

## **ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

*И. В. Журавлёва*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
zuravlowa@yandex.ru

В статье представлен многоаспектный характер психолого-педагогических проблем, связанных с теоретико-методологическим обоснованием применения компетентностно-ориентированного подхода в современном образовании.

Современное общество предъявляет новые требования к качеству профессионального образования и ожидает от высшего образования высококвалифицированного специалиста, который способен решать основные профессиональные задачи и быть при этом инициативным, целеустремленным, активным, характеризоваться умением работать в команде и взаимодействовать с людьми, иметь призвание к своей работе.

Проблеме изучения компетентностного подхода в образовании и профессиональной компетентности специалиста посвящены работы А. С. Андриенко, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, В. С. Леднева, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова и др. [1; 2; 3; 4]. Данные исследования значительно обогатили представления о процессе становления профессиональной компетентности.

Методы, используемые в нашей работе – логико-теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы.

Следует отметить, что традиционная система высшего профессионального образования, ориентированная в основном на передачу профессионально важных знаний, а не на развитие личности специалиста, оказывается не полностью отвечающей запросам современных условий и на настоящем этапе обновляется.

В образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

– базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

- квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);
- компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);
- компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

В связи с этим, проблема поиска новых методов, технологий развития профессиональной компетентности будущих специалистов, а также проблема разработки компетентностно-ориентированной модели специалиста, основанной на единстве профессиональных знаний, умений, опыта, личностных качеств и ценностных ориентаций, имеет большую социальную значимость.

Для минимизации разрыва вузовской подготовки и запросов практики разрабатываются новые стандарты (рабочие программы, ЭУМК, учебные пособия, рабочие тетради), корректируются программы практик вузовской подготовки. Например, для студентов непрофильных специальностей БГПУ используются рабочие тетради с заданиями для учебной и производственной практик [6]. Разработаны ЭУМК по дисциплине «Психология», рабочие тетради по некоторым разделам изучаемой дисциплины.

Можно выделить следующие принципы обучения в контексте компетентностного подхода:

- Ориентация на достижение результатов, выраженных в форме компетенций.
- Ответственность за собственное обучение. Для этого субъекты обучения должны активно взаимодействовать.
- Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики трансляции знаний.
- Возможность практиковаться в освоенных компетенциях в большом количестве реальных и имитационных контекстов.
- Индивидуализация обучения: предоставление возможности осваивать компетенции в индивидуальном темпе при сохранении баланса базовых и элективных разделов [1; 5].

Для успешной реализации компетентностно-ориентированного подхода необходимыми условиями являются целенаправленное развитие компонентов профессиональных качеств будущих учителей-предметников с использованием методов активного обучения, метода рефлексии и рефлексивной самодиагностики (рефлексия по каждому занятию, эссе на заданную тему, итоговая рефлексия по курсу, рефлексивная самодиагностика), методы кейс-технологии.

Таким образом, прослеживается необходимость дальнейшей разработки заявленной темы, актуальность которой определяется новыми требованиями к качеству результата высшего образования, необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников и необходимостью разработки средств диагностики и методов развития компетентностно-ориентированного подхода в период их профессионального обучения.

#### Список использованной литературы

1. Акулова, О. В. Компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования / О. В. Акулова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Академические чтения. – СПб. : СПбГИПСР, 2005. – Вып. 6 : Компетентностный подход в современном образовании. – С. 11–14 .
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования: теоретико-методологический аспект / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
6. Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей : задания по психологии: рабочая тетрадь / сост. М. Ф. Бакунович и др.; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 64 с.

УДК 159.9

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОСТИ И СИЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

*Ж. И. Казачёнок*

Республика Беларусь, г. Минск, Военная академия  
Республики Беларусь  
zhenyai70@mail.ru

В статье поднимается проблема личностной надежности современного специалиста, освещаются некоторые ее компоненты. Здесь же представлены результаты изучения взаимосвязей показателей ответственности, социальной нормативности и силы нервной системы респондентов на этапе ранней зрелости.