

10. Аронсон, Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ.: Н. Волохонский [и др.]. – 5-е изд. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. – 558 с.

11. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.

12. Пятифакторный личностный опросник МакКрае – Коста («Большая пятерка») // Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – 2-е изд., перераб. – СПб. [и др.], 2007. – С. 218–232.

13. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т. / сост. Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ: Астрель., 2006. – Т 2 : М–П. – 1160 с.

УДК 159.9

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ У СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н. В. Козырева*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Институт психологии

kozyreva\_nina@tut.by

В статье приводятся результаты исследования возможностей определять и преодолевать проблемы во взаимоотношениях детей в группе специалистами образования; наличие предубежденности со стороны воспитателей по отношению к детям со стигмой; предлагаются рекомендации для специалистов образования по развитию компетенции создания безопасной образовательной среды.

На современном этапе развития системы образования используется компетентностный подход, подразумевающий под собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1]. В связи с процессом инклюзии в образовании актуальной проблемой становится формирование безопасной образовательной среды в учреждениях образования и владение соответствующей компетенцией специалистами системы образования.

Разработанные критерии психологически безопасной образовательной среды: 1) защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды; 2) ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней; 3) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия – позволяют зафиксировать

рывать внимание специалистов образования на значимых компонентах формирования необходимой компетенции. Итак, безопасная образовательная среда создается на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направлена на развитие и формирование психологически здоровой личности [2].

Определены основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе: – выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы; – отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка; – обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; – сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации [2]. Разработанные критерии и задачи по созданию безопасной образовательной среды в школе важно использовать при создании безопасной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования. Так, например, в учреждениях дошкольного образования имеет место проблема стигматизации [3].

С целью развития компетенции создания безопасной образовательной среды необходимо научить студентов, будущих специалистов системы образования разрешать аксиологические проблемы, то есть ориентироваться в мире духовных ценностей, которые отражают разные мировоззрения и культуры. Развивать толерантность к «инаким» членам общества и учить, как развивать толерантность у воспитанников и создавать благоприятный климат в коллективе.

Эмпирическое исследование проведено в период с 2011 по 2016 гг. в учреждениях дошкольного образования г. Рогачева, г. Жлобина, г. Минска. Общая выборка составила  $N = 1245$  испытуемых (родители, дети, воспитатели, методисты, заведующие, педагоги-психологи); из них: дети  $n_1 = 119$ , воспитатели на 1 этапе  $n_2 = 22$ , воспитатели на втором этапе  $n_3 = 232$ , родители  $n_4 = 872$ . На первом этапе исследования были использованы: метод экспертных оценок, опросные методы, наблюдение, социометрия; на втором этапе – специально разработанная анкета (заполнялась анонимно). Для статистического анализа был использован метод описательной статистики, t-критерий Стьюдента. Предполагалось, что специалисты системы образования достаточно осведомлены о проблемах во взаимоотношениях детей группы, однако имеют трудности в преодолении негативных ситуаций и создания безопасной образовательной среды.

В начале первого этапа исследования с помощью воспитателей и педагогов-психологов дошкольных учреждений были определены группы, в которых наблюдались явные проблемы во взаимодействии детей, а также присутствовали дети со стигмой (яркими, негативно воспринимаемыми признаками). Затем, когда такие группы были отобраны, для анализа взаимоотношений детей и проверки точности представлений воспитателей с помощью социометрического эксперимента (методика «У кого больше?») был определен социометрический статус каждого ребенка. Обобщенные данные по всем группам представлены в таблице.

По результатам социометрии и бесед со специалистами образования (воспитатели, методисты дошкольного образования, педагоги-психологи и заведующие) были выделены группы, в которых есть дети с проблемами в межличностных отношениях, а также дети, имеющие стигму. Данные дети получили только низкие социометрические статусы: «пренебрегаемые», «изолированные», «отвергаемые».

Таблица – Характеристика представленности различных статусных категорий согласно результатам социометрического эксперимента и по мнениям специалистов образования

Социометрический статус	Мнение воспитателей о характере взаимоотношений детей в группе		Всего
	Не имеют проблем	Имеют проблемы	
Звезды	17 19,54 %	0 0,00 %	17
Предпочитаемые	70 80,46 %	0 0,00 %	70
Пренебрегаемые	0 0,00 %	5 15,63 %	5
Отвергаемые	0 0,00 %	14 43,75 %	14
Изолированные	0 0,00 %	13 40,63 %	13
Всего	87	32	119

Мнения специалистов образования о том, кто из детей находится в неблагоприятном длительном конфликтном взаимодействии с членами группы, совпадает с данными социометрии ( $\chi^2 = 119,00$ ;  $p < 0,001$ ) и позволяет говорить о том, что специалисты образования в достаточной мере осведомлены о проблемах группы, однако отмечают, что ситуацию изменить не могут.

Представленные данные показывают сравнительно небольшой процент испытуемых детей (менее 30 %), имеющих проблемы во взаимодействии со сверстниками. По мнению специалистов образования, в группах есть дети, имеющие наиболее проблемные взаимоотношения. Причиной таких отношений, по их мнению, явились негативно воспринимаемые другими детьми отличия. Таким образом, можно сказать, что специалисты образования способны определить проблемы во взаимодействии детей, но при этом преодолеть опасные ситуации в образовательной среде не могут.

Результаты анонимного анкетирования родителей показали, что предвзятое отношение воспитателя к детям выявлено в 2 % случаев. В выявленных случаях предвзятое отношение выражалось в таких формах стигматизации, как вербальная, косвенная агрессия и игнорирование. Так же это свидетельствует о том, что у данных воспитателей не развита компетенция создания безопасной образовательной среды.

Результаты анкетирования воспитателей свидетельствуют о том, что они реагируют на проблемы детей со стигмой достаточно пассивно. Только 15 воспитателей (7 %) смогли дать рекомендации по созданию безопасной образовательной среды для детей со стигмой: «необходимо найти индивидуальный подход», «беседовать с детьми», «выяснить причины», «пытаться отвлечь игрой», «предложить занятия с психологом», «сообщить родителям».

В целом, воспитатели не владеют эффективными приемами работы с детьми, имеющими стигму, следовательно, необходимо формировать данные умения в работе с детьми у воспитателей еще на этапе получения педагогического образования.

Учитывая наличие проблемы у специалистов образования в развитии компетенции создания безопасной образовательной среды, были разработаны следующие рекомендации:

1) Необходимо формировать умения по интеграции детей группы, снижению агрессивности в поведении и конфликтности членов группы с высокими показателями по данным личностным качествам посредством чтения художественной литературы и бесед по извлечению нравственного смысла. Как отмечает И. А. Фурманов, «нравственная регуляция предполагает сочетание устойчивости к искушению, подчинение самоинструкции и способности испытывать раскаяние» [4, с. 3].

2) Специалист образования может смягчить стигматизацию, демонстрируя группе детей свое позитивное отношение к члену группы со стигмой, включая его в совместные игры, помогая раскрыть его положительные качества, может привлечь некоторых членов группы для позитивного взаимодействия с ним. При первых проявлениях агрессии к ребенку со стигмой необходимо не допускать негативного поведения

со стороны сверстников. Важно использовать также возможности перекатегоризации с целью изменения восприятия отличия (типа стигмы) от негативного полюса к нейтральному восприятию.

3) Специалисты образования должны сотрудничать с детьми, выстраивать с ними диалог, чаще использовать поощрения, похвалу, реже использовать замечания, не делать их в резкой форме. Не сравнивать детей группы между собой, а только с самим собой, своими достижениями и неудачами. Не высмеивать детей, особенно перед всей группой. То есть самому показывать пример хорошего и ровного отношения ко всем детям группы. Специалисты образования должны обращаться ко всем детям группы по имени, без предвзятых интонаций.

4) Необходимо дополнительно работать с детьми группы, которые дразнят или высмеивают члена группы со стигмой, смягчать их категоричность в суждениях, формировать толерантное отношение к сверстнику. Для этого желательно использовать театрализованные игры, чтобы смоделировать ситуации принятия и не принятия членами группы, сформировать умение децентрироваться.

В целом гипотеза подтвердилась: специалисты системы образования достаточно осведомлены о проблемах во взаимоотношениях детей группы, однако имеют трудности в преодолении негативных ситуаций и создания безопасной образовательной среды. Исследование показало наличие предвзятого негативного отношения со стороны воспитателей образования и членов группы по отношению к детям со стигмой; важность определения перспектив развития у специалистов образования компетенции создания безопасной образовательной среды, начиная с периода профессионального обучения в ВУЗах и СУЗах. Разработанные рекомендации для специалистов образования по созданию безопасной образовательной среды желательно использовать на практике.

#### Список использованной литературы

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеминок, А. Р. Борисевич и др. Под общей ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.
2. Чиркина, С. Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева // Учебно-методическое пособие. – Казань. – Издательство «Бриг» – 2015. – 136 с. Режим доступа: [[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1078424052/Psihologicheskaya\\_bezопасnost.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1078424052/Psihologicheskaya_bezопасnost.pdf)]. – Дата доступа: 07.10.2022.
3. Козырева, Н. В. Нивелирование стигматизации в дошкольной группе [Электронный ресурс] / Н. В. Козырева // Современная зарубежная психология – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 78–84. – Режим доступа : [https://psyjournals.ru/files/93054/jmfp\\_2018\\_n\\_1\\_Kozyreva.pdf](https://psyjournals.ru/files/93054/jmfp_2018_n_1_Kozyreva.pdf). – Дата доступа: 07.10.2022

4. Фурманов, И. А. Нравственная регуляция агрессивного поведения детей / И. А. Фурманов // Психалогія. – 1999. – № 3. – С. 3–14.

УДК 378

## **ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНОЙ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ МЕТАКОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. М. Ланевская*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
pedagog\_v\_m\_morozova@mail.ru

В статье рассматриваются различные подходы к пониманию нравственного поведения. Описана педагогическая рефлексия как основа формирования метакогнитивной компетентности воспитателей дошкольного образования и ее значимость в решении проблемы управления дисциплиной ребенка дошкольного возраста.

По мнению А. Н. Леонтьева, дошкольный возраст является периодом «первоначального фактического складывания» личности [1]. Дисциплина рассматривается в рамках нравственного воспитания как характеристика поведения ребенка дошкольного возраста.

Проблемой дисциплины детей дошкольного возраста занимались А. С. Макаренко, И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий, Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. Кравцова, Ю. Б. Гиппенрейтер и др. Все они в той или иной мере подчеркивают, что дисциплинированность – обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка.

Формирование нравственных норм и правил поведения как проявления дисциплинированности, понимание механизмов нравственного поведения, причин отклоняющегося поведения является часто встречаемой трудностью профессиональной педагогической деятельности, что обуславливает актуальность данной темы для педагогов дошкольного образования.

Достаточно длительное время в отечественной науке доминировал элементаристский подход, в рамках которого различные исследователи уделяли большое значение тому или иному компоненту нравственного сознания. Так, ряд авторов (О. Г. Дробницкий, Б. Щ. Николлаичев, А. И. Раев, О. С. Богданова, Н. А. Менчинская, В. Э. Чудновского и др.) придавали большое значение в развитии нравственности усвоению моральных норм