

## Особенности преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики» в онлайн-формате

*Рыбакова Н.В.,  
ст.преподаватель  
кафедры андрагогики  
ИПКиП БГПУ*

Онлайн-формат обучения имеет как плюсы так и минусы. К безусловным плюсам со стороны преподавателя относится возможность работать в комфортных условиях, без траты времени на дорогу. Одним из главных минусов этой формы обучения является отсутствие непосредственного взаимодействия с аудиторией, которое может быть причиной снижения познавательного интереса слушателей. В ИПКиП практикуется вечерняя онлайн-форма обучения и к минусам добавляется как снижение активности слушателей из-за их усталости после рабочего дня, так и дополнительные факторы, способствующие отвлеченности.

Слушатель, выбирая специальность «Психология» в меньшей степени заинтересован в изучении учебной дисциплины «Педагогика». В анкетах обратной связи часто «Основы педагогики» относят к второстепенным, менее актуальным дисциплинам. Как повысить заинтересованность слушателей в этой ситуации?

Из опыта работа со слушателями онлайн были сделаны следующие выводы:

1) Обязательное наличие мультимедийной презентации при чтении лекций. Взаимодействие в формате «говорящей головы» без должной наглядности снижает качество усвоения информации.

2) Слушатели должны иметь доступ к pdf-формату презентации в системе moodle с возможностью ее распечатки. Так обучающиеся получают краткий конспект лекции и могут вносить свои пометки по ходу занятия. Вести конспект самостоятельно при онлайн-обучении во многих случаях затруднительно.

3) Наличие наполненного дополнительными материалами модуль в СДО «Moodle» по «Основам педагоги», включающее помимо мультимедийных презентации учебные пособия в электронном формате, учебные фильмы и практические задания, способствует усвоению педагогических знаний.

4) Действенным является способность преподавателя «видеть» аудиторию. Особенно, если по каким-то причинам у слушателя выключена камера. Обращение к «черным окнам», адресация им вопроса по теме лекции, позволяет в том числе следить за включенностью слушателя на занятии.

5) Важным является переход от классической лекции с ведущей ролью преподавателя к активной ее форме – лекции-диалогу. Преподавателю следует воспринимать слушателей как равноправных участников в образовательном

процессе, как аудиторию знающих и сформированных личностей, которые ожидают узнать что-то новое, интересное и полезное, подготовиться к будущей профессии. Диалогический способ ведения лекции содержит обсуждение со слушателями некоторых ключевых аспектов лекционного материала; обратную связь с обучающимися, посредством которой преподаватель получает информацию об их мнении и возможные рекомендации. Это создает творческую атмосферу, активизирует обучающихся к дискуссии, повышает их самооценку и создает положительную установку на обучение. Диалог порождает интерес к дисциплине и провоцирует вопросы. Задачи педагога в этом случае дополняются контролем за ходом обсуждения и подведением итогов диалога, перевод жизненных знаний в академическую плоскость.

6) Повышает интерес и снижает усталость слушателей использование активных и интерактивных методов в различных видах занятий. «Разминка амбидекстера», «Раскачка вопросами», задания на внимание и с использованием интернет-ресурсов мотивируют слушателей к активной работе. Групповая работа в отдельных сессионных залах позволяет выстроить дискуссию и развивает коммуникационные навыки слушателей.

7) При работе в zoom возможно использование таких его инструментов как деление на сессионный залы, онлайн-доска, чат, реакции. Это повышает активность слушателей и помогает педагогу следить за интересом к занятию.

Использование представленных рекомендаций в рамках преподавания большинства дисциплин позволит в целом повысить удовлетворенность слушателей качеством обучения и снимет психологические барьеры к восприятию академических знаний.

Список использованных источников:

1. Попов, Т Диалог со студентами во время работы на лекциях и место преподавателя в данном процессе ДИАЛОГ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИЯХ И МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДАННОМ ПРОЦЕССЕ / Т.Попов, Д.Сиджимова [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-so-studentami-vo-vremya-raboti-na-lektsiyah-i-mesto-prepodavatelya-v-dannom-protsesse.pdf> - Дата доступа : 13.06.2023.