

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД 29-01-06-2023 уч.



**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:  
1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, №001-2021/у)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.А. Саченко, преподаватель государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»  Т.А. Кузьмич

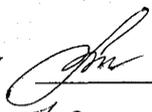
**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№10 от 19.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой  - О.В. Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ  Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» предусмотрена для подготовки студентов специальности Дошкольное образование.

Содержание дисциплины ориентировано на становление компетентного педагога, успешное прохождение им профессиональной адаптации, повышение мотивации молодого специалиста к профессиональному самосовершенствованию. С учетом специфики факультета дошкольного образования особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем профессиональной социализации и социальной роли педагога дошкольного образования, профессиональному становлению и самосовершенствованию педагогических работников учреждений дошкольного образования.

**Целью учебной дисциплины** «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» является формирование профессиональной психологической культуры будущих педагогов дошкольного образования, формирование у них готовности к решению задач личностно-профессионального саморазвития.

### **Задачи учебной дисциплины:**

способствовать овладению студентами знаниями об основах психологии труда и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

формировать у студентов умения проектировать траекторию своего профессионального развития;

формировать у студентов мотивацию и готовность трансформировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с задачами учреждения дошкольного образования и стратегией личностно-профессионального саморазвития.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста**

Учебная дисциплина «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Педагогическая психология», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

**Требования к освоению учебной дисциплины** «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» должно обеспечить формирование у студентов профессиональной компетенции: СК - 37 Проектировать траектории личностно-профессионального развития воспитателя дошкольного образования для решения профессиональных

задач; УК - 5 Решать задачи профессионального и личностного развития , планировать и осуществлять повышение квалификации

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» студент должен знать:

психологические аспекты профессиональной социализации и адаптации;

социально-психологические характеристики социальной роли педагога дошкольного образования;

субъективные и объективные трудности личностно-профессионального развития;

способы преодоления затруднения профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» студент должен уметь:

адекватно оценивать и трансформировать свою педагогическую деятельность;

проектировать траекторию личностно-профессионального саморазвития;

строить программу преодоления профессиональных затруднений.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования» студент должен владеть:

профессиональной психологической культурой педагога дошкольного образования;

навыками проектирования программ личностно-профессионального развития.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 96 часов (3 з.е.), из них аудиторных 40 часов (14 часов лекции, 26 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 56 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 96 часов (3 з.е.), из них аудиторных 10 часов (4 часа лекций, 6 часов практических занятий). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена: на заочной форме получения образования сокращенный срок обучения – 4 курс, полный срок обучения – 5 курс.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		Всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования	5	96 / 3 зач. ед.	40	14	26			56	экзамен
Всего часов	5	96	40	14	26			56	экзамен

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей**

#### **Тема 1.1 Подходы к пониманию социализации личности**

Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера и др. Психолого-педагогические аспекты социализации в рассмотрении Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Б.П. Парыгина, А.В. Петровского др.

Психологические аспекты социализации и адаптации в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.И. Розума, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др.

#### **Тема 1.2 Стадии и механизмы социализации**

Факторы социализации: мегафакторы социализации (космос, планета, мир); макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры; микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство).

Агенты, стадии и институты процесса социализации.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознании. Первичная и вторичная социализация. Социализированность как результат социализации. Социальная адаптация и дезадаптация.

#### **Тема 1.3 Профессиональная социализация педагога дошкольного образования**

Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации в работах А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренкова.

Профессиональная социализация: понятие и структура. Профессиональное становление и развитие. Взаимосвязь профессионального и личностного становления (А.К. Маркова).

Условия и факторы профессиональной социализации педагога дошкольного образования.

Специфика профессиональной социализации педагога дошкольного образования в разных культурных средах.

## **РАЗДЕЛ 2 Социальная роль педагога дошкольного образования**

### **2.1 Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе**

Подходы к пониманию социальной роли К. Маркс, У. Джеймс, Э. Дюркгейм, Ч. Кули и др. Общая характеристика и структура социальной роли педагога в работах Л.М. Митиной, Л.М. Фридман, Е.А. Трухан, О.Л. Кустовой и др.

Атлас педагогических профессий и ролей.

Профессиональные функции педагога дошкольного образования. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

### **2.2 Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога**

Понятие социальной роли педагога дошкольного образования. Компоненты структуры (внешний и внутренний компонент). Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Функции педагога дошкольного образования (Е.А. Панько).

Факторы, детерминирующие успешность профессиональной социализации педагога дошкольного образования (объективные и субъективные).

Педагогические умения и способности как фактор успешности профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции и гибкие навыки как основа профессиональной и личностной успешности. Методы развития навыков. Уровни навыков. Индикаторы навыков. Методы диагностики универсальных компетенций и гибких навыков.

### **2.3 Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога**

Сущность педагогического общения как формы реализации педагогической деятельности. Педагогическое общение как внешний, поведенческий компонент педагогического взаимодействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних подструктур. Педагогическое отношение к детям и его типы. Функции и структура педагогического общения.

Понятие оптимального педагогического общения. Роль индивидуального стиля в реализации оптимального педагогического общения.

Классификация стилей общения и руководства.

Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования. Влияние стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования на развитие личности ребенка и межличностных отношений в детской группе.

Понятие индивидуального стиля педагогического общения. Роль рефлексивной культуры в формировании эффективного индивидуального стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования**

#### **Тема 3.1 Личность и деятельность педагога дошкольного образования**

Основные профессиональные требования к должности педагога дошкольного образования. Универсальные, базовые, специализированные компетенции педагогического работника дошкольного образования. Профессионально-личностные качества личности педагога.

Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования. Факторы становления и формирования личности педагога.

Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Е.А. Панько, А.А. Реан).

#### **3.2. Профессиональное становление и развитие**

Профессиональное самосовершенствование педагога дошкольного образования (Е.А. Панько). Формы, методы, технологии самопрезентации. Взаимодействие в профессиональной педагогической среде как источник личностно-профессионального саморазвития.

Цели, средства и способы личностно-профессионального саморазвития.

Самопознание, рефлексия как основа профессионального самосовершенствования. Характеристики личности, способствующие успешной социализации и самореализации.

Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности.

Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности.

Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	<b>РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей</b>	6	6				18		
1.1.	<b>Тема 1.1 Введение. Подходы к пониманию социализации личности</b> 1. Феномен социализации с общепсихологических и социологических позиций. 2. Психолого-педагогические аспекты социализации. 3. Психологические аспекты адаптации.	2	2				6	1-5	Ментальная карта по кластеру понятий. Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам.
1.2.	<b>Стадии и механизмы социализации</b> 1. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы мезофакторы, микрофакторы социализации. 2. Агенты, стадии и институты процесса социализации. 3. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. 4. Социализация человека в сферах	2	2				6	1-5	Художественное моделирование. Подбор художественных текстов, цитат.

	деятельности, общении, самосознании. Социализировать как результат социализации. 5.Первичная и вторичная социализация. 6.Социальная адаптация и дезадаптация.								
1.3.	<b>1.Профессиональная социализация педагога дошкольного образования</b> 1. Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 2.Профессиональная социализация: понятие и структура. 3.Профессиональное становление и развитие. 4.Взаимосвязь профессионального и личностного становления. 5.Условия и факторы профессиональной социализации педагога дошкольного образования. 6.Специфика профессиональной социализации педагога дошкольного образования в разных культурных средах.	2	2			6	1-5	Решение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий. <b>Рейтинговая контрольная работа №1.</b>	
2	<b>РАЗДЕЛ 2 Социальная роль педагога дошкольного образования</b>	4	12			22			
2.1	<b>Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе</b> 1. Подходы к пониманию социальной роли. 2. Атлас педагогических профессий и ролей. 3. Профессиональные функции педагога дошкольного образования. 4. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.	2	4			6	1-5	Создание карты профессии. Анализ атласа педагогических профессий и ролей, материалов сайтов учреждений образования.	
2.2	<b>Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога</b> 1. Понятие и структура социальной роли	2	4			8	1-5	Разработка диагностических материалов, чек-листов.	

	<p>педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Цель и мотивы, функции педагогической деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>3. Факторы, детерминирующих успешность профессиональной социализации педагога дошкольного образования.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Универсальные компетенции.</p>								
2.3	<p><b>Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога</b></p> <p>1. Сущность педагогического общения.</p> <p>2. Понятие оптимального педагогического общения.</p> <p>3. Классификация стилей общения и руководства.</p> <p>4. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Понятие индивидуального стиля педагогического общения.</p>	4	8					<p>Проекты с их устной защитой.</p> <p><b>Рейтинговая контрольная работа №2.</b></p>	
3	<p><b>РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования</b></p>	4	8				16		
3.1	<p><b>Личность и деятельность педагога дошкольного образования</b></p> <p>1. Основные профессиональные требования и компетенции должности педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества личности педагога.</p> <p>3. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования.</p> <p>3. Факторы становления и формирования личности педагога.</p>	2	4				8	1-5	<p>Презентация и обсуждение составленных опросников по выявлению индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Художественное моделирование.</p> <p>Выступление с материалами подготовленных сообщений</p> <p>Самодиагностика.</p>

	4. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.								
3.2	<p><b>Профессиональное становление и развитие</b></p> <p>1. Профессиональное самосовершенствование педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Формы, методы, технологии самопрезентации педагога дошкольного образования.</p> <p>3. Цели, средства и способы личностно-профессионального профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.</p> <p>6. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.</p>	2	4			8	1-5	Эссе. Учебная конференция. <b>Рейтинговая контрольная работа №3.</b>	
	<b>Всего</b>	14	26			56			

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Основы профессиональной социализации педагога дошкольного образования»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	<b>РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей</b>								
1.1.	<b>Тема 1.1 Введение. Подходы к пониманию социализации личности</b> 1. Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций. 2. Психолого-педагогические аспекты социализации. 3. Психологические аспекты адаптации.	1						1-5	Ментальная карта по кластеру понятий. Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам.
1.2.	<b>Стадии и механизмы социализации</b> 1. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы мезофакторы, микрофакторы социализации. 2.Агенты, стадии и институты процесса социализации. 3.Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	1						1-5	Художественное моделирование. Подбор художественных текстов, цитат.

	4.Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознании. Социализировать как результат социализации. 5.Первичная и вторичная социализация. 6.Социальная адаптация и дезадаптация.							
1.3.	<b>Профессиональная социализация педагога дошкольного образования</b> 1. Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 2.Профессиональная социализация: понятие и структура. 3. Профессиональное становление и развитие. 4. Взаимосвязь профессионального и личностного становления. 5. Условия и факторы профессиональной социализации педагога дошкольного образования. 6. Специфика профессиональной социализации педагога дошкольного образования в разных культурных средах.	1	1				1-5	Решение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий. <b>Рейтинговая контрольная работа №1.</b>
2	<b>РАЗДЕЛ 2 Социальная роль педагога дошкольного образования</b>							
2.1	<b>Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе</b> 1. Подходы к пониманию социальной роли. 2. Атлас педагогических профессий и ролей. 3. Профессиональные функции педагога дошкольного образования. 4. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.	1	1				1-5	Создание карты профессии. Анализ атласа педагогических профессий и ролей, материалов сайтов учреждений образования.

2.2	<p><b>Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога</b></p> <p>1. Понятие и структура социальной роли педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Цель и мотивы, функции педагогической деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>3. Факторы, детерминирующих успешность профессиональной социализации педагога дошкольного образования.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Универсальные компетенции.</p>	1						1-5	Разработка диагностических материалов, чек-листов.
2.3	<p><b>Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога</b></p> <p>1. Сущность педагогического общения.</p> <p>2. Понятие оптимального педагогического общения.</p> <p>3. Классификация стилей общения и руководства.</p> <p>4. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Понятие индивидуального стиля педагогического общения.</p>	1							Проекты с их устной защитой. <b>Рейтинговая контрольная работа №2.</b>
3	<p><b>РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования</b></p>								
3.1	<p><b>Личность и деятельность педагога дошкольного образования</b></p> <p>1. Основные профессиональные требования и компетенции должности педагога дошкольного образования.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества личности педагога.</p> <p>3. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного</p>	1						1-5	Презентация и обсуждение составленных опросников по выявлению индивидуального стиля деятельности. Художественное моделирование. Выступление с материалами

	образования. 3. Факторы становления и формирования личности педагога. 4. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.								подготовленных сообщений Самодиагностика.
3.2	<b>Профессиональное становление и развитие</b> 1. Профессиональное самосовершенствование педагога дошкольного образования. 2. Формы, методы, технологии самопрезентации педагога дошкольного образования. 3. Цели, средства и способы личностно-профессионального профессионального самосовершенствования. 4. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности. 5. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 6. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности. 7. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.		1					1-5	Эссе. Учебная конференция. <b>Рейтинговая контрольная работа №3.</b>
	<b>Всего</b>	4	6						

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Азаренок, Н. В. Управление личной эффективностью : учеб. пособие для слушателей системы доп. образования взрослых по специальностям переподгот. «Кадровая политика в государственных органах и организациях», «Управление персоналом» / Н. В. Азаренок. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – 156 с.
2. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 239 с.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1 – 01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 12.06.2023.
4. Скринник, А. И. Психология деловых отношений : учеб. пособие / А. И. Скринник. – Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2021. – 88 с.
5. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов, слушателей повышения квалификации и переподгот. по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» / А. Н. Акуленко [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

#### Дополнительная литература

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 209 с.
2. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 300 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. проект, 2008. – 336 с.
4. Зотова, Н. О ценностных смыслах профессии педагога / Н. Зотова // Дошк. воспитание. – 2007. – № 2. – С. 100–104.
5. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
6. Климов, Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2003. – 454 с.

7. Коларькова, О. Г. Проблема социализации личности с позиции ретроспективного подхода / О. Г. Коларькова, Т. А. Серебрякова // Гуманитар., соц.-экон. и обществ. науки. – 2015. – № 3–1. – С. 81–85.
8. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей: психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
9. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
10. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 690 с.
11. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
12. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения : пособие для педагогов и педагогов-психологов дошк. учреждений / Е. Л. Гутковская [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 2002. – 207 с.
13. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология : пособие для педагогов дошк. учреждений / Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Зорны верас., 2006. – 264 с.
14. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 232 с.
15. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : коллектив. моногр. / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. – М. ; Самара : Бахрах-М, 2022. – 276 с.
16. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
17. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека: [теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации] / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2006. – 364 с.
18. Саченко, Л. А. Об особенностях мотивации выбора профессии воспитателя дошкольного образования / Л. А. Саченко // Пралеска. – 2018. – № 5. – С. 10–14.
19. Саченко, Л. А. Профессиональная социализация педагога дошкольного образования: факторы, механизмы, показатели / Л. А. Саченко // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход : сб. ст. XV Междунар. юбилейн. науч. конф., Москва, 8–11 июля 2019 г. / под общ. ред. Л. М. Митиной. – М., 2019. – С. 222–224.

20. Саченко, Л. А. Сопровождение профессиональной социализации педагогов-женщин в системе дошкольного образования / Л. А. Саченко, О. В. Леганькова // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – Вып. 8, ч 2. – С. 135–141.

21. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков : учеб.-метод. пособие / сост. В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 190 с.

22. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. открытый соц. ун-т, 2001. – 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Подходы к пониманию социализации личности	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка ментальной карты.	Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
2	1.2 Стадии и механизмы социализации	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ видеоматериалов, тематических, мультипликационных фильмов.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
3	1.3 Профессиональная социализация педагога дошкольного образования	6	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
4	2.1 Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе	6	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
5	2.2 Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога	8	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция.
6	2.3 Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога	8	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция
7	3.1 Личность и деятельность педагога дошкольного образования	8	Изучение теоретического материала темы. Разработка чек-листов.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция
8	3.2. Профессиональное	8	Изучение теоретического материала темы.	Устный опрос. Презентация учебно-

становление и развитие		Подготовка тематического банка упражнений для детей дошкольного возраста.	исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
<b>Всего</b>	56		

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, педагогическим работником, педагогическим общением, общением в детской группе);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий-тренингов для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их законных представителей));
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы тренинга общения для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их законных представителей) с использованием системы методов психологического тренинга.

*Структура программы*

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность проведения тренинга общения для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их законных представителей)).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся приемы, техники, игры и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - блиц-опрос;
  - решение кейсов.
2. Письменная форма:
  - эссе;
  - контрольные работы;
  - тесты.
3. Устно-письменная форма:
  - проекты с их устной защитой;
  - подготовка программы тренинга и ее реализация;
  - учебная конференция;
  - экзамен.
4. Электронная форма:
  - видеомоделирование.

### **Учебная конференция**

Проводится в рамках учебной дисциплины на итоговом занятии, по одной-две группы с разных потоков. Заранее организуется предварительная работа, которая включает в себя выбор темы и подготовку учебного проекта.

Темы предлагаются непосредственно студентами согласно изученному материалу и по согласованию с преподавателем. Каждая группа делится на подгруппы (3–4) выбирает и готовит портфолио темы.

Ход занятия: выбираются «эксперты» от каждой команды (группы); команды представляют название, девиз; домашнее задание; презентация проектов; рефлексия; подведение итогов.

Результаты фиксируются «экспертами» в специальных бланках, где оцениваются название команды, домашнее задание (участие всей группы, научность, креативность, информационность презентации, оригинальность, содержательность выступления, логичность в построении выступления, проявление дисциплинированности, ответственности, соблюдение регламента), решение психолого-педагогических кейсов (правильность решения, владение навыками коммуникативного взаимодействия), оформление папки (умение грамотно подобрать теоретический и практический материал, оригинальность, научность).

**Экзамен включает в себя ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета и презентацию учебно-исследовательского проекта, имеющего компетентностно-ориентированный характер.**

### Примерные вопросы к экзамену

1. Феномен социализации с общепсихологических и социологических позиций.
2. Психологические аспекты социализации.
3. Психологические аспекты социализации и адаптации.
4. Факторы социализации.
5. Агенты, стадии и институты процесса социализации.
6. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.
7. Первичная и вторичная социализация. Социализированность как результат социализации.
8. Профессиональная социализация: понятие и структура.
9. Взаимосвязь профессионального и личностного становления (А.К. Маркова).
10. Условия и факторы профессиональной социализации педагога дошкольного образования.
11. Специфика профессиональной социализации педагога дошкольного образования в разных культурных средах.
12. Подходы к пониманию социальной роли.
13. Атлас педагогических профессий и ролей.
14. Профессиональные функции педагога дошкольного образования.
15. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
16. Понятие социальной роли педагога дошкольного образования. Компоненты структуры (внешний и внутренний компонент).
17. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика..
18. Функции педагога дошкольного образования (Е.А. Панько)..
19. Факторы, детерминирующие успешность профессиональной социализации педагога дошкольного образования (объективные и субъективные)..
20. Универсальные компетенции и гибкие навыки как основа профессиональной и личностной успешности.
21. Методы развития навыков. Уровни навыков..
22. Индикаторы навыков. Методы диагностики универсальных компетенций и гибких навыков.
23. Сущность педагогического общения как формы реализации педагогической деятельности.
24. Функции и структура педагогического общения.
25. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних подструктур. Педагогическое отношение к детям и его типы..
26. Понятие оптимального педагогического общения..

27. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования..

28. Роль рефлексивной культуры в формировании эффективного индивидуального стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.

29. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.

30. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности.

### Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Понятие о педагогическом общении.
2. Понятие о педагогическом взаимодействии. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.
3. Педагогическое отношение к детям и его типы.
4. Педагогическое общение как компонент педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения.
5. Средства педагогического общения.
6. Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка и межличностных взаимоотношений в детской группе.
7. Основные подходы к классификации педагогических воздействий.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Педагогическая оценка и ее функции.
10. Коммуникативная компетентность личности как составная часть психолого-педагогической культуры. Детерминанты коммуникативной компетентности: личностные, профессиональные, возрастные, ситуационные и др.
11. Развитие коммуникативных умений посредством социально-психологического тренинга.
12. Специфические особенности тренинга как мета-метода в учреждении образования. Задачи психологического тренинга. Правила работы в тренинге.
13. Условия эффективного использования тренинга в работе с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Методы психологического тренинга.
14. Развитие субъектности в психологическом тренинге.
15. Понятие о социально-педагогической перцепции. Место социально-педагогической перцепции в структуре педагогического взаимодействия.

16. Уровни социально-педагогической перцепции воспитателя учреждения дошкольного образования. Характеристика педагогического взаимодействия воспитателей с разным уровнем социально-педагогической перцепции.
17. Эффекты межличностного восприятия в педагогическом общении.
18. Диагностика перцептивно-гностических умений воспитателя учреждения дошкольного образования.
19. Развитие социально-педагогической перцепции посредством социально-психологического тренинга.
20. Развитие эмпатии в педагогическом общении.
21. Развитие умения слушать в педагогическом общении.
22. Формирование рефлексивной культуры и позитивного самопринятия педагогического работника посредством социально-психологического тренинга.
23. Развитие эмоциональной саморегуляции педагогического работника посредством социально-психологического тренинга.
24. Развитие творчества, гибкости в педагогическом общении посредством социально-психологического тренинга.
25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы, его определяющие. Основные подходы к типологии стилей педагогической деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Пути формирования эффективного стиля педагогической деятельности.
26. Индивидуальный стиль педагогического общения и факторы, его обуславливающие. Пути формирования эффективного стиля педагогического общения.
27. Основные функции взаимодействия педагогического работника с родителями воспитанников. Условия эффективного взаимодействия воспитателя учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников.
28. Психология «педагогической команды».
29. Развитие групповой сплоченности посредством социально-психологического тренинга.
30. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников посредством социально-психологического тренинга.

Учебно-исследовательские проекты выполняются индивидуально, включают: обоснование актуальности вопроса, его практическую значимость, анализ теоретических оснований, проведение практического исследования, анализ и описание результатов, психолого-педагогические рекомендации.

## ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Дилемма – это проблемная ситуация, при которой необходимо выбрать один вариант из двух. Например, куда поступать при имеющихся баллах сертификата. Воспользоваться или нет имеющимся правом на льготы при поступлении (целевое, педагогические классы и др.). Решение дилеммы не всегда предполагает выбор только одной из альтернатив решения. В ряде случаев требует нахождения «золотой середины».

Решение дилемм.

1. Прочитайте представленную дилемму, соотнесите с определенным направлением профессионального и личностного развития, обоснуйте свой выбор.
2. Что бы вы посоветовали человеку, который столкнулся с необходимостью выбирать между двумя альтернативами.
3. Попробуйте сформулировать новую дилемму, посвященную проблемам личностного или профессионального развития (возможно, такую, с которой вы сами уже сталкивались в вашем личном жизненном опыте).

Дилемма 1 (личностное развитие).

Некоторые молодые люди стараются как можно раньше определиться с конкретными будущими жизненными планами, чтобы обеспечить себе конкурентное преимущество и успех (так называемый ранний старт). Другие же наоборот стараются как можно больше попробовать, чтобы выбрать и определиться в том, что ему нужно и интересно, в более старшем возрасте. Какой из этих двух подходов выбрать?

Дилемма 2 (личностное развитие).

Некоторые молодые люди стараются стыдиться себя за любое проявление отрицательных эмоций: «Стыдно злиться», «Стыдно бояться» и т. д. Другие же считают, что эмоции должны находить выход и их искусственное подавление, наоборот, тормозит полноценное развитие качеств личности. Где же истина?

Дилемма 3 (профессиональное развитие).

Некоторые молодые люди заранее планируют профессиональную карьеру. При этом готовы пожертвовать радостями жизни и отложить личные интересы на второй план. Другие – считают, что в первую очередь необходимо устроить личную (семейную) жизнь, даже если это мешает построению карьеры. Кто же прав?

Дилемма 4 (профессиональное развитие).

Некоторые молодые люди стремятся получить любое формальное образования, считая, что потом все дополнится опытом работы. Другие, напротив, тщательно подходят к этому вопросу и считают, что только профессиональное образование – это залог успешной профессиональной деятельности. Какой подход выбрать?

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную

	оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023

РЕПОЗИТОРИЙ