**Современные методы и технологии дистанционного образования.**

Непрерывность процесса образования в Республике Беларусь является драйвером его развития. Современная система непрерывного образования в нашей стране включает в себя профильное (допрофессиональное) образование на третьей ступени общего среднего образования; среднее специальное образование; высшее образование на первой и второй ступенях; послевузовское образование; дополнительное образование взрослых

Обеспечение непрерывности и преемственности подготовки кадров требует применение на всех уровнях усиление практикоориентированности, реализация компетентностного подхода, использование инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса

Основанием для определения продуктивных методов и технологий подготовки кадров в учреждениях высшего образования выступают ***тенденции развития непрерывного профессионального образования в целом***

**Первая тенденция** определяется возрастающей ролью информации в современном мире, которая сегодня используется как средство организации деятельности, а не цель обучения. Сегодня стоит задача поиска технологий, позволяющих научить обучающихся работать с потоками информации. Здесь приоритетными выступают технологии работы с различными источниками информации: информационные технологии, технологии дистанционного и смешанного (blended learning) обучения, технологии развития критического мышления, дидактические многомерные технологии (метод «интеллект-карт»), технологии обучения на основе фреймов и др.

**Вторая тенденция** можно обозначить как переход от обучения к учению, связанный с возрастанием роли самостоятельной работы студентов. Наиболее приоритетными являются технологии, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания образования. К таким технологиям организации самостоятельной деятельности, относятся технология модульного обучения, технология проблемного обучения и др.

**Третья тенденция** предполагает изменение задач непрерывного профессионального образования, обусловленных его наукоемкостью. Здесь приоритет отдается технологиям, основанным на исследовательском подходе в обучении: метод проектов, технологии организации поисковой и научно-исследовательской деятельности и др.

**Четвертая тенденция** обусловлена сложностью профессиональных задач, возникающих в трудовой деятельности, и решение которых требует командной работы. Соответственно, на этапе вузовского обучения у будущих специалистов должны формироваться навыки сотрудничества, коммуникативные, организаторские навыки. Этому способствуют: диалогические технологии, технологии модерации, организации группового взаимодействия и др.

**Пятая тенденция** – это учёт всё возрастающей роли субъектности и самостоятельности в жизнедеятельности современного специалиста, т.е. формирование у него установки на образование «через всю жизнь». В этой связи вузовская подготовка будущего специалиста должна включать технологии метапознавательной деятельности, основанные на методах рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности и др.

**Шестая тенденция** связана с прикладной направленностью непрерывного профессионального образования, обусловливающей практикоориентированность образовательного процесса. Реализовать эту тенденцию позволяют кейс-технологии, основанные на анализе конкретных профессиональных ситуаций, технологии организации имитационных, деловых игр и др

**Дистанционное обучение (на англ. distance learning) — это форма образования, которая предполагает использование интернета и современных технологий для удаленного изучения обучающих материалов студентами (слушателями) тестирования их знаний, а также коммуникации с преподавателями.**

## Чем отличается дистанционное обучение от онлайн?

Эти два понятия часто взаимозаменяют, поскольку они предполагают использование одних и тех же технологий, а также требуют подключения к интернету. Однако, несмотря на явную схожесть между терминами, есть одно существенное отличие, а именно:

***Онлайн-обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме реального времени.***

Этот формат считают продолжением distance learning и часто еще называют [elearning](https://sendpulse.by/support/glossary/elearning), что с английского означает «электронное обучение».  
К онлайн-обучению относится лекция по Skype, Zoom и др., сдача экзамена в Zoom, коммуникация с тьютором в чате и так далее.

Процесс дистанционного обучения предполагает больше самостоятельной работы студентов. Они просматривают видеозаписи лекций, читают статьи, выполняют задания, изучают дополнительные материалы и сдают тесты в любое удобное для них время.

## Технологии дистанционного обучения.

Технологии distance learning призваны упростить образовательный процесс и улучшить его качество. С их помощью преподаватели (тьюторы) доносят до студентов нужную информацию, тестируют их знания, собирают обратную связь, отвечают на вопросы, обмениваются фото, видео и аудиоматериалами. Выбор инструментов зачастую зависит от целей, возможностей, интересов и предпочтений всех участников образовательного процесса. Условно можно выделить следующие группы технологий дистанционного обучения.

* **LMS (системы управления обучением).** Это серверные и облачные платформы, позволяющие создавать обучающие курсы и управлять ими. LMS помогает не только обучать слушателеи(студентов), но и взаимодействовать с ними, отслеживать процесс обучения. Облачные системы пользуются особой популярностью, так как не требуют установки и просты в использовании. Примером такой LMS для создания онлайн-курсов является платформа [EDU от SendPulse](https://sendpulse.by/features/edu).
* **Средства для коммуникации.** К ним относятся технологии, которые помогают преподавателю и студентам взаимодействовать между собой. Например, задавать вопросы, делиться материалами, оставлять отзывы, отправлять выполненные задания и так далее. К средствам коммуникации дистанционного обучения относятся email сервисы, мессенджеры, социальные сети, сайты, а также сервисы вроде Google Classroom или Zoom.
* **Инструменты геймификации.** Чтобы образовательный процесс был более интересным и запоминающимся, часто используют игровые элементы. Это могут быть квизы в [чат-боте](https://sendpulse.by/support/glossary/chatbot), викторины, специально разработанные приложения и так далее. Инструменты геймификации повышают вовлеченность слушателеи(студентов), а также помогают разнообразить обучение и тестирование знаний.
* **Онлайн-платформы для размещения образовательных материалов.** К ним относятся самые разные сервисы, на которых можно разместить образовательную информацию. Например, сайт компании, видеохостинги наподобие YouTube, платформы подкастов и многое другое.

Свобода в выборе места, времени обучения и даже технологий обучения делает дистанционное образование все более популярным. Особенный спрос на него возник с распространением Covid-19, когда большинство студентов по всему миру лишились возможности заниматься очно. Тем не менее, несмотря на огромную и быстро растущую популярность дистанционного обучения, у него помимо достоинств есть и недостатки.

## Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Основными плюсами distance learning является

1)*удобство данного формата для всех участников* образовательного процесса. Преподаватель может одновременно обучать сотню человек, находясь у себя дома, а студент может самостоятельно выбирать время и место занятий. Дистанционное обучение, по сравнению с традиционным, значительно сокращает ежедневные трудозатраты, необходимые на сборы и дорогу;

2)*себестоимость* удаленного образования зачастую ниже, так как нет необходимости оплачивать аренду, коммунальные услуги, учитывать расходы на организацию занятий и покупку образовательных материалов вроде книг, пособий, воркбуков и так далее. Дистанционное обучение помогает непрерывно повышать свою квалификацию, совмещать работу и учебу, работать с разнообразными источниками информации.

Минусы у такого формата образования также есть и для некоторых они могут становиться практически непреодолимым препятствием. 1)Дистанционное обучение требует высокого уровня самоорганизации и регулярной самомотивации. Без этих качеств невозможно продвигаться вперед и достигать поставленных целей.

2)Еще один существенный недостаток — минимальное прямое взаимодействие студента и преподавателя, что для обоих может становиться препятствием во время образовательного процесса.

3)Также сложности в тестировании знаний. Без видеонаблюдения сложно проверить, насколько хорошо студент усвоил материал и самостоятельно ли выполнял задания.

## Виды дистанционного обучения

Сегодня существует большое количество видов дистанционного обучения. Условно их можно разделить на три большие группы.

* **Синхронное обучение.** Группа слушателей (студентов) обучается одновременно. Зачастую синхронное обучение используется в онлайн-образовании, когда занятия проходят в режиме реального времени.
* **Асинхронное обучение.** Слушатели(студенты) занимаются независимо друг от друга в рамках установленных дедлайнов. Асинхронное обучение может также быть без временных рамок. В этом случае студенты занимаются по максимально гибкому графику.
* **Смешанное образование или гибридное.** Объединяет в себе синхронное и асинхронное обучение.

В каждой из этих групп могут существовать следующие виды distance learning:

* видеоконференции;
* аудиоконференции;
* вебинары;
* видеолекции;
* аудиолекции;
* лекции в текстовом формате;
* презентации;
* конспекты;
* кейсы;
* способы радио и телекоммуникации.