности познавательной деятельности старшего школьника.
29. Развитие личности в юношеском возрасте.
30. Характеристика ведущего вида деятельности в юности.
31. Психологический анализ причин девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.
32. Основные психологические новообразования в юности.
33. Возрастная динамика психических функций в зрелом возрасте.
34. Возрастная динамика психических функций в пожилом возрасте.
35. Понятие о социальной роли. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности.
36. Формирование и реализация жизненных планов в зрелом возрасте.

37. Типичные психологические кризисы зрелого возраста.
38. Типичные психологические кризисы пожилого возраста.
39. Саморазвитие и самообразование в зрелом возрасте.
40. Психологические особенности построения профессиональной карьеры в зрелом возрасте.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<p>Социальная психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p>	<p>Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>Уточнить психологическое содержание вопроса: «Понятие о социальной роли»</p> <p>«Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом»</p>	<p>Предложение обсуждено на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии</p> <p>Протокол № 2 от 20.09.2023</p>