

3. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Т. О. Гордеева. – М., 2013. – 444 с.

4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с.

5. Мильман, В. Э. Мотивация творчества и роста. Структура. Диагностика. Развитие. Теоретическое, экспериментальное и прикладное исследование диалектики созидания и потребления: монография / В. Э. Мильман. – М.: Миря и Ко, 2005. – 166 с.

6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

7. Deci, E. L. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains / E. L. Deci, R. M. Ryan // Canadian Psychology. – 2008. – V. 49. – P. 14–23.

8. Grolnick, W. S. Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school / W. S. Grolnick, R. M. Ryan // Journal of Educational Psychology. – 1989. – V. 81. – P. 143–154.

9. Williams, G. C. Extrinsic life goals and health risk behaviors in adolescents / G. C. Williams, E. M. Cox, V. Hedberg, E. L. Deci // Journal of Applied Social Psychology, 2000. – V. 30. – P. 1756–1771.

УДК 159.9

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

М. А. Чирковская

Республика Беларусь, г. Минск, ГУО «Гимназия № 14 г. Минска»
Adma@tut.by

Тема доклада является весьма актуальной. Ее содержание направлено на изучение мотивации учебной и внеурочной деятельности школьника. Представленные методические материалы могут помочь педагогам-психологам в работе со школьниками.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для педагога и родителей. По существу, никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями школьников могут стоять совершенно различные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть разной.

В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют значительные расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. Одни под мотивом понимают

психическое явление, становящееся побуждением к действию, другие – осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности. Считают также, что *мотив – это то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности*. При этом подчеркивают, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности [3, с. 244].

Сформулируем простое определение. Итак, под *мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности* [6, с. 564].

Будем считать, что в качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности. Однако при этом мы предполагаем, что за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших социальных).

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивации, мы будем понимать под *мотивационной сферой личности совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности* [6, с. 565].

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, в том числе в значительной степени и от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации и ее структуры на успешность учебной деятельности.

Л. И. Божович, рассматривая строение мотивационной сферы личности в целом, большое внимание уделяет именно мотивам учения. Она выделяет две большие категории учебных мотивов. К первой относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями (познавательные мотивы). Вторая связана с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему отношений (широкие социальные мотивы). Было показано, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления учебной деятельности. Мотивы, идущие от самой деятельности, оказывают непосредственное воздействие на субъект, в то время как социальные мотивы учения могут его побуждать его деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от непосредственного отношения человека к деятельности [7, с. 272].

М. В. Матюхина, основываясь на классификации, предложенной Л. И. Божович и П. М. Якобсоном, выделила следующие группы и подгруппы мотивов [5, с. 217].

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом. В этой группе учебно-познавательных мотивов выделяются две подгруппы мотивов.

Мотивы, связанные с содержанием учения. Учащегося побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений. Такую мотивацию можно условно назвать мотивацией содержанием.

Мотивы, связанные с самим процессом учения. Учащегося побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, думать и рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе познания, в процессе решения трудных задач; ребенка увлекает сам процесс решения, а не только полученные результаты. Такую мотивацию можно условно назвать мотивацией процессом.

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. В эту группу входят следующие подгруппы мотивов.

Широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к предстоящей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

Узко-личностные мотивы – стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников; стремление получать хорошие отметки. Такая мотивация названа мотивацией благополучия. Сюда же относится желание быть в числе первых учеников, желание быть лучшим, желание занять достойное место среди товарищей. Такая мотивация условно названа престижной мотивацией. В эту категорию мотивов входят отрицательные мотивы, стремление избежать неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться. Подобную мотивацию можно условно назвать мотивацией избегания неприятностей.

Содержательный анализ исследований, посвященных проблеме мотивации учения у детей, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения, которое обусловлено во многом чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации, возрастными особенностями учащегося и всей системы его отношений с миром.

Возрастное развитие мотивации состоит в появлении психологических новообразований, т. е. качественно новых особенностей, характеризую-

щих ее более высокий уровень. Мотивационная сфера маленького ребенка отличается одноуровневым строением и рядоположенностью отдельных побуждений, ситуационностью и импульсивностью поведения. Для школьного возраста характерно наличие иерархии с преобладанием некоторых ведущих мотивов, которые меняются от возраста к возрасту. Необходимо подчеркнуть, что особенности мотивов и познавательных интересов учащихся разных возрастов не являются «фатально неизбежными» и необходимо присущими этим возрастам. Современная возрастная психология, демонстрирующая наличие больших резервов развития в каждом возрасте, утверждает возможность создания нового типа отношения к учению (например, формирования интереса к способам добывания знания) уже в младшем школьном возрасте (В. В. Давыдов, В. В. Репкин). Вместе с тем имеются качественные отличия мотивов учения в разные возрастные периоды.

В младшем школьном возрасте отмечаются как позитивные, так и негативные (в плане учебной деятельности) особенности мотивации. Позитивные особенности: общее положительное отношение к школе, повышенная любознательность; широта, интенсивность познавательной потребности; открытость, доверчивость, вера в авторитет учителя, готовность выполнять задания. Негативные особенности: неустойчивость интересов (они быстро угасают и не возобновляются, требуют постоянной поддержки); слабая осознанность мотивов.

Общая линия развития мотивации: от интереса к внешней стороне пребывания в школе, к первым результатам своей деятельности и далее – к самим способам добывания знания. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания значимости школы к пониманию реальных причин необходимости школьного обучения. В целом к концу младшего школьного возраста положительное отношение к учению снижается, возникает «мотивационный вакуум».

С вхождением ребенка в подростковый период происходят существенные преобразования в характере мотивации его учебно-познавательной деятельности. Мотивы, доминировавшие на прежнем этапе онтогенеза, оказываются вытесненными другими, которые ранее не занимали столь значимого места.

В среднем школьном возрасте имеются положительные и негативные особенности мотивации. Позитивные особенности: потребность во взрослости, стремление занять новую социальную позицию, что определяет повышенную восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослых; общая повышенная активность, желание включиться в различные формы деятельности; потребность в самооценке; стремление к самостоятельности, что требует освоения способов, знаний; возрастные

меры устойчивости и определенности мотивов. Рассмотрим некоторые негативные особенности. Незрелость самооценки и оценок других людей затрудняет контакты, они, в свою очередь, блокируют и развитие социальных мотивов, приводят к конфликтам. Противоречие между стремлением как независимости от мнения взрослых и чувствительностью к их оценкам; резко отрицательное отношение к готовым знаниям; отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем, широта интересов, приводящая к их разбросанности.

Так, в качестве ведущего мотива в средних классах исследователи называют стремление подростка завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников, что продиктовано общими особенностями этого возрастного периода.

Ведущим мотивом в средних классах является стремление подростка завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

Общая линия развития мотивов заключается в доминировании социальных мотивов.

Развитие познавательных мотивов: интерес к фактам сменяется интересом к общим закономерностям.

Проявления собственно познавательных интересов подростков, как правило, сильно расходятся. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих – к большинству из них. Однако в целом исследователи отмечают у детей в этом возрасте достаточно низкий уровень познавательных интересов. В среднем лишь 22 % школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам. У большинства подростков сформированного активного интереса к учебе нет, а для значительной части учащихся (примерно 54 %) характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на оценку [7, с. 348].

С возрастом у подростков происходит все более глубокая дифференциация учебных интересов, которая в старших классах во многом может диктоваться и истинным, познавательным интересом, и прагматической целью – необходимостью определенных предметов для сдачи вступительных экзаменов в вуз.

В старшем школьном возрасте познавательная мотивация усиливается, что связано с необходимостью получения знаний в аспекте подготовки к прогнозируемой профессии. Происходит осознание личностной значимости учения. Позитивные особенности мотивации в этом возрасте следующие: относительно сформированная потребность в профессиональном самоопределении, осознание необходимости получе-

ния новых знаний и умений; становление социальных мотивов долга; сформировавшийся интерес к самообразованию; устойчивость и определенность мотивов и интересов по сравнению со всеми иными возрастными. Негативные особенности: устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим; отрицательное отношение к жесткому контролю со стороны учителей, несформированность мотивации долженствования.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающихся.

Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Внеурочная деятельность для школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей.

Внеурочная работа служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний.

Внеурочная деятельность для школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне его является следующее:

– для внеурочной деятельности – формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной – удовлетворение этой потребности.

При всем многообразии форм внеурочная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Проектируя внеурочную деятельность в гимназии 14, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленные на повышение интереса учащихся по предметам.

Формы внеурочной деятельности такие как: проектная деятельность; деловые игры; предметные недели; научно-исследовательская деятельность; участие в предметных олимпиадах; выпуск тематических газет; создание клубов знатоков; проведение тематических викторин по предмету;

беседы, конференции; групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ; посещение объектов с исследовательской целью.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Таким образом, во внеурочной деятельности формируется потребность в приобретении знаний, а в урочной – удовлетворение этой потребности. Внеурочная работа служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полное удовлетворить интересы.

Список использованной литературы

1. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 3-е, стереотипное. Т. 1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 2004. – 496 с.
2. Дыгун, М. А. Опоры по общей психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002. – 76 с.
3. Еникеев, М. И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.– 560 с.
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 736 с.
5. Общая психология: учебное пособие / Под общ. ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002. – 232 с.
6. Психология: учебное пособие / Под редакцией А. А. Крылова. – М.: ПБО-ЮЛ М. А. Захаров, 2001. – 584 с.
7. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2002. – 656 с.
8. Психология: учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. Б. А. Соновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 660 с.
9. Васильева, О. П. Повышение мотивации учащихся через внеурочную деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rovushenie-motivacii-uchashihsya-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-5765507.html> – Дата доступа: 10.10.2022.
10. Зинурова, Г. Внеурочная деятельность // Внеурочная деятельность начальных классов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/vneurocnaadeatel/cel-i-zadaci-vneurocnoj-deatelnosti> – Дата доступа: 10.10.2022.