

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2023 г.
Регистрационный № УД 21-01-07-2023/уч.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ В УКРЕПЛЕНИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, №001-2021/у)


СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;
М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»  Т.А. Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№10 от 19.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой  О.В. Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» разработана для учреждений высшего образования обеспечивающих, обучение по специальности Дошкольное образование.

Психологические умения и навыки эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются структурными компонентами профессиональной компетентности педагогического работника. Изучение феномена психологического здоровья, понимание общих и индивидуальных закономерностей укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагогического работника.

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» направлена на подготовку к использованию психолого-педагогических эффективных методов и приёмов укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, к эффективному решению профессиональных задач межличностного взаимодействия в учреждении дошкольного образования, на повышение коммуникативной компетентности будущих педагогических работников во взаимодействии с законными представителями воспитанников.

Цель учебной дисциплины: обогащение практическими навыками и умениями укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, формирование профессиональной психологической культуры в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи учебной дисциплины:

формирование теоретических знаний в области психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

формирование теоретических знаний в области межличностного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

обучение навыкам решения актуальных проблем укрепления психологического здоровья воспитанников в контексте гуманизации образования;

развитие практических умений эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

стимулирование потребности будущих педагогов в профессиональном личностном росте, повышении психологической культуры;

формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Дисциплина «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей

квалификации и включена в структуру компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу специальных учебных дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», создаёт условия для развития профессиональных компетенций, способности к решению противоречий, возникающих в ходе организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, способности к оптимальному выбору и реализации психолого-педагогических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции (СК-25): владеть методикой организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для укрепления психологического здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» студент должен знать:

основные подходы к определению психологического здоровья, уровни, показатели психологического здоровья;

условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» должен уметь:

использовать знания о способах укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

использовать средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

применять техники и приёмы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности;

оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» должен владеть:

способами укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

навыками эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

формами работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей.

Учебная дисциплина по выбору студентов «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (психологические тренинги, игры, дискуссии, психологические упражнения, анализ педагогических ситуаций и т.д.) с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков укрепления психологического здоровья и эффективного взаимодействия. В ходе практических занятий предусмотрен самостоятельный подбор и проведение студентами упражнений и игр, направленных на снятие стресса, укрепление психологического здоровья, овладение техниками эффективного взаимодействия.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 52 часов (20 часов лекции, 26 часов практические занятия, 6 часов лабораторные занятия). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 56 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования в форме зачета (5 курс).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) в форме зачета (4 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	7	108	52	20	26	6	56	зачет	
Всего часов	7	108	52	20	26	6	56	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Основные подходы к определению психологического здоровья

Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.). Уровни и виды здоровья. Психическое, психологическое, социальное и соматическое здоровье.

Критерии здоровья: показатели работы организма, способность к эффективному функционированию, способность к адаптации, к саморегуляции, отсутствие болезни, субъективное благополучие. Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие».

Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева). Уровни психологического здоровья. Показатели психологического здоровья.

Психологические ресурсы стрессоустойчивости.

Тема 2 Личность и психологическое здоровье

Здоровье в системе жизненных ценностей. Понятие отношения здоровья в отечественной науке (Г.С. Никифоров, И.В. Журавлева). Концепция отношений личности В. Н. Мясищева как основа исследований отношения к здоровью. Отношение к здоровью как система ценностных суждений. Когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты отношения к здоровью.

Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, locus контроля), стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения.

Тема 3 Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).

Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.

Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.

Тема 4 Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста

Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.

Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).

Стили семейного воспитания. Эффективное родительство.

Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования

Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.

Тема 5 Факторы риска нарушения психологического здоровья

Объективные факторы нарушения психологического здоровья, или факторы среды. Факторы семейного воспитания.

Субъективные факторы нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья.

Психологические характеристики темперамента и характера, обуславливающие пониженную устойчивость к стрессу:

Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте. Факторы риска нарушения психологического здоровья в раннем возрасте. Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте.

Тема 6 Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников

Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников

Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.

Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков.

Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.

Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.

Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.

Тема 7 Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей

Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги.

Родительская конференция. Групповые консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам.

Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Посещение семьи на дому. Индивидуальные консультации. Анкетирование

Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки–передвижки. Родительская газета. Видеосъемка.

Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум. Онлайн-семинары. Вебинары. Сайт. Чат.

Тема 8 Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей

Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.

Игра как один из базовых методов психологического тренинга. Классификация видов игр (ситуационно-ролевые, творческие, имитационные, дидактические, организационно-деятельностные, деловые игры) и возможности их использования. Роль игры в преодолении скованности и напряженности участников тренинга.

Упражнение, возможности его использования в процессе психологических тренингов.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.

Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.

Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация). Психогимнастические упражнения.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении
психологического здоровья детей» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4		5	6	7	8
1	Основные подходы к определению психологического здоровья 1 Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.). 2 Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева). 3 Уровни психологического здоровья. 4 Показатели психологического здоровья. 5 Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие». 6 Психологические ресурсы стрессоустойчивости.	2	2			6	1–4	Проверка конспектов. Дискуссия.
2	Личность и психологическое здоровье 1 Здоровье в системе жизненных ценностей. Понятие отношения к здоровью в отечественной науке (Г.С. Никифоров, И.В. Журавлева). 2 Концепция отношений личности В.Н. Мясищева как основа исследований отношения к здоровью. 3 Когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты отношения к здоровью. 4 Личностные факторы психологического здоровья:	2	2			6	1–4	Проверка эссе «Мое психологическое здоровье». Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности.

	жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля), стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения							
3	<p>Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста</p> <p>1 Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).</p> <p>2 Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>3 Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>4 Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.</p>	2	2			6	1–4	Устный опрос. Проверка конспектов. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья воспитанников.
4	<p>Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста</p> <p>1 Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>2 Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).</p> <p>3 Стили семейного воспитания. Эффективное родительство.</p> <p>4 Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования</p> <p>5 Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.</p>	2	2			6	1–4	Проверка конспектов. Анализ стилей привязанности и стилей семейного воспитания.
5	<p>Факторы риска нарушения психологического здоровья</p> <p>1 Объективные факторы, или факторы среды. Факторы семейного воспитания.</p>	2	2			8	1–4	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников,

	<p>2 Субъективные факторы, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.</p> <p>3 Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья.</p> <p>4 Психологические характеристики темперамента и характера, обуславливающие пониженную устойчивость к стрессу:</p> <p>5 Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте.</p> <p>6 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников в раннем возрасте.</p> <p>7 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников в дошкольном возрасте.</p>							анализ их предрасположенности к нарушению психологического здоровья.
6	<p>Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников</p> <p>1 Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников</p> <p>2 Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.</p> <p>3 Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков.</p> <p>4 Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.</p> <p>5 Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.</p> <p>6 Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.</p> <p>7 Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.</p>	2	6	2		8	1–4	<p>Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования.</p> <p>Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников</p>
7	<p>Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей</p> <p>1 Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги.</p> <p>2 Родительская конференция. Групповые</p>	4	6	2		8	1–4	<p>Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников</p>

	<p>консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам.</p> <p>3 Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации. Анкетирование.</p> <p>4 Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки-передвижки. Родительская газета. Видеосъемка.</p> <p>5 Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум. Онлайн-семинары. Вебинары. Сайт. Чат.</p>							<p>Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы с законными представителями воспитанников.</p> <p>Составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников.</p>
8.	<p>Интерактивные методы работы - как эффективное сотрудничество с семьей</p> <p>1 Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.</p> <p>2 Игра как один из базовых методов психологического тренинга.</p> <p>3 Упражнение, возможности его использования в процессе психологических тренингов.</p> <p>4 Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.</p> <p>5 Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.</p> <p>6 Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции. Психогимнастические упражнения.</p>	4	4	2		8	1-4	<p>Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников</p>
	Всего	20	26	6		56		зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении
психологического здоровья детей» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4		5	6	7	8
1	<p>Основные подходы к определению психологического здоровья</p> <p>1 Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.).</p> <p>2 Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева).</p> <p>3 Уровни психологического здоровья.</p> <p>4 Показатели психологического здоровья.</p> <p>5 Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие».</p> <p>6 Психологические ресурсы стрессоустойчивости.</p>	1					1–4	Проверка конспектов. Дискуссия.
2	<p>Личность и психологическое здоровье</p> <p>1 Здоровье в системе жизненных ценностей. Понятие отношения к здоровья в отечественной науке (Г.С. Никифоров, И.В. Журавлева).</p> <p>2 Концепция отношений личности В.Н. Мясищева как основа исследований отношения к здоровью.</p> <p>3 Когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты отношения к здоровью.</p> <p>4 Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и</p>	1					1–4	Проверка эссе «Мое психологическое здоровье». Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности.

	пессимизм, локус контроля), стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения							
3	<p>Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста</p> <p>1 Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).</p> <p>2 Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>3 Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>4 Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.</p>	1	1				1–4	Устный опрос. Проверка конспектов. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья воспитанников.
4	<p>Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста</p> <p>1 Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>2 Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).</p> <p>3 Стили семейного воспитания. Эффективное родительство.</p> <p>4 Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования</p> <p>5 Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.</p>	1	1				1–4	Проверка конспектов. Анализ стилей привязанности и стилей семейного воспитания.
5	<p>Факторы риска нарушения психологического здоровья</p> <p>1 Объективные факторы, или факторы среды. Факторы семейного воспитания.</p> <p>2 Субъективные факторы, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.</p>	1	1				1–4	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников, анализ их предрасположенности к

	<p>3 Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья.</p> <p>4 Психологические характеристики темперамента и характера, обуславливающие пониженную устойчивость к стрессу:</p> <p>5 Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте.</p> <p>6 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников в раннем возрасте.</p> <p>7 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников в дошкольном возрасте.</p>						нарушению психологического здоровья.
6	<p>Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников</p> <p>1 Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников</p> <p>2 Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.</p> <p>3 Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков.</p> <p>4 Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.</p> <p>5 Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.</p> <p>6 Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.</p> <p>7 Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.</p>	1	1			1–4	<p>Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования.</p> <p>Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников</p>
7	<p>Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей</p> <p>1 Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги.</p> <p>2 Родительская конференция. Групповые консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам.</p>		1			1–4	<p>Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников</p> <p>Проверка конспектов наглядно-информационных</p>

	<p>3 Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации. Анкетирование.</p> <p>4 Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки-передвижки. Родительская газета. Видеосъемка.</p> <p>5 Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум. Онлайн-семинары. Вебинары. Сайт. Чат.</p>						форм работы с законными представителями воспитанников. Составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников.
8.	<p>Интерактивные методы работы - как эффективное сотрудничество с семьей</p> <p>1 Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.</p> <p>2 Игра как один из базовых методов психологического тренинга.</p> <p>3 Упражнение, возможности его использования в процессе психологических тренингов.</p> <p>4 Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.</p> <p>5 Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.</p> <p>6 Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции. Психогимнастические упражнения.</p>	1				1-4	Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников
	Всего	6	6				зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.
2. Практикум по психологическому здоровью [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/27336>. – Дата доступа: 14.06.2023.
3. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, Е. П. Чеснокова, И. А. Белокурская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27337>. – Дата доступа: 14.06.2023.
4. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации : в 2 ч. / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: Л. М. Тарантей, С. Р. Хамылева. – Гродно : ГрОИРО, 2018. – Ч. 1. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Го, Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.
2. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестн. практ. психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 9–21.
3. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
4. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинико-феноменологический подход : монография / Г. И. Малейчук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2009. – 205 с.
5. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. О. Г. Ксенда. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. – 92 с.
6. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.

7. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Науч.-метод. центр «Школа – семья». – Брест : БрГУ, 2020. – 237 с.
8. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
9. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
10. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
11. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» для специальностей 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: Н. Е. Никонова, М. С. Мельникова. – Минск : БГПУ, 2020. – 60 с.
12. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.
13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 423 с.
14. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 3. – С. 60–65.
15. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья [Электронный ресурс] : web-лекция / Е. П. Чеснокова // YouTube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8RSGm3N9IpU>. – Дата доступа: 14.06.2023.
16. Чеснокова, Е. П. Художественная деятельность как средство укрепления психологического здоровья ребенка в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи / Е. П. Чеснокова, А. С. Матвейчик, И. А. Юшкевич // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. конф. «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик», Минск, 19 нояб. 2019 г., / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2019. – С. 407–412.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Основные подходы к определению психологического здоровья	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Уровни и показатели психологического здоровья»	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Личность и психологическое здоровье	6	Изучение теоретического материала темы. Эссе «Мое психологическое здоровье». Подготовка тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности.
3	Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста	6	Изучение теоретического материала темы, письменный анализ структуры психологического здоровья.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического воспитанников дошкольного возраста.
4	Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста	6	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров разных типов темперамента и характера воспитанников.	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников, анализ их предрасположенности к нарушению психологического здоровья.
5	Факторы риска нарушения психологического здоровья	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.	Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования. Подготовка тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.

6	Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект наглядно-информационных форм работы с законными представителями воспитанников.	Подготовка тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы с законными представителями воспитанников. Составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников.
7	Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.
8	Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.	Подготовка содержания тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.
	Итого	56		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- проверка конспектов тренинговых занятий, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников;
- анализ проведения тренинговых занятий, нацеленных на психологическое просвещение законных представителей воспитанников;
- составление картотеки игр и упражнений, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников и их законных представителей; студентов и воспитателей учреждений дошкольного образования;
- подбор наиболее эффективных техник групповой работы с воспитанниками дошкольного возраста;
- разработка студентом авторской программы тренингов, нацеленных на формирование коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса;
- письменные контрольные работы;
- составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников;
- зачет.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); работа с конспектами практических занятий; конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками; подготовка тезисов для выступления на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и навыков: решение задач педагогического взаимодействия, анализ их вариативных решений; проектирование и моделирование различных видов тренинговых занятий, создание авторской программы тренинга для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей) и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, педагогическим работником, педагогическим общением, общением в детской группе);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий-тренингов для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей));
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы тренинга для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей).

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность проведения тренинга общения для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей)).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся приемы, техники, игры и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

**Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине
«Организация психолого-педагогической поддержки семьям
воспитанников в укреплении психологического здоровья детей»**

- 1 Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.).
- 2 Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева).
- 3 Уровни психологического здоровья.
- 4 Показатели психологического здоровья.
- 5 Психологические ресурсы стрессоустойчивости.
- 6 Здоровье в системе жизненных ценностей. Понятие отношения к здоровью в отечественной науке (Г.С. Никифоров, И.В. Журавлева).
- 7 Концепция отношений личности В. Н. Мясищева как основа исследований отношения к здоровью.
- 8 Когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты отношения к здоровью.
- 9 Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля),
- 10 Личностные факторы психологического здоровья: стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения
- 11 Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).
- 12 Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.
- 13 Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.
- 14 Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, как основа психологического здоровья.
- 15 Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста
- 16 Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.
- 17 Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).
- 18 Стили семейного воспитания.
- 19 Эффективное родительство.
- 20 Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования
- 21 Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.
- 22 Факторы риска нарушения психологического здоровья
- 23 Объективные факторы риска нарушения психологического здоровья

или факторы среды. Факторы семейного воспитания.

24 Субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

25 Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья.

26 Психологические характеристики темперамента и характера, обуславливающие пониженную устойчивость к стрессу:

27 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников младенческого возраста.

28 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников раннего возраста.

29 Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.

30 Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников

31 Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.

32 Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков.

33 Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.

34 Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

35 Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.

36 Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.

37 Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей

38 Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги.

39 Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников.

40 Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников.

41 Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников.

42 Интерактивные методы работы - как эффективное сотрудничество с семьей.

43 Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.

44 Игра как один из базовых методов психологического тренинга.

45 Классификация видов игр (ситуационно-ролевые, творческие, имитационные, дидактические, организационно-деятельностные, деловые игры) и возможности их использования.

46 Упражнение, как интерактивный метод работы, возможности его использования в процессе психологических тренингов.

47 Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.

48 Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.

49 Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация.

50 Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация).

51 Психогимнастические упражнения.

РЕПОЗИТОРИЙ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023

РЕПОЗИТОРИЙ