

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-252-2023 )

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
Г.В.Скриган  
21 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
В.В.Хитрюк  
20 23 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

для специальности: 7-06-0114-03 Инклюзивное образование

Составитель: Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 02.11.2023 г. протокол № 2

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

### Рекомендации по организации работы с ЭУМК

#### **1. Теоретический раздел**

- 1.1. Хрестоматия
- 1.2. Планы лекционных занятий

#### **2. Практический раздел**

- 2.1. Программа практических занятий

#### **3. Раздел контроля знаний**

- 3.1. Вопросы к зачету
- 3.2. Пробный тест на допуск к зачету

#### **4. Вспомогательный раздел**

- 4.1. Учебная программа учебной дисциплины
- 4.2. Мультимедийные учебные презентации
- 4.3. Программы ЦКРОиР (образовательная область и учебный предмет «Коммуникация»)
- 4.4. Инструктивно-методические документы
- 4.5. Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения обучающимися содержания учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации».

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» с учетом современных мировых и национальных тенденции в теории и практике обучения коммуникации детей особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения;

- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» с другими учебными дисциплинами специальности;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний магистрантов.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

**Рекомендации по организации работы  
с электронным учебно-методическим комплексом  
по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и  
дополнительной коммуникации»**

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) направлен на повышение эффективности и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации».

Основными структурными компонентами ЭУМК по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» являются: теоретический раздел; практический раздел; раздел контроля знаний; вспомогательный раздел.

Теоретический раздел представлен учебно-методической литературой (учебно-методические, методические пособия) и научно-практическими публикациями (научными статьями, материалами научно-практических конференций).

В практическом разделе нашла свое отражение программа практических занятий, в которой определены: задачи, решаемые преподавателем на занятии; вопросы, выносимые на обсуждение; практикоориентированные учебные задания для выполнения как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы; перечень литературных источников, рекомендованных для использования при подготовке к занятиям.

Вопросы к зачёту, пробный тест на допуск к зачету по учебной дисциплине нашли свое отражение в разделе контроля знаний.

С содержанием учебной дисциплины и распределением часов на изучение каждой темы магистранты могут ознакомиться в учебной программе, представленной во вспомогательном разделе ЭУМК. Кроме этого, данный раздел включает: электронные варианты программно-методических материалов и инструктивно-методических документов; учебно-методические материалы (мультимедийные презентации), список рекомендуемой для изучения научно-методической литературы и интернет-источников.

## **Примерный план работы с ЭУМК**

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения каждой темы, соотношение лекционных и практических занятий, объем самостоятельной работы).
2. Изучить структуру ЭУМК. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
3. Использовать материалы ЭУМК при подготовке к лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Планы лекционных занятий по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»**

#### **Лекция 1**

**Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство создания безбарьерной коммуникативной среды**

##### **Вопросы:**

1. Категориальный аппарат предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация».
2. Закономерности овладения коммуникативными умениями в норме
3. Своеобразие в овладении коммуникативными умениями детьми с особенностями психофизического развития.
4. Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации.
5. Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

#### **Лекция 2**

**Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации**

##### **Вопросы:**

1. Базальная коммуникация (коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе).
2. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.
3. Коммуникация с опорой на жесты.
4. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
5. Коммуникация с помощью графических символов.
6. Коммуникация при помощи технических устройств и специальных коммуникативных приложений.

#### **Лекция 3**

**Педагогическая диагностика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

##### **Вопросы:**

1. Онтогенетический и средовый подходы к педагогической диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

2. Современные методы диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

3. Требования к разработке «коммуникативного портрета» ребенка с особенностями психофизического развития.

#### **Лекция 4**

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

##### **Вопросы:**

1. Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

2. Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

#### **Лекция 5**

**Методика коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

##### **Вопросы:**

1. Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

3. Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

4. Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

5. Условия успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

6. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

7. Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.



## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Программа практических занятий по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»

#### *Категориальный аппарат предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация» (1 ч)*

##### Задачи:

1. Сформировать знания о сущности категориального аппарата предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация».

##### Вопросы для обсуждения:

1. Категориальный аппарат предметной области: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация.

##### Практическое задание:

1. На основе анализа психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы произвести сравнительный анализ следующий понятий: коммуникация и общение; альтернативная и дополнительная коммуникация.

##### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

## ***Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)***

### Задачи:

1. Сформировать умение определять группу пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации.

### Вопросы для обсуждения:

2. Классификации групп пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации.

### Практическое задание:

1. Привести пример знаменитых людей – пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации (видео, презентация). Охарактеризовать способ коммуникации.

2. Определить, к какой группе пользователей альтернативной или дополнительной коммуникации он относится.

### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

## ***Условия создания безбарьерной коммуникативной среды (1 ч.)***

### Задачи:

1. Сформировать умение определять и создавать условия для создания безбарьерной коммуникативной среды для детей с особенностями психофизического развития.

### Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

Практическое задание:

1. Разработать и представить в группе модель безбарьерной коммуникативной среды.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

***Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)***

Задачи:

1. Обогащать знания о разновидностях нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Сформировать умение разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные виды нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. Разработка интерактивной презентации одного нетехнического средства альтернативной и дополнительной коммуникации (на выбор магистранта).

2. Разработка методических рекомендации для педагогов и родителей по использованию нетехнического средства (в соответствии с презентацией).

#### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

#### ***Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)***

##### Задачи:

1. Обогащать знания о разновидностях технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Сформировать умение разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Современные виды технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

##### Практическое задание:

1. Разработка интерактивной презентации одного технического средства альтернативной и дополнительной коммуникации (на выбор магистранта).

2. Разработка методических рекомендации для педагогов и родителей по использованию технического средства (в соответствии с презентацией).

#### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

***Подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (1 ч).  
Современные методики педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (3 ч.,  
проводится на базе учреждения образования)***

Задачи:

1. Актуализировать знания о подходах к диагностике потребностей в альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития; направлениях начальной диагностики.

2. Сформировать умение использовать современные диагностические методики для оценки уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. «Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

2. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов).

3. Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.С.Иванов, З. Рабе и др.).

Практическое задание:

1. Наблюдение за детьми с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

2. Анкетирование педагогов.

3. Заполнение диагностических материалов.

4. Презентация результатов диагностики в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Rowland, С. Путеводитель : Интерактивная матрица общения ([www.communicationmatrix.org](http://www.communicationmatrix.org)) / С. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

***Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (1 ч.). Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (1 ч.)***

Задачи:

1. Совершенствовать умение определять содержание работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка с ОПФР и разрабатывать индивидуальную программу обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

2. Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Практическое задание:

1. Разработка индивидуальной программы обучения поддерживающей или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).

2. Презентация результатов в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

***Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (1 ч.)***

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах и приемах обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Сформировать умение осуществлять отбор адекватных уровню развития коммуникативного поведения и особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития методов и приемов обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. На основе результатов диагностики и планирования работы подобрать адекватные методы и приемы обучения ребенка с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Подобрать и продемонстрировать методическое обеспечение, которое необходимо для реализации методов и приемов.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

***Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (1 ч.)***

Задачи:

1. Сформировать умение определять стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. Разработка фрагментов занятий (уроков) по применению различных стратегий и техник обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

#### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

### ***Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)***

#### Задачи:

1. Совершенствовать умение формулировать темы и задачи занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Совершенствовать умение разрабатывать конспекты занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации. Их структура.

#### Практическое задание:

1. Разработка серии конспектов занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития (на основе результатов диагностики, индивидуальной программы обучения).

2. Презентация серии конспектов занятий (уроков) в группе.

#### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова



и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

### ***Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)***

#### Задачи:

1. Совершенствовать умение разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Виды приспособлений для коммуникации при помощи жестов, графических изображений, технических устройств.

2. Требования к модификации и адаптации.

#### Практическое задание:

1. Разработка и презентация индивидуальных коммуникативных приспособлений для ребенка с особенностями психофизического развития (в соответствии с результатами диагностики).

#### Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

### ***Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (1 ч.)***

#### Задачи:

1. Сформировать умение осуществлять оценку результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и

дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели и критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

Практические задания:

1. Заполнение бланков оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

2. Анализ полученных результатов. Обсуждение в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.

***Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития (1 ч.)***

Задачи:

1. Сформировать умение расширять области коммуникативного взаимодействия окружающих людей с пользователем альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития.

Практические задания:

1. Разработка информационно-просветительских материалов по распространению информации об альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Презентация проведенных образовательных мероприятий с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов

центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Вопросы к зачету

1. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникация» и «общение».
2. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникативное поведение» и «коммуникативная деятельность».
3. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникативные способности» и «коммуникативные умения».
4. Охарактеризуйте специфику в овладении коммуникативными умениями детьми с особенностями психофизического развития (категория детей на выбор экзаменатора).
5. Приведите пример модели безбарьерной коммуникативной среды в учреждении образования.
6. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
7. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
8. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
9. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
10. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
11. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
12. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
13. Осуществите сравнительный анализ онтогенетического и средового подходов к оценке уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.
14. Охарактеризуйте одну из современных методик диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: название, автор, цель, диагностическая процедура, оценка результатов (методика на выбор экзаменатора).
15. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
16. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и

дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

17. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

18. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

19. Приведите примеры и охарактеризуйте современные стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

20. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

21. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

22. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

23. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

25. Охарактеризуйте методику оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

26. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

## Пробный тест на допуск к зачету

1. Что такое «МАКАТОН»?
  - А) система коммуникации при помощи жестов
  - Б) система коммуникации при помощи картинок
  - В) система коммуникации при помощи предметов
  
2. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?
  - А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
  - Б) графические символы
  - В) фотографии
  
3. Что относится к графическим символам?
  - А) фотографии
  - Б) идеограммы и пиктограммы
  - В) картинки
  
4. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?
  - А) Бордмейкер
  - Б) Метаком
  - В) Сигналон
  
5. Что такое «функциональность средства»?
  - А) возможность использовать средство в любом месте и в любую минуту
  - Б) возможность использовать средство кратковременно
  - В) возможность использовать средство в определенном месте и с определенными людьми
  
6. Какие средства коммуникации чаще всего используются с детьми с расстройствами аутистического спектра?
  - А) предметы
  - Б) блисс-символы
  - В) картинные символы коммуникации
  
7. Технические устройства делятся на:
  - А) стационарные и портативные
  - Б) стационарные, портативные и переносные
  - В) портативные и переносные
  
8. Как называются клавиши у технических средств коммуникации?
  - А) поля
  - Б) уровни

В) плоскости

9. Бигмэк – это....

А) multifunctional device

Б) устройство, в которое можно записать 9 сообщений

В) устройство, в которое можно записать одно сообщение

10. Чем отличаются Гоу-ток 9 и Гоу-ток 9+?

А) количеством полей

Б) длительностью сообщения

В) размером

11. Какая формулировка темы урока (занятия) по обучению альтернативной коммуникации является корректной?

А) Тема «Овощи»

Б) Тема «Жест «яблоко»

В) Тема «Выбор»

12. Как называется второй этап в обучении коммуникации при помощи жестов?

А) требование желаемого

Б) использование по назначению

В) подражание взрослому

13. Что такое «документирование жеста»?

А) словесное описание

Б) создание фотографии и подпись

В) зарисовка

14. Что является ориентиром в последовательности размещения жестов в «книге жестов»?

А) частое использование жеста ребенком

Б) размещение в соответствии с рутинными «прием пищи», «прогулка» и т.д.

В) размещение в соответствии с темами «фрукты», «овощи» и т.д.

15. Что такое «сканирование» картинки?

А) указание взглядом на картинку

Б) перемещение рукой вдоль полосы с предложением

В) указанием пальцем на картинку

16. Что такое «структурирование времени»?

А) последовательное выполнение рутин

Б) визуальное отображение рутин с помощью картинок

В) контроль за выполнением ребенком рутин

17. Какой коммуникативный навык формируют в присутствии желаемого объекта?

- А) выбор
- Б) требование
- В) отклонение

18. Выберите из предложенных оптимальный картинный символ коммуникации для действия «играть»

- А) «ребенок, играющий с множеством игрушек»
- Б) «игровая зона»
- В) «кукла»

19. Какие стратегии являются наиболее эффективными при формировании коммуникативного навыка «требование»?

- А) «стратегия неожиданного действия»
- Б) «что-то не так»
- В) «помощь с задержкой»

20. Что выступает в качестве визуальной опоры, используемой для инициирования диалога?

- А) картинный календарь
- Б) карты-шутки
- В) тематическая таблица

21. Кто является авторами коммуникативной системы обмена картинками?

- А) Э. Бонди и Л. Фрост
- Б) Э. Вилкен и Э. Бонди
- В) И. Йоханссон и В. Малл

22. Сколько этапов включает в себя коммуникативная система обмена картинками?

- А) 5
- Б) 6
- В) 4

23. Как называется второй этап коммуникативной системы обмена картинками?

- А) спонтанный обмен картинками на предмет
- Б) физический обмен картинками на предмет
- В) выражение просьбы



24. Целью какого этапа коммуникативной системы обмена картинками является формирование умения выбирать предмет из нескольких?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

25. Что такое стимул-усилитель согласно прикладному анализу поведения?

- А) стимулы, которые увеличивают вероятность появления поведения в будущем
- Б) стимулы, которые уменьшают вероятность появления поведения в будущем
- В) стимулы, которые приводят к социально неприемлемому поведению

26. В чем заключается особенность режима «варьирующий интервал»?

- А) ребенок точно не знает, сколько времени должно пройти до получения усилителя
- Б) ребенок точно не знает, сколько правильных реакций должно произойти для получения усилителя
- В) ребенок точно знает, когда он получит усилитель

27. Какой называется принцип прикладного анализа поведения, который состоит в том, что ребенку предоставляется стимул после демонстрации им поведения, приводящий к снижению вероятности появления поведения в будущем?

- А) принцип гашения поведения
- Б) принцип ослабления поведения
- В) принцип усиления поведения

28. Что такое визуальная подсказка?

- А) визуальные инструкции для выполнения последовательности действий
- Б) визуальные инструкции для выполнения нескольких действий в рамках одной рутины
- В) визуальные инструкции для выполнения одного действия

29. Как называется метод, который способствует спонтанному развитию речи ребенка с расстройствами аутистического спектра?

- А) метод структурированного обучения
- Б) метод визуальных подсказок
- В) метод случайного обучения

30. Из каких единиц состоит обучающий блок в прикладном анализе поведения?

А) инструкция, реакция, следствие

Б) инструкция, подсказка, реакция

В) подсказка, реакция, помощь

# ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Учебная программа учебной дисциплины

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

06 2023 г.

Регистрационный № УД-03-14-03 уч.

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

7-06-01; 14-03 Инклюзивное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. рег. № \_\_\_\_\_ и учебного плана по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование» (утв. 23.02.2023, рег. № 089-2023/у.)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Е.И.Павлович*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*А.М.Змушко*, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент.

*В.Э.Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол №13 от 28.06 2023)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры  
Директор библиотеки



А.М.Кондыбайло  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» предусмотрена учебным планом углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование». Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» является составной частью модуля «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития».

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

*Задачи* учебной дисциплины:

– сформировать знания о значении альтернативной и дополнительной коммуникации для создания безбарьерной коммуникативной среды в учреждении образования и социуме;

– сформировать знания о средствах альтернативной и дополнительной коммуникации;

– сформировать умение осуществлять педагогическую диагностику коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

– сформировать умение подбирать и адаптировать средство(а) альтернативной и дополнительной коммуникации в соответствии особыми образовательными потребностями детей с особенностями психофизического развития;

– сформировать умение разрабатывать дифференцированные программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения;

– сформировать умение создавать коммуникативные ситуации с целью расширения социальных контактов детей с особенностями психофизического развития и повышения их качества жизни.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Содержание учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» позволяет сформировать, углубить и расширить знания в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения; сформировать и совершенствовать практические умения и навыки в подборе и адаптации невербальных средств коммуникации, планировании коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования», «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития».

*Требования к освоению учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

УК-7. Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

СК-9. Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

– современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

– требования к подбору и адаптации индивидуальных средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

– принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

*уметь:*

– проводить педагогическую диагностику коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

– планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их уровнем развития коммуникативного поведения;

– осуществлять подбор и адаптацию средств(а) альтернативной и дополнительной коммуникации в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с особенностями психофизического развития;

– разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития;

– расширять сферы коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития;

*владеть:*

– современными методами, приемами, стратегиями и техниками обучения средствами альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 90 академических часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных занятий – 34 часа (12 часов – лекции, 22 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 56 часов.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная и заочная формы получения образования – 1 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство создания безбарьерной коммуникативной среды**

Категориальный аппарат предметной области: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Закономерности овладения коммуникативными умениями в норме. Своеобразие в овладении коммуникативными умениями детьми с особенностями психофизического развития.

Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи, альтернатива экспрессивной и импрессивной речи, дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.

Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

### **Раздел 2. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации**

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметы, тактильные картинки и др.), коммуникация с помощью графических символов (система Блисс, система Метакон, картинные символы коммуникации, система Леб, пиктограммы и др.).

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: простые («говорящая кнопка», «большой пошаговый коммуникатор» и др.), средне- («Супер токер», «Гоу Ток» и др.) и высокотехнологичные коммуникаторы (мультифункциональные устройства), приложения для коммуникации («Аутизм. Общение», «ДАР», «Говори молча», «Мой коммуникатор», «LINKa» и др.).

### **Раздел 3. Педагогическая диагностика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (Л.Браун, М.Фалвэй и др.).

Современные методы диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: опросник «Матрица



общения» (Ч. Роулэнд), Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х.Деварт и С.Саммерс), Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов), Шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD) и др.

Требования к разработке «коммуникативного портрета» ребенка с особенностями психофизического развития.

#### **Раздел 4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

#### **Раздел 5. Методика коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Условия успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		<i>1 семестр</i>							
<b>1.</b>	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство создания безбарьерной коммуникативной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>			
1.1	Категориальный аппарат предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	1	-	-	2	мультимедийные презентации	Осн. [1; 2] Доп. [1–6]	- анализ первоисточников - составление тезауруса - устный опрос
1.2	Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации	-	2	-	-	2	мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1–6]	- анализ видеоматериалов - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.3	Условия создания безбарьерной коммуникативной среды	1	1	-	-	2	мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1–6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.	<b>Современные классификации средств альтернативной дополнительной коммуникации</b>	2	4			8			
1.1.	Нетехнические средства альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	4	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.2.	Технические средства альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	4	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
3.	<b>Педагогическая диагностика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	2	4	-	-	12			

3.1	Подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	1	-	-	4	мультимедийные презентации	Осн. [1; 2] Доп. [3; 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2	Современные методики педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	3	-	-	8	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1; 2] Доп. [3; 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	2	2	-	-	8			
4.1	Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

4.2	Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	4	8	-	-	22			
5.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
5.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
5.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио

5.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1; 2] Доп. [3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
5.5.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1	-	-	2	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [5; 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
5.6.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [5; 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
<b>Всего часов</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<i><b>Зачет (1 семестр)</b></i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>1 семестр</i>							
1.	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство создания безбарьерной коммуникативной среды</b>	1	1	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1–6]	- анализ первоисточников - составление тезауруса - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	1	1	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций

3.	<b>Педагогическая диагностика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>1</b>	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1; 2] Доп. [3; 6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>1</b>	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>2</b>	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [3; 4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита портфолио
<b>Всего часов</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	-	<i><b>Зачет (1 семестр)</b></i>		



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
2. Павлович, Е. Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е. Н. Павлович // Специальная адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 17–22.

#### Дополнительная литература

6. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.
8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
9. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.
11. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство создания безбарьерной коммуникативной среды</b>	<b>6</b>		
1.1	Категориальный аппарат предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация»	2	Составить тезаурус основных терминов предметной области «альтернативная и дополнительная коммуникация»	Презентация тезауруса
1.2	Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации	2	1. Подобрать видеоролик, главным героем которого является потенциальный пользователь альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Определить группу пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации, к которой он относится	1. Презентация видеоролика. 2. Презентация заключения в соответствии с отношением героя к группе пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации
1.3	Условия создания безбарьерной коммуникативной среды	2	Разработать модель безбарьерной коммуникативной среды	Презентация модели безбарьерной коммуникативной среды
<b>2.</b>	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	<b>8</b>		
2.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного нетехнического средства	Защита презентации

2.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного технического средства	Защита презентации
3.	<b>Педагогическая диагностика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	12		
3.1	Подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	4	Разработать и заполнить таблицу «Онтогенетической и средовых подходы к оценке коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития»	Презентация таблицы
3.2	Современные методики педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	8	1. Провести в учреждении образования диагностику уровня развития коммуникативного поведения одного ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить диагностические материалы 3. Разработать «коммуникативный портрет»	Презентация диагностических материалов и «коммуникативного портрета»
4.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	8		

4.1	Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	На основе анализа психолого-педагогической литературы и программно-методических материалов охарактеризовать требования к коррекционно-развивающей работе по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация требований к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации
4.2	Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	1. На основе результатов диагностики подобрать средство альтернативной или дополнительной коммуникации, адаптировать его в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. 2. Разработать индивидуальную программу обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация индивидуальной программы обучения
5.	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	22		
5.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Заполнить таблицу «Современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации» на основе анализа первоисточников	Презентация таблицы
5.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и	4	Подобрать и описать стратегии и техники, которые позволяют	Презентация стратегий и техник обучения

	дополнительной коммуникации		реализовать содержание разработанной индивидуальной программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	
5.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Составить структуру конспектов занятий (уроков) различных видов по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация структуры конспектов занятий (уроков)
5.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	4	Разработать индивидуальные коммуникативные приспособления для ребенка в соответствии с индивидуальной программой обучения	Презентация индивидуальных коммуникативных приспособлений
5.5	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	2	Составить диагностическую карту для оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация диагностических карт
5.6.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	4	Разработать информационно-просветительские материалы	Презентация информационно-просветительских материалов
<b>Всего</b>		<b>56</b>		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- подготовка сообщения на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой,
- защита портфолио;
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита интерактивных мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

20. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникация» и «общение».

21. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникативное поведение» и «коммуникативная деятельность».

22. Осуществите сравнительный анализ понятий «коммуникативные способности» и «коммуникативные умения».

23. Охарактеризуйте специфику в овладении коммуникативными умениями детьми с особенностями психофизического развития (категория детей на выбор экзаменатора).

24. Приведите пример модели безбарьерной коммуникативной среды в учреждении образования.

25. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.

26. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.

27. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.

28. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.

29. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.

30. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.

31. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.

32. Осуществите сравнительный анализ онтогенетического и средового подходов к оценке уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

33. Охарактеризуйте одну из современных методик диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: название, автор, цель, диагностическая процедура, оценка результатов (методика на выбор экзаменатора).

34. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

35. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического

развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

36. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

37. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

38. Приведите примеры и охарактеризуйте современные стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

20. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

21. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

22. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

23. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

25. Охарактеризуйте методику оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

26. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023
Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

#### Дополнительная литература

12. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

13. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

14. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

15. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

16. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

17. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

18. Rowland, C. Путеводитель : Интерактивная матрица общения ([www.communicationmatrix.org](http://www.communicationmatrix.org)) / C. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

## ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://rus-aac.ru>
2. <https://www.miloserdie.ru/article/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-k-o-s/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=6Fq-6RbA658>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=gYHEnAkLTwA>
5. <http://ya-autist.ru/novosti/adk-alternativnaja-i-dopolnitelnaja-komm.html>
6. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=7247547610557764236&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
7. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=14711330244109263532&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
8. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=10268371369791011523&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
9. <https://ru.calameo.com/books/00201559808262e141d91>
10. <https://vk.com/club17159821>
11. <https://www.isaac-online.org/english/home/>

С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ (АУД. 507, УЧЕБНЫЙ КОРПУС № 7 БГПУ).