

Таким образом, прослеживается необходимость дальнейшей разработки заявленной темы, актуальность которой определяется новыми требованиями к качеству результата высшего образования, необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников и необходимостью разработки средств диагностики и методов развития компетентностно-ориентированного подхода в период их профессионального обучения.

Список использованной литературы

1. Акулова, О. В. Компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования / О. В. Акулова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Академические чтения. – СПб. : СПбГИПСР, 2005. – Вып. 6 : Компетентностный подход в современном образовании. – С. 11–14 .
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования: теоретико-методологический аспект / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
6. Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей : задания по психологии: рабочая тетрадь / сост. М. Ф. Бакунович и др.; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 64 с.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОСТИ И СИЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Ж. И. Казачёнок

Республика Беларусь, г. Минск, Военная академия
Республики Беларусь
zhenyai70@mail.ru

В статье поднимается проблема личностной надежности современного специалиста, освещаются некоторые ее компоненты. Здесь же представлены результаты изучения взаимосвязей показателей ответственности, социальной нормативности и силы нервной системы респондентов на этапе ранней зрелости.

На современном этапе все также проявляется явное превосходство объема научных исследований закономерностей в области педагогической психологии в сравнении с результатами научного поиска в области психолого-акмеологического сопровождения профессионального развития. Тем не менее, актуальность изучения особенностей проявления личности на этапе взрослости, ее профессиональной самореализации имеет важное значение не только для психологической науки, но и обеспечения безопасности Республики Беларусь, сохранения государства и нации в целом. Подготовленные, адаптированные к профессии и социальной жизни специалисты 25–35 лет являются кадровой основой профессионального сообщества, но, вместе с тем и мишенью «управляемых» миграционных процессов, которые являются реалиями современного экономического, политического и военного кризисного этапа.

Сейчас не хотелось бы уповать на информационную войну, сетевые метаморфозы, а затронуть научный аспект тех психологических характеристик этой возрастной категории специалистов, которых используют «заинтересованные лица», переманивая хороших профессионалов за «кардон». Сегодня нельзя переоценить такие важные характеристики личности как патриотизм, чувство любви к Родине, самосознание и другие компоненты. При этом не стоит забывать о индивидуально-психологических качествах и свойствах как личности, так и просто индивида, которые определяют типичную линию поведения человека в различных жизненных ситуациях, составляющих единый паттерн, обуславливающий поведение. Ведь еще Б. Ф. Ломов говорил о единстве биологического и социального в человеке как «единстве внешнего и внутреннего» [1]. Личность – целостна, но сегодня еще один фактор является значимым в оценке и прогнозировании поведения профессионала. Это взаимосвязь личности и её социальной жизни. Для современного человека актуальными являются вопросы не только с кем работать и как удовлетворять свои базовые, высшие потребности, но и где жить. В какой среде? Среди предшественников какой цивилизации и на какое мировоззрение ориентироваться (западное, либо восточное)? К сожалению, часто невелируются свои национальные архитипы и родное коллективное бессознательное. Значит объектом научного поиска должны являться те свойства личности, которые формируются задолго до попадания человека в профессиональное сообщество, а психологическая надежность личности всё чаще является предметом современного психолого-акмеологического и изучения. Психологические аспекты надежности личности представлены в работах ученых советского периода Б. Ф. Ломова [2], В. А. Пономаренко [3] и др. Из доступного относительно позднего научного наследия интерес представляет монография В. М. Крука «Психология обеспечения

личностной надежности специалиста» [4, 5]. В Республике Беларусь некоторым аспектам надежности посвящены работы Л. С. Кандыбовича [3], Г. М. Евелькина [6] и современного исследователя – И. В. Яценко [7]. Первым объектом, с которым исторически исследователи связывали надежность личности, являлась сила нервной системы, другие типологические психофизиологические характеристики, которые обуславливают работоспособность и адаптацию психики к изменяющейся среде [2, 4, 5].

Научный анализ публикаций относительно изучения психологических факторов развития надежного профессионала показал значимость в качестве предмета исследования феномена «жизненная удовлетворённость». Как правило, жизненная удовлетворённость упоминается в связи с другими, более комплексными понятиями: «жизненный путь», «жизненная стратегия», «ответственность» за собственную жизнь, счастье, за других людей и т. д. (К. А. Абульханова-Славская [8], С.Л. Рубинштейн [9] и другие). По мнению ученых от всех этих компонентов будет зависеть удовлетворённость собственной жизнью специалистом, его отношение к работе в том числе. Особую роль здесь ученые отводят черте характера – ответственности (ответственности за себя, и особенно «выхолащенное» у молодежи гибридной войной качество «ответственность за других»).

В контексте изучения надежности в исследованиях предпочтение отдается такой форме направленности как мотивация. Но ведь мотив – это только побуждение к деятельности, а мотивация – система побуждений. Для получения конечного результата в профессиональной деятельности, да и в жизни в целом, а, особенно, в сочетании с социальными потребностями, мотивация является важной, но не значимой в профессиональной и жизненной успешности. Последние политические события дают основания дополнить фундаментальные результаты исследований закономерностями развития такого феномена как социальная нормативность. Социальная нормативность – способность понимать, принимать людей и регулировать свою жизнь с нормативными правилами конкретного общества – важное условие существования современного профессионала [10]. Благодаря этому феномену специалист принимает решение где, с кем и как жить, нормам и интересам какой нации следовать, какой нации сочувствовать и за какую нацию пожертвовать жизнью.

Современные профессиограммы различных специальностей насыщены многоуровневыми компонентами и позволяют в процессе профессионально-психологического отбора приблизиться к оптимальному результату поиска будущих и настоящих профессионалов. Изучение закономерностей проявления силы нервной системы, ответственности

и социальнй нормативности как значимых маркеров надежности личности – современное требование научного поиска для сохранения нации.

В рамках проведения мероприятий по психологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» на протяжении последних трех лет осуществлялось изучение офицеров-специалистов, получающих высшее военное образование. Среди изучаемых параметров офицеров были продиагностированы различные личностные свойства и психофизиологические характеристики обучающихся. С целью научного поиска закономерностей развития специалиста на этапе ранней взрослости был проведен интеркорреляционный анализ показателей профессионально важных качеств. В рамках статьи представлены лишь часть полученных результатов.

Цель исследования – поиск закономерностей развития специалиста на этапе ранней взрослости.

Объект исследования – личностные свойства обучающихся, характеристика их силы нервной системы на этапе ранней взрослости.

Предмет исследования – взаимосвязь ответственности, социальной нормативности и силы нервной системы специалистов на этапе средней взрослости.

Выборка состояла из мужчин возрасте 25–33 года, обучающихся в качестве слушателей в УО «Военная академия Республики Беларусь». Количество респондентов не указывается в виду ведомственных требований, однако выборка соответствует статистическим параметрам репрезентативности.

Респонденты, находящиеся на этапе ранней взрослости, характеризуются гетерохронностью развития познавательных психических процессов и их взаимосвязью с личностным развитием. В этот возрастной период прекращается психофизиологическое развитие, а интеллектуальная динамика длится еще многие годы и зависит от образовательной среды. Именно в это время развитие человека во многом зависит от осознанного самостоятельного приобретения профессионального мастерства и развития творчества. Военная сфера жизнедеятельности специалистов характеризуется специфическим характером и общественной значимостью, связанной с определенным риском для жизни. В период ранней взрослости военнослужащий определяется с направлением дальнейшего карьерного роста, преодолев первые профессиональные кризисы, попадает на руководящие должности с широким диапазоном возможностей самореализации, определяется с профессиональным и референтным межличностным кругом. В эмоциональном плане главная сфера для специалиста – это достижение идентичности и близости в семейном общении, формирование родительских отношений, разви-

тие чувства привязанности и взаимного доверия. К 30 годам на смену романтически окрашенным профессионально ориентированным и личностным ценностям приходят более практичные [11]. На первый план выступают внешние факторы мотивации труда в виде заработной платы и материального поощрения, однако остаются значимыми ценностями служение Отечеству на более профессиональном уровне. Офицер в период ранней взрослости реально оценивает свои возможности, корректирует свои жизненные цели и уровень притязаний. В соответствии с восприятием своих физических особенностей, осознанием психологического возраста, профессиональной ориентацией и основными личностными и социальными установками в целостную Я-концепцию включаются новообразования, отражающие уровень зрелости личности.

В исследовании использовались результаты тестирования по следующим психодиагностическим методикам:

1. «Пятифакторный личностный опросник МакКрэе – Коста (Большая пятёрка)» [12], состоящий из 75 вопросов, которые позволяют выявить диагностические показатели личностных свойств по пяти основным и двадцати пяти дополнительным шкалам. В исследовании использовалась сумма баллов показателей респондентов по шкале 3.3. «ответственность – безответственность». Ответственность – свойство характера человека, которое заключается в принятии обязательств. Человек отчитывается перед собой и другими в каких-либо действиях, готов взять вину за их последствия. Он обязуется отвечать за свои поступки; наделен необходимыми возможностями для решения какой-либо задачи. У ответственного человека развито высокое чувство долга, характеризуется добросовестным отношением к выполнению своих обязанностей [13, с. 508].

3. Стандартный многофакторный личностный опросник Кеттелла 16PF, состоящий из 187 вопросов (форма А). В исследовании использовались результаты респондентов по фактору G: «нормативность поведения». Для респондентов с низким значением по этой шкале характерно: склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Для респондентов с высокими значениями по этому фактору характерна значимая роль саморегуляции поведения с учетом отношения к другим людям и групповых норм. Высокие оценки часто могут указывать не только на выраженность волевых черт личности, но и склонность к сотрудничеству.

3. Компьютерный психодиагностический пакет «PSY» Т. П. Зинченко и А. А. Фрумкина для измерения типологических характеристик нервной системы. В исследовании использовался показатель силы нервной системы по пятибалльной шкале. Респонденты с высоким показателем по этой шкале характеризуются хорошей работоспособностью,

выносливостью, способные переносить продолжительное, либо кратковременное, но очень сильное возбуждение или торможение.

С целью выявления закономерностей в исследовании использовался корреляционный анализ (непараметрический) – коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена (Sr) – для определения взаимосвязей показателей респондентов по шкале «ответственность – безответственность» Большой пятерки и показателей респондентов по шкале «нормативность поведения» личностного опросника Кеттелла 16PF; взаимосвязей показателя респондентов по шкале «ответственность – безответственность» Большой пятерки и показателей респондентов «силы нервной системы» по Компьютерному психодиагностическому пакету «PSY»; взаимосвязей показателей респондентов по шкале «нормативность поведения» личностного опросника Кеттелла 16PF и показателей респондентов по шкале «сила нервной системы» Компьютерного психодиагностического пакета «PSY». Эмпирические данные обрабатывались с использованием программы «STATISTICA–6.0».

Результаты изучения закономерностей и основные выводы:

1. У респондентов выявилась умеренная положительная связь ($Sr = 0,447$, при $P = 0,033$) показателя «ответственность – безответственность» Большой пятерки и показателя «нормативность поведения» личностного опросника Кеттелла 16PF. Это означает, что при выраженности у специалиста такой черты характера как ответственность предполагается наличие ответственности за соблюдение норм поведения в сообществе, понимания и сотрудничества при взаимодействии с людьми не только в профессиональном пространстве. Ответственный специалист берет ответственность не только за себя, но и за людей, с которыми живет, работает, за нацию, представителем которой является. С другой стороны, если у человека развита нормативность поведения, то его нельзя отнести к категории «безответственных».

2. У обучающихся выявилась умеренная отрицательная связь ($Sr = -0,428$, при $P = 0,003$) показателя «ответственность – безответственность» Большой пятерки и показателей «силы нервной системы» Компьютерного психодиагностического пакета «PSY». Это означает, чем сильнее, работоспособнее человек, тем менее он ответственен. То есть психофизиологическая «одаренность» силой и работоспособностью позволяет человеку быть менее ответственным перед другими людьми. Важный аспект, что работоспособные и выносливые люди будут меньше брать ответственность на себя перед другими членами профессионального и социального сообщества.

3. У респондентов выявилась умеренная отрицательная связь ($Sr = -0,469$, при $P = 0,005$) показателя «нормативность поведения» личностного опросника Кеттелла 16PF и показателя «силы нервной системы» Компьютерного психодиагностического пакета «PSY». Это ука-

зывает на тенденцию самостоятельного существования и автономного «выживания» человека с сильной нервной системой. Он не склонен к проявлению нормативности поведения, конформности, к стремлению и следованию определенным нормам профессионального и социального сообщества. Человек со слабой нервной системой нуждается в поддержке общества и у него будет ярко выражена потребность в соблюдении норм общежития и просоциального образа жизни.

Таким образом, полученные результаты имеют значение для психологов, занимающихся профессионально-психологическим отбором и сопровождением не только служебной деятельности. Отдавая предпочтение кандидатам с сильной нервной системой, нужно понимать, что не всегда они будут являться надежными, ответственными и способными регулировать свое поведение в интересах профессионального сообщества, нации и государства и могут быть подвержены нивелированию национальных ценностей.

Список использованной литературы

1. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б. Ф. Ломов ; вступ. ст. В. А. Барабанщикова [и др.]. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 422 с.
2. Ломов, Б. Ф. К вопросу о контроле за состоянием человека-оператора / Б. Ф. Ломов, А. И. Прохоров //: (Доклад на Симпозиуме в г. Тбилиси). 29–30 ноября 1965 г. / Науч.-техн. об-во радиотехники и электросвязи им. А. С. Попова. – Москва, 1965. – 27 с.
3. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 206 с.
4. Крук, В. М. Системно-ситуативный анализ психологического феномена надежности профессионала / В. М. Крук и др. // Человеческий капитал. М.: МГТУ– 2013. – № 9 (57). – С. 66–74.
5. Крук, В. М. Психология обеспечения личностной надежности. Монография / В. М. Крук. – Москва : НИИ радиоэлектроники и лазерной техники МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 404 с.
6. Евелькин, Г. М. Психология профессиональной эффективности / Г. М. Евелькин. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2010. – 209 с.
7. Яценко, И. В. К вопросу об исследовании нравственной надежности офицеров / И. В. Яценко // Материалы Междунар. науч. метод. семинара, Брест, 14–15 марта 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: А. Н. Кольшко (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2018. – С. 67–72.
8. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности : избр. психол. тр. / К. А. Абульханова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 216 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер : Мир книги, 2012. – 288 с.

10. Аронсон, Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ.: Н. Волохонский [и др.]. – 5-е изд. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. – 558 с.

11. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.

12. Пятифакторный личностный опросник МакКрае – Коста («Большая пятерка») // Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – 2-е изд., перераб. – СПб. [и др.], 2007. – С. 218–232.

13. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т. / сост. Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ: Астрель., 2006. – Т 2 : М–П. – 1160 с.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ У СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Козырева

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Институт психологии

kozyreva_nina@tut.by

В статье приводятся результаты исследования возможностей определять и преодолевать проблемы во взаимоотношениях детей в группе специалистами образования; наличие предубежденности со стороны воспитателей по отношению к детям со стигмой; предлагаются рекомендации для специалистов образования по развитию компетенции создания безопасной образовательной среды.

На современном этапе развития системы образования используется компетентностный подход, подразумевающий под собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1]. В связи с процессом инклюзии в образовании актуальной проблемой становится формирование безопасной образовательной среды в учреждениях образования и владение соответствующей компетенцией специалистами системы образования.

Разработанные критерии психологически безопасной образовательной среды: 1) защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды; 2) ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней; 3) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия – позволяют зафиксировать