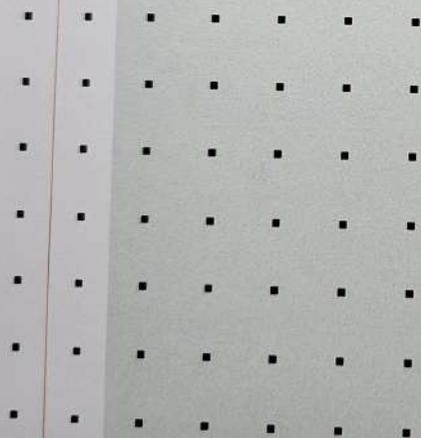


# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Витебск 2023

2.3 Социально-психологическая компетентность подростков с ограниченными возможностями здоровья: факторы и особенности развития (Ю.А. Королева) .....	150
2.4 Методический аспект формирования речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (Т.П. Горонина) .....	165
2.5 Роль читательского опыта в формировании читательской компетентности у обучающихся с нарушениями речи (Ю.А. Майорова) .....	179
2.6 Коррекционно-педагогический потенциал процесса обучения декоративному рисованию воспитанников в условиях интегрированного обучения и воспитания (Ю.В. Захарова) .....	194
2.7 Проблема психологической безопасности личности педагога в инклюзивной образовательной среде детского сада (П.И. Беляева) .....	212
2.8 Структура и содержание инклюзивной культуры будущего педагога (О.Б. Янусова) .....	229
2.9 Особенности духовно-нравственного развития личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью (И.А. Шарапова, М.В. Швед, П.В. Конюшко) .....	244
2.10 Использование потенциала социально-культурной анимационной деятельности в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития (Т.Л. Оленская, М.В. Швед, А.И. Коваленко) .....	261
2.11 Формирование коммуникативно-речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Е.А. Харитонова) .....	278

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Монография*

*Под общей редакцией  
Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского  
Витебск*

*ВГУ имени П.М. Машерова  
2023*

УДК [373:2+373.3+373.54+376](476+470+571)  
ББК 74.1(4Беи)+74.1(2Рос)+74.2(4Беи)+74.2(2Рос)+74.202.42(4Беи)+  
74.202.42(2Рос)  
А43

Печатается по решению научно-методического совета учреждения  
образования «Витебский государственный университет имени П.М.  
Машерова». Протокол № 1 от 30.10.2023.

Одобрено научно-техническим советом ВГУ имени П.М. Машерова.  
Протокол № 7 от 29.08.2023.

*Под общей редакцией  
Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского*

### Р е ц е н з е н т ы :

профессор кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций  
Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,  
доктор педагогических наук, доцент *Л.С. Васюкович*;  
декан педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *И.А. Шаранова*

**A43**

**Актуальные проблемы современного образования** : монография / Н.И. Бумаженко [и др.] ; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 294 с. ISBN 978-985-30-0055-9.

В научном издании актуализируются тенденции функционирования и совершенствования дошкольного, начального, специального и инклюзивного образования. Предлагаются идеи, принципы и направления, содействующие эффективной подготовке кадров для системы образования Республики Беларусь и Российской Федерации. Концептуальные основы базовых тенденций рассматриваются с позиций современных педагогических исследований двух стран и социального заказа.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по педагогическим специальностям, а также педагогам, родителям.

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	5
1.1 Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в проектной деятельности (Е.В. Мигунова, Е.А. Николаева).....	5
1.2 Взаимосвязь учебной мотивации и субъективного благополучия учащихся начальной школы (Т.В. Архиреева) .....	20
1.3 Учебно-творческая деятельность как фактор развития личности младшего школьника (Н.В. Амасович).....	36
1.4 Формирование информационных умений у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения (А.Г. Биба).....	50
1.5 Реализация межпредметной интеграции при формировании основных геометрических понятий у младших школьников (Н.И. Чиркова, О.А. Павлова) .....	67
1.6 Проблемы детско-родительских отношений в семьях группы риска, имеющих детей младшего школьного возраста (С.Б. Калинина, Е.Н. Попова).....	95
1.7 Специфика формирования гражданско-патриотической направленности личности современного обучающегося (Е.Я. Аршанский, Н.И. Бумаженко, А.И. Бумаженко) .....	107
<b>ГЛАВА 2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	119
2.1 Инклюзивная образовательная среда: теория, проблемы, перспективы (Л.Ю. Слепцова, А.А. Вежик).....	119
2.2 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ и их семей в рамках дошкольного	
2.3 Социально-психологическая компетентность подростков с ограниченными возможностями здоровья: факторы и особенности развития (Ю.А. Королева) .....	150
2.4 Методический аспект формирования речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (Т.П. Горонина).....	165
2.5 Роль читательского опыта в формировании читательской компетентности у обучающихся с нарушениями речи (Ю.А. Майорова).....	179
2.6 Коррекционно-педагогический потенциал процесса	

обучения	декоративному	рисованию	воспитанников	
в условиях	интегрированного	обучения	и воспитания	
(Ю.В. Захарова).....				194
2.7	Проблема	психологической	безопасности	личности
	педагога в инклюзивной образовательной среде детского сада			(П.И. Беляева)
.....				212
2.8	Структура и содержание инклюзивной культуры будущего педагога			
(О.Б. Янусова) .....				229
2.9	Особенности духовно-нравственного развития личности учащихся с интеллектуальной		недостаточностью	
(И.А. Шарипова, М.В. Швед, П.В. Конюшко) .....				244
2.10	Использование	потенциала	социально-культурной	
анимационной	деятельности	в	коррекционной	работе
с детьми с особенностями психофизического развития				(Т.Л. Оленская, М.В. Швед, А.И. Коваленко) .....
				261
2.11	Формирование коммуникативно-речевых навыков и умений у детей дошкольного	возраста	с	общим
недоразвитием	речи	(Е.А. Харитонова)	.....	278

## **2.4 МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Горонина Татьяна Петровна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры андрагогики  
Института повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка  
Республика Беларусь, г. Минск,

В исследовании рассматриваются методические аспекты комплексного подхода к формированию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях как сложного интегративного процесса обобщенного отражения сущностных характеристик причинно-следственных связей явлений окружающей действительности в форме вербального опосредования. Данный подход способствует функционально-семантической направленности обучения и осознанию обучающимися семантических операций с языковым материалом.

Анализируются методологические основания, принципы, задачи, содержание и методы реализации процесса формирования речемыслительных умений и навыков. Описаны структурные компоненты и этапы реализации методики формирования речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи как условие успешной реализации принципа инклюзии в образовании и совершенствования программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

*Ключевые слова:* принцип инклюзии в образовании, дети с общим недоразвитием речи, коррекционная работа, методика формирования речемыслительной деятельности, система речемыслительных упражнений, построение суждений, умозаключений.