

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2023 г.
Регистрационный № УД 29-01-15-2023 уч.

ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, №001-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;


А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска»  Н.Н.Павлюковец

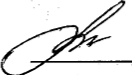
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№10 от 19.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» направлена на формирование психолого-педагогической, социальной компетентности и активной личностной позиции педагогического работника учреждения дошкольного образования в контексте профилактики, диагностики, консультирования и психологического просвещения по проблемам психологии осознанного ответственного родительства, оптимизации детско-родительских отношений.

Цель учебной дисциплины: расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования, в направлении эффективной организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников, освоения родителями навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.

Задачи учебной дисциплины:

расширять знания студентов в сфере теоретических основ формирования родительских функций, вопросов эффективного родительства;

развивать у будущих педагогических работников практические навыки и умения проведения групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников, оптимизации детско-родительских отношений;

обучать студентов навыкам анализа психолого-педагогических исследований для совершенствования просветительской работы с законными представителями воспитанников;

включать будущих педагогических работников в активную деятельность и взаимодействие по освоению продуктивных технологий, направленных на формирование осознанного и ответственного родительства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру дисциплин учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу специальных учебных дисциплин «Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психология современной семьи», создаёт условия для развития способности к эмпатии, грамотному выявлению сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способности к рациональному выбору и

реализации психолого-педагогических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции (СК-36) : применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен знать:

компоненты феномена родительства;

факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели психолого-педагогического просвещения родителей;

содержание, формы организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников;

эффективные приёмы групповой работы, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства, оптимизацию детско-родительских отношений.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен уметь:

анализировать научную литературу по вопросам эффективного родительства;

осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;

реализовывать психолого-педагогическое сопровождение родительства в форме тренинговой групповой работы;

мотивировать родителей на освоение навыков эффективного родительства.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» студент должен **владеть**:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;

приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического просвещения взрослых, оптимизации детско-родительских отношений;

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

воспитательными ресурсами и навыки эффективного родителя;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 42 часа (6 часов – лабораторные занятия, 36 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 66 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 98 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр по дневной форме получения образования, 4 курс на заочной форме получения образования сокращённый срок, 5 курс на заочной форме получения образования полный срок обучения).

РЕПОЗИТОРИЙ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Тренинг взаимодействия родителей с детьми	8	108	42		36	6		66	зачёт
Всего часов		108	42		36	6		66	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.

Факторы, определяющие формирование родительства.

Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

Тема 2 Психодиагностика родительства и семьи

Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс, Д. Джонгард,

Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).

Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).

Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Тема 5 Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.

Тема 6 Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. Развитие навыков интуиции

посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.

Тема 7 Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро «Золушка», играх с куклами и предметами-заместителями. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.

Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
		8 семестр					
1	<p>Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений</p> <p>1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.</p> <p>2. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.</p> <p>4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской</p>	6			6	1-7	<p>Устный опрос.</p> <p>Выступления студентов на семинарах.</p> <p>Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины.</p> <p>Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства.</p>

	<p>любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.</p> <p>5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.</p>						
2	<p>Психодиагностика родительства и семьи</p> <p>1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».</p> <p>2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).</p> <p>3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).</p> <p>4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карбановой.</p> <p>5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.</p>		6	10	5-8	<p>Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики.</p>	

3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение родительства</p> <p>1. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.</p> <p>2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.</p> <p>3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.</p> <p>4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».</p>	6			10	1-7	<p>Устный опрос.</p> <p>Выступления студентов на семинарах.</p> <p>Оформление конспекта первоисточников.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей.</p>	
4	<p>Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства</p> <p>1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).</p> <p>2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).</p> <p>3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).</p> <p>4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).</p> <p>5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития</p>	6			10	1-7	<p>Устный опрос.</p> <p>Выступления студентов на семинарах.</p> <p>Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.</p>	

	детско-родительских отношений. 6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.						
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений 1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. 2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. 3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». 4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.	6		2	10	1-7	Обсуждение разработанных студентами комплексов приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников.
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя 1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». 2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. 3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного	6		2	10	1-7	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.

	<p>планирования.</p> <p>4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.</p>							
7	<p>Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми</p> <p>1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро “Золушка”, играх с куклами и предметами-заместителями.</p> <p>2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.</p> <p>3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.</p>		6		2	10	1-7	Обсуждение разработанных студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций.
	Всего часов		36	6	6	66		Зачёт

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(заочная форма получения образования 3г.бм. и 5 л. обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	<p>Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений</p> <p>1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.</p> <p>2. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.</p> <p>4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный</p>		1			1-7	<p>Устный опрос.</p> <p>Выступления студентов на семинарах.</p> <p>Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины.</p> <p>Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства.</p>

	<p>потенциал семьи. Типологии родительских позиций.</p> <p>5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.</p>							
2	<p>Психодиагностика родительства и семьи</p> <p>1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».</p> <p>2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).</p> <p>3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).</p> <p>4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.</p> <p>5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.</p>		1				5-8	<p>Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики.</p>
3.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение родительства</p> <p>1. Родительство и воспитание родителей. Основные</p>		1				1-7	<p>Устный опрос. Выступления студентов на семинарах.</p>

	<p>концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.</p> <p>2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.</p> <p>3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.</p> <p>4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».</p>						Оформление конспекта первоисточников. Разработка рекомендаций для родителей.
4	<p>Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства</p> <p>1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).</p> <p>2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).</p> <p>3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).</p> <p>4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).</p> <p>5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.</p> <p>6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</p>	1				1-7	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.
5	<p>Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений</p>	2				1-7	Обсуждение разработанных

	<p>1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов.</p> <p>2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала.</p> <p>3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка».</p> <p>4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.</p>						студентами комплексов приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников.
6	<p>Формирование эффективной воспитательной позиции родителя</p> <p>1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы».</p> <p>2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем.</p> <p>3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования.</p> <p>4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.</p>	2				1-7	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.
7.	<p>Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми</p>	2				1-7	Обсуждение разработанных

	<p>1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро “Золушка”, играх с куклами и предметами-заместителями.</p> <p>2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.</p> <p>3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.</p>							<p>студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций.</p>
	Всего часов		10					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 167 с.
2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 175 с.
3. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Н. И. Олифирович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.
4. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.
5. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45372>. – Дата доступа: 12.06.2023.
6. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45376>. – Дата доступа: 12.06.2023.
7. Психология современной семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, О. В. Гордиук, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17000>. – Дата доступа: 12.06.2023.
8. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: [пол, гендер и семейные отношения, гендерная социализация и подготовка к браку, любовь, брак и семья, разрушительные процессы в семье, семейная социализация и воспитание, особенности развития современной семьи] : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлению и по специальности психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 334 с.

2. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2015. – 104 с.

3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 199 с.

4. Ковалевская, А. В. Поговори со мной : кн. для родителей и детей / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова ; Обществ. об-ние «Здоровый выбор». – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

5. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 270 с.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 397 с.

8. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.

9. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 366 с.

10. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – М. [и др.] : Питер, 2013. – 336 с.

11. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

12. Олифинович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента. – М : Акад. проект, 2017. – 300 с.

13. Психология современной семьи / Мозыр. гос. пед. ун-т ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.

14. Сенько, Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи = Psychodiagnoza i psychoterapia rodziny / Т. В. Сенько. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 384 с.

15. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; работа с конспектами практических занятий; работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных задач анализ их вариативных решений; решение профессиональных задач; проектирование и моделирование различных видов психолого-педагогической деятельности, создание авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, детской группой, родителями);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий с детьми и их законными представителями);
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста в соответствии с необходимыми требованиями.

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность психолого-педагогического просвещения законных представителей детей дошкольного возраста).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со словарями и справочниками по уточнению понятий по теме дисциплины. 2. Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по определению понятий: «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность» 3. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. 4. Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви. 	Составление терминологического словаря по теме и конспекта первоисточников.
2.	Психодиагностика родительства и семьи	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностические методики по запросу родителей. 2. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты. 3. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре. 4. Подготовить презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй». 	Подготовка выступлений, мультимедийных презентаций.
3	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему психолого-педагогического сопровождения родительства. 2. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 3. Подготовить список научно-популярной литературы о 	Подготовка рефератов, эссе, списков литературы о родительстве для родителей.

			родительстве для родителей (не менее пяти источников).	
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового). 2. Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба. 3. Подготовить методические материалы для проведения с группой одного короткого практического задания на повышение родительской эффективности. 	<p>Составление памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста.</p> <p>Разработка структуры и содержания группового занятия для детей и родителей.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения практического задания на повышение родительской эффективности.</p>
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений. 2. Составить конспект занятия с родителями детей дошкольного возраста тренингового характера, направленного на освоение ими основных позиций позитивной педагогики. 3. Применить на практике разработанный комплекс приёмов психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников, проанализировать процесс, представить полученный результат. 	<p>Подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений.</p> <p>Составление конспекта и проведение занятия с родителями детей дошкольного возраста тренингового характера.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций по результатам работы.</p>
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для формирования эффективной воспитательной позиции родителей. 2. Составить конспект занятия 	<p>Подбор методических приёмов для формирования эффективной</p>

			<p>тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений.</p> <p>3. Применить на практике разработанный комплекс приёмов для формирования эффективной воспитательной позиции родителей дошкольников, проанализировать процесс, представить полученный результат.</p>	<p>воспитательной позиции родителей. Составление конспекта и проведение занятия тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста. Подготовка мультимедийных презентаций по результатам работы.</p>
7	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми	10	<p>1. Составить подборку методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства.</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Создать памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Разработка студентом комплекса методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства. Составление памятки для родителей по взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций.</p>
	ИТОГО	66		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования рекомендуется использовать следующие средства диагностики:

самостоятельный подбор студентом информационного материала по содержанию деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей, оптимизации детско-родительских отношений;

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины; оформление конспекта первоисточников;

анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства;

письменные контрольные работы;

устный опрос во время занятий;

выступления студентов на практических занятиях;

самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей;

разработка студентом авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста;

подбор методических приёмов тренингового характера для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений и формирования эффективной воспитательной позиции родителей;

подбор методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства;

разработка рекомендаций для родителей по формированию продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

разработка рекомендаций для педагогических работников по проведению тренинговых занятий по оптимизации взаимодействия законных представителей с детьми дошкольного возраста.

Зачёт по дисциплине проводится в 2 этапа: защита проекта авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, которая проводится в форме индивидуальных или групповых презентаций и в баллах не оценивается, и собственно зачёт. Такая организация занятий и зачёта позволяет оценить уровень усвоенных знаний и приобретенных навыков и, в то же время, сохранить на итоговом занятии атмосферу безопасности и творческого процесса и мотивировать студентов на дальнейшую работу в данном направлении.

Варианты контрольных мероприятий.

Тема 1 Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.

Дать характеристику идеального родителя методом «свободного описания».

Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах.

Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви.

Выписать из художественной или научной литературы описания примеров поведения детей с различными типами привязанности, выделить их признаки в тексте.

Тема 2 Психодиагностика родительства и семьи

Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.

Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.

Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.

Подготовить список научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников).

Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового).

Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба.

Подготовить методические материалы и провести с группой одно короткое практическое задание на повышение родительской эффективности.

Тема 5 Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Составить конспект занятия тренингового характера, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.

Подготовить мультимедийную презентацию по результатам работы.

Тема 6 Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Составить конспект занятия тренингового характера с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на оптимизацию детско-родительских отношений.

Подготовить мультимедийную презентацию по результатам работы.

Тема 7 Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Составить памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Разработать рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Сущность феномена родительства.
2. Родительские установки и ожидания.
3. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
4. Родительские чувства, их специфика.
5. Характеристика родительских позиций (А.С. Спиваковская).
6. Родительская ответственность, её особенности.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви.
9. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.
10. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).
11. Разновидности уродливой родительской любви (В.А. Сухомлинский).
12. Уровни развития родительской любви.
13. Составляющие родительской любви.
14. Основные отличия материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
15. Психологическая готовность к материнству.
16. Влияние внутриутробного воспитания на ребёнка.
17. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым).
18. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в идеализации родительского образа.
19. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность быть похожим на других.
20. Понятие здоровой привязанности.

21. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.
22. Методы и приёмы просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений.
23. Психодиагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.
24. Изучение психологической атмосферы семьи.
25. Диагностика семейных отношений.
26. Диагностика типов семейного воспитания.
27. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.
28. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
29. Воспитание как самовоспитание родителей.
30. Основные концепции воспитания родителей. Адлеровская модель (А. Адлер).
31. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей (Б.Ф. Скиннер).
32. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
33. Модель изменения отношений между родителями и ребёнком, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
34. Модель достижения позитивных изменений в структуре личности родителя в ходе групповой терапии (Х. Джинот).
35. Модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
36. Основы позитивного воспитания (Гиппенрейтер Ю.Б.).
37. Принципы позитивного воспитания (Грей Дж.).
38. Приёмы позитивного воспитания (Карен Р. Джослин).
39. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Помочь ребёнку справиться с чувствами.
40. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Учимся взаимодействовать.
41. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Альтернатива наказанию.
42. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Поощрение самостоятельности.
43. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Как правильно хвалить.
44. Деструктивные семейные роли детей. Герой семьи.
45. Деструктивные семейные роли детей. Злой клоун.
46. Деструктивные семейные роли детей. Невидимка.
47. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.). Освобождаем детей от ролей.
48. Приёмы позитивного воспитания (Эда Ле Шан).
49. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
50. Проблемы самореализации родителя.
51. Работа с созависимыми отношениями (Е.В. Емельянова).

52. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».
53. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
54. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).
55. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).
56. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).
57. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.
58. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Первая стадия (младенческий возраст).
59. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Вторая стадия (ранний возраст).
60. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми раннего возраста.
61. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Третья стадия (возраст игры).
62. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми дошкольного возраста.
63. Приёмы взаимодействия родителей с дошкольниками с ориентацией на освоение знаний по конкретным образовательным областям Учебной программы дошкольного образования.
64. Методические средства, способствующие мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология современной семьи	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023