

7. Леньков, С.Л. Психологический потенциал студенческого волонтерства / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова, Т. Б. Мацюк // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – № 2. – С. 202–212.

8. Хазова, С. А. Когнитивные ресурсы совпадающего поведения: эмпирические исследования / С. А. Хазова. – Кострома : КГУ, 2010. – 149 с.

УДК 378.14.015.62

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Т. Г. Федоренко

Россия, г. Южно-Сахалинск, Сахалинский
государственный университет
fedorenko.tatyana@bk.ru

В данной статье рассмотрена сопоставительная характеристика подготовки будущих специалистов в Сахалинском государственном университете. Исследовательская работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса на базе ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» Института психологии и педагогики и Институт филологии, истории и востоковедения.

В данной статье рассмотрена сопоставительная характеристика подготовки будущих специалистов в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ). Исследовательская работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса на базе СахГУ Института психологии и педагогики (ИПиП) и Институт филологии, истории и востоковедения (ИФИиВ).

За экспериментальную группу был принят 2 курс направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» очной формы обучения и студенты 2 курса по направлению 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» профиль: Языки и литература стран Азии и Африки (Корея)».

По профилю «Начальное образование» всего в академической группе числится 19 человек, из них 2 студента из особой квоты. Большая часть студентов учатся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В группе доброжелательная атмосфера, спокойный стиль отношений со сверстниками, большинство участников

группы стремятся сотрудничать и помогать друг другу. Вместе с тем, у некоторых наблюдается потребность в самоутверждении и самореализации, стремление выделиться. Студенты заинтересованы обучением, старательно и организованно выполняют учебную работу. Коллектив сформировался в 2017–2018 учебном году, так как ребята знают друг друга недолго и, кроме того, все приехали из разных городов – в группе слабо выражены устоявшиеся традиции. Учащиеся быстро, с высокой результативностью согласуют свои действия. Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство. Группа доброжелательно относится к новым однокурсникам, старается помочь им освоиться. Два студента с первых дней вступили в волонтерское объединение СахГУ «Феникс». Исследование проводилось на 18 студентах, так как 1 обучающийся находился в процессе перевода на заочную форму обучения.

На констатирующем этапе было проведено наблюдение за студентами экспериментальной группы с целью определения уровня сформированности профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов по следующему плану: объект – образовательный процесс на лекционных занятиях в высшем учебном заведении; цель – определить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в экспериментальной группе; время – 2 учебные недели; продолжительность 6 лекционных занятий по 1,5 часа каждое. Предполагаемый результат: наблюдение покажет, что в ходе проведения лекционных занятий студенты продемонстрируют свой уровень профессиональной компетентности по следующим критериям: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; принятие педагогических решений; компетенции в учебной деятельности. В результате наблюдения установлено, что из 18 обучающихся только 4 студента обладают личностными качествами (присутствует интерес к мнениям и позициям других, учитывают другие точки зрения, знают материальные и духовные ценности молодежи, в трудных ситуациях сохраняют спокойствие), у 5 студентов присутствует мотивация к учебной деятельности (умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов) и 4 студентов способны принимать педагогические решения (владеют набором решающих правил, используемых для различных ситуаций). В целом,

3 студента продемонстрировали высокий уровень сформированности профессиональной компетентности, 5 студентов – средний уровень и 10 студентов – низкий уровень.

Следующим методом педагогического исследования было проведение анкетирования «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога» под редакцией Л. А. Адамбаевой. Так как анкета составлена для педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность на практике, вопросы были модифицированы под будущих учителей (студентов). Цель проведения анкеты – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; принятие педагогических решений; компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет на выявление уровня: высокий (да), критический (частично), низкий (нет) – сформированности компетентностей по всем направлениям позволил выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности студентов. Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали, что 1 студент продемонстрировал на высоком уровне сформированность профессиональных компетентностей педагога, 7 студентов – критический уровень и 10 студентов – низкий уровень.

В соответствии с полученными результатами исследования была предложена программа работы по становлению профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе воспитательной работы со студентами.

В ходе ознакомления с Планом воспитательной работы Сахалинского государственного университета на 2018–2019 учебный год были проанализировано наличие воспитательных мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Из предложенных мероприятий были выделены: образовательный проект «Лекториум», профориентационный тур по общеобразовательным учреждениям, «Школа вожатского мастерства». По итогам анализа было выявлено недостаточное количество запланированных мероприятий для успешного формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Данный план был расширен мероприятиями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Дополнительная система мероприятий для формирования профкомпетенций будущих учителей начальных классов

| Мероприятия | Цель мероприятия |
|--|--|
| <i>Инновационная деятельность, освоение новых технологий</i> | |
| Тренинг – презентация электронных ресурсов «Педагогика и психология» | Ознакомить студентов с электронными ресурсами научной библиотеки по теме «Педагогика и психология» (информационная компетенция) |
| <i>Посещение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов и т. п.</i> | |
| Открытые уроки на базе МАОУ Гимназия № 3 | Ознакомить студентов с практической деятельностью учителя |
| Мастер-классы педагогов – исследователей Сахалинской области в рамках празднования «Дня учителя начальных классов» | Ознакомить студентов с практической деятельностью учителя |
| Семинар № 1 «Ситуация успеха» | Развить личностные качества – веру в силы и возможности; сформировать умение создавать ситуацию успеха, поддерживать позитивные силы и настрой; содействовать формированию потребности использования в своей деятельности принципа «Успех порождает успех» |
| Семинар № 2 «Мотивация учебной деятельности через оценивание» | Сформировать знания студентов о мотивации учебной деятельности и педагогичном оценивании; научить применять различные методы оценивая |
| Семинар № 3 «Цели и задачи педагогической деятельности» | Сформировать знания студентов о целях задачах педагогической деятельности; добиться осознания нетождественности темы и цели урока |
| Семинар № 4 «Принятие педагогических решений» | Научить студентов принимать решения в педагогической деятельности; развить педагогическое мышление в разрешении педагогических ситуаций. |
| Семинар № 5 «Организация учебной деятельности» | Сформировать знания студентов об организации учебной деятельности |
| Посещение лекций в рамках проекта «Лекторий» | Расширение представлений о выбранной профессии |
| <i>Основы вожатской деятельности</i> | |
| «Школа вожатского мастерства» | Формирование педагогического мастерства |

Список использованной литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика, 2012. – С. 51–55.
2. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:58261/Source:default> – Дата доступа: 18.05.2019.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550) // Вестник образования России. – 2014. – № 2, январь. – 1036 с.
5. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.cogito-centre.com/page.php?id=160> – Дата доступа: 17.05.2019.
6. Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход. / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – № 45. – 714 с.
7. Сахалинский государственный университет. Официальный сайт // <http://sakhgu.ru/>
8. Сорокина, Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы / Т. М. Сорокина // Педагогика. – 2010. – С. 127-131.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> – Дата доступа: 13.05.2019.
10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compet – Дата доступа: 17.05.2019.

УДК 159.99

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАПРОСЫ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ОБРАЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ ВУЗА

С. А. Филиппова

Россия, г. Тула, Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого
FilippovaSA@tsput.ru

В статье представлены размышления о профессиональном становлении студентов, опирающиеся на опыт консультирования в рамках психологической службы вуза. Предпринята по-