

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД 29-01-13-2023/уч.



ТРЕНИНГ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной

дисциплине для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, №001-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

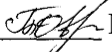
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
О.В. Гордиук, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска»  Н.Н.Павлюковец

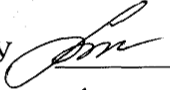
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№10 от 19.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования.

В программе представлены актуальные проблемы современной семьи и осознанного родительства в контексте современных социальных, педагогических, психологических научных исследований и практики оказания психолого-педагогической помощи семье. Профессиональная подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по проблемам современной семьи, развитие осознанного отношения к супружеству и родительству, потребности в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании.

Содержание учебной дисциплины раскрывается в шести темах: «Родительство как психолого-педагогический феномен», «Психология семьи в аспекте формирования родительства», «Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях», «Родительская любовь как основа родительства», «Родительство и воспитание родителей», «Технологии психологического сопровождения родительства». Проблемы и вопросы, рассматриваемые в рамках этих тем, позволят студентам, будущим специалистам в области дошкольного образования, сориентироваться в огромном количестве семейной феноменологии, частных объяснительных концепций, фрагментарных теорий, отдельных психолого-педагогических техник помощи родителям детей дошкольного возраста, а также уточнить структуру феномена родительства, основные направления, формы и содержание работы педагога с родителями воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: развитие профессиональной психологической культуры будущих специалистов дошкольного образования в области формирования эффективных родительских функций и осознанного родительства.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение студентами теоретических основ формирования родительских функций, содержания направлений социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь, тенденций интеграции семьи, учреждения дошкольного образования, школы, общественных учреждений и служб в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

сформировать интерес студентов к изучению психолого-педагогических основ эффективного родительства путём осознания и переосмысления разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

стимулировать потребность в овладении необходимыми умениями и навыками по разрешению проблем семьи и технологиями психологического сопровождения родительства;

содействовать формированию профессиональной компетентности студентов в контексте психолого-педагогического просвещения и обучения законных представителей детей дошкольного возраста с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина «Тренинг осознанного родительства» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру дисциплин учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование»..

Востребованность учебной дисциплины «Психология осознанного родительства» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология современной семьи» и способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, эффективных родительских функций, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с законными представителями детей в образовательном процессе, умения организовать результативное воспитательное взаимодействие законных представителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции (СК-35): повышать воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» студент должен знать:

основные направления социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь;

компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели воспитания детей дошкольного возраста;

типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка;

специфику, особенности и противоречия семейного воспитания;

способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» студент должен уметь:

применять научно-теоретические знания по психологии осознанного родительства для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций; реализовывать психологическое сопровождение родительства;

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» студент должен владеть:

воспитательными ресурсами и навыками эффективного родителя;

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания детей дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 42 часа (36 часов практические занятия, 6 часов лабораторные занятия). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 66 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 10 часов (10 часов практические занятия).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 10 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования 4 курс (сокращённый срок обучения) и 5 курс (полный срок обучения) в форме зачёта.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Тренинг осознанного родительства	8	108	42		36	6		66	зачёт
Всего часов	8	108	42		36	6		66	зачёт

РЕПОЗИТОРИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Родительство как психолого-педагогический феномен

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Факторы, определяющие формирование родительства. Семейные ценности.

Тема 2 Психология семьи в аспекте формирования родительства
Семейные отношения. Функции семьи. Психологические типы семьи. Формы семьи. Сценарий социализации и воспроизводства семьи. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.

Тема 3 Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях

Психологические основы детско-родительских отношений. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Тема 4 Родительская любовь как основа родительства

Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

Тема 5 Родительство и воспитание родителей

Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 6 Технологии психологического сопровождения родительства

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

РЕПОЗИТОРИЙ

Тема 7 Тренинги развития детско-родительских отношений

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Вопросы продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Тренинг осознанного родительства» (дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Родительство как психолого-педагогический феномен 1.Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. 2.Семейные ценности. 3.Факторы, определяющие формирование родительства.		4				4	1-8	Составление таблицы или схемы по вопросу «Факторы, определяющие формирование родительства».
2	Психология семьи в аспекте формирования родительства 1.Семейные отношения. Функции семьи. 2.Психологические типы семьи. 3.Формы семьи. 4.Сценарий социализации и воспроизводства семьи. 5.Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.		4				6	1-8	Сочинение-рассуждение «Я идеальный родитель».
3	Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях 1.Психологические основы детско-родительских отношений. 2.Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.		6				6	1-8	Письменный ретроспективный анализ потребностей в детско-родительских отношениях.

4	Родительская любовь как основа родительства 1.Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. 2.Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. 3.Типологии родительских позиций.		4				6	1-8	Самодиагностика «Я как будущий родитель!».
5	Родительство и воспитание родителей 1.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). 2.Модели психологического сопровождения родительства. 3.Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Принципы и приёмы позитивного воспитания. 4.Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Воспитание как самовоспитание родителей. 5.Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 6.Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».		6				16	1-8	Подбор примеров из художественных произведений, видеофильмов по вопросу «Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание».
6	Технологии психологического сопровождения родительства 1.Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2.Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3.Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4.Тренинг родительской эффективности «Зреющее отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).		6		6		14	1-8	Составление тем для обсуждения для работы родительского клуба в контексте психологического сопровождения родительства.
7	Тренинги развития детско-родительских отношений 1.Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. 2.Тренинги развития детско-родительских отношений. 3.Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания.		6				14	1-8	Разработка программы тренинга развития детско-родительских отношений.
	Всего часов		36		6		66		зачёт

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Тренинг осознанного родительства» (заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Родительство как психолого-педагогический феномен 1.Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. 2.Семейные ценности. 3.Факторы, определяющие формирование родительства.		1					1-8	Составление таблицы или схемы по вопросу «Факторы, определяющие формирование родительства».
2	Психология семьи в аспекте формирования родительства 1.Семейные отношения. Функции семьи. 2.Психологические типы семьи. 3.Формы семьи. 4.Сценарий социализации и воспроизводства семьи. 5.Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.		1					1-8	Сочинение-рассуждение «Я идеальный родитель».
3	Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях 1.Психологические основы детско-родительских отношений. 2.Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим		1					1-8	Письменный ретроспективный анализ потребностей в детско-родительских

	на других.								отношениях.
4	Родительская любовь как основа родительства 1.Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. 2.Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. 3.Типологии родительских позиций.		1					1-8	Самодиагностика «Я как будущий родитель!».
5	Родительство и воспитание родителей 1.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). 2.Модели психологического сопровождения родительства. 3.Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Принципы и приёмы позитивного воспитания. 4.Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Воспитание как самовоспитание родителей. 5.Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 6.Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».		2					1-8	Подбор примеров из художественных произведений, видеофильмов по вопросу «Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание».
6	Технологии психологического сопровождения родительства 1.Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2.Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3.Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4.Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).		2		6			1-8	Составление тем для обсуждения для работы родительского клуба в контексте психологического сопровождения родительства.
7	Тренинги развития детско-родительских отношений 1.Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. 2.Тренинги развития детско-родительских отношений. 3.Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания.		2					1-8	Разработка программы тренинга развития детско-родительских отношений.
	Всего часов		10						зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 167 с.
2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 175 с.
3. Олифиревич, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Н. И. Олифиревич, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.
4. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.
5. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45372>. – Дата доступа: 12.06.2023.
6. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45376>. – Дата доступа: 12.06.2023.
7. Психология современной семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17000>. – Дата доступа: 12.06.2023.
8. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: [пол, гендер и семейные отношения, гендерная социализация и подготовка к браку, любовь, брак и семья, разрушительные процессы в семье, семейная социализация и

воспитание, особенности развития современной семьи] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальности психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 334 с.

2. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2015. – 104 с.

3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 199 с.

4. Ковалевская, А. В. Поговори со мной : кн. для родителей и детей / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова ; Обществ. об-ние «Здоровый выбор». – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

5. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 270 с.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 397 с.

8. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.

9. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 366 с.

10. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – М. [и др.] : Питер, 2013. – 336 с.

11. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

12. Олифинович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента. – М : Акад. проект, 2017. – 300 с.

13. Психология современной семьи / Мозыр. гос. пед. ун-т ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.
14. Сенько, Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи = Psychodiagnoza i psychoterapia rodziny / Т. В. Сенько. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 384 с.
15. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Родительство как психолого-педагогический феномен	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Взаимосвязь семейных ценностей и компонентов родительства»	Подготовка конспектов, тематического словаря
2	Психология семьи в аспекте формирования родительства	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о родительской любви и феномене «идеального» родителя	Презентация «Образы «идеального» родителя в отечественной фильмографии»
3	Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о потребностях ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях	Презентация «Потребности ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях»
4	Родительская любовь как основа родительства	6	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Родительская любовь как основа родительства»	Сочинение-рассуждение «Современные родители и дети. Любовь – основа их взаимоотношений?»
5	Родительство и воспитание родителей	16	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Родительство и воспитание родителей»	Самодиагностика «Могли ли я стать любящим родителем?» Составление схемы «Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя»
6	Технологии психологического сопровождения родительства	14	Изучение теоретического материала темы. Анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Программа тренинга «Психологическое сопровождение родительства»
7	Тренинги развития детско-родительских отношений	14	Изучение теоретического материала темы. Анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Разработка программы тренинга развития детско-родительских отношений
	Итого	66		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление терминологического словаря по содержанию дисциплины;
- оформление конспекта первоисточников;
- подготовка рефератов;
- контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений о семье, семейных отношениях, о родителъстве;
- самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу законных представителей;
- составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса законных представителей;
- составление программы тренинга «Психологическое сопровождение родителъства»;
- разработка рекомендаций для законных представителей;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- написание студентами сочинений, эссе;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- устный опрос во время занятий;
- выступления студентов на практических занятиях;
- зачет.

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства»

1. Родительство как психолого-педагогический феномен.
2. Семейные ценности современной семьи.
3. Родительские установки и ожидания.
4. Родительское отношение и родительские чувства.
5. Родительские позиции и родительская ответственность.
6. Факторы, определяющие формирование родительства.
7. Психология семьи в аспекте формирования родительства: семейные отношения, функции семьи.
8. Психологические типы семьи. Формы семьи.
9. Сценарий социализации и воспроизводства семьи.
10. Родительская любовь как психологический феномен.
11. Психологические основы детско-родительских отношений.
12. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях.
13. Типология материнской и отцовской любви.
14. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
15. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.).
16. Модели психологического сопровождения родительства.
17. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.).
18. Воспитание как самовоспитание родителей.
19. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
20. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей.
21. Проблемы самореализации родителя.
22. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание.
23. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
24. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг «Осознанное родительство» (Р.В. Овчарова).
25. Технологии психологического сопровождения родительства: система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).
26. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).
27. Тренинги развития детско-родительских отношений.
28. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.
29. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с законными представителями детей дошкольного возраста по формированию навыков позитивного воспитания.

Примерные вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства»

1. Сущность феномена родительства, его компоненты.
2. Содержание семейных ценностей современной семьи.
3. Характеристика родительских установок и ожиданий.
4. Характеристика родительского отношения и родительских чувств.
5. Характеристика родительских позиций и родительской ответственности.
6. Факторы, определяющие формирование родительства.
7. Психология семьи в аспекте формирования родительства: семейные отношения, функции семьи.
8. Психологические типы семьи. Формы семьи.
9. Сценарий социализации и воспроизводства семьи.
10. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.
11. Психологические основы детско-родительских отношений.
12. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.
13. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви.
14. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.
15. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.).
16. Модели психологического сопровождения родительства.
17. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.
18. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания.
19. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.
20. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».
21. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
22. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг «Осознанное родительство» (Р.В. Овчарова).
23. Технологии психологического сопровождения родительства: система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

24. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

25. Тренинги развития детско-родительских отношений.

26. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.

27. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология современной семьи	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023